

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017 г.
протокол № 6

Б1.В.07 Логистика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 144 экзамен 6

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7

Электронный документ, созданный из ЭЦС ФГБОУ ВО ИрГУПС, соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Программу составил:
к.ф.н., доцент, доцент

О.А. Калмыкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «20» июня 2017 г. № 9.

Срок действия программы: 2017-2021гг.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

1	формирование знаний и навыков решения перспективных логистических задач на транспорте, требующих широкой эрудиции и умения владеть инструментарием системного мышления и анализа экономических процессов.
---	---

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	изучить теоретические и методологические основы логистики;
2	дать сведения о новейших достижениях в области интеграции материально-технического обеспечения, транспортировки и информатики;
3	овладеть формами и методами логистического управления в сфере обращения;
4	научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Дисциплина Б1.В.07 «Логистика» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Логистика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины: Б1.Б.08 Статистика; Б1.Б.08.01 Теория статистики; Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика; Б1.Б.10 Экономика организаций; Б1.Б.11 Теория менеджмента; Б1.Б.11.01 История управленческой мысли; Б1.Б.17 Маркетинг; Б1.Б.23 Экономическая теория; Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта; Б1.В.11 Ценообразование; Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность; Б2.В.01 (У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
---	---

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий
2	Б1.В.05 Экономика отрасли
3	Б1.В.06 Методы принятия управленческих решений
4	Б1.В.08 Стратегический менеджмент
5	Б2.В.04 (Пд) Производственная-преддипломная
6	Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства
7	Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция
8	Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок
9	Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки
10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	Понятие экономических знаний.
Уметь	Классифицировать экономические знания.
Владеть	Навыками анализа экономических знаний.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	Сущность и понятие экономических знаний
Уметь	Классифицировать экономические знания в различных сферах деятельности.
Владеть	Навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	Сущность и понятие использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
Уметь	Классифицировать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Владеть	Навыками анализа и классификации основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

	сферах деятельности.
ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Понятие функциональных стратегий компании.
Уметь	Классифицировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.
Владеть	Навыками анализа функциональных стратегий компании.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Сущность и понятие функциональных стратегий компании.
Уметь	Выявлять взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.
Владеть	Навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Принципы взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
Уметь	Оценивать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
Владеть	Методами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Понятие перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Уметь	Анализировать критерии перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Владеть	Навыками управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Критерии перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Уметь	Составлять план перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Владеть	Методами управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Пути перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Уметь	Управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения
Владеть	Методами управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупок, транспортировки, складирования, распределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика, специфику логистического подхода к управлению транспортными средствами, функции и методы логистики
2	методические подходы к проектированию и организации функционирования логистических систем, порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе, на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации
Уметь	
1	модифицировать методы и средства для оптимизации маршрутов по доставке. Решать логистические задачи минимизации транспортных расходов, планировать доставку товаров
2	решать задачи, связанные с организацией товароснабжения и транспортировки грузов, формулировать требования к транспорту, к системам хранения и складской обработки

	грузов, к информационным системам, обеспечивающим продвижения грузов
Владеть	
1	предконтрактной работой в части логистики и при заключении купли-продажи, подбором необходимых инструментов – методов и моделей планирования и оптимизации логистических процессов, выбором состава логистической инфраструктуры
2	построением алгоритмов управления процессами товародвижения, методами обеспечения единой контролируемой схемой доставки при различных перевозчиках и видах транспорта при смешанных перевозках

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем.				
1.1	Логистика основные понятия. Доходы, издержки в теории логистической систем. Информационное обеспечение в логистике. Контроль в логистике. Виды концепции в логистике, их характеристика. /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.2	Прибыль в теории логистической систем Основные понятия информационной логистики. Маркетинговая логистика. Финансовые потоки в логистике /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.3	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/ Подготовка докладов по теме: 1. Основные понятия цикла обслуживания. 2. Организация обслуживания потребителей. 3. Система качества обслуживания. 4. Система оценки уровня логистического обслуживания. 5. Выбор уровня обслуживания	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.4	Определение границ рынка деятельности компании. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.5	Финансовые потоки в логистике. Модели логистических систем. Проектирование логистических систем /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.6	Безубыточность для предприятия логистической системы. Микрологистические системы. Макрологистические системы /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.7	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2,

	<p>презентации. /Ср/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-математическая модель управления качеством связи в системе мониторинга. 2. Исследование рынка логистических провайдеров. 3. Принятие оптимального для аутсорсинга решения. 4. Передача логистических функций предприятия экспедитору. 5. Услуги по аутсорсингу в логистике складирования. 				Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.8	<p>Формы организации закупочной деятельности. Структура затрат в закупочной деятельности /Пр/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
1.9	<p>Научная база управления логистическими процессами. /Лек/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.				
2.1	<p>Эффективность закупочной деятельности /Пр/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.2	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации /Ср/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление транспортно-распределительными сетями. 2. Характеристика систем складирования и размещения запасов на фирмах. 3. Оборудование для хранения материалов и определение его потребности. Подъемно - транспортное оборудование и определение его потребности. 4. Организация транспортно-складского материало потока. 5. Расчет некоторых показателей работы склада. Эффективность складирования. 	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.3	<p>Методы учета и контроля запасов продукции на складе. Планирование складских помещений /Пр/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.4	<p>Логистический процесс на складе. Складская документация. Тара в логистике складирования. Основные этапы создания системы складирования /Лек/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.5	<p>Проверка качества продукции /Пр/</p>	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5

2.6	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации /Ср/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые элементы электронного документооборота и характеристика электронного документа. 2. Системы электронного документооборота: классификация, возможности, характеристики. 3. Международный стандарт документооборота EDIFACT и опыт его применения в управлении поставками. 4. Офисные и корпоративные системы электронного документооборота. Анализ информационных угроз на предприятии. 	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.7	Транспортно-логические цепочки, информационное обеспечение /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.8	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие запасов и их классификация. 2. Модели оптимального размера заказа (основная, с постепенным пополнением, с учётом потерь от дефицита, при наличии оптовых скидок). 3. Традиционные системы управления запасами: сущность, преимущества, недостатки. ABC и XYZ-анализ в управлении запасами. 	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.9	Транспортная документация. Управление транспортом. Маршрутизация грузопотоков /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.10	Системы доставки и распределения /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.11	Затраты на качество продукции /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.12	<p>Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации /Ср/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы стратегического планирования развития логистических систем. 2. Методы оценки эффективности логистического менеджмента. 3. Правовое обеспечение логистики. 4. Глобальная логистика. 	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.13	Управление рисками. Организация	6	2	ОК-3, ПК-5,	Л 1.1, Л 1.2,

	страхования грузов /Лек/			ДПК-3.1	Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.14	Процедура осмотра грузов и заявление претензий/Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.15	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации /Ср/ 1. потребителей. 2. Оценка экономической эффективности системы мониторинга цепей поставок. 3. Применение логистической системы мониторинга при управлении цепями поставок торговых компаний. Концепция интегрированной логистики в развитии логистических систем.	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.16	Затраты на складскую деятельность. Затраты на транспортировку /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.17	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.18	Сущность и содержание логистических запасов. Функции и классификация запасов. Оптимизация и регулирование материальных запасов /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.19	Системы и методы управления запасами. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.20	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/ 1. Инфраструктурные системы, обеспечивающие движение информационных логистических потоков. 2. Информационное обеспечение управления цепями поставок в логистических системах. 3. Логистическая информация как стратегический ресурс. 4. Информационное моделирование логистических бизнес-процессов.	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.21	Управление запасами /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5

2.22	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/ 1. Управление закупочной логистикой. 2. Традиционная система закупок и ее недостатки. 3. Механизм функционирования снабженческой логистики с участием посредников.	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.23	Понятие и сущность производственной логистики. Объект, предмет, функции и задачи производственной логистики. Взаимодействие логистики с производством /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.24	Концепции производственной логистики /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.25	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.26	Внутрипроизводственные логистические системы /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.27	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/ 1. Коммерческая деятельность по закупке товаров у поставщиков. 2. Рациональные решения в управлении закупками. Исследование рынка закупок.	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5, 6.3.3.1
2.28	Показатели логистической деятельности /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.29	Обоснование необходимой величины запасов торгового предприятия. /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.30	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта /Ср/ 1. Оперативно-производственное планирование производства. 2. Организация производственного процесса во времени.	6	6	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5
2.31	Документальное оформление заказа /Пр/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л 1.1, Л 1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4, Э5, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации –	6	36	ОК-3, ПК-5,	Л 1.1, Л 1.2,

	экзамен			ДПК-3.1	Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Л 4.1 Э1,Э2,Э3, Э4, Э5, 6.3.3.1
Итого			144		

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	А.М. Гаджинский	Логистика : Учебник	Издательско- торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г.	20
		Логистика [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1		100% online
Л1.2	А.А.Базиков, В.Л.Базикова	Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики : учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	Берлин: Директ- Медиа- г.Москва, 2016 г.	100% online
Л1.3	В.Е. Николайчук	Транспортно-складская логистика	Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г.Москва, 2009 г.	50
Л1.4	А.М.Попович, Г.Г.Левкин	Основы логистики [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	Берлин: Директ- Медиа- г.Москва, 2015 г.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	А.А. Банщикова, Д.В. Зерняев	Основы логистики : Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23650.pdf	ЗабИЖТ- г.Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online

Л2.2	В.М. Самуйлов, Д.С. Якушев, А.В. Петров	Региональная логистика. Методология формирования логистических сетей : монография [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/59177/#1	ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2010 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
------	---	--	---	-------------

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	О.А. Калмыкова	Методические указания для выполнения практических работ студентов по дисциплине «Логистика» для студентов очной формы обучения направления бакалавриата «Менеджмент» [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=227776.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2017.-20 с. / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	О.А. Калмыкова	Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логистика» для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль – Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=227777.pdf	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2017 г., / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://eLibrary.ru/
Э2	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/
Э3	Инновационный дайджест https://www.rzd-expo.ru/
Э4	ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
Э5	ЭБС «Университетская библиотека Online» https://biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия № 49156201; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия № 45777622; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393.
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	
---------	--

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» URL:http://www.consultant.ru/ Федеральный закон "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" от 10.01.2003 N 18-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/ , Обзор изменений Федерального закона от 10.01.2003 N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79082/fae1ae9b244f3cc12dbbb64944fa5a69962d7055/#dst100014
---------	---

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебная аудитория 3.27 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул
---	--

	Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиа проектор, экран, наглядные пособия, учебная мебель.
2	Учебная аудитория 3.17 для проведения занятий самостоятельной работы, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: 12 компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
3	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1 й – организационный;</p> <p>2 й – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет сформировать концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Ведение</p>

	<p>записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.</p> <p>Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.</p> <p>Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p> <p>Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.</p> <p>В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативно-правовых актов по рассматриваемым проблемам. Изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.</p> <p>Обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка нормативно-правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме; - изучение и анализ выбранных источников; - изучение и анализ документов, представленных в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других; - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;- участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторение лекционного материала;- подготовки к семинарам (практическим занятиям);- изучения учебной и научной литературы;- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);- решения задач, выданных на практических занятиях;- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы |
|--|

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.07 Логистика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.07 Логистика

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции
ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Б1.Б.11 Теория менеджмента	1	1
		Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1	1
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	2	2
		Б1.Б.23 Экономическая теория	2	2
		Б2.В.01 (У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		Б1.Б.08 Статистика	3	3
		Б1.Б.08.01 Теория статистики	3	3
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	3	3
		Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта	3	3
		Б1.Б.08 Статистика	4	4
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4	4
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	4
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	5
		Б1.В.11 Ценообразование	5	5
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	5	5
		Б1.В.07 Логистика	6	6
		Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения	6	6
		Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика	6	6
		Б1.В.05 Экономика отрасли	8	7
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7		
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Б1.Б.17 Маркетинг	3	1
		Б1.Б.17 Маркетинг	4	2
		Б1.В.04 Основы предпринимательства	6	3
		Б1.В.07 Логистика	6	3
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	3
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	3
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	7	4

		Б1.В.08 Стратегический менеджмент	7	4
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	8	5
		Б1.В.06 Методы принятия управленческих решений	8	5
		Б2.В.04 (Пд) Производственная-преддипломная	8	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Б1.В.07 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем. Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	Минимальный уровень	Знать: понятие экономических знаний.
				Уметь: классифицировать экономические знания.
				Владеть: навыками анализа экономических знаний.
			Базовый уровень	Знать: сущность и понятие экономических знаний
				Уметь: классифицировать экономические знания в различных сферах деятельности.
				Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.
			Высокий уровень	Знать: сущность и понятие использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
				Уметь: классифицировать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
				Владеть: навыками анализа и классификации основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем. Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	Минимальный уровень	Знать: понятие функциональных стратегий компании.
				Уметь: классифицировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.
				Владеть: навыками анализа функциональных стратегий компании.
			Базовый уровень	Знать: сущность и понятие функциональных стратегий компании.
				Уметь: выявлять взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.
				Владеть: навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний.
			Высокий уровень	Знать: принципы взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
				Уметь: оценивать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных

				управленческих решений. Владеть: методами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем. Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	Минимальный уровень	Знать: понятие перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
				Уметь: анализировать критерии перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
				Владеть: навыками управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
			Базовый уровень	Знать: критерии перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
				Уметь: составлять план перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
				Владеть: методами управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.
Высокий уровень	Знать: пути перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.			
	Уметь: управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.			
	Владеть: методами управления перемещения материальных ресурсов, в том числе: закупки, транспортировки, складирования, распределения.			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1	2	3	4	5
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и	ОК-3, ПК-5, ДПК-
				Доклад с презентацией, конспект (устно/письменно)

			тенденции развития. Теория логистических систем.	3.1	
2	2	Текущий контроль	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно)
3	3,4	Текущий контроль	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи, тестирование (репродуктивного уровня) (письменно, компьютерные технологии)
4	5,6	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи, (реконструктивного уровня) (письменно)
5	7	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Творческое задание (письменно)
6	8,9,10	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Проект тестирование (письменно, компьютерные технологии)
7	11	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи (реконструктивного уровня) (письменно)
8	12,13	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи, тестирование (репродуктивного уровня) (письменно)
9	14,15, 16	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Разноуровневые задачи, (репродуктивного уровня) (письменно)
10	17,18	Текущий контроль	Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Деловая игра (устно)
11	18	Текущий контроль	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем. Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
12	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития. Теория логистических систем. Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Экзамен (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и	Темы конспектов по дисциплине

		умений обучающихся.	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками	Минимальный

	применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической

	иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и

	<p>порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно</p>
«неудовлетворительно»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.</p> <p>Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта</p>

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»	<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества</p>

	отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких. Тесты на ввод ответа.
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких. Тесты на ввод ответа.
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких. Тесты на ввод ответа.

Тест

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем деловых игр

Варианты тем деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Деловая игра «Анализ товарного потока на складе»

Задание для первой группы

Выработайте программу мероприятий по совершенствованию системы складирования компании в сложившихся условиях, последовательно выполняя следующие действия.

Задание для второй группы

Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее перспективный проект совершенствования управления складским хозяйством.

Задание для третьей группы

Вынести обоснованное окончательное решение о победившем проекте совершенствования системы управления складским хозяйством.

3.2 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме «Определение границ рынка деятельности компании»

Задание репродуктивного уровня

Задание

Определить зависимость границ рынка от расположения складов, а также оптимальное расположение склада.

Фирма-производитель А, бытовую химию, расположена на расстоянии R (км) от фирмы В, реализующей продукцию аналогичного качества. Фирмы определяют свои производственные затраты на уровне $C_{р.А}$ (у.е.) и $C_{р.В}$ (у.е.) соответственно, а расходы на транспортировку груза - в размере $C_{т.А}$ (у.е.) и $C_{т.В}$ (у.е.). Чтобы расширить границы рынка, фирма решила использовать склад, находящийся на расстоянии R_A (км) от ее производственного предприятия и на расстоянии R_B (км) от фирмы В. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда производится распределение между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют $C_{скл}$ (у.е.) на товарную единицу.

Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?

На каком расстоянии следует разместить склад для максимально широких границ рынка, если учесть, что удаление склада на каждые 10 км увеличивают складские затраты на 0,04 у.е.?

Исходные данные к задаче приведены в таблице 1.

Таблица 1

Номер варианта	R, км	C _{р.А} , у.е.	C _{р.В} у.е.	C _{т.А} , у.е.	C _{т.В} , у.е.	R _А , км	R _В , км	C _{скл} , у.е./ед
1	200	8	5	0,23	0,22	72	128	0,58
2	700	7	4	0,23	0,12	273	427	0,57
3	600	9	8	0,21	0,28	219	381	0,53

3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок по теме «Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок. Информационные технологии для интегрированной цепи поставок»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Принятие оптимального для аутсорсинга решения.
2. Передача логистических функций предприятия экспедитору.
3. Услуги по аутсорсингу в логистике складирования.

3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. «Дайте определение логистической системе. Что такое макрологистическая система? Что такое микрологистическая система, ее элементы, связи, организация?»

Учебная литература:

Гаджинский А.М. [Логистика](#) Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1>.

Базиков А.А., Базикова [Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики](#) [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> В.Л. Берлин: Директ-Медиа- г.Москва, 2016 г.

2. «Сущность метода миссий и его практическое использование. Метод компромиссов и его практическое использование».

Учебная литература:

Гаджинский А.М. [Логистика](#) Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1>.

Базикова [Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики](#) [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> В.Л. Берлин: Директ-Медиа- г.Москва, 2016 г.

3. «Структура логистических затрат».

Учебная литература:

Гаджинский А.М. [Логистика](#) Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1>.

Базиков А.А., Базикова [Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики](#) [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> В.Л. Берлин: Директ-Медиа- г.Москва, 2016 г.

3.5 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

I вариант

1 Дайте более точное определение понятия «Логистика»

- a. искусство рассуждать, вычислять;
- b. научная и практическая деятельность, связанная с организацией, управлением и оптимизацией движения материальных, информационных и финансовых потоков от источника до конечного потребителя;
- c. наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения;
- d. практическая деятельность по управлению движением материальных, финансовых, информационных и прочих потоков во времени и пространстве от первичного источника до конечного потребителя

2 Как область профессиональной деятельности логистика включает в себя?

- a. исследование;
- b. методы;
- c. технологии
- d. все вышеперечисленное.

3 Постоянные издержки – это?

- a. затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
- b. затраты, которые изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
- c. сумма постоянных и переменных затрат;
- d. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока.

4 Переменные издержки – это?

- a. затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
- b. затраты, которые изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
- c. сумма постоянных и переменных затрат;
- d. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока.

5 Общие (валовые) издержки – это?

- a. затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
- b. затраты, которые изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;

с. сумма постоянных и переменных затрат;
d. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока.

6 Предельные затраты – это?

a. затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
b. затраты, которые изменяются в зависимости от изменения уровня материалопотока в краткосрочном периоде;
с. сумма постоянных и переменных затрат;
d. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока.

7 Валовый доход – это?

a. общее количество средств, полученных от реализации любого объема материалопотока;
b. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока;
с. дополнение к совокупному доходу от продажи еще одной единицы материалопотока;
d. все вышеперечисленное.

8 Предельный доход – это?

a. общее количество средств, полученных от реализации любого объема материалопотока;
b. дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока;
с. дополнение к совокупному доходу от продажи еще одной единицы материалопотока;
d. все вышеперечисленное.

Тестовые задания для оценки умений

1 Как называется практическая деятельность по управлению движением материальных, финансовых, информационных и прочих потоков во времени и пространстве от первичного источника до конечного потребителя?

2 В каких годах началось активное применение термина «Логистика»?

3 Суть какого правила заключается в том, что предельные издержки должны равняться средним издержкам, которые достигли своего минимума?

4 Согласно, какому закону, начиная с определенного момента последовательное присоединение единиц переменного продукта (например, труда) к неизменному фиксированному ресурсу (например, капиталу) дает уменьшающийся добавочный или предельный продукт в расчете на каждую последующую единицу переменного ресурса?

5 Какой коэффициент показывает, какая доля в объеме материалопотока может быть использована для покрытия постоянных издержек и формирования убыли?

6 На какие подсистемы делятся логистические системы?

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1 Проведите сравнительную характеристику различных видов транспорта по разным критериям.

Порядок работы:

1. Краткая характеристика транспорта:

- а) железнодорожного;
- б) авиа;
- в) автомобильного;
- г) морского;
- д) речного;
- е) трубопроводного.

2. Выбор критериев: скорость, грузоподъемность, безопасность, универсальность, зависимость от погодных условий, экологичность, мобильность.

3. Оценка по вышеперечисленным критериям от 1 до 10 баллов (в виде таблицы).

4. Подсчет результатов.

Критерии	Авиа	Железнодорожный	Автомобильный	Морской	Речной	Трубопроводный
Скорость						
Грузоподъемность						
Безопасность						
Универсальность						
Зависимость от погодных условий						
Экологичность						
Мобильность						
ИТОГО						

2 Рассчитать параметры системы управления запасами, если известно, что от распределительного склада до станции технического обслуживания запасные части доставляются в среднем за время t . Возможна задержка в поставках $t_{зад}$. Затраты на поставку одной запасной части составляют C_0 . Месячная потребность станции технического обслуживания в запасных частях данной номенклатурной группы равна S . Затраты на хранение одной запасной части составляют I (Табл. 1). Засчитать параметры системы управления запасами с фиксированным размером заказа.

Табл. 1

t , дн.	$T_{зад}$, дн.	C_0 , руб.	S , ед.	I , руб.
6	2	280	500	15

<:Оптимальный размер заказа – 137 ед.

Ожидаемое дневное потребление – 23 ед.

Срок расходования запасов – 6 дн.

Ожидаемое потребление за время поставки – 138 ед.

Максимальное потребление за время поставки – 184 ед.

3 Годовые эксплуатационные расходы центра составляют 120 т.р., а годовые транспортные расходы – 130 т.р. Капитальные вложения в строительство распределительного центра составляют 1500 т.р., а срок окупаемости капитальных вложений – 3 года. Определить размер приведенных затрат

4 Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил три поездки: за первую он перевез 5 т на 20 км, за вторую – 4 т на расстояние 25 км, и за третью поездку – 2,5 т на расстояние 10 км. Определить статистический коэффициент по каждой поездке; статистический и динамичный коэффициенты на смену.

3.6 Перечень тем для разработки проекта

Варианты тем проектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта проекта по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта проекта по теме «Системы доставки и распределения»

Требуется разработать макрологистическую цепь процесса товародвижения на примере поставки конкретного экспортного или импортного товара. Тема определяется в соответствии с приведенным списком по заданию преподавателя.

1. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки леса из России.
2. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки табачных изделий в Россию.

Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки тяжелой строительной техники в Россию.

3.7 Творческое задание

Задания творческого задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового творческого задания
по теме «Транспортно-логические цепочки, информационное обеспечение»

Задание

В средствах массовой информации найдите научную статью по заявленной теме. Выполните анализ научной статьи по пунктам:

1. Анализ названия статьи.
2. Характеристика объекта и предмета статьи.
3. Актуальность, цели и задачи исследования.
4. Проблема исследования.
5. Методы исследования.
6. Аннотация статьи, ключевые слова (на русском и английском языке).
7. Определение экономических категорий, используемых в статье (не менее 10).
8. Недостатки статьи.
9. Вопросы автору.
10. Библиографические ссылки.

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Логистика: основные понятия, функции, принципы и тенденции развития.

- 1.1 Теория логистических систем.
- 1.2 Логистика основные понятия.
- 1.3 Доходы, издержки в теории логистической систем.
- 1.4 Информационное обеспечение в логистике.
- 1.5 Контроль в логистике.
- 1.6 Виды концепции в логистике, их характеристика.
- 1.7 Прибыль в теории логистической систем.
- 1.8 Основные понятия информационной логистики.
- 1.9 Маркетинговая логистика.
- 1.10 Финансовые потоки в логистике
- 1.11 Модели логистических систем.
- 1.12 Проектирование логистических систем
- 1.14 Безубыточность для предприятия логистической системы.
- 1.15 Микрологистические системы.
- 1.16 Макрологистические системы

Раздел 2. Виды логистики и их характеристика.

- 2.1 Научная база управления логистическими процессами.
- 2.2 Формы организации закупочной деятельности.
- 2.3 Структура затрат в закупочной деятельности.
- 2.4 Документальное оформление заказа.
- 2.5 Эффективность закупочной деятельности.
- 2.6 Логистический процесс на складе.
- 2.7 Складская документация.
- 2.8 Тара в логистике складирования.
- 2.9 Основные этапы создания системы складирования.
- 2.10 Методы учета и контроля запасов продукции на складе.
- 2.11 Планирование складских помещений.
- 2.12 Проверка качества продукции.
- 2.13 Транспортная документация.
- 2.14 Управление транспортом.
- 2.15 Маршрутизация грузопотоков.
- 2.16 Транспортно-логические цепочки, информационное обеспечение.
- 2.17 Системы доставки и распределения.
- 2.18 Классификация логистических затрат.
- 2.19 Затраты на запасы продукции.
- 2.20 Затраты на качество продукции.
- 2.21 Затраты на складскую деятельность.
- 2.22 Затраты на транспортировку.
- 2.23 Управление рисками.
- 2.24 Организация страхования грузов.
- 2.25 Процедура осмотра грузов и заявление претензий.
- 2.26 Сущность и содержание логистических запасов.
- 2.27 Функции и классификация запасов.
- 2.28 Оптимизация и регулирование материальных запасов.
- 2.29 Системы и методы управления запасами.
- 2.30 Обоснование необходимой величины запасов торгового предприятия.
- 2.31 Управление запасами.
- 2.32 Понятие и сущность производственной логистики.
- 2.33 Объект, предмет, функции и задачи производственной логистики.
- 2.34 Взаимодействие логистики с производством.
- 2.35 Концепции производственной логистики.

2.36 Внутрипроизводственные логистические системы.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений и навыков)

3.1 Предприятие торгует запасными частями к автомобилям определенной марки. Общий список запасных частей для автомобилей данной марки содержит 2000 видов, из которых на предприятии имеются 500 видов. Определить уровень обслуживания.

3.2 Рассчитать параметры системы управления запасами, если известно, что от распределительного склада до станции технического обслуживания запасные части доставляются в среднем за время t . Возможна задержка в поставках $t_{зад}$. Затраты на поставку одной запасной части составляют C_0 . Месячная потребность станции технического обслуживания в запасных частях данной номенклатурной группы равна S . Затраты на хранение одной запасной части составляют I (Табл. 1). Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным размером заказа.

Табл. 1

t , дн.	$T_{зад}$, дн.	C_0 , руб.	S , ед.	I , руб.
6	2	280	500	15

3.3 Автотранспортное предприятие получило право на эксплуатацию 4-х автобусов на городских маршрутах А, В, С, Д. Маршруты отличаются различной протяженностью, дорожными условиями, интенсивностью движения автотранспорта. Автобусы также имеют различные характеристики по вместимости, маневренности, скорости, себестоимости перевозок. Тем не менее, любой из автобусов по своим характеристикам может работать на любом из предложенных маршрутов.

Необходимо определить, каким образом следует расставить автобусы по городским маршрутам, чтобы, например, общая себестоимость перевозок была минимальной. Задача выполняется на минимум и на максимум решений.

3.4 Построение модели транспортного обслуживания потребителей.

3.5 Формирование модели «точно в срок».

3.6 Заполнение перевозочных документов (железнодорожная транспортная накладная).

3.7 Расчет числа погрузочно-разгрузочных механизмов.

3.8 Расчет длины погрузочно-разгрузочного фронта

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая игра	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему деловой игры и указать состав участников группы. Деловая игра проводится при наличии у группы пояснительной записки и презентации для проведения деловой игры.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения проекта должен довести до сведения обучающихся тему проекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Проект (пояснительная записка и презентация) должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Проект в назначенный срок сдается на проверку
Творческое задание	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения творческого задания должен довести до сведения обучающихся предлагаемые задания. Выполненные творческие задания в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Логистика»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «УПП» ЗаБИЖТ Коновалова М.И. /_____/
1. Уровни развития логистики.		
2. Совершенствование управления информационными логистическими потоками.		
3. Автотранспортное предприятие получило право на эксплуатацию 4-х автобусов на городских маршрутах А, В, С, Д. Маршруты отличаются различной протяженностью, дорожными условиями, интенсивностью движения автотранспорта. Автобусы также имеют различные характеристики по вместимости, маневренности, скорости, себестоимости перевозок. Тем не менее, любой из автобусов по своим характеристикам может работать на любом из предложенных маршрутов. Необходимо определить, каким образом следует расставить автобусы по городским маршрутам, чтобы, например, общая себестоимость перевозок была минимальной. Задача выполняется на минимум и на максимум решений.		
Составил: Калмыкова О.А. ()		