

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017 г.  
протокол № 6

## **Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент  
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестре:  
зачет 7

#### **Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **ЧИТА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Программу составил:  
старший преподаватель

А.А. Банщикова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «20» июня 2017 г. № 9.

Срок действия программы: 2017-2021 гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины

1	Формирование знаний и умений по разработке и внедрению логистических систем в производственные и распределительные сферы деятельности.
2	Формирование знаний и умений по прогнозированию и моделированию процессов в сфере управления материальным потоком, а также по системным исследованиям закономерностей движения материальных потоков.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

1	Изучить принципов управления потоками, основанных на математическом моделировании и расчетном обосновании процессов и параметров потоков.
2	Овладеть принципами и этапами создания логистических систем на микро- и макроуровне.
3	Овладеть основами управления логистическими системами и процессами.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Управление интегрированными цепями поставок» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «Управление интегрированными цепями поставок» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.16 Управление проектами, Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте, Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли, Б1.В.07 Логистика: практики: Б2.В.03 (П) - Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	--

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Код компетенции: содержание компетенции

**ПК-7:** владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные определения, принципы контроллинга
Уметь	строить сетевой график; определять временные параметры сетевого графика; обосновать привлекательность проекта по выпуску продукции
Владеть	навыками расчета точки безубыточности предприятия логистической системы

### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	принципы управления изменениями в логистической системе; основные принципы и методы инжиниринга и реинжиниринга
Уметь	проводить оценку срока окупаемости капитальных вложений в логистические системы
Владеть	навыками проведения экономической оценки эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие логистической системы; навыками определения характеристики логистического обслуживания, повышение качества которой имеет наиболее высокий приоритет

### Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные предпосылки формирования интегрированных цепей поставок; положения концепции управления проектами и рисками в цепях поставок
Уметь	провести анализ и модернизировать интегрированную цепь поставок; разрабатывать проект формирования интегрированной цепи поставок
Владеть	навыками принятия логистических решений в условиях неопределенности и риска

**ДПК-3.1:** способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением

### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные понятия, принципы управления материальными ресурсами, производством и распределением в интегрированных цепях поставок; общие положения планирования и управления интегрированными цепями поставок
Уметь	определять эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок; разработать схемы продвижения материалопотока
Владеть	методикой построения эпюры материалопотока; навыками планирования маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика.

### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные этапы развития интегрированных цепей поставок; основы информационных технологии планирования цепей поставок
-------	--

Уметь	рассчитать оценку качества и значимость характеристики логистического обслуживания; выбрать поставщика материальных ресурсов
Владеть	методикой расчета основных показателей материального потока
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок
Уметь	принимать проектные решения в логистике с использованием критерия минимума приведенных затрат
Владеть	навыками формирования интегрированных цепей поставок в условиях неполной определенности; навыками организации доставки товаров от зарубежных поставщиков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	функции и методы логистики в сфере управления движением материальных потоков
2	принципы организации производственного процесса, товародвижения, системы формирования запасов с точки зрения логистического подхода
3	измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок
<b>Уметь</b>	
1	формировать логистические системы; осуществлять контроль за потоковыми процессами в интегрированных цепях поставок
2	прогнозировать параметры потоковых процессов и параметры эффективности логистических систем; разрабатывать критерии эффективного функционирования логистических систем
3	применять современные методы организации и контроля в интегрированных цепях поставок
<b>Владеть</b>	
1	методами организации логистической деятельности на предприятии, принципами создания взаимосвязанных производственных систем
2	методами измерения эффективности взаимодействующих систем; методами системного анализа в цепях поставок; методикой организации контроля над эффективностью работы интегрированных цепей поставок
3	навыками формирования интегрированных цепей поставок в условиях неполной определенности

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1.Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения</b>				
1.1	Значение интегрированных цепей поставок в системе товародвижения /лек/	7	2	ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, 6.3.3.1
1.2	Цепи поставок: принципы исследования и моделирования /пр/	7	2	ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э2, Э4, 6.3.1.1
1.3	Исследование материалопотоков /пр/	7	2	ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э1, Э4, 6.3.3.1
1.4	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями/Ср/. Подготовка доклада и презентации на тему: 1. Понятие, цель и задачи проектирования товаропроводящих систем на основе логистики. 2. Логистические системы в товародвижении. Сравнительная характеристика традиционной и логистической организации товародвижения. 3. Необходимость периодической модернизации логистических систем в товародвижении. 4. Содержание работ по проектированию и модернизации логистических систем.	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1

1.5	Понятийный аппарат интегрированной цепи поставок /лек/	7	2	ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э4, 6.3.3.1
1.6	Особенности выбора поставщика материальных ресурсов /пр/	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э1, Э4, 6.3.1.1
1.7	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями./Ср/. Подготовка конспекта на тему: 1. Характеристика систем: MES, CRM, APS, их назначение, основы построения. 2. Приоритетные направления качества логистического обслуживания цепи поставок.	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1
1.8	Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции /пр/	7	4	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.9	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями./Ср/. Подготовка доклада и презентации на тему: 1. Интеграция цепей поставок на строительном рынке. 2. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг. 3. Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке. 4. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере.	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.3.1
1.10	Стратегическое и тактическое планирование в цепи поставок /лек/	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Э4, 6.3.3.1
	<b>Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок</b>				
2.1	Планирование маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика /пр/	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.2	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями./Ср/. Подготовка конспекта на тему: 1. Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания 2. Управление запасами в цепях поставок. 3. Контракты и базисы поставок в цепях поставок. 4. Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок.	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.3	Планирование производства в цепи поставок /лек/	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э4, 6.3.3.1
2.4	Интегрированные модели цепи поставок. Рационализация товародвижения спиртных напитков /пр/	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1
2.5	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями./Ср/. Подготовка доклада и презентации на тему: 1. Методы и инструменты	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1

	<p>контроллинга цепи поставок. Организация (построение) контроллинга.</p> <p>2. Риск-менеджмент в логистической системе. Организация риск-менеджмента в цепи поставок.</p> <p>3. Анализ и оценка риска при управлении цепью поставок. Методика управления рисками в цепи поставок.</p>				
2.6	Планирование транспортировки в цепи поставок /лек/	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э4, 6.3.3.1
2.7	Проектирование логистических систем. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок /пр/	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.8	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями./Ср/. Подготовка конспекта на тему:</p> <p>1. Сущность, принципы построения и структура SCOR-модели цепи поставок. SCOR-модель, интегрирующая концепции реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики.</p> <p>2. Концепции, ориентированные на производство: JIT (точно вовремя), JIS (точно в последовательности).</p>	7	4	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.3.1
2.9	Определение приоритетных направлений совершенствования качества логистического обслуживания в цепи поставок /пр/	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.10	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями/Ср/. Подготовка доклада и презентации:</p> <p>1. Интегрирование цепей поставок и основные виды интеграции. Основные характеристики объединений (союзов, альянсов, партнерства) в цепях поставок</p> <p>2. Интеграция цепей поставок на рынке туристских услуг.</p> <p>3. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе.</p>	7	3	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.11	Управление интегрированными процессами и системами /лек/	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Э4, 6.3.3.2
2.12	<p>Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок.</p> <p>Информационные технологии для интегрированной цепи поставок /пр/</p>	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.13	Эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок. /пр/	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.14	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями/Ср/. Подготовка конспекта на тему:</p> <p>1. Характеристика систем: MRP, ERP, их назначение, классификация, основы построения.</p> <p>2. Концепции пополнения запасов: VMI (запасы, управляемые поставщиком), KANBAN (с ответственностью поставщиков).</p>	7	3	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.15	Измерение эффективности управления	7	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	цепью поставок /лек/				Л2.1, Л2.3, Э4, 6.3.3.2
2.16	Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков. /пр/	7	2	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7	-	ДПК-3.1, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
	Итого	70			

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Рекомендуемая литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Лукинский В.С., Лукинский В.В., Плетнева Н.Г.	<u>Логистика и управление цепями поставок</u> : Учебник и практикум [Электронный ресурс]: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4">https://www.biblio-online.ru/book/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4</a>	Юрайт-г.Москва, 2017 г.	100% online
Л1.2	Яшин А.А., Ряшко М.Л.	<u>Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем</u> : учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276018">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276018</a>	Изд-во Уральского ун-та-г.Екатеринбург, 2014 г.	100% online
Л1.3	Маликов О.Б.	<u>Перевозки и складирование товаров в цепях поставок</u> : учебное пособие	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"-г.Москва, 2014 г.	2 экз.
		<u>Перевозки и складирование товаров в цепях поставок</u> [Электронный ресурс]: <a href="http://e.lanbook.com/book/55393">http://e.lanbook.com/book/55393</a>		100% online
Л1.4	Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В.	<u>Управление цепями поставок в транспортном комплексе</u> : учебное пособие	Горячая линия - Телеком-г.Москва, 2012 г.	2 экз.
		<u>Управление цепями поставок в транспортном комплексе</u> [Электронный ресурс]: <a href="http://e.lanbook.com/book/63252">http://e.lanbook.com/book/63252</a>		100% online

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
--	---------------------	----------	-------------------	---------------------------------------

Л2.1	ред. Б.А. Аникина	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672">Логистика: учебник</a> [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672</a>	ИНФРА-М-г.Москва, 2015 г.	100% online
Л2.2	Палагин Ю.И.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=129558">Логистика — планирование и управление материальными потоками: учебное пособие</a> [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=129558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=129558</a> (30.01.2017)	Политехника-г.СПб, 2012 г.	100% online
Л2.3	Неруш Ю.М., Неруш А.Ю.	<a href="#">Логистика. Практикум: учебное пособие</a>	Юрайт-г.Москва, 2015 г.	3 экз.
		<a href="https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E">Логистика. Практикум</a> [Электронный ресурс]: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E">https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E</a>		100% online

### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Банщикова А.А.	Управление интегрированными цепями поставок. Методическое пособие с заданиями на практические занятия по дисциплине «Управление интегрированными цепями поставок» для студентов очной формы обучения 4 курса направления бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» профиля 3 – «Логистика и управление цепями поставок» <a href="#">Управление интегрированными цепями поставок</a> : Методическое пособие по выполнению практических работ [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22346.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22346.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2016. – 62 с. Личный кабинет обучающегося	100% online

### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Банщикова А.А.	<a href="#">Управление интегрированными цепями поставок</a> : Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23653.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23653.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2017. – 16 с. Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.2				

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Электронная научная библиотека eLibrary.ru <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a>
Э.2	Электронная библиотека диссертаций disserCat <a href="http://www.dissercat.com/">http://www.dissercat.com/</a>
Э.3	Инновационный дайджест <a href="https://www.rzd-expo.ru/">https://www.rzd-expo.ru/</a>
Э.4	ЭБС «Издательство Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э.5	ЭБС «Университетская библиотека Online» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия № 49156201; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия № 45777622; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393.
---------	--

#### 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	
---------	--

#### 6.3.3 Перечень информационных справочных систем



6.3.3. 1	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">URL:http://www.consultant.ru/</a> Федеральный закон "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" от 10.01.2003 N 18-ФЗ (последняя редакция) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/</a> , Обзор изменений Федерального закона от 10.01.2003 N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79082/fae1ae9b244f3cc12dbbb64944fa5a69962d7055/#dst100014">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79082/fae1ae9b244f3cc12dbbb64944fa5a69962d7055/#dst100014</a>
-------------	---

### 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебная аудитория 3.18 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиа проектор, экран, наглядные пособия, учебная мебель.
2	Учебная аудитория 3.17 для проведения занятий самостоятельной работы, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: 12 компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
3	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

### 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p><b>Подготовка к семинарскому занятию</b> включает 2 этапа:</p> <p>1 й – организационный;</p> <p>2 й – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет сформировать концентрированное, сжатое представление по изучаемым</p>

	<p>вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах (план, конспект).</p> <p>Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.</p> <p>Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p> <p>Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.</p> <p>В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативно-правовых актов по рассматриваемым проблемам. Изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.</p> <p>Обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка нормативно-правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;</li> <li>- изучение и анализ выбранных источников;</li> <li>- изучение и анализ документов, представленных в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других;</li> <li>- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;</li> <li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.</li> </ul>
Самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу со справочной и методической литературой;</li> <li>- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;</li> <li>- защиту выполненных работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;</li> <li>- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, конференциях;</li> <li>- участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лекционного материала;</li> <li>- подготовки к семинарам (практическим занятиям);</li> <li>- изучения учебной и научной литературы;</li> <li>- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>- решения задач, выданных на практических занятиях;</li> <li>- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);</li> <li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В. ДВ.05.01 «Управление интегрированными цепями поставок»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.05.01 «Управление интегрированными  
цепями поставок»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление интегрированными цепями поставок» участвует в формировании компетенций:

ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;

ДПК-3.1 - способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции  
ПК-7, ДПК-3.1 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ФТД.В.02 Управление материально-техническим снабжением	3	1
		Б1.Б.16 Управление проектами	5	2
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	3
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	4
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	4
		Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	4
		Б1.В.ДВ.08.01 Транспортная логистика грузовых систем	7	4
		Б1.В.ДВ.08.02 Управление грузовой и коммерческой работой	7	4
		Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.07 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ПК-7, ДПК-3.1  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Раздел 1. Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	Минимальный уровень	Знать: основные определения, принципы контроллинга.
				Уметь: строить сетевой график; определять временные параметры сетевого графика; обосновать привлекательность проекта по выпуску продукции
				Владеть: навыками расчета точки безубыточности предприятия логистической системы;
			Базовый уровень	Знать: принципы управления изменениями в логистической системе; основные принципы и методы инжиниринга и реинжиниринга;
				Уметь: проводить оценку срока окупаемости капитальных вложений в логистические системы;
				Владеть: навыками проведения экономической оценки эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие логистической системы; навыками определения характеристики логистического обслуживания, повышение качества которой имеет наиболее высокий приоритет.
			Высокий уровень	Знать: основные предпосылки формирования интегрированных цепей поставок; положения концепции управления проектами и рисками в цепях поставок
				Уметь: провести анализ и модернизировать интегрированную цепь поставок; разрабатывать проект формирования интегрированной цепи

				поставок
				Владеть: навыками принятия логистических решений в условиях неопределенности и риска
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Раздел 1. Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	Минимальный уровень	Знать: основные понятия, принципы управления материальными ресурсами, производством и распределением в интегрированных цепях поставок; общие положения планирования и управления интегрированными цепями поставок
				Уметь: определять эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок; разработать схемы продвижения материалопотока;
				Владеть: методикой построения эшоры материалопотока; навыками планирования маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы развития интегрированных цепей поставок; основы информационных технологии планирования цепей поставок
				Уметь: рассчитать оценку качества и значимость характеристики логистического обслуживания; выбрать поставщика материальных ресурсов
				Владеть: методикой расчета основных показателей материального потока;
			Высокий уровень	Знать: измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок

				<p>Уметь: принимать проектные решения в логистике с использованием критерия минимума приведенных затрат;</p> <p>Владеть: навыками формирования интегрированных цепей поставок в условиях неполной определенности; навыками организации доставки товаров от зарубежных поставщиков.</p>
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>7 семестр</b>				
1	2	3	4	5
2	1	Текущий контроль	Раздел 1.Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения	ДПК-3.1 Доклад с презентацией, конспект (устно/письменно)
3	2	Текущий контроль	Раздел 1.Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения	ДПК-3.1 Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня)(письменно)
4	3	Текущий контроль	Раздел 1.Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения	ПК-7, ДПК-3.1 Кейс-задача (письменно)
5	4,5	Текущий контроль	Раздел 1.Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения	ПК-7 Кейс-задача, тестирование (письменно/компьютерные технологии)
7	6,7	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7, ДПК-3.1 Кейс-задача (письменно)
9	8	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7 Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня), тестирование (письменно/компьютерные технологии)
10	9	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7 Доклад с презентацией, кейс-задача (устно/письменно)
11	10	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7 Кейс-задача, конспект (письменно)



12	11	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7, ДПК-3.1	Доклад с презентацией, (устно)
13	12	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня), тестирование (письменно)
14	13	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7, ДПК-3.1	Кейс-задача, тестирование (письменно/ компьютерные технологии)
15	14	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок	ПК-7, ДПК-3.1	Собеседование (устно)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
2	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и	Комплек т заданий

		умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

#### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

	Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.  Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из

	методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	--

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта**

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. «Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания»

Учебная литература:

1. Лукинский В.С., Лукинский В.В., Плетнева Н.Г. Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4> Юрайт- г.Москва, 2017 г.
2. Яшин А.А., Ряшко М.Л. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем [Электронный ресурс]: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276018) Изд-во Уральского ун-та- г.Екатеринбург, 2014 г.
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.
4. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.
5. ред. Б.А. Аникина Логистика [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672> ИНФРА-М-г.Москва, 2015 г.
6. Палагин Ю.И. Логистика — планирование и управление материальными потоками
7. [Электронный ресурс]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=129558](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=129558) (30.01.2017) Политехника- г.СПб, 2012 г.
8. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г.Москва, 2015 г.

#### **2 «Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок».**

Учебная литература:

1. Лукинский В.С., Лукинский В.В., Плетнева Н.Г. Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4> Юрайт- г.Москва, 2017 г.
2. Яшин А.А., Ряшко М.Л. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем [Электронный ресурс]: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276018) Изд-во Уральского ун-та- г.Екатеринбург, 2014 г.
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.
4. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.

5. ред. Б.А. Аникина Логистика [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672> ИНФРА-М-г.Москва, 2015 г.
6. Палагин Ю.И. Логистика — планирование и управление материальными потоками
7. [Электронный ресурс]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=129558](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=129558) (30.01.2017) Политехника- г.СПб, 2012 г.
8. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г.Москва, 2015 г.

3 «Сущность, принципы построения и структура SCOR-модели цепи поставок. SCOR-модель, интегрирующая концепции реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики».

Учебная литература:

1. Лукинский В.С., Лукинский В.В., Плетнева Н.Г. Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4> Юрайт- г.Москва, 2017 г.
2. Яшин А.А., Ряшко М.Л. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем [Электронный ресурс]: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276018) Изд-во Уральского ун-та- г.Екатеринбург, 2014 г.
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.
4. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.
5. ред. Б.А. Аникина Логистика [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458672> ИНФРА-М-г.Москва, 2015 г.
6. Палагин Ю.И. Логистика — планирование и управление материальными потоками
7. [Электронный ресурс]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=129558](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=129558) (30.01.2017) Политехника- г.СПб, 2012 г.
8. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г.Москва, 2015 г.

### 3.2 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок по теме «Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок. Информационные технологии для интегрированной цепи поставок»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Концепции, ориентированные на торговлю: QR (быстрое реагирование), ECR (эффективная реакция на потребности клиента), CPFR (совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов).
2. Характеристика систем: MES, CRM, APS, их назначение, основы построения.
3. Приоритетные направления качества логистического обслуживания цепи поставок.

### 3.3 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме «Исследование материалопотоков»

#### Задание репродуктивного уровня

Требуется:

1. Построить эпюру материалопотока по данным табл. 1, 2.
2. Используя данные табл. 3, 4, построить эпюру материалопотока и определить показатель «объем перевозок по направлениям», «среднее расстояние перевозки».

Исходные данные:

Таблица 1

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	100	150	200	450
B	200	-	100	150	450
C	250	150	-	100	500
D	300	150	200	-	650
Всего	750	400	450	450	2050

Таблица 2

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	200	250	450	900
B	150	-	200	250	600
C	200	250	-	300	750
D	300	200	100	-	600
Всего	650	650	550	1000	2850

Таблица 3

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Пункт отправления	Объем перевозок, т				Отправление (вывоз), т
	Пункты назначения				
	A	B	B	Г	
A	-	400	300		900
B	100	-	150	350	600
B	150	250	-	400	800



Г	200	150	200	-	550
Всего	450	800	650	950	2850

Таблица 4

Расстояние между пунктами отправления и назначения

Вариант	Расстояние между пунктами, км		
	А-Б	Б-В	В-Г
1	80	100	110
2	90	110	120
3	100	120	130

### 3.4 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта кейс-задачи по теме «Особенности выбора поставщика материальных ресурсов»

Задание:

По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, - качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика. Исходные данные представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Критерии выбора перевозчика

№п /п	Критерий (показатель)	Ран г	Перевозчик					
			А	В	С	Д	Е	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86	0,91	0,93	0,88	0,83
2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.с./ км.	22	0,84	0,75	0,83	0,79	0,81	0,85
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15	17	13	12	20
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Отлично	хорошо	Удовлетворительно
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8	9	6	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо

8	Наличие дополнительных Услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо
9	Потери и хищения груза (сохранность груза)	9	0,05	0,07	0,11	0,8	0,06	0,05
10	Экспедирование	10	Очень хорошо	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
11	Квалификация персонала	11	хорошо	Очень хорошо	Отлично	хорошо	Очень хорошо	отлично
12	Отслеживание отправок	12	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо
13	Готовность перевозчика к переговорам об изменении сервиса	13	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	отлично	хорошо	Очень хорошо
14	Гибкость схем маршрутизации перевозок	14	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
15	Процедура заявки	15	2	4	3	2	4	2
16	Сервис на линии	16	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо
17	Качество организации продаж транспортных услуг	17	0,032	0,056	0,042	0,036	0,021	0,015
18	Специальное оборудование	18	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Хорошо

Таблица 2

Порядок выбора исходных данных по варианту

№ варианта	Критерий оценки	Перевозчик
1	1,2,3,4,5,6,7,8	А,В
2	3,4,5,6,9,11,15,17	А,С

### 3.5 Перечень вопросов для тестирования

#### Образец типового варианта тестового задания по компетенции ДПК-3.1

#### Тестовые задания для оценки знаний

- 1. 1 Что подразумевается под материалом в интегрированных цепях поставок?**
- Это все, что организация перемещает для производства своих продуктов
  - Это порядок хранения запасов
  - Это контроль политики работы запасов
  - Нет верных ответов
- 2. В чем заключается общая цель функционирования интегрированной цепи поставок:**
- В достижении высокого уровня обслуживания и удовлетворении потребностей потребителей
  - В перемещении материалов при обеспечении полной сохранности
  - В эффективном перемещении груза по кратчайшим маршрутам на складе
  - В обслуживании высокого качества с высокими затратами
  - Ответы b и c верны
  - Все ответы верны
- 3. В интегрированной цепи поставок что означает термин «запасы на колесах»?**
- материальные запасы в момент перемещения их погрузочно-разгрузочными машинами на складе
  - Любые запасы, находящиеся в пути от производителя к потребителю
  - Запасы, хранящиеся на складе временного хранения
- 4. Перемещение материалов в организацию от поставщиков называется:**
- Исходящая логистика
  - Входящая логистика
  - Внутренняя логистика
  - Внешняя логистика
- 5. Что подразумевается под материалом в интегрированных цепях поставок?**
- Это все, что организация перемещает для производства своих продуктов
  - Это порядок хранения запасов
  - Это контроль политики работы запасов
  - Нет верных ответов
- 6. Что организация перемещает для производства своих продуктов?**
- Материалы
  - Финансы
  - Готовая продукция
  - Все ответы верны
- 7. Процесс установления соответствия поступивших материалов заказу, отправка подтверждения об их получении, осуществление разгрузки прибывших транспортных средств, проверка материалов на сохранность для последующей сортировки называется?**
- Приемка
  - Складирование
  - Снабжение или закупка
  - Переработка
- 8. Что определяет основную политику работы с запасами?**
- Комплектация запасов
  - Контроль запасов
  - Складирование

**1. В какой системе координат строится эпюра материалопотока?**

- b. объем перевозки (x) – расстояние перевозки (y)
- c. объем перевозки (y) – расстояние перевозки (x)
- d. затраты на перевозку (y) – расстояние перевозки (x)
- e. затраты на перевозку (x) – расстояние перевозки (y)

**2. Для расчета транспортной работы необходимо знать:**

- a. коэффициент неравномерности материалопотока и транспортную массу
- b. объем перевозки и среднее расстояние перевозки
- c. оба ответа верны
- d. нет верных ответов

**3. Какие параметры учитываются при исследовании материального потока?**

- a. транспортная масса и транспортный путь
- b. транспортный путь и транспортное время
- c. транспортная масса, транспортное время и транспортный путь
- d. транспортная масса, транспортное время, транспортный путь и транспортная работа

**4. Оперативное планирование по степени охвата делится на:**

- a. Планирование для всей цепи поставок
- b. Планирование на уровне конкретного участка цепи поставок
- c. **Ответы а и b верны**
- d. Нет правильного ответа

**5. Что является результатами тактического планирования деятельности цепи поставок?**

- a. разработка стратегического плана;
- b. **разработка обобщенных планов и графиков;**
- c. разработка систем показателей выполнения плана;
- d. Ответы b и c верны

**6. Укажите основные показатели информационного потока:**

- a. источник возникновения
- b. интенсивность
- c. скорость передачи сведений
- d. **все ответы верны**
- e. ответы а и б неверны

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**1. От чего зависит потребительский спрос в каждом сегменте рынка**

- a. От качества, количества товара
- b. От ассортимента товара
- c. От цены
- d. Все ответы верны
- e. Ответы b и c верны

**2. Что обеспечивает планирование в интегрированной цепи поставок:**

- a. Своевременные решения, позволяет избегать поспешности в решениях
- b. Четкую цель и ясный способ ее реализации
- c. Создание эффективной внутренней структуры
- d. Ответы а и b верны

e. Нет верных ответов

**3. Для расчета транспортной работы необходимо знать:**

- a. коэффициент неравномерности материалопотока и транспортную массу
- b. объем перевозки и среднее расстояние перевозки
- c. **оба ответа верны**
- d. нет верных ответов

**4. При формировании цепи поставок какие направления деятельности не указываются в обобщенных планах:**

- a. **конфигурация и пути развития интегрированных цепей поставок;**
- b. анализ по группам видов деятельности, по каждому участнику цепи поставок;
- c. распределение ресурсов на среднесрочный период с учетом ограничений;
- d. ответы a и b верны
- e. ответы b и c верны
- f. нет верных ответов

#### **Образец типового варианта тестового задания по компетенции ПК-7**

##### **Тестовые задания для оценки знаний**

**7. Какие работы НЕ относятся к логистическим операциям в цепях поставок:**

- a. погрузочно-разгрузочные работы
- b. укладка на хранение
- c. перевозка товарно-материальных ценностей
- d. термическая обработка

**8. От чего зависит потребительский спрос в каждом сегменте рынка**

- a. От качества, количества товара
- b. От ассортимента товара
- c. От цены
- d. Все ответы верны
- e. Ответы b и c верны

**9. Что обеспечивает планирование в интегрированной цепи поставок:**

- a. Своевременные решения, позволяет избежать поспешности в решениях
- b. Четкую цель и ясный способ ее реализации
- c. Создание эффективной внутренней структуры
- d. Ответы a и b верны
- e. Нет верных ответов

**10. Срок среднесрочного вида планирования цепей поставок:**

- a. Менее 6 месяцев
- b. 1-2 года
- c. от 2-5 лет
- d. 5 и более лет

**11. Укажите основные показатели информационного потока:**

- f. источник возникновения
- g. интенсивность
- h. скорость передачи сведений
- i. все ответы верны

j. ответы а и б неверны

**12. Как называются операции, связанные с качественным преобразованием материальных ресурсов как предметов труда в готовую продукцию?**

- a. Логистические
- b. Технологические
- c. Интегративные

**13. Что означает термин «Аутсорсинг» в деятельности интегрированных цепей поставок?**

- a. Использование посредников для перемещения материальных ресурсов
- b. Анализ конкурентной среды
- c. Анализ деятельности компании, в результате которого могут быть выявлены

**14. В интегрированной цепи поставок что означает термин «запасы на колесах»?**

- d. материальные запасы в момент перемещения их погрузочно-разгрузочными машинами на складе
- e. Любые запасы, находящиеся в пути от производителя к потребителю
- f. Запасы, хранящиеся на складе временного хранения

### Тестовые задания для оценки умений

**1. Стратегическое планирование в цепях поставок ориентировано на:**

- a. Долгосрочную перспективу
- b. Среднесрочную перспективу
- c. краткосрочную перспективу
- d. ответы а и b верны

**2. Основная задача какого вида планирования деятельности цепи поставок подразумевает конкретизацию тактического плана для организации ее планомерной, ритмичной работы и участников:**

- a. тактическое;
- b. оперативное;
- c. стратегическое;

**3. Что из перечисленного не относится к классификационным признакам логистических операций?**

- a. Природа потока
- b. Направленность
- c. Интенсивность
- d. Значимость
- e. Все ответы верны

**4. Какие из перечисленных характеристик относятся к цепи поставок как логистической системе?**

- a. степень сложности
- b. целостность
- c. наличие внутрисистемных связей
- d. все ответы верны

**5. Какие из перечисленных параметров характеризуют материалопоток:**

- a. транспортная масса;
- b. транспортный путь;
- c. транспортное время;
- d. все ответы верны
- e. ответы а и с верны

**6. Транспортная масса может выражаться:**

- a. скаляром;
- b. вектором;
- c. ответы а и b верны;
- d. нет верных ответов

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**1. Какую совокупность элементов можно обозначить как цепь поставок?**

- a. Производитель - перевозчик - потребитель – поставщик
- b. Поставщик - производитель - потребитель – перевозчик.
- c. Поставщик - перевозчик - производитель –перевозчик - потребитель
- d. Производитель - потребитель – перевозчик - поставщик.

**2. Процесс установления соответствия поступивших материалов заказу, отправка подтверждения об их получении, осуществление разгрузки прибывших транспортных средств, проверка материалов на сохранность для последующей сортировки называется?**

- a. Приемка
- b. Складирование
- c. Снабжение или закупка
- d. Переработка

**3. Какие параметры учитываются при исследовании материального потока?**

- a. транспортная масса и транспортный путь
- b. транспортный путь и транспортное время
- c. **транспортная масса, транспортное время и транспортный путь**
- d. транспортная масса, транспортное время, транспортный путь и транспортная работа
- e.

**4. В чем состоит задача мониторинга при разработке и функционировании интегрированной цепи поставок:**

- a. В разработке стратегии планов
- b. В контроле и анализе конечных результатов
- c. В распознании рискованных ситуаций на более раннем этапе, которые могут привести к отклонениям в работе
- d. В выборе из множества альтернатив наилучших конфигураций цепи поставок с учетом потребностей заказчика
- e. разрешение проблемы с помощью определенных управленческих воздействий;
- f. ответы с и d верны
- g. Нет верных ответов

**3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету  
(для оценки знаний)**

Раздел 1. Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения

1. Сущность интегрированных цепей поставок. История развития интегрированных цепей поставок
2. Эффективность интегрированных цепей поставок. Основные показатели материального потока
3. Порядок планирования маршрута доставки груза в смешанном сообщении на основе сетевого графика

## Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок

1. Построение и разработка логистической стратегии. Этапы стратегического планирования. Логистический аудит
2. Особенности выбора поставщиков материальных ресурсов
3. Информационные технологии планирования цепей поставок. Системы планирования и операционного учета цепей поставок.

### Самостоятельная работа

1. Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания
2. Управление запасами в цепях поставок.
3. Контракты и базисы поставок в цепях поставок.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. **Связь между мощностью потока потребления и мощностью источника в цепи поставок можно представить в виде:**
  - a. графика;
  - b. плана;
  - c. шахматной таблицы;
  - d. диаграммы.
2. **Основные этапы управления цепью поставок**
  - a. Планирование, мониторинг, Анализ
  - b. Изучение, внедрение, анализ
  - c. Планирование, контроль, анализ

### 3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задача

По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, -качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика.

Исходные данные:

#### Критерии выбора перевозчика

№п /п	Критерий (показатель)	Ран г	Перевозчик	
			А	В
1	2	3	4	5
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86



2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.е./ км.	22	0,84	0,75
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворительно
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо
8	Наличие дополнительных услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

#### **Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций	Оценка
--	--------

по результатам текущего контроля	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.