

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017г.
протокол № 6

Б1.Б.01 История рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 144

экзамен 1

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Программу составил:
Старший преподаватель

И.С. Леднева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Гуманитарные науки».
Протокол от «19» июня 2017 г. № 12.

Срок действия программы: 2017-2021 гг.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «20» июня 2017 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества;
2	формирование у обучающихся исторического сознания;
3	приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
4	формирование гражданской ответственности, патриотизма, интернационализма.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотрение наиболее важных проблем, определившие путь исторического развития России;
2	осмысление события современной России и выработка понимания происходящих в стране процессов;
3	выработка навыков самостоятельного мышления при опоре на исторические факты;
4	формирование навыков и интереса к самостоятельной работе с исторической литературой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1. Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «История» основывается на знаниях обучающихся, полученными при изучении учебных предметов «История», «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.11 Теория менеджмента
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы российской и зарубежной истории;
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе;
Владеть	основными историческими понятиями и терминами;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные закономерности исторического развития;
Уметь	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
Владеть	навыками работы с литературой по истории;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	место России в мировом историческом процессе;
Уметь	определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий;
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерности исторических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности и этапы исторического процесса;
2	основные события и процессы мировой и отечественной истории;
3	основные исторические термины и понятия.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
2	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;

4	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
5	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Владеть	
1	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний;
2	навыками работы со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;
3	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. История России IX – XIX вв.				
1.1	Тема 1. Введение. Древнерусское государство. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.2, Э.3
1.2	Тема 1. Древнерусское государство: истоки, сущность, особенности. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.3	Тема 1. Русские земли в XII-XV веках. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.4	Тема 1. Введение. Древнерусское государство. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.5	Тема 1. Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.2, Э.3
1.6	Тема 1. Русское государство в XVI веке. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.7	Тема 1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.8	Тема 1. Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.9	Тема 1. Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.3, Э.4-Э.6
1.10	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.11	Тема 1. Эпоха «дворцовых переворотов». Царствование Елизаветы Петровны (1725–1761 гг.).	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1,

	/Пр/				Э.1, Э.2, Э.3
1.12	Тема 1. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II. Павел I. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.13	Тема 1. Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.14	Тема 1. Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Э.1, Э.3, Э.4-Э.6
1.15	Тема 1. Россия в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.16	Тема 1. Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.3, Э.4-Э.6
1.17	Тема 1. Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.3, Э.4-Э.6
1.18	Тема 1. Россия в период реформ и послереформенный период. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.3
1.19	Тема 1. Россия в начале XX в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.3-Э.6
1.20	Тема 1. Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.3, Э.4-Э.6
2	Раздел 2. Россия в XX – XXI вв.				
2.1	Тема 2. Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.7
2.2	Тема 2. Первая мировая война. Свержение самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.3	Тема 2. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.4	Тема 2. Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1-Э.6
2.5	Тема 2. Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.6
2.6	Тема 2. Образование СССР и укрепление советской системы.	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5,

	/Пр/				ЛЗ.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.7	Тема 2. СССР в 1930-е гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, ЛЗ.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.8	Тема 2. Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.9	Тема 2. СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.). /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.6
2.10	Тема 2. СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, ЛЗ.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.11	Тема 2. Советское общество в послевоенный период. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, ЛЗ.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.12	Тема 2. СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.) Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1- Э.6
2.13	Тема 2. Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х – 2000-е гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.6
2.14	Тема 2. Советское общество в 1950-е – первой половине 1980-х гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, ЛЗ.1, Э.1, Э.3-Э.6
2.15	Тема 2. СССР в период перестройки. Россия в конце XX – XXI вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 ЛЗ.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.16	Тема 2. Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х – 2000-е гг.) Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, доклада и презентации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.3- Э.6
2.17	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Э.1-Э.6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библио теке/ 100% онлайн
Л1.1	Галиуллина С.Д., Мухамедина Ш.М., Хасанова А.Г., Будеева О.Н.	История России	Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса- г.Уфа, 2015 г.	1
		История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125		100% online
Л1.2	под ред. Г.Б.Поляка	История России	ЮНИТИ-ДАНА- г.Москва, 2015 г.	1
		История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red		100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библио теке/ 100% онлайн
Л2.1	под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова	История железнодорожного транспорта России	ФГБОУ "Учебно- методический центр по образованию на железнодорожно м транспорте"- г.Москва, 2013 г.	3
		История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/4164		100% online
Л2.2	Кириллов В.В.	История России	Издательство Юрайт- г.Москва, 2013 г.	1
		История России [Электронный ресурс]: http://http:lib/zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19451.pdf		100% online
Л2.3	Кузнецов И.Н.	История России	Феникс- г.Ростов-на- Дону, 2014 г.	1
		История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509		100% online
Л2.4	Моисеев В.В.	История России	Директ-Медиа- г.Москва, 2014 г.	1
		История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980		100% online
Л2.5	Под ред. П.С. Самыгина	История для бакалавров	Феникс- г.Ростов-на- Дону, 2014 г.	50
		История для бакалавров [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484		100% online

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Леднева И.С.	История: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23370.pdf	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Леднева И.С.	История: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22849.pdf	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	История России. Курс лекций под ред. Б.В. Личмана. http://his95.narod.ru/lec15_4.htm			
Э.2	Карамзин Н.М. История государства Российского. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm			
Э.3	В.О. Ключевский Курс русской истории. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec.htm			
Э.4	Хронос. Всемирная история в интернете. http://hrono.info/index.php			
Э.5	История России. http://histrf.ru/ru/lectorium/videocoursebook			
Э.6	Библиотека Гумер. История. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, 3 октября 2011 г.; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, 10 августа 2009 г.; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, 18 октября 2008 г.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / biblioclub.ru			
6.3.3.2	Российское образование – Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
2	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной)
3	Учебная аудитория 4.32 для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы,

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, 14 компьютеров с подключением к сети интернет, учебная мебель.
4	Учебная аудитория 1.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
5	Учебная аудитория 2.29 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, лабораторных работ, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
6	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p>

	<p>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</p> <p>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</p> <p>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</p> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <p>1. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.</p> <p>2. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.</p> <p>3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.</p> <p>4. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.</p> <p>5. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1. Б.01 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-2 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование Компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1. Б.01 История	1	1
		Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	1	1
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	2	2
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	Минимальный уровень	Знать основные этапы российской и зарубежной истории
				Уметь выявлять социально-значимые процессы в истории
			Владеть основными историческими понятиями и терминами	
			Базовый	Знать основные

			уровень	закономерности исторического развития
				Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
				Владеть навыками работы с литературой по истории
			Высокий уровень	Знать место России в мировом историческом процессе
				Уметь определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий
				Владеть навыками анализа основных этапов и закономерности исторических процессов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	3	4	5	6
2	1	Текущий контроль	Тема 1. Древнерусское государство: истоки, сущность, особенности.	ОК-2	Доклад, сообщение (письменно/ устно)
3	2	Текущий контроль	Тема 2. Русские земли в XII-XV вв.	ОК-2	Доклад, сообщение, кейс-задача (письменно/ устно)
4	3	Текущий контроль	Тема 3. Русское государство в XVI в.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
5	4	Текущий контроль	Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
6	5	Текущий контроль	Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	ОК-2	Доклад, кейс-задача (письменно/ устно)
7	6	Текущий контроль	Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов". Царствование Елизаветы Петровны (1725- 1761 г.).	ОК-2	Доклад (письменно/ устно)
8	7	Текущий контроль	Тема 7. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II. Павел I.	ОК-2	Доклад (письменно/ устно)
9	8	Текущий контроль	Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	ОК-2	Доклад (письменно/ устно)
10	9	Текущий контроль	Тема 9. Россия в период реформ и послереформенный период.	ОК-2	Доклад (письменно/ устно)
11	9	Текущий контроль	Раздел 1. История России IX – XIX вв. История России IX – XIX вв	ОК-2	Тестирование (письменно)
12	10	Текущий	Тема 10. Россия в начале XX в.	ОК-2	Доклад (письменно/ устно)

		контроль			
13	11	Текущий контроль	Тема 11. Первая мировая война. Свержение самодержавия.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
14	12	Текущий контроль	Тема 12. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
15	13	Текущий контроль	Тема 13. Образование СССР и укрепление советской системы.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
16	14	Текущий контроль	Тема 14. СССР в 30-е гг.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
17	15	Текущий контроль	Тема 15. СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
18	16	Текущий контроль	Тема 16. Советское общество в послевоенный период.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
19	17	Текущий контроль	Тема 17. Советское общество в 1950-е - первой половине 1980-х гг.	ОК-2	Доклад, (письменно/устно)
20	18	Текущий контроль	Тема 18. СССР в период перестройки. Россия в конце XX – нач. XXI вв.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
21	18	Текущий контроль	Раздел 2. Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
21	18	Текущий контроль	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Реферат (письменно/устно)
21	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	заданий
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если материал излагается полно, системно; доклад излагается практически без опоры на конспект; развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: материал доклада излагается полно; при выступлении часто обращается к тексту доклада; не может ответить на некоторые вопросы преподавателя
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: правильно изложены основные положения доклада; недостаточно информации в докладе по ряду проблем; не умеет произвести основные положения доклада без опоры на конспект; не может ответить на несложные вопросы.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Выставляется в случае, если обучающийся предложил варианты решения кейс-задачи и аргументированно выражает свою позицию, и т.д.
«Хорошо»	Выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.
«Удовлетворительно»	Выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
«Неудовлетворительно»	Выставляется в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Критерии и шкала оценивания рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется в случае, когда текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.
«хорошо»	Выставляется в случае, когда текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан

	грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
«удовлетворительно»	В случае, когда текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Введение. Древнерусское государство.»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Влияние крещения Руси на её цивилизационное своеобразие.
2. Русские князья – образы и деятельность.
3. Культура Древней Руси.

3.2 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Русские земли в XII-XV в. Русские земли в XII-XV вв.»

Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: во Франции – между баронами, в Англии – между королями и принцами и т.д. Везде они имели разное для страны значение, а на Руси привели к трагическому исходу – распаду государства. Почему?

3.3 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Культура и быт славян.
2. Православие и исторические судьбы России.
3. Русь и Византия.
4. Русские в Золотой Орде.
5. Старинные служилые чины и звания в Московском государстве.
6. Боярство на Руси.
7. Люди, хрестьяне, крестьяне (термины, понятия).
8. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.

3.4 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите древнейшую русскую летопись.
 - а) «Слово о полку Игореве»
 - б) Слово о Законе и Благодати»
 - в) «Остромирово Евангелие»
 - г) «Повесть временных лет»
2. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
 - а) Дмитрия Донского
 - б) Василия II Темного
 - в) Ивана III
 - г) Василия III
3. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
 - а) приказы
 - б) министерства
 - в) коллегии
 - г) государственные комиссии
4. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
 - а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
 - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
 - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
 - г) создание особой системы государственного социального презрения
5. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
 - а) Временным правительством
 - б) Петросоветом
 - в) II Съездом Советов
 - г) Учредительным собранием
6. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
 - а) битва под Москвой
 - б) битва под Сталинградом
 - в) битва на Орлово-Курской дуге
 - г) Яско-Кишиневская операция
7. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:
 - а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
 - б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
 - в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
 - г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов
8. Действующая конституция РФ была принята в:
 - а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1996
 - г) 1998

Тестовые задания для оценки умений

1. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
 - а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом
 - в) советом при царе
 - г) личным охранным отрядом царя
2. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
 - а) учреждение в России нового свода законов
 - б) замещение ею сената
 - в) проведение реформы местного самоуправления
 - г) проведение переписи населения
3. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
 - а) Правительствующем Сенате
 - б) Государственном совете
 - в) Личной Императорской канцелярии
 - г) Специальном совещании
4. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
 - а) развал экономики страны
 - б) внешнеэкономическое ослабление страны
 - в) политическое усиление самодержавия
 - г) создание рынка вольнонаемного труда
5. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
 - а) свержение монархии в России
 - б) прекращение войны с Германией
 - в) легализация революционных партий
 - г) введение в стране буржуазных прав и свобод
6. «Карибский кризис» был вызван:
 - а) крушением финансовой системы США
 - б) поставкой советских ракет на Кубу
 - в) захватом Панамского канала армией США
 - г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
2. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?
3. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем: 4. Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.
 - а) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента
 - б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция
 - в) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний и умений)

1. Славяне до образования государства.
2. Киевская Русь (начальный этап формирования) (IX-X вв.).
3. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.
4. Феодалная раздробленность в русских землях. Ее причины и последствия.
5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой агрессией.
6. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
7. Общественно-политическое развитие Московского государства в XV в. Иван IV Грозный.
8. Общественно-политический строй России XVII в. Начало династии Романовых.
9. Реформы Петра I. Их результаты.
10. Внешняя политика Российской империи в Петровскую эпоху.
11. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху "дворцовых переворотов" (1725 -1741 гг.).
12. Россия в период царствования Елизаветы I (1741-1761 гг.).
13. Реформаторская деятельность Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности.
14. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
15. Декабристы: их место и роль в российской истории.
16. Государственная власть и внешняя политика России во второй четверти XIX в.
17. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века.
18. Реформы Александра II, их влияние на политическое и экономическое развитие России.
19. Основные направления российской революционной мысли второй половины XIX в.
20. Экономика России в послереформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
21. Россия в начале XX века. Внутренние проблемы и внешняя политика.
22. Формирование политических партий в России. Русская революция 1905-1907 гг., ее завоевания.
23. Первая мировая война, участие в ней России.
24. Обострение общенационального кризиса к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г.
25. Расстановка политических сил в России к осени 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
26. Внутриполитическое положение Советской России осенью 1917 – весной 1918 г.
27. Гражданская война в России.
28. Политика Советской власти в области культуры (1920-е гг.).
29. Новая экономическая политика. Ее результаты.
30. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина.
31. Отказ от НЭПа.
32. Экономические преобразования в СССР конца 1920-30-х гг.
33. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ход и основные сражения).
36. СССР и международные отношения после войны (1945 – сер. 50-х гг.).
37. Советское общество в послевоенный период (1945 – сер. 50-х гг.). Восстановление экономики.
38. СССР после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.

39. Оппозиция реформам Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.
40. Советское общество и власть в начале 1980-х гг.
41. Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев.
42. Преобразования второй половины 1980-х гг. в СССР.
43. Начало распада СССР. Межнациональные конфликты.
44. Многопартийность. Введение президентства. Образование СНГ.
45. Август 1991 г. Борьба за власть и собственность. Б. Н. Ельцин.
46. Экономическая ситуация в России во второй половине 1990-х гг.
47. Демографические и социальные проблемы конца 1990-х гг.
48. Война в Чечне.
49. Экономика и внутренняя политика России в начале XXI в.
50. Россия в современной мировой политике.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ЗабИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» 1 семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ Е.И. Касьянова</p>
<p>Вопрос 1. Восточные славяне до образования государства (VII – VIII вв.)</p>		
<p>Вопрос 2. Обострение общенационального кризиса в России к началу 1917 г. Февральская революция 1917г.</p>		
<p>Вопрос 3. Пояснить содержание понятий «повоз», «полюдь».</p>		
<p>Вопрос 4. Характеристика исторического персонажа. Владимир Святой.</p>		
<p>Задача. В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «солянному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?</p>		
<p><i>Составил: Леднева И.С.</i></p>		