

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017г.  
протокол № 6

## **Б1.Б.03 Иностранный язык** **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Форма промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 360

Зачет 1,2, экзамен 3

### **Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
– практические (семинарские)	54	54	54	162
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>360</b>

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Программу составил:

к.п.н., доцент

Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от «19» июня 2017 г. № 12.

Срок действия программы: 2017-2021 гг.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «20» июня 2017 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель освоения дисциплины

1	Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка
---	---

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

1	Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).
2	Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, экономической терминологии).
3	Расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.
4	Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.
5	Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении гуманитарных дисциплин школьного курса.
---	---

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б1.Б.20 «Русский язык и культура речи»
2	Б2.В.02(У) «Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)»
3	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	- основную лексику учебной, бытовой сфер общения; - значение, функции и особенности употребления основных частей речи.
Уметь	- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения; - делать короткие подготовленные сообщения;
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения.

### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	- лексику социально-культурной сферы общения; - значение, функции, особенности употребления основных грамматических конструкций.
Уметь	участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения – кратко излагать содержание прочитанного и услышанного.
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения

### Высокий уровень освоения компетенции

Знать	- базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности; - значение, функции и особенности употребления расширенных грамматических конструкций.
Уметь	- участвовать в полилоге; - понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные тексты,
Владеть	- навыками чтения, устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального характера.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать</b>
3.1.1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими

	ситуациями общения и отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
3.1.2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3.1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.
<b>3.2</b>	<b>Уметь</b>
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть</b>
3.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
3.3.2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по языку по профессиональным проблемам;
3.3.3	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения</b>					
1.1	Тема 1: Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.2	Тема 1: Я и моя семья. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.3	Тема 1: Я и моя семья. Местоимения. Глаголы to be, to have. оборот there is/are. Артикль. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.4	Тема 1: Я и моя семья. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.5	Тема 1: Я и моя семья. Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.6	Тема 1: Я и моя семья. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.7	Тема 1: Я и моя семья. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе по темам: "About Myself", «My family». /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.8	Тема 2: Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.9	Тема 2: Рабочий день. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.10	Тема 2: Рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.11	Тема 2: Рабочий день. Introductions. Greetings. /Пр./	1	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3

1.12	Тема 2: Рабочий день. Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Подготовка монологического высказывания. Написание эссе /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.13	Тема 2: Рабочий день. Домашнее чтение. /Ср./	1	6	ОК-4	Л.4.1
1.14	Подготовка монологического высказывания. Написание эссе. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.15	Тема 3: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.16	Тема 3: Моя учеба. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.17	Тема 3: Моя учеба. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.18	Тема 3: Моя учеба. Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений/Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.19	Тема 3: Моя учеба. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.20	Тема 3: Моя учеба. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе по теме: "My study"/Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.21	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.22	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: Perfect Tenses. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
1.23	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion. /Пр./	1	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3
1.24	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.25	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Подготовка монологического высказывания. /Ср./	1	6	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3 6.3.3.1
1.26	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Домашнее чтение. /Ср./	1	6	ОК-4	Л.4.1 6.3.3.1
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.</b>					
2.1	Тема 5: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Л.3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3

2.2	Тема 5: Россия и мой родной город. Числительные. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.3	Тема 5: Россия и мой родной город. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.4	Тема 5: Россия и мой родной город. Изучение теоретического материала, написание конспектов. Изучающее чтение текстов по теме «Россия». /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.5	Тема 5: Россия и мой родной город. Изучение теоретического материала, составление таблиц. Подготовка монологического высказывания по теме «Russia» /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.6	Тема 5: Россия и мой родной город. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.7	Тема 5: Россия и мой родной город. Написание эссе по теме «My native city». /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.8	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.9	Тема 6: Англо-говорящие страны. Страдательный залог. Apologizing (Accepting an Apology). /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.10	Тема 6: Англо-говорящие страны. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.11	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.12	Домашнее чтение. /Ср./	2	4	ОК-4	Л4.1
2.13	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания Подготовка монологического высказывания. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.14	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания Написание реферата. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
2.15	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Прямая и косвенная речь. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.16	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Правила согласования времен. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.17	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений.	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1,

	/Пр./				Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.18	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Л.3.1, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.19	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Изучение теоретического материала о согласовании времён и косвенной речи, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.20	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "English speaking countries". Подготовка монологического высказывания. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.21	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.22	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Подготовка презентации по теме "English speaking countries". /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.23	Тема 8: Modern Cities Причастие I, II и их функции в предложении. Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.24	Тема 8: Modern Cities Причастный оборот. /Пр./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.25	Тема 8: Modern Cities Функции слова one, местоимения that /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.26	Тема 8: Modern Cities Правила составления резюме. /Пр./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3 6.3.2.1, 6.3.2.2, 6.3.2.3
2.27	Тема 8: Modern Cities Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений. /Ср./	2	4	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л.2.5, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.28	Составление резюме. /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.5, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.29	Тема 8: Modern Cities Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе. Подготовка презентации по теме " Modern Cities". /Ср./	2	2	ОК-4	Л1.1, Л.2.2, Л2.5, Л3.1, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
2.30	Домашнее чтение. /Ср./	2	2	ОК-4	Л.4.1
<b>Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения.</b>					
3.1	Тема 9: Мой институт и моя специальность. Инфинитив /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.2	Тема 9: Мой институт и моя специальность. Словообразование. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.3	Тема 9: Мой институт и моя специальность. Asking for and giving the opinion. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.4	Тема 9: Мой институт и моя специальность. Деловое письмо. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, Э3
3.5	Тема 9: Мой институт и моя специальность	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2,

	Изучение теоретического материала, написание конспектов по изучаемой грамматической теме. /Ср./				Э1, Э2, Э3
3.6	Тема 9: Мой институт и моя специальность Оформление делового письма. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.7	Тема 9: Мой институт и моя специальность Изучающее чтение текста об ИрГУПС. Подготовка монологического высказывания. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.8	Тема 9: Мой институт и моя специальность Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "Railway education". Написание эссе по теме. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.9	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.10	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Герундий, его функции. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.11	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Сложное дополнение. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.12	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог. /Пр./	3	2	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.13	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Ознакомительное чтение текстов из истории ж.д. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.14	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Домашнее чтение. /Ср./	3	4	ОК-4	Л.4.1
3.15	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "My specialty". /Ср./	3	2	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.16	Подготовка реферата по теме /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.17	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.18	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Повторение: видо-временная система английского глагола. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.19	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Страдательный залог. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.20	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.21	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Работа с текстами по специальности. Подготовка монологического высказывания. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.22	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание реферата, доклада по избранной теме. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л.2.2, Л.4.2, Э1, Э2, Э3
3.23	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.24	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3
3.25	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Сослагательное наклонение. /Пр./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3



3.26	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
3.27	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Домашнее чтение. /Ср./	3	4	ОК-4	Л4.1
3.28	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе. /Ср./	3	4	ОК-4	Л1.2, Л2.2, Л4.2, Э1, Э2, Э3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	36	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Э1, Э2, Э3

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Дондокова Н.Б., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г.	English for Managers	ЗабИЖТ-г.Чита, 2015 г.	9
		English for Managers [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20333.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20333.pdf</a>		100% online
Л1.2	Агабекян И.П.	Английский для менеджеров	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	100
		Английский для менеджеров [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=16524.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=16524.pdf</a>		100% online

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Дондокова Н.Б., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г.	Business English	ЗабИЖТ-г.Чита, 2016 г.	37
		Business English [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20437.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20437.pdf</a>		100% online
Л2.2	Агабекян И.П. Коваленко П.И.	Английский для экономистов	Феникс-г.Ростов-на-Дону, 2010 г.	100
Л2.3	Мюллер В.К.	Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений	ЭКСМО-г.Москва, 2014 г.	20
Л2.4	Мюллер В.К.	Большой русско-английский словарь. 120 000 слов и выражений	ЭКСМО-г.Москва, 2014 г.	20
Л2.5	Полякова	Английский язык для инженеров	Высшая школа,	80

	Т.Ю. Синявская Е.В. Тынковская О.И. Улановская Э.С.		г.Москва,2006	
--	---	--	---------------	--

### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Дондокова Н.Б., Балданова Е.А	Мир иноязычной культуры	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2012 г	48

### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Логонова Е.Г., Гвоздева Е.Н.	Английский язык. Домашнее чтение	Чита: ЗаБИЖТ, 2012 г. / Личный кабинет обучающегося	241
		Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19094.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19094.pdf</a>		100% online
Л.4.2	Дондокова Н.Б.	Иностранный язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23484.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23484.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Learning English от BBC <a href="http://www.bbc.com/russian/learning_english">http://www.bbc.com/russian/learning_english</a>
Э.2	Образовательный ресурс <a href="http://www.macmillanenglish.com/">http://www.macmillanenglish.com/</a>
Э.3	Образовательный ресурс <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия № 49156201, Microsoft Office 2007 Standard, количество - 225, лицензия №45777622; Microsoft Office 2007 Standard, количество - 200, лицензия №44718393
---------	---

#### 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	НОРД Мастер, количество - 15, лицензия №20140078
6.3.2.2	Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, количество - 2, лицензия № б/н
6.3.2.3	Мультимедийный самоучитель Oxford DeLux, количество - 2, лицензия № б/н

#### 6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Российское образование – Федеральный портал. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .
---------	---

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебная аудитория 4.32 для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1.Оснащенность: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, 14 компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
2	Учебная аудитория 4.31 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	Учебная аудитория 4.19 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, интерактивная доска, системный блок, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
4	Учебная аудитория 4.19а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
5	Учебная аудитория 4.7 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
6	Учебная аудитория 4.6а для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: учебно-наглядные пособия, ноутбук (переносной), учебная мебель.
7	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
8	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: Компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-4 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.03 Иностранный язык	2	2
		ФТД.В.01 Логика	2	2
		Б1.Б.03 Иностранный язык	3	3
		Б1.Б.20 Русский язык и культура речи	4	4
		Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-4 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения</b></p> <p>Тема 1: Я и моя семья.</p> <p>Тема 2: Рабочий день.</p> <p>Тема 3: Моя учеба.</p> <p>Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b></p> <p>Тема 5: Россия и мой</p>	Минимальный уровень	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную лексику учебной, бытовой сфер общения;</li> <li>- значение, функции и особенности употребления основных частей речи.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;</li> <li>- делать короткие подготовленные сообщения;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и</li> </ul>

		<p>родной город. Тема 6: Англоговорящие страны. Великобритания. Тема 7: Англоговорящие страны. США. Тема 8: Modern Cities <b>Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения</b> Тема 9: Мой институт и моя специальность. Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее.</p>		<p>письменной коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения.</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать - лексику социально-культурной сферы общения; - значение, функции, особенности употребления основных грамматических конструкций.</p> <p>Уметь - участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения – кратко излагать содержание прочитанного и услышанного.</p> <p>Владеть - навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать - базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности; - значение, функции и особенности употребления расширенных грамматических конструкций.</p> <p>Уметь - участвовать в полилоге; - понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>Владеть - навыками чтения, устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального характера.</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1.	4	Текущий Контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья.	ОК-4	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
2.	8	Текущий Контроль	Тема 2: Рабочий день.	ОК-4	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
3.	12	Текущий Контроль	Тема 3: Моя учеба.	ОК-4	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
4.	16	Текущий Контроль	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.	ОК-4	лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
5.	18	Текущий Контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-4	тестирование (компьютерные технологии)
6.	18	Промежуточная аттестация – Зачет	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-4	собеседование (устно)
<b>2 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
7.	4	Текущий Контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город.	ОК-4	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
8.	8	Текущий Контроль	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания.	ОК-4	лексико-грамматический тест, реферат (письменно)
9.	12	Текущий Контроль	Тема 7: Англо-говорящие страны. США.	ОК-4	лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
10.	16	Текущий Контроль	Тема 8: Modern Cities	ОК-4	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)



11.	18	Текущий Контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
12.	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-4	Собеседование (устно)
<b>3 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
13.	4	Текущий Контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность.	ОК-4	Эссе, кейс-задача (письменно)
14.	8	Текущий Контроль	Тема 10: История и современ- ность изучаемой специаль- ности.	ОК-4	Реферат, кейс- задача (письменно)
15.	12	Текущий Контроль	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специ- альности.	ОК-4	Доклад, кейс- задача (устно)
16.	16	Текущий контроль	Тема 12: Проблемы и перспек- тивы изучаемой специаль- ности. Планы на будущее.	ОК-4	Эссе, кейс-задача письменно)
17.	18	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
18.	18	Экзамен	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Про- фессиональная и деловая сфе- ра общения	ОК-4	собеседование (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в ниже следующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Лексико-грамматический тест	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
3	Доклад (презентация)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

		ния уровня знаний и умений обучающегося	
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы и темы собеседования
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
<b>Промежуточная аттестация</b>			
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Используется для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы для оценивания уровня освоения компетенций компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** (в конце первого и второго семестров) и **экзамена** (в конце третьего семестра) представлены в следующих таблицах.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме **зачета**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие	Базовый

	знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

### Лексико-грамматический тест

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

### Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в пол-

	ном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требо-
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на допол-
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

### Кейс-задача

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется студенту, при условии выполнения требований в полном объеме
	выставляется студенту, при условии правильного определения причин возникновения проблемы, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных.
	выставляется студенту, при попытке определении возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложении варианта ее решения.
«не зачтено»	выставляется студенту в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения лексико-грамматического тестирования

Варианты лексико-грамматического тестирования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов лексико-грамматического тестирования по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования по теме «Я и моя семья»

##### Задание 1

Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.

1. How long will it take ... to walk there?  
a) he b) she c) me d) they
2. She told ... that the house was not new.  
a) they b) them c) we d) he

##### Задание 2

*Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are.*

1. The sky ... very blue today. 2. I ... not tired. 3. The child ... asleep. 4. I ... cold. Can you shut the window, please. 5. My brother and I ... good tennis players. 6. Ann .. at home but her parents ... in church. 7. My sister ... an artist. 8. My grandparents ... very old. 9. This house ... very expensive. 10. It ... cold today. 11. London ... capital of Great Britain. 12. Russia ... a very big country. 13. The expedition ... in Africa

##### Задание 3

*Составьте предложения по данному образцу:*

**образец:** in the office, there is, for you, a message.  
There is a message for you in the office.

1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
2. three, in this town, there are, secondary schools.
3. ten, there are, students, in the group.
4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

##### Задание 4



*Исправьте предложения, обращая внимание на артикли и множественное число существительных.*

1. I need a new jeans.
2. It is a lovely park with a lot of beautiful tree.
3. There was a woman in the car with two mens.
4. David is married and has three childs.
5. Most of my friend are student.
6. I like your trouser. Where did you get it?
7. The town centre is usually full of tourist.
8. This scissor is not very sharp.

#### Задание 5

*Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.*

1. David and Sue are husband and wife. David is...
2. This car belongs to Ann. It is...
3. The king lives in a very beautiful palace. The ... is very beautiful.
4. I was with Elena at her house last night. I was ... last night.
5. All the students have put their books on the table. All ... are on the table.
6. My sister was born on 28th June. The 28th June is ...
7. Mrs Penn makes delicious cakes. ... are delicious.
8. My grandparents have a house next door to us. My ... is next door to us.
9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are ...

### 3.2 Перечень тем для написания эссе

Варианты тем для написания эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

### 3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов докладов по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»

1. Образование в Великобритании.

2. Высшее образование в Великобритании.
3. Образование в США.
4. Высшее образование в США.
5. Образование в Австралии.
6. Известные университеты в США.
7. Известные университеты в Великобритании.
8. Высшее образование за рубежом.
9. Известные университеты в мире.

### 3.4 Перечень тем для рефератов

Варианты тем для рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов рефератов по теме «Англо-говорящие страны. Великобритания»

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

### 3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи  
по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. *Прочитайте текст.*

#### Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. *Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

To experience	пряжка
steep rocky shores	обрывисто
diabase	поддерживать
awesome beauty	сила
indestructible	мыс
to convince	утёс
to sparkle	сверкать
to pile up	уважительный
masonry	выбоина
excavations	возвышаться
Cliff	убеждать
Cape	кладка
respectful	величие
grandeur	неразрушимый
To possess	безумная красота
strength	диабаз
precipitously	крутые скалистые берега
Buckle	испытывать

3. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. The Circumbaikal Railway includes ...

- a) only Russian engineering design;
- b) only foreign engineering design;
- c) not only Russian engineering design.

2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...

- a) total fear;

- b) total darkness;
- c) total cold.
- 3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
  - a) the West Siberian Railway;
  - b) the East Siberian Railway;
  - c) the Far East Siberian Railway.
- 4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
  - a) high quality masonry;
  - b) dove-coloured mountains;
  - c) shining and sparkling lake.
- 5. Ancient crystal rocks possess ...
  - a) awesome beauty;
  - b) natural resources;
  - c) enormous strength.

4. Расположите план текста в правильном порядке.

- a) The construction of arches and tunnels
- b) The best page in the modern Russian history
- c) The sacred Lake
- d) The Golden Buckle
- e) The Quality Masonry

### 3.6 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

#### Тестовые задания для оценки знаний

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. I saw ... car in the street yesterday.
  - a) us b) you c) me d) his
2. She loved books and ... mother said that she had a wonderful memory.
  - a) her b) me c) him d) you

#### Тестовые задания для оценки умений

Соотнесите слова с их определением.

1. family	a) a person who gets knowledge at some educational establishment
2. student	b) a part of a day when you usually get up
3. morning	c) a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment
4. professor	d) people who have relative relations

#### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

To the transport planner, the problem posed by the private cars in city centers is simple. There are too many cars being used by too few people too often. The solution, however, is not so simple.

The problem faces every major city each day. Thus, in London, during the morning rush hour, between 8 and 10 a.m., about 94000 cars carrying approximately 100000 people force their way into the 6 square miles named the Central London Area – the very heart of the city.

A third of them drive straight through, seeking destinations on the other side of London. Of the rest, half wheel their way into private car parks and the rest nose around for the 32000 on-street and off-street public parking spaces.

Although the journey into the centre of London is much faster now than it was 15 years ago, it is unlikely to get any easier. For the question who comes first on the city's streets – the private driver or the fare-paying passenger – has become a major political and planning issue.

People entering Central London by public transport outnumber motorists by 10 to one. During the peak morning period, 3200 buses, each disgorge an average of 46 passengers into Central London. Rail and Tube carry their share of the million or so travellers. Over the next 6 or 7 years by a stiff combination of measures the Council aims to reduce by a third the 94000 cars entering London. Proposals include taking control of private parking and issuing licences (at a fee) for spaces, removing almost half the existing parking meters, encouraging «park and ride» travellers and most controversially, reintroducing a modified scheme of supplementary licensing. Although this idea was abandoned two years ago as impractical, transport planners are nevertheless drawing up proposals for what is now described as an «area licensing scheme» which would allow only permit holders into central areas. Senior transport planners believe that parking restrictions have only a limited effect and that a supplementary licensing scheme is the last and only option.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Which of the following statements formulates the problem more exactly?
  - a) Too few people use public transport.
  - b) There are too few parking spaces;
  - c) There are too many cars in London;
  - d) The Central Area is too small.

2. Выберите правильный вариант ответа.

When is the peak period?

- a) Between 8 and 10 in the morning;
- b) Between 8 and 10 in the evening;
- c) Before 8 in the morning;
- d) After 10 in the morning.

3. Выберите правильный вариант ответа.

How many car drivers use public parking spaces?

- a) a third;
- b) a half;
- c) a sixth;
- d) two thirds.

4. In what proportion do the people entering Central London by public transport outnumber motorists?

- a) 1:10;
- b) 10:1;
- c) 46:32000;
- d) 46:10.

### 3.7 Перечень вопросов к зачету

#### Вопросы к зачету 1 семестра

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залого.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6. Артикль.
7. Множественное число существительных.
8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
9. Основные типы вопросов.
10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11. Неопределенные местоимения.
12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

#### **Беседа по коммуникативным ситуациям:**

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

#### Вопросы к зачету 2 семестра

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Числительные.
3. Причастие I, II и их функции в предложении.
4. Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залого.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Правила согласования времен.

#### **Беседа по коммуникативным ситуациям:**

1. Great Britain.
2. The economy of the UK
3. The USA
4. The economy of the USA
5. Higher education in Great Britain
6. Higher education in the USA

### 3.8. Перечень вопросов к экзамену (для оценки навыков или опыта деятельности)

- 1) Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности


2) Прочитайте текст по специальности или направлению подготовки без словаря и кратко передайте его содержание.

3) Расскажите о:

1. Management functions
2. Management skills
3. Leadership
4. Company structure
5. International manager
6. Recruitment
7. Business correspondence
8. Business negotiations and telephone conversations
9. Problems at work
- 10.
11. Conference

### 3.9 Форма экзаменационного билета

(для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2016/2017 уч. год	<b>Экзаменационный билет № 24</b> по дисциплине «Иностранный язык (англий- ский)» 3 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «ГН» ЗаБИЖТ  Касьянова Е.И. _____
1. Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности		
2. Прочитайте текст по специальности без словаря и кратко передайте его содержание		
3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта.		
<i>Составил: Дондокова Н.Б.</i>		

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико–грамматическое тестирование	Лексико–грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению.
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Доклад	Защита докладов предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Собеседование	Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам.
Реферат	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются



	на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.