

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б3 Программа государственной итоговой аттестации

**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной
работы**

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент, доцент

О.Ю. Дягель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В программу государственной итоговой аттестации входят:

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

Б3.02(Д) Защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) обучающегося представляет собой законченное теоретическое или экспериментальное исследование, выполненное самостоятельно, связанное с решением отдельных частных задач, определяемых особенностями образовательной программы. ВКР обучающегося демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными видами деятельности, определенными программой подготовки – аналитический тип деятельности.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Цели ГИА

1 Проверка теоретических знаний, практических умений и навыков обучающегося, а также способности их применения во всех областях профессиональной деятельности с учетом специфики и содержательного наполнения образовательной программы

2 Оценка конечного результата проделанной обучающимся научно-исследовательской и практической работы, свидетельствующей о полученной квалификации, о приобретенном опыте работы, об умении решать сложные задачи, свободно ориентироваться в научной литературе, об умении грамотно излагать свои мысли, а также передавать свои знания коллегам по профессиональной деятельности

3 Проверка качества сформированности компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками»

4 Определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта

2.2 Задачи ГИА

1 Определение степени владения и умения обучающимися решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности

2 Определение уровня теоретической и практической подготовки выпускников

3 Проверка уровня сформированности компетенций, определенных Федеральным образовательным стандартом

2.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках ГИА

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления;
- формирование у обучающихся общечеловеческого, ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование у обучающихся умения работать в творческом коллективе;
- ориентация обучающихся на дальнейшую работу по решению профессиональных задач

3 МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех практик, предусмотренных учебным планом.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, часов по учебному плану 324.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Требования к объему, структуре и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа обучающегося является самостоятельным научным или практическим исследованием, выполняемым под руководством руководителя по материалам, собранным лично обучающимся за период теоретического обучения, прохождения всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

Выпускная квалификационная работа обучающегося имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующему профилю направления подготовки;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования теоретического и прикладного характера, выполнять аналитические работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований (работы).

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- доказательность, убедительность аргументации;
- четкое построение и логическая последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень;
- дискуссионность.

Содержание ВКР могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в избранной области профессиональной деятельности.

Стиль изложения должен быть научным. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность, краткость.

Структура выпускной квалификационной работы обучающегося должна отражать ход научного исследования и состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости)

Примерный объем ВКР без приложений составляет 60-80 страниц.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенным правилам.

Аннотация кратко определяет направленность и содержание работы. Объем аннотации не более одной страницы.

Содержание. В содержании приводятся все заголовки ВКР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Введение. Во введение обосновывают актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту. В конце введения желательно раскрыть структуру выпускной квалификационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Актуальность темы обязательное требование к любой ВКР, необходимо показать суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Чтобы показать текущее состояние разработки выбранной темы, обучающийся должен составить краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и определять главное в современном состоянии изученности темы.

Затем формулируются цели предпринимаемого исследования, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этими целями.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное

внимание обучающегося, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Необходимо, также указать методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа, дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

Необходимо также обосновать достоверность полученных научных результатов.

Практическая значимость результатов научного исследования может определяться характером и возможностью их использования на практике.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать, умение обучающегося сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть ВКР состоять из трех-четырёх глав (определяется руководителем).

Первая глава носит теоретический и методический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения, и методики изучения предмета исследования. Теоретические исследования должны отражать литературный обзор по основному вопросу ВКР. Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку ВКР обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. Характеристика методической части предполагает описание методов сбора фактического материала и первичной информации. Обработку информации: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, и т. д.

Вторая глава носит практический характер. Во второй главе также должны быть отображены результаты анализа, оценки состояния объекта и предмета исследования и выработаны подходы к решению проблем.

Третья глава носит проектный характер, в которой должны быть представлены мероприятия и расчет экономического эффекта от их внедрения.

В конце каждой главы указываются выводы по проведенному исследованию. Выводы нужно формулировать в трех основных направлениях:

- новизна;
- возможности и результаты экспериментального (или широкого, если эксперимент уже проводился) применения;
- степень соответствия теоретических результатов экспериментальным данным и причинам расхождения.

Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах.

Заключение. Структура заключения, как правило, свободная, не имеющая разделов. Заключение должно содержать краткий обзор основных выводов проведенного исследования (работы) и описание полученных в ходе него результатов. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Библиографический список. Этот список составляет одну из существенных частей ВКР, отражает самостоятельную творческую работу обучающегося.

Приложения (при необходимости). Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

4.3 Порядок выполнения и защиты ВКР

Выполнение ВКР							
№	Этапы выполнения ВКР	Объем в часах	Объем в з.е.	График выполнения и подготовки к защите ВКР (в неделях)			
				1 н.	2 н.	3 н.	4 н.
1	Выбор темы ВКР	8	0,2	8			
2	Поиск и изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования	36	1	36			
3	Непосредственная разработка проблемы (темы): теоретические исследования литературы по теме выпускной квалификационной работы; систематизация информации для прикладных исследований; прикладные исследования с использованием различных методик и моделей	50	1,4	14	36		
4	Обобщение и оценка полученных результатов исследования (работы)	50	1,4		14	36	
5	Написание и оформление ВКР	72	2			18	54
Итого		6	216	50	50	54	54

Ход научного исследования в процессе работы над выпускной квалификационной работой можно представить в виде следующей логической схемы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Написание ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности выпускника для самостоятельной работы на производстве, в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Защита ВКР

№	Этапы защиты ВКР	Объем в часах	Объем в з.е.	График защиты ВКР (в неделях)	
				1	2
1	Подготовка к защите ВКР	36	1	36	
2	Оформление результатов выпускной квалификационной работы, подготовка доклада и иллюстративного материала	36	1	36	
3	Защита и оценка ВКР	36	1		36
Итого		108	3	108	

4.3 Руководство, консультирование и рецензирование ВКР

<p>Руководитель ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выдает за два месяца до начала выполнения работы задание; –выдает обучающемуся задание на практику для изучения объекта и сбора материала; –определяет задачи, которые необходимо решить в разделах, посвященных экономике, безопасности и экологичности и выдаёт направления на консультации; –разрабатывает вместе с обучающимся календарный график выполнения работы; –рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочные, типовые и другие материалы по теме; –систематически проводит предусмотренные расписанием консультации; –проверяет выполнение работы (по частям и в целом). <p>По отдельным разделам ВКР при необходимости может назначаться консультант (консультанты) из числа профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр. При этом разработка данных разделов производится с учетом задач, поставленных руководителем работы. Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения ВКР совместно с заведующим выпускающей кафедрой разрабатывают расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.</p> <p>После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Комплекс учебно-методических материалов по ВКР размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Требования к оформлению ВКР (текстовой и графической частей) сформулированы в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
--

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		
5.1 Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника, в результате освоения образовательной программы		
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Формулирует математическую постановку задачи. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации
		УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Выработывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач
		УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта
		УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений
		УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах
		УК-3.2 Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом
		УК-3.3 Знает принципы и методы командообразования
		УК-3.4 Умеет (способен) отстаивать свою точку зрения, высказывать критическую оценку, не разрушая деловых отношений; с уважением относиться к иным точкам зрения, социальным, культурным различиям участников рабочей группы
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах
		УК-4.2 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия в форме устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества
		УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.4 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения
		УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы лидерства
		УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время с учетом достаточной физической активности, оптимально

	социальной и профессиональной деятельности	подбирает средства и методы физической культуры для обеспечения должной работоспособности УК-7.3 Владеет рациональными способами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления в быту и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в повседневной жизни и профессиональной деятельности
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами, выбирает методы защиты от угроз, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте требований охраны труда, экологической и пожарной безопасности; предлагает мероприятия по их устранению
		УК-8.4 Владеет приемами оказания первой помощи; владеет принципами организации безопасного труда
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида
		УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида
		УК-9.3 Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности
		УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений
		УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Обеспечивает соблюдение норм законодательства Российской Федерации
		УК-11.2 Понимает общественную опасность проявлений экстремизма и терроризма
		УК-11.3 Владеет правовыми знаниями в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов
		ОПК-1.3 Осуществляет сбор и обработку информации о деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.4 Осуществляет учет хозяйственных операций деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач
		ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов
		ОПК-2.7 Использует математический аппарат для разработки простых математических моделей явлений, процессов и объектов при заданных допущениях и ограничениях
		ОПК-2.8 Использует статистические методы, предварительную обработку данных и методы моделирования для обоснования принятия решений в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности
		ОПК-3.4 Анализирует процесс функционирования финансовой системы
		ОПК-3.5 Анализирует налоговую систему и объясняет природу ее воздействия на микро- и макроуровне
		ОПК-3.6 Анализирует природу и особенности функционирования денежно-кредитной системы
ОПК	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает совокупность экономических показателей для оценки эффективности управленческих решений
		ОПК-4.3 Знает принципы организации и управления деятельностью железнодорожного транспорта
		ОПК-4.4 Использует нормативно-правовые акты при формировании экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений
		ОПК-4.6 Предлагает экономически обоснованные организационно-управленческие решения
		ОПК-4.7 Формулирует и обосновывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает основные направления и способы автоматизации экономических расчетов
		ОПК-5.3 Организует профессиональную деятельность с помощью современных программных средств
ОПК	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает основные типы IT-решений для работы экономиста
		ОПК-6.2 Применяет основные типы IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				

Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (В)	Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/02.6)	ПК-5.1. Способен анализировать и интерпретировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков	ПК-5.1.1. Составляет профиль и карту рисков хозяйствующих субъектов	ПС		
	Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (В/03.6)	ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.1.2. Идентифицирует риски и угрозы в системе экономической безопасности		ПК-5.2.1. Знает современные подходы и методы оценки и анализа рисков	ПС
			ПК-5.2.2. Осуществляет оценку и анализ рисков и интерпретирует результаты этого анализа	ПК-5.2.3. Планирует этапы управления различными видами рисков		
			ПК-5.2.4. Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	ПК-5.3.1. Знает и обоснованно применяет методы, способы и инструменты управления рисками	ПС	
			ПК-5.3.2. Аргументирует выбор способов и инструментов управления различными видами рисков			
	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (В/01.6)	ПК-5.3. Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности	ПК-5.3.1. Знает и обоснованно применяет методы, способы и инструменты управления рисками	ПК-5.4.1. Разрабатывает систему управления рисками и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПС	
	Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/04.6)	ПК-5.4. Способен проектировать систему управления рисками в соответствии с особенностями деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами	ПК-5.4.2. Проектирует систему управления рисками с учетом бизнес-процессов и особенностей деятельности хозяйствующих субъектов			

5.2 Перечень компетенций, выносимых на выполнение выпускных квалификационных работ		
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Формулирует математическую постановку задачи. Рассматривает

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах УК-3.2 Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом УК-3.3 Знает принципы и методы командообразования УК-3.4 Умеет (способен) отстаивать свою точку зрения, высказывать критическую оценку, не разрушая деловых отношений; с уважением относиться к иным точкам зрения, социальным, культурным различиям участников рабочей группы
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах УК-4.2 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия в форме устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.4 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения УК-5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

		<p>УК -5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.7 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы лидерства</p> <p>УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время с учетом достаточной физической активности, оптимально подбирает средства и методы физической культуры для обеспечения должной работоспособности</p> <p>УК-7.3 Владеет рациональными способами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления в быту и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами, выбирает методы защиты от угроз, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте требований охраны труда, экологической и пожарной безопасности; предлагает мероприятия по их устранению</p> <p>УК-8.4 Владеет приемами оказания первой помощи; владеет принципами организации безопасного труда</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида</p> <p>УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида</p> <p>УК-9.3 Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей</p>

		жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений
		УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Обеспечивает соблюдение норм законодательства Российской Федерации
		УК-11.2 Понимает общественную опасность проявлений экстремизма и терроризма
		УК-11.3 Владеет правовыми знаниями в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов
		ОПК-1.3. Осуществляет сбор и обработку информации о деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.4. Осуществляет учет хозяйственных операций деятельности хозяйствующих субъектов
ОПК	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач
		ОПК-2.3. Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов
		ОПК-2.7. Использует математический аппарат для разработки простых математических моделей явлений, процессов и объектов при заданных допущениях и ограничениях
		ОПК-2.8. Использует статистические методы, предварительную обработку данных и методы моделирования для обоснования принятия решений в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности
		ОПК-3.4. Анализирует процесс функционирования финансовой системы
		ОПК-3.5. Анализирует налоговую систему и объясняет природу ее воздействия на микро- и макроуровне
		ОПК-3.6. Анализирует природу и особенности функционирования денежно-кредитной системы
		ОПК-4.1. Знает совокупность экономических показателей для оценки эффективности управленческих решений
ОПК	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Знает принципы организации и управления деятельностью железнодорожного транспорта

		ОПК-4.4. Использует нормативно-правовые акты при формировании экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений
		ОПК-4.6. Предлагает экономически обоснованные организационно-управленческие решения
		ОПК-4.7. Формулирует и обосновывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные направления и способы автоматизации экономических расчетов
		ОПК-5.3. Организует профессиональную деятельность с помощью современных программных средств
ОПК	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные типы IT-решений для работы экономиста
		ОПК-6.2. Применяет основные типы IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (В)	Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/02.6); оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (В/03.6); выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (В/01.6); разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/04.6)	ПК-5.1. Способен анализировать и интерпретировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков	ПК-5.1.1 Составляет профиль и карту рисков хозяйствующих субъектов	ПС
		ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.1 Знает современные подходы и методы оценки и анализа рисков	ПС
		ПК-5.3. Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе экономической безопасности	ПК-5.3.1 Знает и обоснованно применяет методы, способы и инструменты управления рисками	ПС
		ПК-5.4. Способен проектировать систему управления рисками в соответствии с особенностями	ПК-5.4.1 Разрабатывает систему управления рисками и обеспечения экономической	ПС

		деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами	безопасности хозяйствующих субъектов	
			ПК-5.4.2 Проектирует систему управления рисками с учетом бизнес-процессов и особенностей деятельности хозяйствующих субъектов	ПС

5.3 Перечень компетенций, выносимых на защиту выпускных квалификационных работ		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов
		ОПК-1.3. Осуществляет сбор и обработку информации о деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК-1.4. Осуществляет учет хозяйственных операций деятельности хозяйствующих субъектов
ОПК	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач
		ОПК-2.3. Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов
		ОПК-2.7. Использует математический аппарат для разработки простых математических моделей явлений, процессов и объектов при заданных допущениях и ограничениях
		ОПК-2.8. Использует статистические методы, предварительную обработку данных и методы моделирования для обоснования принятия решений в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности
		ОПК-3.4. Анализирует процесс функционирования финансовой системы
		ОПК-3.5. Анализирует налоговую систему и объясняет природу ее воздействия на микро- и макроуровне
		ОПК-3.6. Анализирует природу и особенности функционирования денежно-кредитной системы
		ОПК-4.1. Знает совокупность экономических показателей для оценки эффективности управленческих решений
ОПК	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Знает принципы организации и управления деятельностью железнодорожного транспорта
		ОПК-4.4. Использует нормативно-правовые акты при формировании экономически и финансово

		обоснованных организационно-управленческих решений
		ОПК-4.6. Предлагает экономически обоснованные организационно-управленческие решения
		ОПК-4.7. Формулирует и обосновывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные направления и способы автоматизации экономических расчетов ОПК-5.3. Организует профессиональную деятельность с помощью современных программных средств
ОПК	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные типы IT-решений для работы экономиста ОПК-6.2. Применяет основные типы IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (В)	Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/02.6); оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (В/03.6); выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (В/01.6); разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках	ПК-5.1 Способен анализировать и интерпретировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков	ПК-5.1.1 Составляет профиль и карту рисков хозяйствующих субъектов	ПС
			ПК-5.1.2 Идентифицирует риски и угрозы в системе экономической безопасности	ПС
		ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.2 Осуществляет оценку и анализ рисков и интерпретирует результаты этого анализа	ПС
			ПК-5.2.3 Планирует этапы управления различными видами рисков	ПС
			ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	ПС
		ПК-5.3 Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности	ПК-5.3.1 Знает и обоснованно применяет методы, способы и инструменты управления рисками	ПС
			ПК-5.3.2 Аргументирует выбор способов и инструментов управления различными видами рисков	ПС
		ПК-5.4 Способен проектировать систему	ПК-5.4.1 Разрабатывает систему управления	ПС

	отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений (В/04.6)	управления рисками в соответствии с особенностями деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами	рисками и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
			ПК-5.4.2 Проектирует систему управления рисками с учетом бизнес-процессов и особенностей деятельности хозяйствующих субъектов	ПС

5.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Шкала оценивания компетенций на защите ВКР

5.4.1 Шкала оценивания компетенций на защите ВКР

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

5.4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

№	Показатели оценивания компетенций на защите ВКР (коды компетенций)	Критерии оценивания компетенций на защите ВКР (в соответствии с принятой шкалой)			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ОПК-1.2; ОПК-3.3)	Содержание работы полностью соответствует выбранной(ому) специальности / направлению подготовки и теме работы. Наличие глубокого теоретического основания, детальной проработки выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов, широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося, демонстрации необходимого уровня освоения компетенций	Содержание работы полностью соответствует выбранному направлению подготовки и теме работы. Наличие достаточной проработки выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность результатов, демонстрация достаточного уровня освоения компетенций. ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме	Содержание работы не полностью отражает тему работы. Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выбранной цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную аргументированность выводов обучающегося, демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций	Работа содержит существенные ошибки, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий; студент плохо ориентируется в предметной области направления подготовки, недостаточность самостоятельности исследования, шаткость, либо отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работ положений и выводов, или их несоответствие целям и задаче исследования, слабая аргументированность
2	Качество анализа проблемы (ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5;	В работе проведен количественный	Основные положения работы	Исследуемая проблема в основном раскрыта, но не	Работа является результатом компиляции, а не

	ОПК-2.6; ОПК-2.7; ОПК-2.8)	анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора анализировать результаты исследования	раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне	отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	личных исследований выпускника; содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений
3	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ОПК-4.2; ОПК-4.5)	Работа обладает ярко выраженным системным характером. В работе отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования; раскрыта актуальность темы исследования; выводы логичны и соответствуют целям и задачам работы; ВКР имеет высокую научно-методическую, или практическую значимость; в работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению	В работе отчетливо выделена цель и задачи исследования. Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования. Выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности. Обзор литературы по теме ВКР представлен в полной мере, раскрывает научные аспекты текущего состояния изученной проблематики, но занимает объем, значительно превышающий собственные результаты исследований	В работе не прослеживается системность. Страдает научная стилистика изложения материала. Теоретические положения слабо связаны с целью исследований, практические рекомендации носят формальный характер. Таблицы, графики, наглядный материал в ВКР не соответствуют правилам оформления работы. Обзор литературы фрагментарный, без охвата всего временного интервала исследования по данной теме, современная литература отсутствует, или ее очень мало	Работа не обладает системным характером; аналитический обзор литературы по теме ВКР акцентирован на литературе ограниченного временного интервала, небольшой объем проанализированного литературного материала, большая часть источников опосредованно связана с темой работы, не раскрывает научных аспектов современного состояния изученной проблематики
4	Самостоятельность разработки (ПК-5.4.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2; ПК-5.2.2; ПК-5.3.1)	При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет	При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает	Работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов. Личный	Обучающийся плохо ориентируется в использованных методах исследования по ВКР, не способен убедительно доказать сущность

		сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в литературе, делает попытку критического подхода к полученным результатам и их интерпретации; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно, или в составе группы	результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе	вклад автора ВКР не прослеживается	самостоятельной работы
5	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)	Результаты работы и ее защиты свидетельствуют о профессиональной компетентности выпускника, определяемой специальной подготовкой в предметной области и в области информационных технологий	Результаты работы и ее защиты свидетельствуют о достаточной компетентности выпускника, определяемой специальной подготовкой в предметной области и в области применения современных программных продуктов и информационных технологий	Содержание приложений, основанных на использовании программных продуктов, не освещает решения поставленных задач	Обучающийся не владеет в достаточной степени программными продуктами, на основе которых выполнены разделы ВКР
6	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-2.8; ПК-5.3.2)	Обучающийся полностью справился с индивидуальным заданием на ВКР, творчески выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся легко ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК	Обучающийся справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам, задаваемым членами ГЭК по материалу ВКР	Обучающийся с трудом отвечает на вопросы членов ГЭК. Обучающийся не в полной мере справился с индивидуальным заданием на ВКР. Часть ВКР представляет собой базовый вариант законченного исследования или методической разработки	Доклад обучающегося на защите ВКР происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала
7	Готовность к практической деятельности в условиях изменения профессиональной	Результаты работы и ее защиты свидетельствуют о профессиональной компетентности	В ВКР имеются некоторые недоработки, не носящие принципиальны	При выполнении работы допущено несколько серьезных ошибок, связанных с реализацией	Обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменения профессиональной

	<p>деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков (ПК-5.2.3; ПК-5.2.4; ПК-5.4.1; ПК-5.4.2)</p>	<p>выпускника, определяемой специальной подготовкой в предметной области, а также совокупностью практических навыков при решении задач, соответствующих его будущей квалификации</p>	<p>й характер, связанные с неполным соответствием организационного, информационного и программного обеспечения друг другу, свидетельствующие о недостаточной корректности в решении поставленных задач. Результаты свидетельствуют об умении выпускника решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации, работа соответствует требованиям ФГОС ВО</p>	<p>прикладных задач соответствующей предметной области. Результаты свидетельствуют об ограниченном умении выпускника решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.</p>	<p>деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков</p>
--	--	--	--	--	---

<p align="center">5.5 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</p>	
<p align="center">5.5.1 Тематика выпускных квалификационных работ</p>	
<p>Тематика ВКР строится таким образом, чтобы при их выполнении и защите обучающийся мог проявить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности приобретенные им в процессе обучения. Темы ВКР: актуальные, соответствуют состоянию и перспективам развития науки и производства; в полной мере отражают требования к подготовке выпускников к профессиональной деятельности в сферах: – исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); – производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; – кредитования; – страхования, включая пенсионное и социальное; – операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; – внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; – консалтинга.</p>	
1	Оценка эффективности функционирования службы экономической безопасности организации
2	Задачи и направления мониторинга угроз экономической безопасности организации
3	Защита экономической безопасности организации: конкуренты
4	Анализ деятельности конкурентов как фактор обеспечения экономической безопасности организации
5	Анализ кредитоспособности покупателей как фактор обеспечения экономической безопасности организации
6	Ценовая политика как фактор обеспечения экономической безопасности организации
7	Организация деятельности службы экономической безопасности организации по предотвращению фактов мошенничества персонала
8	Система внутреннего аудита как фактор обеспечения экономической безопасности организации
9	Оценка инвестиционной привлекательности бизнеса как объекта поглощения

10	Служба экономической безопасности как центр финансовой ответственности организации
11	Современные механизмы недружественного поглощения
12	Современные тенденции рынка слияний и поглощений
13	Разработка системы индикаторов экономической безопасности организации
14	Оптимизация затрат как фактор обеспечения экономической безопасности организации
15	Обеспечение экономической безопасности как подсистемы национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации.
16	Ресурсосбережение (энергосбережение) как национальный экономический приоритет в условиях глобализации.
17	Влияние инноваций на обеспечение национальной экономической безопасности.
18	Обеспечение системной инвестиционной безопасности в условиях глобализации.
19	Системная инвестиционная безопасность как основа устойчивого развития экономики.
20	Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности.
21	Социально-демографическая безопасность как важнейший фактор экономического роста.
22	Продовольственная безопасность в системе отношений уровня и качества жизни населения.
23	Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественного производства.
24	Роль бюджетной системы в обеспечении национальной экономической безопасности.
25	Роль финансовых рынков в обеспечении экономической безопасности.
26	Влияние денежно-кредитной политики на обеспечение экономической безопасности страны.
27	Роль банковской системы в обеспечении устойчивого роста государства.
28	Налоги как фактор экономической безопасности.
29	Роль налоговой системы в обеспечении социальной безопасности.
30	Уровень жизни населения как индикатор национальной экономической безопасности.
31	Теневая экономическая деятельность и ее влияние на экономическую безопасность.
32	Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность страны.
33	Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеторговой деятельности.
34	Совершенствование механизма обеспечения финансовой безопасности
35	Развитие организационно-экономических механизмов налогово-проверочной деятельности органов внутренних дел в системе обеспечения экономической безопасности.
36	Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования.
37	Обеспечение экономической безопасности в сфере здравоохранения.
38	Влияние состояния основных фондов (технологического оборудования) на обеспечение экономической безопасности.
39	Развитие организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности региона.
40	Формирование политики активного экономического подъема регионального сектора экономики как условие ее устойчивого и безопасного развития.
41	Оценка угроз в социальной сфере региона.
42	Стратегии повышения экономической безопасности региона.
43	Развития региональных кризисных ситуаций и их нейтрализация.
44	Стратегическая оценка потенциально возможных угроз безопасности в отраслевой структуре промышленности
45	Обеспечение экономической безопасности предприятия
46	Обеспечение экономической безопасности государства в условиях мирового кризиса.
47	Оценка и анализ психологических факторов риска. Объективное и субъективное восприятие риска.
48	Современное общество как общество управления риском. Информационное обеспечение управления рисками.
49	Теории ожидаемой полезности в оценке неопределенности и риска: практическое применение.
50	Реинжиниринг бизнес-процессов с целью построения системы интегрированного риск-менеджмента.
51	Риск-менеджмент в процессном подходе к управлению.
52	Риск-менеджмент в проектном подходе к управлению.
53	Риск-менеджмент в функциональном подходе к управлению.
54	Портфельный подход к управлению рисками.
55	Трансформация и финансирование риска: сравнительный анализ, области применения.
56	Построение алгоритмов управления рисками.
57	Управление риском и стратегия развития компании.
58	Корпоративная структура и риск.
59	Связь управления рисками с другими областями управления.
60	Аутсорсинг управления рисками.
61	Предотвращение и ликвидация последствий катастроф и несчастных случаев. Экономический аспект.
62	Актуарный анализ в оценке рисков.

63	Анализ рыночных рисков в агрессивной конкурентной среде.
64	Анализ рыночных рисков в инфляционной экономике.
65	Анализ рыночных рисков в управлении капитализацией компании.
66	Случайные процессы как инструмент анализа риска.
67	Управление качеством и управление рисками: связь и противоречия.
68	Моделирование портфеля рисков.
69	Методология анализа профиля рисков.
70	Рейтинг как мера бизнес-риска и финансового риска эмитента
71	Роль единого рейтингового пространства в оценке, анализе и управлении рисками.
72	Анализ суверенного рейтинга как мера риска дефолта государства.
73	Риск дефолта эмитента: анализ и управление.
74	Анализ и управление рисками балансовой ликвидности.
75	Анализ и управление рисками рыночной ликвидности.
76	Рыночная волатильность как источник риска эмитента.
77	Рыночная волатильность как источник риска инвестора.
78	Анализ и оценка риска относительного изменения стоимости облигации
79	Анализ и оценка риска относительного изменения стоимости акции
80	Теория встроенных опционов в оценке и анализе риска дефолта.
81	Анализ и управление кредитными рисками.
82	Анализ и управления кредитными рисками публичных обязательств.
83	Стратегии инвестора по управлению рисками портфеля финансовых инструментов.
84	Формирование диверсифицированного портфеля как основа минимизации инвестиционного риска.
85	Анализ и управление рисками прямых инвестиционных проектов.
86	Анализ и управление рисками портфельных инвестиций.
87	Применение производных финансовых инструментов для управления рисками инвестора.
88	Опционные стратегии по управлению рисками.
89	Применение СВОП-контрактов при управлении рисками.
90	Управление рисками с использованием методов теории игр.
91	Технологии для торговли фьючерсами в управлении рисками.
92	Регулятивные риски: анализ и управление.
93	Налоговые и правовые риски: анализ и управление.
94	Управление финансовыми рисками: оптимальная структура капитала.
95	Управление финансовыми рисками: использование встроенных опционов.
96	Управление финансовыми рисками: мезонинные источники финансирования.
97	Технико-технологические риски: анализ и управление.
98	Технико-технологические риски: анализ на основе законов распределения вероятностей.
100	Анализ природных рисков. Оценка возможности управления. Финансирование последствий.
5.5.2 Перечень типовых вопросов на защите ВКР	
1	Какие структурные характеристики риска бывают?
2	В чем заключается объективно-субъективная природа риска?
3	Какие существуют факторы национальной экономической безопасности?
4	Какие существуют подходы к оценке рисков?
5	Что является причиной возникновения риска?
6	Что такое экономическая безопасность?
7	По каким направлениям осуществляется обеспечение национальной экономической безопасности?
8	Какие существуют методы оценки теневой экономики?
9	Какие бывают механизмы обеспечения национальной и региональной экономической безопасности?
10	Как можно оценить уровень региональной экономической безопасности?
11	Какие методы и способы управления рисками существуют?
12	Какие существуют типы теневой экономики?
13	Какие методы подходят для анализа рисков ликвидности организации?
14	Какие последствия для деятельности организации несет реализация финансовых рисков?
15	Что понимается под фактором риска?
16	Какие риски характерны для осуществления финансовых инвестиций?
17	Какие существуют индикаторы оценки экономической безопасности организации?
18	Как производится оценка технико-технологических рисков?
19	Какие основные характеристики риски существуют?
20	Что понимается под системой управления рисками?
21	Какими методами можно оценить кредитный риск?
22	Что понимается под дюрацией?

23	Что понимается под премией за риск?
24	Какие существуют основные подходы к классификации рисков?
25	Какие существуют принципы риск-менеджмента?
26	Какие этапы управления рисками существуют?
27	Какие существуют формы обеспечения экономической безопасности государства?
28	Какие существуют угрозы национальной экономической безопасности в настоящее время?
29	Что является правовой основой обеспечения экономической безопасности?
30	Какие органы обеспечивают предупреждение правонарушений в области экономической безопасности?
31	Какие риски присутствуют на этапе разработки бизнес-плана деятельности?
32	Как влияют налоговые риски на деятельность организации?
33	Какие существуют правонарушения в экономической сфере?
34	Что такое процесс управления рисками в организации?
35	Что понимается под техногенными рисками?

5.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Председателю ГЭК и каждому члену ГЭК на защиту ВКР предоставляются:

- таблица компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы с расшифровкой их содержания»;
- таблица «Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР».

Председатель ГЭК и каждый член ГЭК самостоятельно оценивают публичную защиту каждого выпускника в соответствии с требованиями таблицы «Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР».

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимся состоит из следующих этапов:

- 1 оценка уровня сформированности компетенций по результатам теоретического обучения обучающегося – определяется как среднее арифметическое оценок (с точностью до десятых долей), полученных по всем дисциплинам и практикам, в том числе НИР, предусмотренным учебным планом;
- 2 оценка публичной защиты обучающимся ВКР в соответствии с показателями и критериями;
- 3 оценка ВКР руководителем;
- 4 оценка результатов освоения образовательной программы обучающимся определяется как среднее арифметическое оценок, перечисленных в первых четырех пунктах данных методических материалов;
- 5 итоговая оценка публичной защиты ВКР – оценка, идущая в приложение к диплому, – это оценка результатов освоения образовательной программы обучающимся, округленная до ближайшего целого значения

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА представляет собой объединение соответствующих разделов рабочих программ учебных дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом по бакалавриату 38.03.01 Экономика направления подготовки, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками, утвержденного приказом ректора от «31» мая 2024 г. № 425-1.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации)
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5

8 ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

При нарушении, по мнению обучающегося, установленной процедуры проведения защиты ВКР обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (АК) письменную апелляцию.

Апелляция подается обучающимся лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР;
- выпускную квалификационную работу обучающегося, подавшего апелляцию;
- отзыв руководителя ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание АК может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе заседания АК.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту ВКР в сроки, установленные Университетом.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР осуществляется в присутствии председателя или одного из членов АК не позднее даты завершения обучения в КриЖТ ИрГУПС.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается