

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017 г.
протокол № 6

**Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и
интермодальные перевозки**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 72 зачет 7

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	42	42
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28	28
Самостоятельная работа	30	30
Итого	72	72

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Программу составил:

Старший преподаватель

С.А. Верхотуров

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «20» июня 2017 г. № 9.

Срок действия программы: 2017-2021 гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение технико – эксплуатационных характеристик и эксплуатационных показателей различных видов транспорта, функционирования магистральных видов транспорта и вопросы взаимодействия их с железными дорогами в перевозочном процессе, в том числе пунктах перевалки грузов, пересадки пассажиров и при смешанных прямых перевозках
1.2 Задача освоения дисциплины	
1	получение знаний о технико- экономических характеристиках различных видов транспорта при оценке их преимуществ и недостатков при выборе рационального варианта перевозок, методах взаимодействия с железнодорожным транспортом; технической, технологической, правовой, экономической и информационных сферах взаимодействия;
2	получение навыков использования экономических моделей в расчётах оценки оптимальных вариантов перевозок грузов и оснащения пунктов перевалки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Мультимодальные и интермодальные перевозки» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Мультимодальные и интермодальные перевозки» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.16 Управление проектами, Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б1.В.07 Логистика, Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте, Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли, Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы бизнес планирования, основные соглашения в области мультимодальных перевозок
Уметь	разрабатывать бизнес-план (проект), составлять необходимые соглашения и договоры
Владеть	навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и принятия соглашений, заключения договоров
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы бизнес планирования и основные принципы формирования эффективной команды для разработки бизнес-плана, правила оформления необходимых соглашений и договоров
Уметь	разрабатывать бизнес-планы организаций, разрабатывать дополнительные договоры и соглашения
Владеть	навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и основной методологией формирования пакета соглашений и договоров в области мультимодальных перевозок
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы бизнес планирования и основные принципы формирования эффективной команды для разработки бизнес-плана и новые формы современной бизнес инфраструктуры, способы координации исполнителей, методический инструментарий реализации управленческих решений
Уметь	разрабатывать бизнес-план управления цепями поставок, координировать деятельность исполнителей
Владеть	навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и основной методологией формирования пакета соглашений и договоров в области мультимодальных перевозок и навыками презентации результатов деятельности

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные элементы инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
Уметь	разрабатывать принципиальные схемы размещения средств инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
Владеть	навыками проектирования основных средств инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	способы оценки эффективности предложенных проектных решений
Уметь	произвести технико-технологические расчеты
Владеть	навыками проведения технико-технологического обоснования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	современные методы и устройства инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
Уметь	применять современные методы расчета средств инфраструктуры мультимодальных перевозок и способы по повышению эффективности организации и работы видов транспорта при мультимодальных и интермодальных перевозках
Владеть	навыками проведения технико-технологического обоснования с помощью современных методов и способов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия о транспорте, транспортных системах; взаимосвязь развития транспортных систем, мировые тенденции развития различных видов транспорта; основные характеристики различных видов транспорта; критерии выбора вида транспорта, стратегию развития железнодорожного транспорта
Уметь	
1	определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем
Владеть	
1	знаниями об общих закономерностях технического оснащения, методах работы, методиками расчета оптимальных вариантов перевозок и перспектив развития транспортной системы России и зарубежья

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения				
1.1	Смешанные (комбинированные) и интермодальные сообщения. Определение /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.3.1
1.2	Практическое занятие №1 Выбор вариантов покупок комплектующих в фирмах разных государств /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта. 2. История развития смешанных перевозок в России. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2

1.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.5	Практическое занятие №2 Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран. 4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.7	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.8	Системы смешанных перевозок 1. Системы с участием железнодорожного транспорта 2. Системы с участием морского транспорта 3. Системы с участием воздушного транспорта /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.9	Практическое занятие №3 Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков: доставка ватных изделий из Бельгии /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта. 6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.11	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.12	Практическое занятие №4 Контрольное занятие /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

1.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. История развития интермодальных перевозок. 8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.14	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки					
2.1	Интермодализм—синтезированное выражение научно-технического прогресса (НТП) на транспорте 1. Развитие интермодальных перевозок на первом этапе НТП на транспорте (конец 50-х — вторая половина 60-х гг.) 2. Развитие интермодальных перевозок на втором этапе НТП на транспорте, связанном с «Суэцкими кризисами» /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.2	Практическое занятие № 5, 6. Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР) /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 9. Транспортные узлы и транспортные коридоры. 10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.5	Практическое занятие № 7 Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР) /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 11. Парцелльные перевозки. 12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.7	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Транспортные узлы и транспортные коридоры /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.9	Практическое занятие № 8 Контрольное занятие /Пр/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Особенности интермодальной логистики в Европе. 14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.11	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.12	Практическое занятие № 9, 10 Организация процесса доставки музыкального оборудования из Южной Кореи. /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики. 16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.14	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.15	Логистика — научная основа функционирования интермодальной транспортной системы /Лек/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.16	Практическое занятие № 11, 12 Планирование международной доставки груза через распределительный центр /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

2.17	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов. 18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.18	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	2	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.19	Парцелльные перевозки /Лек/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.20	Практическое занятие № 13, 14 Контрольное занятие /Пр/	7	4	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.21	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.22	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	7	1	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7	-	ПК-7, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Под ре. С.П. Вакуленко	Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2013	2
		Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/58928/#1		100% online
Л1.2	Левкин Г.Г.	Организация интермодальных перевозок [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254094	Берлин: Директ-Медиа-г.Москва, 2014	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Левкин Г.Г.	Основы логистики [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234779	Инфра-Инженерия-г.Москва, 2014	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Верхотуров С. А., Банщикова А.А., Озорнин С.П.	Мультимодальные и интермодальные перевозки	ЗабИЖТ- г.Чита, 2016 г.	5
		Мультимодальные и интермодальные перевозки [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20649.pdf		100% online
Л3.2	Верхотуров С. А., Банщикова А.А., Ишутина Е.С.	Мультимодальные транспортно-логистические центры	ЗабИЖТ- г.Чита, 2016 г.	10
		Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20686.pdf		100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Верхотуров С. А.	Мультимодальные и интермодальные перевозки: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22773.pdf	ЗабИЖТ- г.Чита, 2017 г., Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/
Э.2	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/
Э.3	Инновационный дайджест https://www.rzd-expo.ru/
Э.4	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/
Э.5	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
Э.6	ЭБС znanium.com http://znanium.com/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201
6.3.1.2	Microsoft Office2010 Standard Russian, лицензия № 49156201
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Учебно-лабораторное здание ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1.
2	Учебная аудитория 3.18 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
3	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
4	Помещение 3.24 для самостоятельной работы, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
5	Помещение 4.27 для самостоятельной работы, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
6	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

	<p>Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Практические занятия	<p>На практических занятиях студенты решают задачи, приведенные в методических указаниях для практических занятий.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.05.02 «Мультимодальные и интермодальные перевозки»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.05.02 «Мультимодальные и интермодальные
перевозки»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Мультимодальные и интермодальные перевозки» участвует в формировании компетенций:

ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-7, ДПК-3.1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Б1.Б.16 Управление проектами	6	1
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
		ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами
Б1.В.07 Логистика	6			2
Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6			2
Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6			2
Б1.В.ДВ.07.01 Транспортное обеспечение логистических систем	6			2
Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7			3
Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7			3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7, ДПК-3.1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	Минимальный уровень	Знать: основы бизнес планирования, основные соглашения в области мультимодальных перевозок
				Уметь: разрабатывать бизнес-план (проект), составлять необходимые соглашения и договоры
				Владеть: навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и принятия соглашений, заключения договоров
			Базовый уровень	Знать: основы бизнес планирования и основные принципы формирования эффективной команды для разработки бизнес-плана, правила оформления необходимых соглашений и договоров
				Уметь: разрабатывать бизнес-планы организаций, разрабатывать дополнительные договоры и соглашения
				Владеть: навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и основной методологией формирования пакета соглашений и договоров в области мультимодальных перевозок
			Высокий уровень	Знать: основы бизнес планирования и основные принципы формирования эффективной команды для разработки бизнес-плана и новые формы современной бизнес инфраструктуры, способы координации исполнителей, методический инструментарий реализации управленческих решений
				Уметь: разрабатывать бизнес-план управления цепями поставок, координировать деятельность исполнителей
				Владеть: навыками принятия решений для разработки бизнес-планов и основной методологией формирования пакета соглашений и договоров в области мультимодальных перевозок и навыками презентации результатов деятельности
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением	Раздел 1. Смешанные и интермодальные	Минимальный уровень	Знать: основные элементы инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок

	материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	сообщения Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки		Уметь: разрабатывать принципиальные схемы размещения средств инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
				Владеть: навыками проектирования основных средств инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
			Базовый уровень	Знать: способы оценки эффективности предложенных проектных решений
				Уметь: произвести технико-технологические расчеты
				Владеть: навыками проведения технико-технологического обоснования
			Высокий уровень	Знать: современные методы и устройства инфраструктуры мультимодальных и интермодальных перевозок
Уметь: применять современные методы расчета средств инфраструктуры мультимодальных перевозок и способы по повышению эффективности организации и работы видов транспорта при мультимодальных и интермодальных перевозках				
Владеть: навыками проведения технико-технологического обоснования с помощью современных методов и способов				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения	ПК-7, ДПК-3.1 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
2	10	Текущий контроль	Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-7, ДПК-3.1 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
3	14	Текущий контроль	Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-7, ДПК-3.1 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-7, ДПК-3.1 Собеседование (устно/компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.	Темы конспектов
3	Разноуровневые задачи и задания	Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание

	заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями.
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

«Тест»

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы докладов

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.

3.2 Типовые темы конспектов

1. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
2. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
3. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач

Задача 1.1

В фирму по оказанию логистических консалтинговых услуг обратился менеджер по логистике финской фирмы с вопросом: где его компании выгоднее покупать комплектующие для производимого оборудования: в Европе или Юго-Восточной Азии (ЮВА)?

Эксперт-консультант по логистике собрал исходные данные по нескольким вариантам произвел расчеты, получил ответы и свел их в таблицу 1.1. Требуется обосновать выбор варианта закупок.

Таблица 1.1 – Расчет вариантов закупки комплектующих товаров в разных регионах мира

Исходные данные	Вариант
У – удельная стоимость поставляемого груза, евро/куб.м	3000
Т_т – транспортный тариф, евро/куб.м	105
П_и – импортная пошлина на товар из ЮВА, %	12
З_п – ставка на запасы в пути, %	1,9
З_с – ставка на страховые запасы, %	0,8
С_е – стоимость товара в Европе, евро	108
С_а – стоимость товара в ЮВА, евро	89
Расчетные данные	
Д – доля дополнительных затрат, возникающих при доставке товаров из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза, %	18,2
Р_с – разница между стоимостью комплектующих товаров в Европе и ЮВА, %	21,348

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-7, ДПК-3.1

Минимальный уровень

#?1 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.

#!1/0% Интермодальные

#!2/0% Сегментарные.

#!3/100% Мультимодальные.

#!4/0% Комбинированные.

#?2 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам?

#!1/0% Интермодальные

#!2/100% Сегментарные.

#!3/0% Мультимодальные.

#!4/0% Комбинированные.

#?3 Как называются перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?

#!1/0% Интермодальные

#!2/0% Сегментарные.

#!3/0% Мультимодальные.

#!4/100% Комбинированные.

#?4 Как называется отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

#!1/100% Транспорт.

#!2/0% Логистика.

#!3/0% Транспортная логистика.

#?5 Как называется отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров.

#!1/0% Транспорт необщего пользования.

#!2/0% Транспорт.

#!3/0% Логистика.

#!4/100% Транспорт общего пользования.

#?6 Как называется внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем?

#!1/100% Транспорт необщего пользования.

#!2/0% Транспорт.

#!3/0% Логистика.

#!4/0% Транспорт общего пользования.

#?7 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе?

#!1/0% Агент.

#!2/0% Фрахтовый агент.

#!3/100% Экспедитор.

№4/0% Брокер.

№8 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основные функции которого являются заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов?

№1/0% Экспедитор.

№2/0% Фрахтовый агент.

№3/100% Брокер.

№4/0% Брокер.

Базовый уровень

№1 Как называется перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза?

<:мультимодальная:>

№1/100%

№2 Как называется перевозка груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?

<:комбинированная:>

№1/100%

№3 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах перевозчика. Объектом работ и услуг которого является транспортное средство?

<:агент:>

№1/100%

№4 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основными функциями которого является заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов

<:брокер:>

№1/100%

№5 Как называется документ, который содержит перечень всех видов и сортов товаров, входящих в данную партию, с указанием для каждого места количества и рода товара?

<:спецификация:>

№1/100%

№6 Как называется документ - ведомость учета стояночного времени судна (сталийного времени), предусмотренного чартером на производство грузовых операций?

<:таймшит:>

№1/100%

Высокий уровень

1 Как называются комбинированные железнодорожно-автомобильные перевозки без железнодорожных платформ?. <:роудрейлерные:>

#?2 Как называется однопалубное судно, приспособленное для перевозки лихтеров грузоподъемностью до 500 т? <:лихтеровоз:>

3 Как называются саморазгружающиеся вагоны? <:хопперы:>

4 Как называется комплексное направление в науке, охватывающее управление материальным и информационным потоком в их взаимодействии, а ее научно-практическое назначение состоит в повышении эффективности этого управления в целях максимального снижения материальных и финансовых издержек транспорта как не создающего материальных и стоимостных запасов? <:логистика:>

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.
4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.
7. История развития интермодальных перевозок.
8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях.
9. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок.
11. Парцелльные перевозки.
12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе.
13. Особенности интермодальной логистики в Европе.
14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики.
16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России.
17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов.
18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях.
19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

Пример задачи для проведения зачета.

Определить адвалорную таможенную пошлину (Tna) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в таблице 1.

Таблица 1 – Данные для расчета адвалорной таможенной пошлины

Товар	Таможенная стоимость Cm , руб	Ставка таможенной пошлины $Cmna$, %
А	5 000 000	20
Б	10 000 000	15

В	8 000 000	25
Г	15 000 000	10
Д	12 000 000	18

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.</p> <p>Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.</p> <p>Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.</p> <p>В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий.</p> <p>Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада студент оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю.</p>
Конспект	<p>Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта студент может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.</p> <p>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Студент должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Задания реконструктивного уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний и умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.