

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические
отношения**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 144 очная форма обучения: экзамен, 3

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам		
	Семестр	3	Итого
	Число недель в семестре	17	
	Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий		68	68
– лекции		34	34
– практические (семинарские)		34	34
Самостоятельная работа		40	40
Экзамен		36	36
Итого		144	144

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование компетенции в области оценки происходящих экономических процессах и их влияние на результаты внешнеэкономической деятельности
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся современное экономическое мышление
2	обеспечить получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений
3	сформировать у обучающихся представление о происходящих экономических процессах и их влияние на результаты внешнеэкономической деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологии профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.21 Финансы
2	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
3	Б1.О.28 Экономика отрасли
4	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
5	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Знать: методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности; базовые концепции, теории, модели международной торговли и инструменты внешней экономической политики; систему показателей характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике
		Уметь: собирать и систематизировать информацию о функционировании мировой экономики; собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

		хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на международных рынках
		Владеть: навыками интерпретации статистических данных для оценки состояния мировой экономики; навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков; методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Основы мирового хозяйства						
1.1	Основы мирового хозяйства	3	4	4		6	ОПК-3.2
1.2.	Система международных экономических отношений	3	4	4		6	ОПК-3.2
1.3	Ресурсы современного мирового хозяйства	3	8	8		8	ОПК-3.2
2.0	Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика						
2.1	Международная торговля и внешнеторговая политика	3	8	8		8	ОПК-3.2
2.2	Валютные отношения и валютный рынок	3	6	6		6	ОПК-3.2
2.3	Платежный баланс	3	4	4		6	ОПК-3.2
	Итого		34	34		40	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				ОПК-3.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Дерен В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-494633#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Худоренко Е. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-shemah-i-tablicah-492556#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
--	---------------------	----------	---------------------------	---------------------------------------

6.1.2.1	Игнатова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-489414#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.2.2	Игнатова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-praktikum-497400#page/2	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.2.3	Заволокина Л. И.	Мировая экономика : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-496727#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из			

	локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства</p>

	<p>оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 40 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задания, готовится к аудиторной контрольной работе, собеседованию в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</p> <p>3 семестр Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические
отношения**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенции:

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр					
Раздел 1 Основы мирового хозяйства					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Основы мирового хозяйства	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно),

2	3-4	Текущий контроль	1.2. Система международных экономических отношений	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
3	5-8	Текущий контроль	1.3. Ресурсы современного мирового хозяйства	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно), контрольная работа аудиторная (письменно)
4	8	Текущий контроль	Раздел 1 Основы мирового хозяйства	ОПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика					
5	9-12	Текущий контроль	2.1. Международная торговля и внешнеторговая политика	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
6	13-15	Текущий контроль	2.2. Валютные отношения и валютный рынок	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
7	16-17	Текущий контроль	2.3. Платежный баланс	ОПК-3.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика	ОПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	17	Текущий контроль	Разделы 1-2	ОПК-3.2	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
10	19-21	Промежуточная аттестация - экзамен	Темы 1.1-2.3	ОПК-3.2	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Разноуровневые задания и задачи	Различают задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задания
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Контрольная работа аудиторная (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками	Минимальный

	применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания разноуровневых заданий и задач

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания контрольной работы аудиторной

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы и т.п., все задания выполнены верно, все задачи решены правильно
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу «Основы мирового хозяйства»

1. Сущность и этапы становления мирового хозяйства.
2. Понятие и предпосылки международного разделения труда и других факторов производства. Характеристика современной стадии развития.
3. Международная специализация и кооперация производства: сущность и формы.
4. Субъекты мировой экономики. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включения страны в мировую экономику.
5. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики: позиции развитых стран и конкурентные преимущества России.
6. Интернационализация, транснационализация и глобализация хозяйственной жизни.

Образец типовых вопросов для собеседования по разделу «Система международных экономических отношений»

1. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки (формы) их совместного решения.
2. Основные международные экономические группировки.
3. Проблемы и перспективы развития ЕС.
4. Международные экономические и финансовые организации (ООН, МВФ, ЕБРР, др.)
5. Международные экономические связи РФ

*Образец типовых вопросов для собеседования
по разделу «Ресурсы современного мирового хозяйства»*

1. Факторы производства в международной экономике.
2. Понятие, масштабы и направления миграции рабочей силы.
3. Экономические последствия миграции рабочей силы.
4. Эмиграция и иммиграция, причины, последствия. Проблема «утечки мозгов» — эмиграции специалистов.
5. Формы международного движения капитала.
6. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.
7. Международные корпорации как форма экономической связи между странами

*Образец типовых вопросов для собеседования
по разделу «Международная торговля и внешнеторговая политика»*

1. Факторы, определяющие необходимость международной торговли.
2. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.
3. Равновесие на мировом рынке.
4. Особенности современного мирового рынка
5. Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).
6. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
7. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по разделу «Валютные отношения и валютный рынок»*

1. Мировая валютная система и ее эволюция.
2. Рынки валют и основные валютные операции.
3. Валютный курс и факторы, его определяющие.
4. Прогнозирование обменных курсов валют.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по разделу «Платежный баланс»*

1. Определение и принципы формирования платежного баланса.
2. Структура платежного баланса.
3. Макроэкономический анализ платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса

3.2 Типовые разноуровневые задания и задачи

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий и задач, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по разделу «Основы мирового хозяйства»*

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание. 1. Изучите резюме доклада Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации «Справедливая глобализация: создание возможностей для всех» на сайте: http://www.un.org/russian/esa/economic/globalization_commission.htm#.

Какие задачи следует решить, чтобы глобализация действительно была эффективной для всех стран?

Задание. 2. Посетите сайт Всемирной торговой организации www.wto.org/ и найдите там самые последние новости, касающиеся ее деятельности. Перечислите и обобщите три последних события, связанных с ВТО

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Система международных экономических отношений»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание. 1. Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия – импортером. Торговля между ними позволит увеличить общее благосостояние в обеих странах. Установите, какое из следующих утверждений наиболее точно определяет группы населения в обеих странах, которые будут выступать за свободную торговлю и против нее:

- a) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против;
- b) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине – против;
- c) производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а потребители в Бразилии – против;
- d) производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии – против;
- e) производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине – против.

Задание. 2. На рубеже XIX – XX вв. невиданными до той поры темпами развивались международные экономические отношения. Было ли это началом глобализации? Докажите, что глобализация двух последних десятилетий – новый процесс в мировой экономике (*подсказка: сравнивайте с процессом интернационализации*).

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Ресурсы современного мирового хозяйства»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание. 1. Какие из следующих видов инвестиций считаются прямыми, а какие – портфельными:

- a) американский банк CS First Boston купил акции российской компании «Лукойл» на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл.;
- b) российский банк «Столичный» приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии;

- с) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 75%;
- д) российская фирма «Броксервис» по поручению клиента из Германии приобрела 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;
- е) канадская фирма «МакДональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- ф) Американо-российский инвестиционный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных обязательствах (ГКО) и облигациях федерального займа (ОФЗ).

Задание. 2. Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D = 100 - 5W$, а функция предложения труда $S = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид: $D = 120 - 3W$; $S = 40 + 5W$.

- а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?
- б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Международная торговля и внешнеторговая политика»

Предел длительности контроля – 90 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задание. 1. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?

Задание. 2. Проанализируйте с помощью графической модели экономические последствия для малой страны от использования импортных пошлин и эквивалентных им квот. Предположим, что в рассматриваемой стране произошел рост внутреннего спроса. Если ставки тарифов и объемы квот при этом не изменятся, останутся ли они по-прежнему эквивалентными?

Продемонстрируйте свой вывод на графической модели. Рассмотрите воздействие пошлин и квот на внутреннюю цену, объемы производства и потребления, объемы импорта, прибыли (излишков) производителей и потребителей, уровень государственных сборов, а также чистых потерь страны.

Задание. 3. Страна X при использовании всех своих ресурсов может произвести либо 600 электровозов, либо 6000 вагонов в год. Страна Y в тех же условиях может произвести либо 200 электровозов, либо 4000 вагонов. Определите, каким будет максимальный общий выпуск электровозов и вагонов в обеих странах в условиях свободной торговли и специализации в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Платежный баланс»

Предел длительности контроля – 90 минут.
Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задание. 1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию страны, в которой сальдо текущих, финансовых и капитальных операций:

- а) одновременно положительно;
- б) одновременно отрицательно;
- в) сальдо текущих операций положительно, а остальных – отрицательно.

При рассмотрении каждого из вариантов обратите особое внимание на потенциально возможное поведение валютного курса и резервных активов

Задание. 2. Российский «Сургутнефтегаз» владеет 50% акций в капитале нефтеперерабатывающего предприятия «Казахбензин» в Казахстане. Прибыль «Казахбензина» составила 200 у.е., из которых 100 у.е. были реинвестированы в производство и 100 у.е. выплачены в качестве дивидендов. «Сургутнефтегаз» предоставил долгосрочный кредит «Казахбензину» на 500 у.е. под 10% годовых. Но, со своей стороны, «Казахбензин» предоставил «Сургутнефтегазу» краткосрочный торговый кредит в 100 у.е. под 15% годовых для закупки у него бензина. В целях привлечения заемных средств «Сургутнефтегаз» выпустил корпорационные облигации на 100 у.е. под 8% годовых, которые были куплены «Казахбензином». Зарегистрируйте эти операции в платежном балансе России.

Задание. 3. По данным, представленным в таблице

Счет	Ден.ед.
Экспорт автомобилей	1,0
Импорт сельскохозяйственных товаров	1,0
Расходы на зарубежный туризм	8,5
Импорт автомобилей	30,4
Экспорт вычислительной техники	15,2
Экспорт военного оборудования	7,1
Импорт нефти	10,5
Продажа золота иностранцам	1,0
Продажа государственных облигаций страны	4,0
Продажа иностранцам акций отечественных корпораций	2,1
Экспорт пшеницы	20,0

- а) составьте платежный баланс, включая баланс текущих операций и баланс движения капитала;
- б) проанализируйте полученные результаты

*Образец типового варианта творческого задания
по разделу «Валютные отношения и валютный рынок»*

Провести аналитический обзор за последние 2 года валютного рынка, представив графически структуру международных валютно-кредитных и финансовых институтов, используя различные официальные сайты:

- www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС. Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
- www.minfin.ru – Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
- www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба. Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.
- www.cbr.ru – Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка

рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ.

- www.worldbank.org – Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП и ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.
- www.imf.org – Международный валютный фонд. Система национальных счетов, ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание денег», коррупция и др.
- www.economy.gov.ru - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
- www.nber.ru – Национальное бюро экономических исследований США. Данные о количестве, продолжительности, амплитуде колебаний экономических циклов с 1834 г. По настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Даты «повторных точек» последних экономических циклов. Динамика безработицы и ее естественного уровня. Статьи по теории экономических циклов.

3.3. Типовые контрольные задания для проведения аудиторных контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Типовые задания для контрольной работы по теме
«Ресурсы современного мирового хозяйства»*

Предел длительности контроля – 45 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Вариант 1

Задача 1: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$
В	$D_L = 140 - 2 W_B$	$S_L = 60 + 6 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?

Задача 2: а Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 1000 - 5 W_A$	$S_L = 200 + 3 W_A$
В	$D_L = 1500 - 3 W_B$	$S_L = 300 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесный уровень реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы и почему?

Задача 3: Имеются следующие условные данные:

- общая численность граждан страны 5050 тыс. чел., в том числе проживает за рубежом 55 тыс. чел. (из них работает 46 тыс. чел.);
- кроме того, в стране проживает 38 тыс. иностранцев (из них работает 30 тыс. чел.).

Из числа граждан страны:

- численность граждан трудоспособного возраста 2610 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 37 тыс. чел.;

- численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 58 тыс. чел.;
- численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 2530 тыс. чел.;
- численность лиц, ищущих работу, 55 тыс. чел.

Необходимо определить:

1. Численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения);
2. Численность экономически активного населения;
3. Коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы.

Все показатели необходимо рассчитать в двух вариантах:

1. для граждан данной страны;
2. с учетом миграции.

Вариант 2

Задача 1: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 110 - 5 W_A$	$S_L = 65 + 2 W_A$
В	$D_L = 120 - 1 W_B$	$S_L = 50 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?

Задача 2: а Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.
А	$D_L = 800 - 3 W_A$	$S_L = 500 + 3 W_A$
В	$D_L = 1300 - 2 W_B$	$S_L = 600 + 5 W_B$

где W_A и W_B , соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В.

- 1) Найти равновесный уровень реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.
- 2) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы и почему?

Задача 3: Имеются следующие условные данные:

- общая численность граждан страны 420 тыс. чел., в том числе проживает за рубежом 20 тыс. чел. (из них работает 16 тыс. чел.);
- кроме того, в стране проживает 24 тыс. иностранцев (из них работает 18 тыс. чел.).

Из числа граждан страны:

- численность граждан трудоспособного возраста 261 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 7 тыс. чел.;
- численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 25 тыс. чел.;
- численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 253 тыс. чел.;
- численность лиц, ищущих работу, 31 тыс. чел.

Необходимо определить:

1. Численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения);
2. Численность экономически активного населения;
3. Коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы.

Все показатели необходимо рассчитать в двух вариантах:

1. для граждан данной страны;
2. с учетом миграции.

3.4. Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного)

педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	1.1 Основы мирового хозяйства	1 Понятие мировой экономики.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Структура, основные субъекты мирового хозяйства	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Транснациональные компании	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.2. Система международных экономических отношений	1 Международные экономические отношения: понятие, особенности, условия развития	Знание
	2 Система международных экономических отношений		Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	3 Тенденции развития международных экономических отношений	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	1.3 Ресурсы современного мирового хозяйства	1 Понятие и состав ресурсов мирового хозяйства	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Мировой природный потенциал	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Тенденции развития мировой экономики	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ			

	2.1. Международная торговля и внешнеторговая политика	1 Мировой рынок товаров: понятие, виды и показатели его конъюнктуры	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Международная торговля и внешнеторговая политика: понятие, функции, основные элементы	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Ценообразование в международной торговле	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.2. Валютные отношения и валютный рынок	1 Валютный рынок: понятие, функции, основные элементы	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	2 Международные валютно–расчетные отношения	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3 Системы регулирования валютного рынка	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
2.3. Платежный баланс	1 Общие понятия платежного баланса	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	2 Структура и характеристика платежного баланса	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	3 Счет текущих операций и счет операций с капиталом	Умения	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
Итого			160 – ЗТЗ 160 – ОТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Определение мирового хозяйства следующее:

- a) глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
 - b) простая сумма хозяйств отдельных стран;
 - c) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
 - d) совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
 - e) все ответы верны
2. Субъектами мирового хозяйства являются:
- a) международная торговля;
 - b) иностранные инвестиции;
 - c) национальные экономики, ТНБ и ТНК;
 - d) валюта и валютный курс;
 - e) все ответы верны
3. Кто впервые сформулировал принцип сравнительных преимуществ?
4. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг – это:
- a) общее международное разделение труда (МРТ);
 - b) частное МРТ;
 - c) единичное МРТ;
 - d) поддетальное МРТ
5. Наиболее динамично развивающимися направлениями международного разделения труда в XXI в. становятся сферы:
- a) производства;
 - b) обмена технологиями;
 - c) информационных услуг;
 - d) транспорта;
 - e) туризма;
 - f) инвестиций.
6. Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?
7. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает:
- a) рост доходов производителей товара в импортирующей стране;
 - b) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере;
 - c) рост «чистого» (общего) дохода страны, экспортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода страны-экспортера;
 - d) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране;
 - e) рост «чистого» (общего) дохода страны, импортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода экспортирующей страны;
 - f) результат, не рассмотрен в приведенных ответах.
8. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:
- a) искусство;
 - b) наука;
 - c) торговля;
 - d) промышленность;

- e) сельское хозяйство;
- f) военная область;
- g) техника и технология;
- h) лесная промышленность

9. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $QD = 30 - 2P$ и $QS = -15 + 3P$. Определите цену товара, при отсутствии мировой торговли.

10. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. В Чехии вводится 100% адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

11. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров – 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты.

12. Прямые инвестиции предполагают:

- a) предоставление займа местной компании;
- b) создание собственного производства за границей;
- c) ссуду финансовых средств местной компании;
- d) покупку контрольного пакета акций местной компании

13. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, — это:

- a) международные экономические отношения;
- b) международные финансовые отношения;
- c) международные валютные отношения;
- d) система международных расчетов.

14. Состояние валютных отношений зависит от следующих факторов:

- a) состояние развития национальной экономики;
- b) состояние развития мировой экономики;
- c) политическая обстановка в мире;
- d) соотношение сил между странами;
- e) характер отношений между странами – партнерство или противостояние.

15. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых. Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

16. В рамках какой теоретической концепции показано, что национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах?

17. В современных условиях валютный курс базируется:

- a) на золотом паритете;
- b) на валютном паритете;
- c) на монетном паритете

18. Если необходимо \$ 3,60 для покупки £ 2, то чему будет равен обменный курс доллара?
19. Компания Японии экспортировала автомобили в США по иене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. Издержки производства на один автомобиль составляли тыс. иен. Определите, как изменилась прибыль экспортеров в японских иенах при повышении курса иены на 20%?
20. Россия продает 2 млн. т нефти в Италии. В российском платежном балансе эта сделка будет показана каким образом?

3.5. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Основы мирового хозяйства

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития;
2. Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства;
3. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики;
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики;
5. Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития;
6. Глобальные проблемы мирового хозяйства;
7. Мировой рынок и его конъюнктура;
8. Формы международных экономических отношений.
9. Сущность, структура и формы международного движения капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала;
10. Международный кредит;
11. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике;
12. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России.
13. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы;
14. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран;
15. Проблема «утечки умов»;
16. Государственное регулирование рынка рабочей силы.

Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика

17. Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле;
18. Государственное регулирование международной торговли: тарифные методы;
19. Государственное регулирование международной торговли: нетарифные методы;
20. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО;
21. Международный рынок услуг;
22. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.
23. Проблемы внешней задолженности стран;
24. Свободные экономические зоны (СЭЗ);
25. Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ);
26. Формы (этапы) международной экономической интеграции. Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли;
27. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский Союз (ЕС);
28. Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков ТНБ) в развитии интеграционные процессов.
29. Платежный и расчетный баланс;
30. Валюта. Виды валют;

31. Валютный курс. Факторы валютного курса;
32. Валютный рынок;
33. Мировая валютная система: этапы развития;
34. Валютная система России.
35. Международные экономические организации в системе ООН;
36. Международные региональные экономические организации;
37. Международные экономические соглашения;
38. Россия в системе современных экономических связей.

3.6. Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $QD = 380 - 20P$; $QS = -20 + 20P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).

2. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

3. Известны затраты времени на производство 100 кг продукции в условной стране Моветония: на рис – 20 ч, на пшеницу – 30 ч. Соответствующие трудозатраты в гипотетической стране Вандалузия таковы: на рис – 15 ч, на пшеницу – 10 ч. Предположим, что рассматриваемые страны вступили в свободные торговые отношения друг с другом в соответствии с принципами теории сравнительных преимуществ. Определите выгоду, измеряемую в часах рабочего времени, каждой страны от обмена 1 т пшеницы на 1,3 т риса по мировой равновесной цене.

4. Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей: $QD = 3000 - 20P$ и $QS = 1800 + 20P$, где P — цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед. Определите соответствующий размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

5. Компания ФРГ заключила контракт на поставку в США партии автомобилей по цене 10 тыс. долл. Валютный курс на момент заключения договора был равен 1,1 USD/EUR. Издержки производства на один автомобиль составляли 6000 евро. Определите, как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Контрольная работа аудиторная (КР)	Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки и умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»</p> <p>3 семестр очная форма обучения</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» _____ / И.О. Фамилия</p>
<p>1. Платежный баланс России: состояние и перспективы развития</p> <p>2. Понятие Ямайской валютной системы и ее значение в становлении современных международных валютных отношений</p> <p>Задача 1. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $Q_D = 380 - 20P$; $Q_S = -20 + 20P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).</p>		