

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017 г.  
протокол № 6

## Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 144

экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Экзамен	36	36
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Программу составил:

к.г.н., профессор

Н.М. Ковалёва

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Экономика и управление».

Протокол от «19» июня 2017 г. № 7.

Срок действия программы: 2017-2021 гг

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Е.В. Серых

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от 20.06.2017 № 9

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель освоения дисциплины

1	воспитание географического (конкретно-пространственного и комплексного) мышления, формирование знания в области географического познания мира.
---	--

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

1	ознакомить студентов с современным представлением о единстве географической среды и необходимости учета экологических факторов при принятии управленческих решений;
2	воспитать у студентов пространственное понимание экономики;
3	выработать у студентов представление о законах и закономерностях взаимодействия производительных сил на территории;
4	научить студентов пользоваться методами экономико-географического анализа;
5	снабдить студентов фактологическими и картографическими знаниями о мировой экономике, экономике своей страны и региона;
6	ознакомить студентов с закономерностями и фактологией размещения транспортных систем и процессами их управления.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Дисциплина Б1.В.10 «Экономическая география с основами географии транспорта» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Экономическая география с основами географии транспорта» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.11 «Теория менеджмента», Б1.Б.11.01 «История управленческой мысли», Б1.Б.23 «Экономическая теория», Б1.Б.25 «Общий курс железных дорог», Б2.В.01 (У) «Учебная - по получения первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».
---	---

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б1.Б.08 «Статистика»
2	Б1.Б.08.02 «Социально – экономическая статистика»
3	Б1.Б.10 «Экономика организаций»
4	Б1.Б.17 «Маркетинг»
5	Б1.В.05 «Экономика отрасли»
6	Б1.В.06 «Методы принятия управленческих решений»
7	Б1.В.07 «Логистика»
8	Б1.В.09 «Производственный менеджмент»
9	Б1.В.11 «Ценообразование»
10	Б1.В.12 «Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность»
11	Б1.В.13 «Управление качеством»
12	Б1.В.ДВ.03.01 «Логистика складского хозяйства»
13	Б1.В.ДВ.03.02 «Коммерция»
14	Б1.В.ДВ.04.01 «Товароведение и экспертиза товаров»
15	Б1.В.ДВ.04.02 «Предпринимательское право»
16	Б1.В.ДВ.06.01 «Логистический менеджмент на транспорте»
17	Б1.В.ДВ.06.02 «Логистика отрасли»
18	Б1.В.ДВ.09.01 «Таможенное оформление грузов»
19	Б1.В.ДВ.09.02 «Ценообразование во внешней торговле»
20	Б1.В.ДВ.10.01 «Международные экономические отношения»
21	Б1.В.ДВ.10.02 «Мировая экономика»
22	Б1.В.ДВ.11.01 «Управление логистическими системами и процессами»
23	Б1.В.ДВ.11.02 «Логистические риски»
24	Б2.В.03 (П) «Производственная – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
25	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные понятия экономической географии;
Уметь	выполнять основные расчеты по показателям экономической географии;
Владеть	основами анализа статистических материалов.

#### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	категории и инструменты экономической географии;
Уметь	анализировать и интерпретировать данные проблемы;
Владеть	методами логического и доказательного изложения материала.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны;
Уметь	применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач;
Владеть	умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетического развития региона и т.п.).
<b>ОПК- 6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	теоретические основы изучения экономической географии;
Уметь	анализировать производственные процессы в деятельности организаций;
Владеть	методами изучения производственной деятельности организации.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической географии;
Уметь	анализировать основные процессы территориальной организации производства, основные отрасли специализации хозяйства;
Владеть	методологией принятия управленческих решений для выявления территориальной организации производства.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	географию транспортной системы России, включая территориальную организацию управления системой;
Уметь	анализировать территориальные сочетания населения, производства и природных ресурсов как уникальные комплексные объекты экономической, управленческой и маркетинговой деятельности;
Владеть	методикой вычисления коэффициентов экономической эффективности территориальных комплексов.
<b>ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	факторы воздействия макроэкономической среды;
Уметь	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;
Владеть	методикой анализа рыночных и специфических рисков.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	экономические основы поведения организаций;
Уметь	анализировать поведение потребителей экономических благ;
Владеть	методами изучения конкурентной среды.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные экономические законы и закономерности в организациях;
Уметь	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
Владеть	методикой формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные фундаментальные понятия экономической географии;
2	основные законы и закономерности территориальной организации производительных сил, в том числе взаимодействия социально-экономического развития с природной средой;
3	географию транспортной системы России, включая территориальную организацию управления системой;
4	основные факторы, влияющие на развитие транспортной системы России;
5	роль транспорта в формировании экономических районов и в географическом разделении труда.
<b>Уметь</b>	
1	читать и составлять экономико-географические карты;
2	проводить анализ экономического размещения территориальных систем;
3	выявлять роль транспорта в развитии экономических районов;
4	выявлять роль транспортных систем России;
5	сопоставлять экономическую эффективность вариантов размещения производства;
6	анализировать территориальные сочетания населения, производства и природных ресурсов как уникальные комплексные объекты экономической, управленческой и маркетинговой деятельности.
<b>Владеть</b>	
1	описательными, картографическими, статистическими и экономико-математическими методами пространственно-экономического анализа.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук»</b>				
1.1	Тема 1 «Экономическая география с основами географии транспорта: сущность, история, значение в экономике страны» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.2	Тема 1 «Экономическая география с основами географии транспорта: сущность, история, значение в экономике страны» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.3	Тема 1 «Экономическая география с основами географии транспорта: сущность, история, значение в экономике страны» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.4	Тема 2 Методы и методология изучения экономической географии с основами географии транспорта» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.5	Тема 2 «Методы и методология изучения экономической географии с основами географии транспорта» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.6	Тема 2 Методы и методология изучения экономической географии с основами географии транспорта» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.7	Тема 3 «Фундаментальные понятия науки» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.8	Тема 3 «Фундаментальные понятия науки» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
1.9	Тема 3 «Фундаментальные понятия науки» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Территориальная организация хозяйства России»</b>				
2.1	Тема 4 «Отраслевая структура Народного хозяйства России» Тема 5 «Топливо – энергетический комплекс России» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.2	Тема 4 «Отраслевая структура Народного хозяйства России» Тема 5 «Топливо – энергетический комплекс России» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.3	Тема 4 «Отраслевая структура Народного хозяйства России» Тема 5 «Топливо – энергетический комплекс России» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.4	Тема 6 «Металлургический комплекс России» Тема 7 «Машиностроительный комплекс России» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.5	Тема 6 «Металлургический комплекс	3	4	ОК-3, ОПК-6,	Л.1.1, Л.1.2,

	России» Тема 7 «Машиностроительный комплекс России» /Пр/			ПК-9	Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.6	Тема 6 «Металлургический комплекс России» Тема 7 «Машиностроительный комплекс России» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.7	Тема 8 «Химический комплекс России» Тема 9 «Лесной комплекс России» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.8	Тема 8 «Химический комплекс России» Тема 9 «Лесной комплекс России» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.9	Тема 8 «Химический комплекс России» Тема 9 «Лесной комплекс России» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.10	Тема 10 «Агропромышленный комплекс России» Тема 11 «Непроизводственная сфера России» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.11	Тема 10 «Агропромышленный комплекс России» Тема 11 «Непроизводственная сфера России» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
2.12	Тема 10 «Агропромышленный комплекс России» Тема 11 «Непроизводственная сфера России» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «География транспорта»</b>				
3.1	Тема 12 «Состав и структура транспортной системы России» Тема 13 «Основные характеристики видов транспорта России» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
3.2	Тема 12 «Состав и структура транспортной системы России» Тема 13 «Основные характеристики видов транспорта России» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
3.3	Тема 12 «Состав и структура транспортной системы России» Тема 13 «Основные характеристики видов транспорта России» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
3.4	Тема 14 «Транспортная система региона» /Лек/	3	2	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
3.5	Тема 14 «Транспортная система региона» /Пр/	3	4	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
3.6	Тема 14 «Транспортная система региона» /Ср/	3	6	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.4.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.3.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4, 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3
<b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>					

## ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Колосов В.А., Алексеев А.И.	Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a>	Новый хронограф- г.Москва, 2013 г.	100% online
Л.1.2	Семенов В.А.	Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439620</a>	Российский гос. уни-т правосудия- г.Москва, 2015 г.	100% online

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117040</a>	ЮНИТИ- ДАНА- г.Москва, 2015 г.	100% online

##### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Ковалева Н.М.	Экономическая география с основами географии транспорта. Практикум. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса очной формы обучения направления бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент» профиля подготовки - «Логистика и управление цепями поставок» [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24039.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24039.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online

##### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Ковалева Н.М.	Экономическая география с основами географии транспорта Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	Чита: ЗаБИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online

	[Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24040.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24040.pdf</a>
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
Э.1	Географический портал <a href="http://www.Geo 2000.nm.ru">http://www.Geo 2000.nm.ru</a>
Э.2	Страны мира: географический справочник <a href="http://www. Geo. Historic.ru">http://www. Geo. Historic.ru</a>
Э.3	Географический портал Ойкумена. <a href="http:// www.Geo- Site.ru">http:// www.Geo- Site.ru</a>
Э.4	География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (АРГО) <a href="http:// www ARGO.-">http:// www ARGO.-</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество - 137, лицензия №49156201; Microsoft Office 2007 Standard, количество - 225, лицензия №45777622; Microsoft Office 2007 Standard, количество - 200, лицензия №44718393
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Географическая энциклопедическая энциклопедия <a href="http:// www. rgo.ru/geography">http:// www. rgo.ru/geography</a>
6.3.3.2	Географический образовательный портал <a href="http:// www. Mygeog.ru">http:// www. Mygeog.ru</a>
6.3.3.3	География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (АРГО) <a href="http:// www ARGO.-">http:// www ARGO.-</a>

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебная аудитория 318 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель
2	Учебная аудитория 4.33 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, 13 компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
3	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся среде. Система менеджмента качества, позволяет воспроизводить и развивать трудовой ресурс организации с заранее заданными характеристиками, необходимыми для достижения стратегических целей организации.</p> <p>Обучающиеся получают знания в области управления персоналом с позиции системы менеджмента качества.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,</p>



	рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала,</li> <li>4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.</li> </ol>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезность выполняемой работы означает возможность ее использования в профессиональной подготовке. Так, например, при подготовке задания на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, студент может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.</li> <li>2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.</li> <li>3. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.</li> <li>4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.</li> <li>5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.</li> <li>6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока,</li> </ol>

	<p>можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.</p> <p>7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
--	---

<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	
--	--

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.10 «Экономическая география с основами географии транспорта»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.10 «Экономическая география с основами  
географии транспорта»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география с основами географии транспорта» участвует в формировании компетенций:

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОПК-6:** владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

**ПК-9:** способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ОК-3, ОПК- 6, ПК-9 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	1,2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.08.01 Теория статистики	3	3
		Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта	3	3
		Б1.Б.08 Статистика	3,4	3,4
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	4
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	4,5
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	5
		Б1.В.11 Ценообразование	5	5
		Б1.В.07 Логистика	6	6
		Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения	6	6
		Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика	6	6
		Б1.В.05 Экономика отрасли	8	7
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы,	8	7		

		включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ОПК-6	владением методами принятия решений в операционной (производственной) деятельностью организаций	Б1.Б.25 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта	3	2
		Б1.Б.17 Маркетинг	3,4	2,3
		Б1.В.09 Производственный менеджмент	5	4
		Б1.В.ДВ.04.01 Товароведение и экспертиза товаров	5	4
		Б1.В.ДВ.04.02 Предпринимательское право	5	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами	5	4
		Б1.В.ДВ.11.02 Логистические риски	5	4
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	5
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	5
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5
		Б1.В.13 Управление качеством	7	6
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	6
		Б1.В.06 Методы принятия управленческих решений	8	7
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и	Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	1,2
		Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта	3	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Таможенное оформление грузов	8	4
		Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование во внешней торговле	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

	анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
--	---	--	--	--

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ОПК-6, ПК-9 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p align="center">Раздел 1. Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук</p> <p align="center">Раздел 2. Территориальная организация хозяйства России</p> <p align="center">Раздел 3 География транспорта</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: основные понятия экономической географии</p> <p>Уметь: выполнять основные расчеты по показателям экономической географии</p> <p>Владеть: основами анализа статистических материалов</p>
			Базовый уровень	Знать: категории и инструменты экономической географии
				Уметь: анализировать и интерпретировать данные проблемы
				Владеть: методами логического и доказательного изложения

				материала
			Высокий уровень	Знать: основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны
				Уметь: применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
				Владеть: умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетического развития региона и т.п.)
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	<p>Раздел 1. Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук</p> <p>Раздел 2. Территориальная организация хозяйства России</p> <p>Раздел 3 География транспорта</p>	Минимальный уровень	Знать: теоретические основы изучения экономической географии
				Уметь: анализировать производственные процессы в деятельности организаций
				Владеть: методами изучения производственной деятельности организации
			Базовый уровень	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической географии
				Уметь: анализировать основные процессы территориальной организации производства, основные отрасли специализации



				<p>хозяйства</p> <p>Владеть: методологией принятия управленческих решений для выявления территориальной организации производства.</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: географию транспортной системы России, включая территориальную организацию управления системой;</p>
				<p>Уметь анализировать территориальные сочетания населения, производства и природных ресурсов как уникальные комплексные объекты экономической, управленческой и маркетинговой деятельности</p>
				<p>Владеть методикой вычисления коэффициентов экономической эффективности территориальных комплексов</p>
ПК-9	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,</p>	<p>Раздел 1. Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук</p> <p>Раздел 2. Территориальная организация</p>	Минимальный уровень	<p>Знать факторы воздействия макроэкономической среды</p> <p>Уметь оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p>

	<p>выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>хозяйства России</p> <p>Раздел 3 География транспорта</p>		<p>Владеть методикой анализа рыночных и специфических рисков</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать экономические основы поведения организаций</p>
				<p>Уметь анализировать поведение потребителей экономических благ</p>
				<p>Владеть методами изучения конкурентной среды</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать основные экономические законы и закономерности в организациях</p>
				<p>Уметь оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>
<p>Владеть методикой формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 семестр</b>				
1	2	3	4	5
6				

1	2	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук Тема 1 Экономическая география с основами географии транспорта: сущность, история, значение в экономике страны	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Дискуссия
2	4	Текущий контроль	Тема 2 Методы и методология изучения экономической географии с основами географии транспорта	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Дискуссия, творческое задание
3	6	Текущий контроль	Тема 3 Фундаментальные понятия науки	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Дискуссия, полемика, диспут
4	8	Текущий контроль	Раздел 2. Территориальная организация хозяйства России Тема 4 Отраслевая структура Народного хозяйства России Тема 5 Топливоно – энергетический комплекс России	ОК-3 ОПК-6, ПК-9	Круглый стол
5	10	Текущий контроль	Тема 6 Металлургический комплекс России Тема 7 Машиностроительный комплекс России	ОК-3 ОПК-6, ПК-9	Дискуссия, полемика, диспут
6	12	Текущий контроль	Тема 8 Химический комплекс России Тема 9 Лесной комплекс России	ОК-3 ОПК-6, ПК-9	Дискуссия, творческое задание
7	14	Текущий контроль	Тема 10 Агропромышленный комплекс России Тема 11 Непроизводственная сфера России	ОК-3 ОПК-6, ПК-9	Круглый стол, дискуссия, полемика
8	16	Текущий контроль	Раздел 3 География транспорта Тема 12 Состав и структура транспортной системы России Тема 13 Основные характеристики видов транспорта России	ОК-3 ОПК-6, ПК-9	Круглый стол, дискуссия
9	18	Текущий контроль	Тема 14 «Транспортная система региона»	ОК-3 ОПК-6,	Круглый стол, дискуссия,

				ПК-9	полемика
10	19-21	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук  Раздел 2. Территориальная организация хозяйства  Раздел 3 География транспорта	ОК-3, ОПК-6, ПК-9	Тестирование

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем круглого стола

		Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект экзаменационных билетов

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал	Минимальный

	удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении  
текущего контроля успеваемости**

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного

	отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации
--	--

#### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Дискуссия, полемика, диспут, круглый стол

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно

	актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий**

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «  
Забайкальский край как субъект РФ»

Дайте оценку геополитического положения Забайкальского края, ответ аргументируйте.





### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта дискуссии по теме «Забайкальский край как субъект РФ»

Выявить конкурентные преимущества и слабые позиции региона:

- значительный ресурсный потенциал региона;
- исключительно благоприятное транспортно-географическое положение края;
- выгодное геополитическое, приграничное расположение края;
- наличие земельных ресурсов для ведения сельскохозяйственного производства;
- относительно высокий уровень развития средств коммуникации и информационных технологий;
- наличие рекреационных ресурсов для развития специализированных видов туризма;
- наличие образовательного комплекса, способного обеспечить потребности экономики в высококвалифицированных кадрах.
- сохранение миграционного оттока населения;
- низкая степень диверсификации отраслевой структуры промышленности;
- низкая доля в экономике высокотехнологичного сектора, слабая восприимчивость экономики к новым разработкам, препятствующая росту инноваций;
- ограниченность рынков сбыта продукции местных товаропроизводителей из-за усиления конкуренции;
- слабое развитие инженерной инфраструктуры, наличие ветхого жилья и изношенных коммунальных сетей;
- слабое развитие рыночной инфраструктуры, каналов продвижения продукции;
- значительная дифференциация муниципальных образований по уровню социально-экономического развития и возможностям экономического роста;
- высокая степень зависимости бюджета края от федеральных трансфертов;
- сравнительно высокий уровень загрязнения природной среды;
- высокий уровень цен на энергоносители;
- отставание транспортно-логистической сети при росте грузовых потоков, увеличивающее стоимость грузоперевозок;
- экстремальные климатические условия на большей части региона;

– недостаточный брендинг края на российском и зарубежном туристических рынках.

### 3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов  
по теме «Забайкальский край как субъект РФ»

1. Особенности геополитического положения региона
2. Этнические особенности населения Забайкальского края
3. Участие региона в международных связях
4. Проблемы и перспективы развития
5. Природно-ресурсный потенциал
6. История освоения края
7. Экономическая специализация и конкурентные преимущества Забайкальского края
8. Проблемы и перспективы развития
9. Население
10. Религия
11. Экономический потенциал региона
12. Промышленный потенциал региона
13. Научно- образовательный потенциал в Забайкалье
14. Социальное развитие региона
15. Рынок труда Забайкальского края
16. Стратегические направления и анализ конкурентных преимуществ региона

### 3.4 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

#### Тестовые задания для оценки знаний

1.	Экономическая география с основами географии транспорта - а) Система географических наук, изучающая территориальную организацию общества, ее законы и закономерности; б) Наука, изучающая экологические проблемы общества; в) Наука, изучающая политические условия страны;
2.	Объектом изучения экономической географии с основами географии транспорта являются: а) Мировое хозяйство; б) Процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем
3.	Выдающиеся географы, которые внесли вклад в развитие науки а) М.В. Ломоносов; б) В.П Тянь-Шанский; в) Н. Н. Баранский; г) Н. Н. Колосовский; д) Все перечисленные
4.	Методология это - а) Это совокупность наиболее существенных элементов теории, без которых невозможно развитие данной науки человеческий, социальный фактор в организации; б) Это пути исследования, способы изучения объекта
5.	Концепции социально-экономической географии:

	<p>a) <i>Концепция опорного каркаса территории социальное;</i></p> <p>b) <i>.Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; рассматривается как элемент учений, теорий, концепций и гипотез.</i></p>
6.	<p>Территориально-производственные комплексы (ТПК).</p> <p>a) <i>Это система субъективных и объективных факторов производства, направленная на преобразование вещества и сил природы для удовлетворения человеческих потребностей;</i></p> <p>b) <i>Это совокупность экономически взаимосвязанных, пропорционально развивающихся производств, сосредоточенных на ограниченной территории и комплексно использующих ее ресурсы</i></p>
7.	<p>Экономико-географическое положение России:</p> <p>a) <i>Это положение страны, влияющее на развитие и особенности хозяйства;</i></p> <p>b) <i>Совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность индивид;</i></p> <p>c) <i>Положение страны, влияющее на её безопасность.</i></p>
8.	<p>Урбанизация это-</p> <p>a) <i>Доля городского населения страны;</i></p> <p>b) <i>Процесс увеличения роли городов и распространения городского образа жизни;</i></p>

#### **Тестовые задания для оценки умений**

1.	<p>Выберите из перечисленных процессов принцип размещения производства:</p> <p>a) <i>Специализация;</i></p> <p>b) <i>Урбанизация;</i></p> <p>c) <i>Миграция</i></p>
2.	<p>Определите характеристику кооперирования производства:</p> <p>a) <i>Объединение предприятий различных отраслей с целью производства единой конечной продукции;</i></p> <p>b) <i>Объединение на одном предприятии технологически последовательно связанных производств статус;</i></p>
3.	<p>Выберите из перечисленных факторов фактор, который не является основным</p> <p>a) <i>Сырьевой фактор самоуправляемая;</i></p> <p>b) <i>Потребительский фактор виртуальная ;</i></p> <p>c) <i>Энергетический фактор функциональная;</i></p> <p>d) <i>Транспортный фактор кросс - функциональная;</i></p> <p>e) <i>Экологический Фактор;</i></p> <p>f) <i>Фактор трудовых ресурсов</i></p> <p>g) <i>Технический фактор</i></p>
4.	<p>Выявите основные факторы, оказывающие решающую роль на размещение сельского хозяйства:</p> <p>a) <i>Природный формирования групп;</i></p> <p>b) <i>Потребительский;</i></p> <p>c) <i>Природный и потребительский;</i></p>
5.	<p>Выберите основные методы изучения социально-экономической географии :</p> <p>a) <i>Экономическое районирование;</i></p> <p>b) <i>Статистический метод;</i></p> <p>c) <i>Картографический метод;</i></p> <p>d) <i>Экономико-математическое моделирование;</i></p> <p>e) <i>Балансовый метод;</i></p> <p>f) <i>Исторический;</i></p>

	<i>g) Все перечисленные методы</i>
6.	<p>Выявите основную характеристику международного разделения труда:</p> <p>a) Объективный процесс развития глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики групповые нормы;</p> <p>b) Положение страны, влияющее на развитие и особенности хозяйства;</p> <p>c) <i>Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующем обмене ими групповые процессы;</i></p>

### **Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

1.	<p>Отрасли специализации – это</p> <p>a) Это совокупность экономически взаимосвязанных, пропорционально развивающихся производств, сосредоточенных на ограниченной территории и комплексно использующих ее ресурсы;</p> <p>b) <i>.Отрасли, ориентированные на внешний спрос, они характеризуют место ТПК в территориальном разделении труда.</i></p>
2.	<p>Топливо-энергетический баланс –</p> <p>a) <i>Это использование разных видов топлива и энергии в производстве электроэнергии;</i></p> <p>b) Совокупность отраслей, связанных с производством топлива и электроэнергии и их распределением;</p>
3.	<p>Геополитическое положение Забайкальского края:</p> <p>a) Граничит с Амурской и Иркутской областями;</p> <p>b) С республиками Бурятия и Якутия;</p> <p>c) С Китаем и Монголией;</p> <p>d) <i>С Амурской и Иркутской областями, республиками Бурятия и Якутия, Китаем и Монголией;</i></p>
4.	<p>Основным стратегическим приоритетом социально-экономического развития Забайкальского края будет являться:</p> <p>a) Переработка минерального сырья административное влияние;</p> <p>b) <i>Комплексное освоение минерально-сырьевых ресурсов с внедрением инновационных технологий и развитием транспортной и энергетической инфраструктуры.</i></p>

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

#### **Раздел 1 «Экономическая география с основами географии транспорта в системе наук»**

1. Сущность и понятие экономической географии с основами географии транспорта, предмет и объект исследования

2. Методы изучения науки

3. История развития экономической географии с основами географии транспорта как науки

4. Роль экономической географии с основами географии транспорта в экономике страны

5. Основные методы изучения экономической географии с основами географии транспорта географии

6. Методология экономической географии с основами географии транспорта географии

7. Международное географическое разделение труда (МРТ) – как основа мировой экономики

8. Научные подходы в экономической географии с основами географии транспорта географии

9. Экономический район как важный элемент народного хозяйства России

10. ТПК – как важная географическая категория

## **Раздел 2 Территориальная организация хозяйства России**

1. Физико-географическое положение России

2. Государственное устройство Российской Федерации

3. Классификация природных ресурсов России

4. Экономико-географическое положение России

5. Геополитическое положение России

6. География рудных минеральных ресурсов России

7. География нерудных минеральных ресурсов России

8. География топливных минеральных ресурсов России

9. Агроклиматические ресурсы России

10. Основные проблемы природопользования и пути решения

11. Водные и гидроэнергетические ресурсы России

12. Рекреационные ресурсы России

13. Геотермальные ресурсы России

14. Общая характеристика структуры населения России

15. Основные демографические процессы в России

16. Малые народы России, основные проблемы

## **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

### **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.</p> <p>В проведении дискуссии используются различные организационные методики.</p> <p>Также применяется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;</li><li>2. семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия</li></ol>

	<p>и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);</p> <p>3. корректность поведения участников;</p> <p>4. умение преподавателя проводить дискуссию.</p>
Сообщение, доклад	<p>Рецензии на публикации по тематике: « Актуальные проблемы мотивация персонала организации».</p> <p>Цель работы: анализ публикаций с целью более глубокого изучения проблем, касающихся актуальных проблем и современных тенденций управления системой мотивации стимулирования трудовой деятельности в мировой и отечественной практике.</p> <p>Содержание работы: в процессе выполнения задания составляется отчет.</p> <p>Результат выполнения работы отражается в отчете по форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели публикации;</li> <li>2) характера публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);</li> <li>3) последовательности и логики изложения;</li> <li>4) языка публикации;</li> <li>5) доступности понимания;</li> <li>6) кому адресована публикация;</li> <li>7) результатов, полученных автором публикации, и степени их обоснованности;</li> <li>8) достоинств публикации;</li> <li>9) недостатков публикации;</li> <li>10) степени новизны результатов;</li> <li>11) ценности работы.</li> </ol> <p>Методические указания: каждому студенту необходимо провести анализ периодической печати, выбрать наиболее интересную для него публикацию и изложить свое мнение относительно нее в отчете по обозначенной форме.</p>
Индивидуальное творческое задание	<p>Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Достоинство в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если обучаемый остается непрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам. Наиболее распространенными приемами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;</li> <li>- уточнение содержания ведущих понятий;</li> <li>- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;</li> <li>- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.</li> </ul>
Тестирование	<p>Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.</p> <p>Проверка и оценка знаний обучающихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит качество подготовки учащихся. Эффективность методов и форм обучения, качество методических разработок, доступность</p>

	<p>содержания образования тесным образом связаны с подготовкой квалифицированных специалистов. Специфика обучения заключается в усилении роли самостоятельной работы, формирования у учащихся способности к саморазвитию, самоконтролю, творческому применению полученных знаний.</p> <p>Тест представляет собой перечень вопросов, количество и состав которых зависит от целей тестирования.</p>
--	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Экономическая география с основами географии транспорта» 3 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Управление процессами перевозок» ЗаБИЖТ  М.И. Коновалова
1. Сущность и понятие социально-экономической географии, предмет и объект исследования		
2. Классификация природных ресурсов России		
3. Центральный экономический район – особенности организации хозяйства и развития		

Составил: Ковалева Н.М.

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате  
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации  
в форме экзамена по результатам текущего контроля**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы