

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

## Б1.В.ДВ.05.01 Экономика труда рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 144

очная форма обучения: экзамен 6

В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 4/4

очно-заочная форма обучения: экзамен 8

(очная/очно-заочная)

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>51/4</b>	<b>51/4</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Очно-заочная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>34/4</b>	<b>34/4</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ссad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:  
канд. экон. наук, доцент, доцент

А.А. Малахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование навыков расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих формирование и рациональное использование трудовых ресурсов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать умения и навыки по разработке и применению современных форм, методов эффективного использования трудового потенциала
2	получить навыки, необходимые для повышения эффективности работников предприятий транспортной отрасли
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	-
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика эксплуатационной работы
2	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика и управление инфраструктурой транспорта
3	Б1.В.ДВ.08.01 Экономика и управление проектами в транспортной организации
4	Б1.В.ДВ.08.02 Техничко-экономическое обоснование проектов
5	Б1.В.ДВ.13.01 Экономическая координация бизнес-процессов транспортной организации
6	Б1.В.ДВ.13.02 Управление бизнес-процессами
7	Б1.В.ДВ.14.01 Хозяйственный механизм управления транспортной организацией
8	Б1.В.ДВ.14.02 Производственный менеджмент
9	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-9.5. Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)	ПК-9.5.2 Осуществляет нормирование труда и расчет заработной платы для основных категорий работников	Знать: показатели, характеризующие эффективное использование трудового потенциала работников транспортной отрасли; особенности технологии производства в транспортной отрасли; методики расчета показателей производительности и нормирования труда для основных категорий работников
		Уметь: оценивать основные социально-экономические эффекты функционирования

		<p>современного рынка труда; на основе существующей информационно-статистической базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели; рассчитывать, анализировать и планировать показатели производительности и эффективности труда, уровня и динамики заработной платы для основных категорий работников</p> <p>Владеть: современными инструментами оценки трудовой деятельности; навыками учета и оценки формирования и использования трудового потенциала; методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня заработной платы и факторов повышения производительности труда</p>
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономики труда</b>											
1.1	Теоретические основы экономики труда.	6	2	4		10	8	2	2		14	ПК-9.5.2
1.2	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы.	6	4	8		10	8	4	4		14	ПК-9.5.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Сущность организации и нормирования труда</b>											
2.1	Сущность организации и нормирования труда.	6	2	4		10	8	2	2		14	ПК-9.5.2
2.2	Трудовые показатели работы предприятия.	6	2	4/2		10	8	2	4/2		14	ПК-9.5.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Система результативности (производительности) трудовой деятельности</b>											
3.1	Система результативности (производительности) трудовой деятельности.	6	3	6/2		10	8	3	2/2		14	ПК-9.5.2
3.2	Мотивация и оплата труда.	6	4	8		7	8	4	3		13	ПК-9.5.2
	Итого		17	34/4		57		17	17/4		83	ПК-9.5.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				8	27				ПК-9.5.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Одегов, Ю. Г	.Экономика труда : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – <a href="https://urait.ru/bcode/488926">https://urait.ru/bcode/488926</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Симонова М. В.	Экономика труда : учебник для вузов / [Электронный ресурс] – <a href="https://urait.ru/bcode/493029">https://urait.ru/bcode/493029</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Сланченко Л.И.	Экономика труда : учебное пособие [Электронный ресурс] – <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/770292">https://new.znanium.com/catalog/product/770292</a>	Москва.: НИЦ ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
6.1.2.2	Генкин Б.М.	Экономика труда : учебник [Электронный ресурс] – <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1002334">https://new.znanium.com/catalog/product/1002334</a>	Москва.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.3	Кибанов А.Я. Митрофанова Е. А., Эсаулова И. А.	Экономика управления персоналом: учебник. [Электронный ресурс] – <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/991814">https://new.znanium.com/catalog/product/991814</a>	Москва: ИНФРА- М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Остапенко Ю.М.	Экономика труда: учебное пособие. [Электронный ресурс] – <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/484520">https://new.znanium.com/catalog/product/484520</a>	Москва.: ИНФРА- М, 2015	100% онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Малахова А.А.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			

6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № <a href="#">0319100020315000013-00</a> от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используется
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать</p>

	<p>материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по расчету и анализу экономических показателей результатов деятельности организации, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Экономика труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной и 83 часа по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p><b>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет:</b> 6 семестр / 8 семестр ИДЗ № 1 «Анализ трудовых показателей». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.05.01 Экономика труда**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.05.01 Экономика труда**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика труда» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.5. Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>6 семестр</b>					
1	1-3	Текущий контроль	1.1 Теоретические основы экономики труда	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	1.2 Трудовой потенциал и трудовые ресурсы	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
3	7-10	Текущий контроль	2.1 Сущность организации и нормирования труда.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4	10-11	Текущий контроль	2.2 Трудовые показатели работы предприятия.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно) Контрольная работа (письменно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
5	12-13	Текущий контроль	3.1 Система результативности (производительности) трудовой деятельности.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
6	14-16	Текущий контроль	3.2 Мотивация и оплата труда.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
7	17	Текущий контроль	Темы 1.1-3.2	ПК-9.5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
8	18-20	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1.1-3.2	ПК-9.5.3	Собеседование по экзаменационному билету (устно)

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>8 семестр</b>					
1	1-3	Текущий контроль	1.1 Теоретические основы экономики труда	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	1.2 Трудовой потенциал и трудовые ресурсы	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
3	7-10	Текущий контроль	2.1 Сущность организации и нормирования труда.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
4	10-11	Текущий контроль	2.2 Трудовые показатели работы предприятия.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно) Контрольная работа (письменно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
5	12-13	Текущий контроль	3.1 Система результативности (производительности) трудовой деятельности.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
6	14-16	Текущий контроль	3.2 Мотивация и оплата труда.	ПК-9.5.2	Собеседование (устно)
7	17	Текущий контроль	Темы 1.1-3.2	ПК-9.5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
8	18-20	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1.1-3.2	ПК-9.5.3	Собеседование по экзаменационному билету (устно)

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

#### **Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень типовых теоретических вопросов и практических заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний

	и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	не зачтено	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	зачтено	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Творческое задание

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	не зачтено	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Теоретические основы экономики труда.»

1. Назовите объект и предмет экономики и социологии труда.
2. Перечислите задачи дисциплины.
3. Объясните взаимосвязь экономики и социологии труда с другими дисциплинами.
4. Охарактеризуйте этапы развития западной экономической социологии.
5. Охарактеризуйте национальные социологические школы.
6. Дайте определение категории «труд».
7. Охарактеризуйте трудовые концепции.
8. Классифицируйте виды труда.
9. Элементы процесса труда
10. Каковы особенности процесса труда рабочих и управленческого персонала?

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Трудовой потенциал и трудовые ресурсы»

1. Дайте определение категории «трудовой потенциал».
2. Охарактеризуйте количественные и качественные характеристики.
3. Охарактеризуйте, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны.
4. В чем заключается необходимость непрерывного образования?
5. Дайте определение категории «занятость населения».
6. Чем отличается экономически активное население от экономически неактивного?
7. Какие показатели и методы измерения состояния безработицы существуют.
8. Опишите механизм действия рынка труда.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Сущность организации и нормирования труда»

1. Значение, сущность и содержание организации труда.
2. Значение нормирования в системе организации труда.
3. Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда?
4. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах.
5. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда?

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Трудовые показатели работы предприятия»

1. Виды, этапы проведения анализа и моделирования трудовых показателей и его информационная база.
2. Анализ структуры персонала (показать на примере).
3. Сущность экономико-математического моделирования трудовых показателей и его информационная база.
4. Анализ показателей движения персонала (показать на примере).
5. Значение экономико-математических методов и моделей для обеспечения хозяйственных решений в области труда (показать на примере).
6. Анализ показателей по труду (метод непосредственной экстраполяции) (показать на примере).

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Система результативности (производительности) трудовой деятельности.»

1. Сущность производительности труда.
2. В чем заключается повышение производительности и эффективности труда?
3. Какие показатели измерения производительности труда существуют?
4. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.
5. Каковы факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа?

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Мотивация и оплата труда»

1. Анализ использования средств, направленных в фонд заработной платы, и выплат социального характера (показать на примере).
2. Анализ использования средств фонда заработной платы по категориям персонала (показать на примере).
3. Анализ форм и систем оплаты труда служащих (показать на примере).
4. Значение анализа образования и использования средств на оплату труда и выплат социального характера, информационное обеспечение анализа.
5. Связь между результативностью и оплатой труда

**3.2 Типовые контрольные работы**  
**Типовые задания для контрольной работы по теме**  
**«Трудовые показатели работы предприятия»**

*Предел длительности контроля – 60 минут.*  
*Предлагаемое количество заданий – 3 задания*

Задача 1. На основании данных таблицы проанализировать движение персонала. По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	ВАРИАНТЫ									
	1		2		3		4		5	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Ср. спис. числ. персонала, чел.	250	260	255	250	249	254	238	245	270	260
Принято раб., чел. – всего	18	20	14	12	20	15	19	20	24	20
Выбыло раб., чел. – всего	24	26	17	19	15	18	14	20	35	15
В том числе:	10	8	4	7	6	8	5	7	13	3
- в связи с сокр. числ. персонала										
- по собст. желанию	5	6	7	3	2	5	4	5	8	4
- в связи с наруш. труд. дисц. и прогулами	2	3	1	1	-	2	1	-	4	-
- переведены на смежн. предпр.	3	2	1	2	3	2	2	-	3	1
- уход на учебу с отрывом от производства	1	4	1	-	1	1	1	1	-	1
- призыв в армию	1	2	2	2	1	-	-	3	4	3
- уход на пенсию	2	1	1	4	2	-	1	4	3	5

Задача 2. По данным таблицы проанализировать использование рабочего времени в чел.-часах. Рассчитать изменение выработки за счет изменения эффективного (реального) фонда рабочего времени. По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	ВАРИАНТЫ									
	1		2		3		4		5	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Ср. спис. числ. раб., чел.	115	112	108	103	110	105	112	110	109	100
Кол-во отработ. раб. чел.-дн.	25265,5	24808,0	23533,2	22330,4	24101,0	22879,5	24785,6	24255,0	23609,4	20030,0

Кол-во отработ. раб. чел.-час.	183427,5	181346,5	172969,02	161895,4	177624,37	169308,3	183165,58	178516,8	172112,5 2	146219,0
Ср. факт. кол-во дней раб. одного раб., дн.	219,7	221,5	217,9	216,8	219,1	217,9	221,3	220,5	216,6	200,3
Ср. продолжительность рабочего дня, час.	7,26	7,31	7,35	7,25	7,37	7,40	7,39	7,36	7,29	7,30
Эффектив. (реал.) фонд рабочего времени, час.	1595,02	1619,16	1601,57	1571,8	1614,77	1612,46	1635,41	1622,88	1579,01	1462,19

Задача 3 (для всех вариантов). По данным таблицы проанализировать соотношение разрядов работ и рабочих. Если средний разряд работ будет выше среднего разряда рабочих, определить количество рабочих, которым необходимо повысить квалификацию, чтобы достигнуть полного соответствия. По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	Разряды работ и рабочих						Всего
	I	II	III	IV	V	VI	
Объем работ, тыс. н-час.	62	95	175	165	90	70	657
Численность рабочих, чел.	33	51	96	91	51	38	360
Тарифный коэффициент	1,0	1,08	1,25	1,35	1,6	1,8	

### 3.3 Типовые контрольные творческие задания

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания, выполняемой рамках практической подготовки, по теме «Система результативности (производительности) трудовой деятельности»  
(*трудовая функция А/02.6: Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации*)

Задание 1. По данным таблицы проанализировать изменение производительности труда (выработки на одного рабочего и одного работающего), а также определить долю прироста объема продукции за счет изменения выработки и численности рабочих. По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	ВАРИАНТЫ									
	1		2		3		4		5	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, тыс. руб.	12500	13000	10500	11000	13000	12500	9500	9700	8500	8400



Численность работающих (ППП), чел.	1920	1035	990	1000	865	860	910	915	655	660
Численность рабочих, чел.	720	725	598	601	480	485	505	500	575	560

Задание 2. По данным таблицы проанализировать уровень и динамику часовой, дневной выработки рабочих, а также годовой выработки рабочих и работающих (ППП). По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	ВАРИАНТЫ									
	1		2		3		4		5	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, тыс. руб.	33700	34000	38300	38000	32600	33000	34300	35000	36200	36000
Численность ППП, чел.	261	259	275	270	245	240	260	265	247	245
Численность рабочих, чел.	180	182	190	187	169	165	195	200	173	170
Отработано рабочими тыс. чел.-дн.	39,0	40,0	41,0	39,0	38,0	37,5	43,1	44,5	38,9	38,1
Отработано рабочими тыс. чел.-час.	306,3	305,5	310,5	312,0	295,7	293,0	303,5	310,1	300,5	299,7

Образец типового варианта творческого задания,  
выполняемой рамках практической подготовки,  
по теме «Трудовые показатели работы предприятия»  
(*трудовая функция А/02.6: Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации*)

Задание 1. По данным таблицы проанализировать эффективность использования фонда заработной платы и выплат социального характера, определить влияние факторов (численности, средней заработной платы, дохода) на абсолютное отклонение фонда заработной платы (суммарного ФЗП и выплат социального характера), рассчитать реальные доходы работников (индекс роста инфляции в отчетном году составил 1,07). По результатам анализа сделать выводы.

Показатели	ВАРИАНТЫ									
	1		2		3		4		5	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	95800	100600	94300	99950	8650	9039	136700	145200	89200	93660

ФЗП и ВСХ, тыс. руб. – всего										
В том числе:	2842	3010	1507	1610	357	430	6500	7475	3080	3562
1) Фонд заработной платы, тыс. руб.	1902	2010	1057	1140	252	305	4600	5275	2155	2494
2) Выплаты социального характера, тыс. руб.	940	1000	450	470	105	125	1900	2200	925	1068
Численность работников, чел.	236	240	137	140	34	39	510	575	256	285

Задание 2. По данным табл. 9 проанализировать изменение производительности труда (выработки) одного работающего и одного рабочего, сделать общее заключение о выполнении плана по производительности труда и ее влиянии на объем выпускаемой продукции. Оценить условную и фактическую экономию численности рабочих, сделать вывод об использовании запланированных резервов повышения производительности труда.

Показатели	ВАРИАНТЫ БАЗИСНЫЙ ГОД									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем продукции, тыс. руб.	51500	52000	52500	53000	53500	54000	54500	55000	55500	56000
Численность работающих, чел.	1240	1242	1244	1246	1248	1250	1252	1254	1256	1258
Численность рабочих, чел.	923	926	929	932	935	938	941	944	947	950

Показатели	ВАРИАНТЫ ПЛАН									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем продукции, тыс. руб.	54000	54500	55000	55500	56000	56500	57000	57500	58000	58500
Численность работающих, чел.	1234	1236	1238	1240	1242	1244	1246	1248	1250	1252
Численность рабочих, чел.	929	932	935	938	941	944	947	950	953	956

Показатели	ВАРИАНТЫ ОТЧЕТНЫЙ ГОД									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем продукции, тыс. руб.	55000	55500	56000	56500	57000	57500	58000	58500	59000	59500
Численность работающих, чел.	1242	1244	1246	1248	1250	1252	1254	1256	1258	1260
Численность рабочих, чел.	953	956	959	962	965	968	971	974	977	980

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Экономика труда».
2. Социально-экономическая сущность труда. Элементы процесса труда.
3. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции.
4. Трудовой потенциал общества: его структура, количественные и качественные характеристики.
5. Основные категории уровня и качества жизни населения.
6. Нормирование труда: сущность, обоснование норм труда.
7. Виды социальных пособий и их назначение.
8. Нормативно-правовое регулирование пособий и компенсаций в системе социального обеспечения.
9. Классификация видов труда. Основные группы классификационных факторов.
10. Основные составляющие рынка труда, его инфраструктура.
11. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны.
12. Занятость населения: виды, структура.
13. Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости.
14. Государственная политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".

15. Безработица в России: масштабы, виды и формы.
16. Сущность и содержание системы социальной защиты.
17. Сущность, формы и основные направления социального страхования.
18. Экономическая природа пенсионного обеспечения граждан.
19. Структура, функции и права государственной службы занятости.
20. Роль профсоюзов на рынке труда.
21. Рекрутинговые и кадровые агентства на рынке труда.
22. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
23. Сущность, сфера и методы нормативно-правовой регламентации социально-трудовых отношений.
24. Производительность труда: сущность, значение.
25. Показатели уровня и динамики производительности труда и предъявляемые к ним требования.
26. Понятие «резервы роста производительности труда».
27. Определение социальных резервов роста производительности труда.
28. Показатели трудоемкости продукции и ее измерение.
29. Определение прироста производительности труда по факторам за счет сокращения численности персонала.
30. Понятие о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация.
31. Определение резервов экономии труда и рабочей силы.
32. Группы организационных и социальных резервов.
33. Прожиточный минимум, нормативные потребительные бюджеты и их роль в социальной политике.
34. Классификация затрат рабочего времени.
35. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
36. Нормы труда: понятие, функции, виды.
37. Методы исследования затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего времени, фотохронометраж.
38. Организация оплаты труда на предприятии: существующие формы оплаты труда, характеристика систем оплаты труда, планирование фонда оплаты труда.
39. Основные принципы заключения коллективного трудового договора
40. Основные принципы и системы организации учета труда на предприятии: понятие, виды, задачи оплаты труда на предприятии.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

#### **Задание 1**

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.

Определить численность трудовых ресурсов.

#### **Задание 2**

В базовом году среднесписочная численность работников на предприятии составляла 710 человек. В этом году общее количество уволенных с работы на предприятии равно 30 чел., в том числе по собственному желанию – 10 чел. На работу приняли 15 чел.

Рассчитать коэффициенты движения кадров на предприятии.

#### **Задание 3**

На предприятии за год принято 57 человек, уволено 33 человека, в т. ч. по собственному желанию 27 человек, за нарушение трудовой дисциплины – 3 человека. Среднесписочная численность работников за год 975 человек, а списочная их численность на начало года 937 человек. Определить:

- 1) Коэффициенты оборотов по приему и выбытию.
- 2) Коэффициент текучести кадров.

3) Число работников на конец года.

#### Задание 4

В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы – 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году.

Определить плановую численность рабочих.

#### Задание 5

В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%.

Определить плановую численность дежурных слесарей.

#### Задание 6

Физический объем продукции увеличился на 15 %, а затраты рабочего времени на 5 %. Чему равен индекс производительности труда.

#### Задание 7

В предыдущем году было произведено продукции на сумму 215 млн. руб. В следующем году ее выпуск планируется увеличить на 5%. Численность работающих в предыдущем году составила 250 человек, в плановом году ее предусмотрено сократить на 30 чел.

Определить, какое повышение производительности труда запланировано на предприятии.

#### Задание 8

Предприятие с сезонным характером начало работать в апреле и закончило в августе. Среднесписочная численность работников составила в апреле 120 человек, в мае - 130 человек, в июне — августе — 150 человек.

Определите среднесписочную численность работников за год.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задача 1

Имеются следующие данные по двум предприятиям о выпуске продукции и среднесписочном числе рабочих за два периода:

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	выпуск продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	средне-списочное число рабочих, чел.	выпуск продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	средне-списочное число рабочих, чел.
1	800	200	1200	240
2	2400	400	3020	460

Проанализируйте динамику производительности труда, рассчитав для этого:

- 1) индексы производительности труда по каждому предприятию;
- 2) общие индексы производительности труда: а) переменного состава; б) постоянного состава; в) индекс структурных сдвигов. Объясните расхождение полученных индексов.

3) прирост выпуска продукции за счет изменения производительности труда и среднесписочного числа рабочих.

Покажите взаимосвязь индексов выпуска продукции, производительности труда и среднесписочного числа рабочих.

### Задача 2

Имеются следующие данные об использовании рабочего времени рабочих за квартал (90 календарных дней), чел.-дней:

Явки на работу	58165
Целодневные простои	95
Неявки на работу	
из них:	
очередные отпуска	
отпуска по беременности	410
болезни	1800
прочие неявки, разрешенные законом	234
с разрешения администрации	
прогулы	51
Праздничные и выходные дни	12810
Отработано рабочими чел.-часов, всего	423920
в том числе сверхурочно	23230
Установленная продолжительность рабочего дня, час.	7,8

*Определите:*

- 1) фонды времени;
- 2) коэффициенты использования фондов времени;
- 3) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени;
- 4) среднесписочное число рабочих;
- 5) среднюю фактическую продолжительность рабочего дня:
  - а) полную;
  - б) урочную;
- 6) коэффициенты использования продолжительности рабочего дня и рабочего квартала.

Напишите краткие выводы.

**Задача 3.** Имеются следующие данные по предприятию:

Показатель	Период		Изменения (+, -)	
	базисный	отчетный	тыс. руб.	%
Объем продукции, тыс.руб.	720	900		
Средняя стоимость основных производственных средств, тыс.руб.	576	600		
Среднесписочная численность персонала основной деятельности, чел.	240	250		

Вычислите изменение объема выпущенной продукции за счет увеличения (уменьшения) производительности труда и фондоотдачи.

### 3.7 Типовые тестовые задания

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Тестирование по дисциплине проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Структура тестовых материалов  
по дисциплине «Экономика труда»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.5.2 Осуществляет нормирование труда и расчет заработной платы для основных категорий работников	1.1 Теоретические основы экономики труда	Предмет экономики труда	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Метод экономики труда	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Задачи экономики труда	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	1.2 Трудовой потенциал и трудовые ресурсы	Содержание понятия «трудовые ресурсы»	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Содержание понятия «трудовой потенциал»	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методы измерения трудовых ресурсов	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.1 Сущность организации и нормирования труда	Организация труда	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Нормативы по труду	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методы расчета норм труда	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.2 Трудовые показатели работы предприятия	Система трудовых показателей	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Рабочая сила как подсистема трудовых показателей	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Рабочее время как подсистема трудовых показателей	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	3.1 Система результативности (производительности) трудовой деятельности	Производительность труда	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Методы измерения производительности труда	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	3.2 Мотивация и оплата труда	Факторный анализа производительности труда	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Мотивация труда	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Сущность и содержание оплаты труда	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Организация оплаты труда и ее регламентация	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ТЗ: всего 18, в т.ч. 9 ОТЗ и 9 ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1 Сдельная расценка необходима для определения

- а) тарифного заработка
- б) размера премии
- в) заработной платы рабочего-сдельщика
- г) заработной платы рабочего-повременщика

2 Не относятся к системам сдельной заработной платы

- а) сдельно-прогрессивная
- б) аккордная
- в) сдельно-ресурсная
- г) косвенная сдельная

3 Повременная форма оплаты труда не характеризуется

- а) количеством услуг отработанного времени
- б) тарифной ставки
- в) должностным окладом
- г) количеством оказанных услуг

4 Важным принципом целесообразности применения повременной формы заработной платы является:

- а) повышенные требования к использованию рабочего времени
- б) повышенные требования к качеству продукции
- в) повышенные требования к организации труда
- г) повышенные требования к премированию работников

5 Оплата по окладу служащим устанавливается

- а) в фиксированной величине за год
- б) в размере за час работы
- в) в фиксированном размере за месяц работы
- г) в фиксированной величине за выполнение нормированного задания

6 Установите соответствие состава компенсационного и социального пакетов

- 1. Компенсационный пакет
- 2. Социальный пакет
- а) заработная плата
- б) оплата питания
- в) оплата жилья работникам
- г) доплаты к пенсиям бывшим работникам
- д) доплаты за вредные условия труда
- е) оплата профессионального обучения
- ж) оплата мобильной связи
- з) сезонные заработки
- и) доплаты за выслугу лет

7 Экономическая характеристика премиальной системы характеризует:

- а) часть экономии, которая будет оставаться в организации
- б) распределение абсолютного отклонения фактических выплат от плановых
- в) размер экономии при достижении премиальных показателей
- г) наличие экономии или перерасхода фонда заработной платы

8 Косвенная сдельная заработная плата зависит от:

- а) объема определенного комплекса работ, подлежащих выполнению
- б) индивидуальной выработки рабочего
- в) коэффициента трудового участия
- г) результата труда других рабочих

9 Методом применения человеческого капитала не является:

- а) инвестиционный
- б) финансовый
- в) временной
- г) трудовой

10 Дополните. Средняя заработная плата работающих в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 25%, фонд заработной платы уменьшился на 10%

11 Дополните. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня равен \_\_\_\_\_ % (точность до целых), если

отработано человеко-дней	120
отработано человеко-часов	900
установленная продолжительность рабочего дня	7,8

12 Дополните. Средняя явочная численность работников за апрель = \_\_\_\_\_ чел. (с точностью до 1 чел.), если в апреле

–	отработано	550 чел.-дн.
–	неявок	176 чел.-дн.



- целодневных простоев 44 чел.-дн.
- предприятие работало 22 дня

13 Дополните. Трудоемкость единицы продукции снизится на \_\_\_\_\_% (точность до десятых), если выработка продукции в единицу времени увеличилась на 5,0%

14 Дополните. Средняя месячная производительность труда увеличится на \_\_\_\_\_% (точность до десятых), если индекс средней дневной производительности труда – 1,3, индекс средней фактической продолжительности рабочего месяца в днях – 0,95.

15 Дополните. Путем суммирования человеко-дней явок и неявок за работу за рассматриваемый период получают \_\_\_\_\_ фонд времени

16 Дополните. Наиболее универсальным методом измерения уровня производительности труда является \_\_\_\_\_ метод

17 Дополните. При бюджетировании рабочего времени используются \_\_\_\_\_ метод

18 Дополните. Реальные, но еще не использованные возможности сокращения затрат труда на единицу продукции – это \_\_\_\_\_ производительности труда

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (письменно)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Творческие задания	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий

Экзамен	Допуском к экзамену являются результаты тестирования. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена будут использованы результаты проведения экзамена в виде собеседования по экзаменационному билету (устно). Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.
---------	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: перечень типовых теоретических и практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умений, навыки и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### **Образец экзаменационного билета**

 20_ - 20_ учебный год	Экзаменационный билет № 1 <b>по дисциплине «Экономика труда»</b> 6 семестр очная / 8 семестр очно-заочная форма обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____/И.О. Фамилия/
1 Повременная форма оплаты труда: сущность, системы и условия ее эффективного применения 2 Показатели производительности труда, их взаимосвязь 3 Ситуационная задача. В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%.		

Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%.

Определить плановую численность дежурных слесарей.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.