

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «02» июня 2023 г. № 426-1

**Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: экзамен 6

очно-заочная форма обучения: экзамен 7

Очная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам	
Семестр	6	Итого	
Число недель в семестре	17	Часов по УП	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	
– лекции	17	17	
– практические (семинарские)	34	34	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

Очно-заочная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам	
Семестр	7	Итого	
Число недель в семестре	17	Часов по УП	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
– лекции	17	17	
– практические (семинарские)	17	17	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составили:  
старший преподаватель

Е.И. Толстихина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	получение знаний, умений и навыков в области теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	исследовать национальную экономику на различных уровнях и в течение различных временных интервалов
2	сформировать представление о национальной экономике в целом на макроуровне этой системы
3	овладеть навыками определения и анализа агрегированных показателей развития национальной экономики (ВВП, национальный доход, занятость и безработица, инфляция, инвестиции, потребление, и т.д.) в интегрированном виде, рассматриваемыми с позиции общего экономического равновесия
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.23 Теория статистики
2	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б1.О.32 Основы финансовых вычислений
5	Б1.О.24 Корпоративные финансы
6	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
7	Б1.О.40 Эконометрика
8	Б1.О.41 Методы оптимальных решений
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов	Знать: становление предмета макроэкономического планирования и прогнозирования; принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; основу описания экономических процессов и явлений
		Уметь: определять методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; рассматривать макроэкономическое состояние народнохозяйственных комплексов; анализировать данные для построения экономических прогнозов

		Владеть: национальными моделями экономики разных стран; методами межотраслевого баланса; способностью на основе описания экономических процессов и явлений содержательно интерпретировать результаты анализа данных для построения экономических прогнозов
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования</b>											
1.1	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	6	2	6		3	7	2	2		6	ОПК-2.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы</b>											
2.1	Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	6	4	8		6	7	4	4		12	ОПК-2.3
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем</b>											
3.1	Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование	6	7	14		6	7	7	7		12	ОПК-2.3
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации</b>											
4.1	Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	6	4	6		6	7	4	4		17	ОПК-2.3
	Итого	6	17	34		21	7	17	17		47	ОПК-2.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				7	27				ОПК-2.3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Невская Н. А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 1. [Электронный ресурс] - <a href="https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-438260">https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-438260</a>	Москва : Юрайт, 2019	100 % online
6.1.1.2	Невская Н. А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: в 2 частях : учебник и практикум для академического бакалавриата: Ч. 2. [Электронный ресурс] - <a href="https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-438259">https://urait.ru/book/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-438259</a>	Москва : Юрайт, 2019	100 % online

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Елисеев А. С.	Экономика: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387</a>	Москва : Дашков и К°, 2022	100 % online

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Толстихина Е.И.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] - <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%A2%2052%2D182941624%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%A2%2052%2D182941624%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн
6.1.3.2	Толстихина Е.И.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			

6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

#### 6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

#### 6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krw.rzd">http://denti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

#### 6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

	<p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 47 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p><b>Обучающийся очной и очно-заочной форме обучения выполняет:</b>  6 семестр очной формы  7 семестр очно-заочной формы</p> <p>ИДЗ № 1 «Разноуровневая задача по комплексному прогнозированию и планированию ключевых показателей развития РФ». Задание размещено в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС,</p>	

доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>6 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2	2-6	Текущий контроль	2.1 Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
3	6-13	Текущий контроль	3.1 Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
4	13-16	Текущий контроль	4.1 Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
12	17	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1.1-4.1	ОПК-2.3	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочной формы обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
2	2-6	Текущий контроль	2.1 Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
3	6-13	Текущий контроль	3.1 Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
4	13-16	Текущий контроль	4.1 Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	ОПК-2.3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
12	17	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1.1-4.1	ОПК-2.3	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

#### **Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Задачи репродуктивного уровня	Позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект типовых задач репродуктивного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по темам
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.**

#### **Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

#### Критерии и шкала оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Критерии и шкала оценивания тестов по темам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Что понимается под структурой экономики? Приведите примеры.
2. Структурные сдвиги в экономике: определение, методы расчета.
3. Экономический рост: определение, факторы, типы.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики»

1. Планово-директивная (централизованная, государственная) модель;
2. Рыночная модель;
3. Смешанная (социально-рыночная) модель;
4. Традиционная модель
5. Формы планирования, их развитие и применение в условиях командной экономики.
6. Возникновение прогнозирования и планирования в условиях командной экономики
7. Прогнозирование и планирование в СССР

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование»

1. Роль технического прогресса в экономическом росте.
2. Роль государства в стимулировании роста.
3. Что можно сказать о темпах экономического роста в мире за последние 100 лет? Каковы тенденции экономического роста в мире?
4. Изучите прогнозы макроэкономической динамики России и мира.
5. Система методов прогнозирования и планирования.
6. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.
7. Методы моделирования и экономико-математические модели.
8. Разработка и развитие балансового метода.
9. Нормативный метод.
10. Программно-целевой метод. Форсайттинг.
11. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование демографического развития.
12. Демографическое прогнозирование.
13. Прогнозирование динамики уровня жизни.
14. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики.
15. Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики»

1. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
2. Особенности прогнозирования и планирования в США.
3. Прогнозирование и планирование в Японии.
4. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
5. Развитие планирования во Франции.
6. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики
7. Понятие и содержание инвестиций, инновационной деятельности.
8. Инвестиционная политика и ее характеристика.
9. Прогнозирование и планирование инвестиций.
10. Прогнозирование инновационного развития и инновационной деятельности

11. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном уровне.
12. Организация прогнозно-плановой работы на региональном уровне.
13. Организация прогнозно-плановой работы на корпоративном уровне.
14. Система методов прогнозирования и планирования.
15. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.
16. Методы моделирования и экономико-математические модели.
17. Разработка и развитие балансового метода.
18. Нормативный метод.
19. Программно-целевой метод. Форсайтинг.
20. Национальное программирование.
21. Научные основы национального программирования.
22. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
23. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
24. Индикативное планирование.
25. Формирование системы индикативного планирования в России.

### 3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

*Задание 1.* Определите стандартизированные ранги объектов прогнозирования. Поясните необходимость проведения процедуры стандартизации рангов. Исходные ранги приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ранги, присвоенные экспертом десяти объектам

Объекты исследо- вания	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	4	6	3	5	3	2	1	8
2	3	2	2	4	5	2	5	7	3	2
3	2	3	3	1	1	5	7	3	4	6
4	4	5	5	3	3	2	6	2	2	3
5	4	6	1	5	1	1	2	1	2	4
6	6	2	4	1	4	4	2	4	5	2
7	3	4	5	5	5	3	3	6	2	7
8	5	1	4	6	3	6	1	4	6	2
9	7	4	4	2	4	4	4	5	2	1
10	7	7	6	4	2	5	4	6	5	5

*Задание 2.* Предложить и обосновать направления, обеспечивающие достижение стабильного экономического роста в РФ. Построить «дерево целей» по реализации одного из предложенных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначить каждой из

подцелей коэффициент весомости и дать комплексную количественную оценку каждой из намеченных целей.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики»

Предел длительности контроля – 60 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

#### *Задание*

Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (<http://www.consultant.ru/>)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите факторы, влияющие на рынок труда в России в среднесрочной перспективе.
2. Каковы тенденции изменения безработицы в России в 2021-2024 гг., факторы их определяющие.
3. Как будет изменяться реальная заработная плата в России 2022-2024 гг., факторы их определяющие.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики»

Предел длительности контроля – 90 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

*Задание представьте письменный ответ с представлением наглядных материалов (таблиц и рисунков) на следующих 3 любых вопроса по выбору:*

1. Назовите этапы развития директивного планирования в бывшем СССР.
2. Охарактеризуйте содержание пятилеток, выступавших основой планирования в бывшем СССР.
3. Что выступало объектами планирования в бывшем СССР?
4. Охарактеризуйте важнейшие достижения в области планирования в бывшем СССР.
5. В чем заключалось значение плана ГОЭЛРО?
6. Охарактеризуйте сущность и роль «балансовой таблицы» (матрицы «затраты – выпуск» В. Леонтьева).

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование»

Предел длительности контроля – 60 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

*Задание 1.* Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

*Задание 2.* В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

*Задание 3.* Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях  $I$  по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства  $Q$ , степени износа основных фондов  $K$  и объема экспорта  $\Delta$  следующим образом:  $I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \Delta$ . В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7 %, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

*Задание 1.* Определите налоговые и неналоговые поступления в республиканский бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. Темпы роста ВВП в прогнозном периоде – 105 %, дефлятор ВВП будет составлять 128 %. Доходная часть госбюджета в базисном периоде – 3,2 трлн. руб., из которой налоговые поступления – 75 %, неналоговые – 4 %, другие поступления – 21 %.

*Задание 2.* ВВП в прогнозном периоде составит 23 трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП – 15,8 %, неналоговых – 1,2 %, капитальных доходов – 0,4 %, доходов СЭЗ – 0,1 %, доходов государственных целевых бюджетных фондов – 4 %. Расходная часть республиканского бюджета – 5,4 трлн. руб. определите дефицит (профицит) бюджета и его уровень.

*Задание 3.* В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

*Задание 1.* Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

*Задание 2.* За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней.

В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

*Задание 3.* На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики»

Предел длительности контроля – 40 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

*Задание*

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины результативного показателя  $y$  от величины факторного показателя  $x$ , оценить адекватность зависимости и получить прогноз результативного показателя на два года вперед, если факторный показатель в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%. Отобразить фактические и расчетные значения (включая прогноз) на графике.

Таблица 1

Зависимость прибыли предприятия от ставки налога на прибыль

Показатель	Ставка налога на прибыль $x$ , %						
	10	13	15	20	25	30	35
Прибыль предприятия $y$ , млн. руб.	730	590	541	472	320	275	212

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

*Задание 1.* ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

*Задание 2.* ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

*Задание 3.* В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и  
перспективы развития российской экономики»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

*Задание*

Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (<http://www.consultant.ru>)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова динамика изменения объема экспорта товаров в стоимостном выражении в России в 2021-2024 гг. Назовите факторы, влияющие на объем экспорта товаров в стоимостном выражении.
2. Проанализируйте структуру экспорта в 2022-2024 гг., выявите отличительные особенности.
3. Какова динамика изменения импорта товаров в стоимостном выражении России в 2021-2024 гг. Назовите факторы, влияющие на объем импорта товаров в стоимостном выражении.
4. Проанализируйте структуру импорта в 2022-2024 гг., выявите отличительные особенности.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и  
перспективы развития российской экономики»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

*Задание 1* Определите потребность топливоекких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1. и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1.

Исходные данные для определения потребности топливоекких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

*Задание 2.* Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года

должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м<sup>3</sup>, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м<sup>3</sup>. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. ден. ед. (промышленности – 22 982 тыс. ден. ед., транспорта – 5 200 тыс. ден. ед., строительства – 1 000 тыс. ден. ед., сельского хозяйства – 4 500 тыс. ден. ед., торговли – 200 тыс. ден. ед., прочие отрасли – 600 тыс. ден. ед.). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2 (задача 1).

Таблица 3  
Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. ден. ед.	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м <sup>3</sup>	торф, тыс. т	дрова, тыс. м <sup>3</sup>
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. ден. ед., в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м<sup>3</sup>, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м<sup>3</sup>.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

*Задание*

Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (<http://www.consultant.ru>) и информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: <http://minfin.ru/ru>)

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Назовите основные факторы экономического роста в России в рассматриваемом периоде.
2. Каковы темпы роста ВВП в России в 2022-2024 гг., факторы его определяющие?
3. Проанализируйте структуру ВВП по использованию доходов, сформулируйте основные тенденции изменения структуры ВВП по использованию доходов в 2022-2024 гг.

4. Проанализируйте структуру ВВП в разрезе видов экономической деятельности в России в 2021-2024 гг. Выявите факторы, влияющие на структуру ВВП в разрезе видов экономической деятельности за рассматриваемый период.
5. Проанализируйте структуру ВВП по источникам доходов в 2022-2024 гг., выявите факторы на нее влияющие.
6. Охарактеризуйте особенности экономического роста Российской Федерации?
7. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?

### 3.2. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### 3.2.1 Тестовые задания по темам

Тестирование по темам проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

##### 3.2.1.1 Фонд типовых тестовых заданий по теме «Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
Итого	9 ТЗ в тесте

#### Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Какой всей характер форм носят виде прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы виде верны
---	--

2	<p>Директивное план планирование виде применяется всей в:</p> <p>а) условиях всей командно-административной цели экономики;</p> <p>б) экстремальных быть условиях;</p> <p>в) рыночных ниже условиях;</p> <p>г) развитых цели зарубежных всех странах всех в отдельных план секторах быть экономики; д) все ответы форм верны</p>
3	<p>На какой виде период цели разрабатываются двух долгосрочные план планы:</p> <p>а) на 2–3 года;</p> <p>б) до 1 года;</p> <p>в) на период план от 5 до 25 лет; г) все ответы черт верны.</p>
4	<p>Объясните, как влияет ниже каждый хода из перечисленных ниже факторов ниже на темпы ниже роста рост ВВП:</p> <p>а) снижение друг издержек цели производства;</p> <p>б) рост спроса рост на товары двух народного ниже потребления; в) рост инвестиций;</p> <p>г) снижение быть уровня учет налогообложения;</p> <p>д) рост заработной хода платы силу и других цели доходов всех населения.</p>
5	<p>Индикативное учет планирование ниже применяется всей в сочетании форм с: а) директивным учет планированием;</p> <p>б) стратегическим план планированием;</p> <p>в) директивным учет и индикативным рост планированием;</p> <p>г) независимо план от других учет форм планирования; д) все ответы форм верны.</p>

### Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

1	<p>Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных;</p> <p>б) трудовых;</p> <p>в) финансовых;</p> <p>г) источников ресурсов; д) все ответы верны.</p>
2	<p>Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей;</p> <p>б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
3	<p>Прогнозная аналогия:</p> <p>а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;</p> <p>б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;</p> <p>в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования; г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.</p>
4	<p>Интерполяция:</p> <p>а) стадия разработки прогнозного проекта; б) уточнение задания на прогноз;</p> <p>в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений; г) основной метод предварительной верификации прогноза</p>
5	<p>Принцип согласованности прогнозирования требует:</p> <p>а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза; б) согласования целей и методов прогнозирования;</p> <p>в) разработки нескольких вариантов прогноза;</p> <p>г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.</p>

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	<p>Если объем личного располагаемого дохода <math>DI = 9000</math> руб., размер потребительских расходов <math>C = 7200</math> руб., то средняя склонность к потреблению (APC) и средняя склонность к сбережению (APS) составят</p>
2	<p>Если доходы 20 % самого богатого населения составляют 75 % от общей суммы доходов в экономике, а доходы 20 % самого бедного – 10 %, то квинтильный коэффициент равен</p>
3	<p>Чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов, если планируемые сбережения равны <math>-20 + 0,2Y</math>, а планируемые инвестиции составляют 60?</p>

**3.2.1.2 Фонд типовых тестовых заданий по теме  
«Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического  
планирования и прогнозирования в условиях командной экономики»**

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
<b>Итого</b>	<b>9 ТЗ в тесте</b>

**Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)**

1	К экономически неактивному населению относятся: а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие; з) все ответы верны.
2	Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде: а) по количеству рабочих мест; б) на основе данных прошлых лет; в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; г) по нормам обслуживания; д) все ответы верны
3	Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования: а) нормативный метод; б) многофакторные модели; в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; г) методы оптимизации; д) все ответы верны.
4	Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги: а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; б) нормативный метод; в) факторные модели; г) балансовый метод; д) программно-целевой метод; е) все ответы верны.
5	При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности? а) рост числа проведенных опытов; б) рост числа достоверных оценок; в) сокращение числа достоверных оценок; г) сокращение числа проведенных опытов; д) не зависит от предложенных факторов.

**Тестовые задания для оценки умений (6 б.)**

1	Создание ценности является проектирования
2	Социальное проектирование – это: а) предвидение развития трудной жизненной ситуации; б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам; в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы; г) конструирование различных промышленных объектов; д) все варианты верны.
3	Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является: а) создание социально-значимого объекта; б) интеграция гуманитарного знания об объекте; в) анализ тезауруса субъекта; г) конструирование модели объекта;
4	Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме: а) инвестиций; б) субсидий; в) грантов; г) кредитов; д) верный вариант не представлен.

5	Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные? а) могут; б) не могут; в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь; г) могут, если направлены на благотворительные цели; д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров.
---	---

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.
2	Определите объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением $C = 10 + 0,25 Y$ ; уровень государственных расходов составляет 65 ед.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0,2 Y$ ; чистый экспорт равен 0.
3	Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде

### 3.2.1.3 Фонд типовых тестовых заданий по теме «Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
Итого	9 ТЗ в тесте

### Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на: а) поисковый, нормативный и комплексный; б) интервальный и точечный; в) одномерный и многомерный; г) количественный, качественный и системный; д) безусловный, условный.
2	Задачами моделирования являются: а) диагностика проблем на текущий момент; б) выявление наиболее острых моментов противоречий; в) определение тенденций развития проблемы; г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач; д) все варианты верны.
3	В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование: а) вариантности; б) конкретности; в) научной обоснованности; г) наличия связи с управлением обществом; д) верный ответ не представлен.
4	Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это: а) прогностика; б) диагностика; в) эвристика; г) футурология; д) все варианты верны
5	В моделировании после этапа формулировки проблемы следует: а) предварительная формулировка вариантов решений; б) выбор оптимального решения; в) реализация принятого решения; г) определения целей и путей решения; д) сбор и анализ информации.

### Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

1	В содержательных моделях выделяют модели: а) объективные; б) субъективные; в) описательные; г) логические; д) все варианты верны.
2	Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза: а) разработка задания на прогноз; б) интеграция прогноза; в) прогнозная ретроспекция; г) верификация прогноза; д) прогнозная ориентация
3	Критериями прогрессивной модели выступают: а) новизна отражения; б) наглядная имитация; в) системное воспроизведение; г) распространенность; д) все варианты верны.
4	Целью оценки модели является: а) определение стоимости проекта; б) анализ последствий реализации; в) установление прогрессивной модели; г) учет внешних факторов; д) все варианты верны.
5	Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях: а) экспертные оценки; б) динамическая модель межотраслевого баланса; в) многофакторные модели; г) исходя из структурных сдвигов в экономике; д) все ответы верны

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозируемом периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.
2	Определите ВВП и его изменение в прогнозируемом периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозируемом периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.
3	Выберите правильный ответ. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит: а) 10 %; б) 20 %; в) 30 %.

### 3.2.1.4 Фонд типовых тестовых заданий по теме «Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
<b>Итого</b>	<b>9 ТЗ в тесте</b>

### Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Что характеризует платежный баланс: а) доходы и расходы предприятия; б) доходы и расходы государства; в) экономические связи государства с внешним миром; г) все ответы неверны.
2	Какие методы широко используются в мировой практике при прогнозировании экспорта и импорта: а) метод экстраполяции;

	б) экспертные оценки; в) нормативный метод; г) многофакторные модели; д) все ответы верны.
3	Балансовый метод планирования увязывает: а) потребности и ресурсы; б) активы и пассивы; в) права и обязанности; г) достоинства и недостатки; д) доходы и расходы.
4	Бюджетные проекты реализуются за счет ... а) кредитов и займов; б) вкладов и пожертвований; в) взносов и паев; г) субвенций и дотаций; д) субсидий и грантов.
5	Основная функция прогнозирования в управлении: а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности; б) научное управление обществом; в) открытие новых закономерностей общественных процессов; г) контроль выполнения принятых решений.

### Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

1	Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме: а) инвестиций; б) субсидий; в) грантов; г) кредитов; д) верный вариант не представлен.
2	Гипотеза – это суждение о закономерности связи явлений и процессов
3	Экспертная оценка – это: а) любая оценка объекта прогнозирования; б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов; в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования; г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных; д) все варианты верны.
4	Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это прогнозирования
5	Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а так же в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз – это...

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %?
2	ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде
3	В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде.

### 3.2.2. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.3 Содержательно	1.1 Становление предмета и метода	Макроэкономическое планирование и	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ		
интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов	макроэкономического планирования и прогнозирования	прогнозирование как инструмент регулирования рыночной экономики				
		Методы прогнозирования и планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		Организация прогнозирования и планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	2.1 Национальные модели экономики. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозирование развития материального производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		Прогнозирование социального развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
		3.1 Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование	Прогнозирование и планирование регионального развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Особенности регионального планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
					Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Прогнозирование и планирование регионального развития		Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
			Особенности регионального планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	4.1 Прогнозирование национальной экономики. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики		Прогнозирование национальной экономики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
Прогнозирование экономического роста		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
		Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ			
		Знание	4 – ОТЗ			

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		Прогнозирование инфляции, роста цен		4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то номинальный ВВП будет \_\_\_\_\_
2. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:
  - а) материалоемкость;
  - б) энергоемкость;
  - в) фондоотдача;
  - г) производительность труда;
  - д) заработная плата;
  - е) все ответы верны.
3. Дефлятор ВВП характеризует \_\_\_\_\_ номинального ВВП за год
4. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:
  - а) увеличение объема рабочего времени;
  - б) технологические изменения в производстве;
  - в) увеличение объема применяемого капитала;
  - г) увеличение квалификации рабочей силы;
  - д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
  - е) все ответы верны
5. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %
6. Прокомментируйте закон Оукена.

7. Соотнесите между собой название кривой и общий вид зависимости:

1. Линейная
2. Экспоненциальная (простая)
3. Степенная
4. Гиперболическая I типа

а)  $y_t^* = at^b$

б)  $y_t^* = a + b/t$

в)  $y_t^* = a + bt$

г)  $y_t^* = ae^{bt}$

8. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

- а) материальных;
- б) трудовых;
- в) финансовых;
- г) источников ресурсов;
- д) все ответы верны

9. Что определяется с помощью норм и нормативов:

- а) система показателей;
- б) потребности в ресурсах;
- в) источники ресурсов;
- г) все ответы верны

10. \_\_\_\_\_ - это экономический показатель, который определяет количество продукции, производимой на один рубль основных фондов

11. \_\_\_\_\_ нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне

12. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

13. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит \_\_\_\_ %

14. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях:

- а) экспертные оценки;
- б) динамическая модель межотраслевого баланса;
- в) многофакторные модели;
- г) исходя из структурных сдвигов в экономике;
- д) все ответы верны.

15. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:

- а) по количеству рабочих мест;
- б) на основе данных прошлых лет;
- в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;

- г) по нормам обслуживания;  
 д) все ответы верны.
16. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:  
 а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;  
 б) нормативный метод;  
 в) факторные модели;  
 г) балансовый метод;  
 д) программно-целевой метод;  
 е) все ответы верны.
17. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 20 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.
18. Соотнесите между собой народнохозяйственный комплекс и вид его отрасли:  
 1. Сфера материального производства  
 2. Непроизводственная сфера
- а) Транспорт  
 б) ЖКХ
19. Если Вы поместили в банк 100 000 руб., а через год получили 150 000 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит \_\_\_ %
20. ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний, умений и навыков

Перечень типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы и задания, формируются рандомно), в рамках теста оцениваются знания, умения и навыки.

#### **Структура теста по дисциплине на экзамене (в одном билете)**

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	8
Тестовые задания для оценки умений	6
Тестовые задания для оценки навыков	6
<b>ИТОГО в одном билете</b>	<b>20</b>

Билет оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическая оценка. Средняя арифметическая оценка округляется до целого по правилам округления.