

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.12 Политология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: зачет 7

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	7	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	28	28
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд.филос.наук, доцент, доцент

Е.Ф.Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд.техн.наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с общими концептуальными основами политической науки, развитие способности анализировать основные закономерности исторического развития общества, трансформацию власти и развитие и расширение прав граждан
2	формирование у обучающихся самостоятельной гражданской позиции, основанной на научных представлениях о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях.
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование гражданской позиции обучающихся на основе анализа основных этапов исторического развития общества
2	развитие навыков анализа и обобщения политических явлений и процессов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодейтельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, 	

фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.О.02 История России
2	Б1.0.01 Философия
3	Б1.0.14 Культурология
4	Б1.О.42 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	Знать: основные этапы исторического развития общества и государства, основные периодизации развития государства и общества, научные подходы к выделению и типологизации этапов
		Уметь: анализировать общество и государство на различных этапах его развития, выделять общие и специфические черты развития различных государств, сравнивать их, выделяя положительные и отрицательные моменты в их развитии
		Владеть: навыком анализа протекания политических процессов, и на практике применять полученные знания
	УК.5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах, основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ
		Владеть: навыком восприятия и практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.					
1.1	Политология как наука.	7	2		4	УК.5.1 УК.5.2
1.2	История политических учений.	7		2	4	УК.5.1 УК.5.2
2.0	Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.					
2.1	Власть и её носители.	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
2.2	Политические режимы. (Политическая система).	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
3.0	Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.					
3.1	Политические институты. (Государство, Политические партии).	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
3.2	Личность и политика. (Гражданское общество и государство. Политические идеологии).	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
3.3	Политическая культура. Политическое развитие и политический процесс.	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
4.0	Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.					
4.1	Мировая политика и международные отношения.	7	2	2	6	УК.5.1 УК.5.2
	Итого	7	14	14	44	УК.5.1 УК.5.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7				УК.5.1 УК.5.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Лавриненко В. Н., Буренко В.И.	Политология: учебник и практикум для вузо в[Электронный ресурс]. - https://urait.ru/viewer/politologiya-468491#page/2	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Пушкарева Г.В.	Политология: учебник и практикум для [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/viewer/politologiya-469302#page/1	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Ачкасов В.А., Гуторов В.А.	Политология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/viewer/politologiya-469727#page/1	Москва: Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Мороз Е.Ф.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krwrzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krwrzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,				

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>

	<p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Политология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 44 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 7 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.12 Политология**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.12 Политология

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КРИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенций:

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	7-14	Текущий контроль	Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	15-17	Текущий контроль	Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.	УК.5.1 УК.5.2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
6	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-4	УК.5.1 УК.5.2	Перечень вопросов к зачёту (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые тестовые задания
2	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Вопросы по разделам дисциплины
3	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине	Перечень вопросов к зачету по дисциплине и типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Критерии и шкала оценивания зачета (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	не зачтено	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация.
«хорошо»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.
«удовлетворительно»	Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.
«неудовлетворительно»	Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 Политология как наука. История политических учений.

1. В чём выражается научная природа политологии, или что делает политологию научной дисциплиной?
2. Действуют ли в политической сфере жизни общества объективные законы?
3. Какую роль выполняют в политологии научные понятия?
4. Что включают в себя нормативный и социологический методы изучения политики?
5. В чем суть институционального подхода в изучении политики?
6. Что нового в представлениях об идеальной форме правления появилось в Древнем Риме?
7. Каковы основные особенности политической мысли Средневековья?
8. В чем, по вашему мнению, состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
9. Чем отличаются трактовки общественного договора, данные Т. Гоббсом и Дж. Локком?
10. Чем отличаются представления об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
11. Как понимал взаимоотношения государства и гражданского общества Г. Гегель?
12. В чем суть марксистского понимания политики?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2.
Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.**

1. Природа, сущность, особенности, понятие политической власти.
2. Формы и механизм политической власти.
3. Структура политической власти. Понятие легитимности и легальности политической власти.
4. Проблема легитимности власти в России.
5. Системный подход к изучению политики.
6. Структура и функции политической системы.
7. Типы современных политических систем. Специфика политической системы современной России.
8. Специфика политической системы современной России.
9. Какие критерии позволяют выделять разные типы политических режимов?
10. Раскройте роль партии в тоталитарном политическом режиме?
11. Что роднит и что отличает тоталитаризм и авторитаризм?
12. Что способствовало возникновению тоталитаризма в XX в.?
13. Выделите основные признаки современной демократии.
14. Чем прямая демократия отличается от представительной?
15. Чем можно объяснить стабильность демократических режимов?
16. Как обеспечивается подконтрольность власти в условиях демократии?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3.
Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.**

1. Происхождение, признаки, функции государства
2. Основные типы государства.
3. Роль права в организации и регулировании государственной жизни. Правовое государство и его признаки.
4. Государство и гражданское общество.
5. Партия как политический институт. Институционализация политических партий.
6. Типология политических партий.
7. Партийные системы и общественные объединения.
8. Политическая элита.
9. Теории элит.
10. Функции политической элиты.

11. Политическое лидерство.
12. Функции политического лидерства.
13. Типология политического лидерства.
14. Сущность и функции политической идеологии.
15. Современные политические идеологии.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4
Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.**

1. Политические отношения: понятие и специфика.
2. Сущность, структура и виды политического процесса.
3. Политические конфликты и способы их разрешения.
4. Международные отношения: основные концепции.
5. Элементы теории международных отношений.
6. Современный этап системы международных отношений. Россия в мировой политике.
7. Концепция национального интереса и национальной безопасности.

3.2. Типовые темы докладов

Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.

1. Объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве».
2. Структура и основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни.
3. Социальные и институциональные субъекты политики и их типологическая характеристика.
4. «Деловые» функции политики по отношению к экономике. Политика и бизнес.
5. Роль и значение идеологии как детерминанты политики. Проблемы совместимости политики и морали.

Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.

6. Понятие власти как ассиметричного (неравного) взаимодействия сторон.
7. Основные источники и ресурсы власти, институциональные (и не институциональные) формы и способы ее проявления.
8. Сущность, содержание и отличительные признаки политической (государственной) власти.
9. Политическое господство и легитимность. Основные критерии и классические типы легитимности по М. Веберу.
10. Технократическая легитимность власти и проблемы ее обеспечения в условиях современной России.
11. Социально-классовые слои и группы, личность и масса как субъекты и объекты политики.
12. Политическая социализация личности как процесс «введения» личности в политику.
13. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурирования групповой деятельности.
14. Особенности и функциональные роли индивидуального политического лидерства в общенациональном масштабе.
15. Феномен политической элиты, ее социально-правовой статус и функции.
16. «Закрытая» и «открытая» политические элиты и механизмы их воспроизводства и рекрутирования.
17. Специфика формирования и основные источники рекрутирования «новой»

политической элиты в современной России.

18. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.

19. Способности-возможности политических систем как факторы-детерминанты эффективности.

20. Понятие политического режима как функциональной стороне политической системы.

21. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».

22. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».

23. Демократия как ценность и политическая форма общественного прогресса.

24. Базовые принципы и атрибуты плюралистической (представительной) демократии.

25. Права и свободы человека и международные стандарты в этой области.

26. Основные направления и результативность политической модернизации (демократизации) России.

Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.

27. Основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».

28. Три ветви государственной власти и их структурно-функциональная организация в рамках принципа разделения властей.

29. Формы государственного устройства и их типологическая характеристика.

30. Сравнительный анализ президентской и парламентской форм правления.

31. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России.

32. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.

33. Современные избирательные системы и выборные технологии. Проблема финансирования выборов.

34. Законодательное регулирование и практика проведения и финансирования выборов в РФ.

35. Происхождение и сущность политических партий как институционального посредника между гражданским обществом и государством.

36. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.

37. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики.

38. Сравнительный анализ партийно-политических систем и коалиций .

39. Сущность и функциональное предназначение организованных групп интересов.

40. Лоббизм как интегральная составляющая системы социального представительства в условиях демократии.

41. Лоббизм как специализированный вид профессиональной деятельности и его разновидности.

42. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции.

43. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры.

44. Содержание и основные разновидности демократической и автократической политической культуры.

45. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма.

46. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма.

47. Психологическая составляющая (детерминанта) власти и политико-властных отношений.

48. Основные слагаемые групповой психологии и политического поведения на уровне толпы и массы.

49. Сущность, содержание и функциональная роль социально-политических конфликтов.

50. Отечественная политическая ментальность и возможности (перспективы)

демократического обустройства России.

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.

51. Природа международной политики.

52. Типология международных отношений.

53. Особенности современного этапа международных отношений.

54. Россия в системе современных международных отношений.

3.3. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 Политология как наука. История политических учений.

1. Политология как самостоятельный вид знания возникла в

- а) XX в.;
- б) 1-ой пол. XIX в.;
- в) 2-ой пол. XIX в.;
- г) в рамках античной философии.

2. Политология зародилась в

- а) эпоху античности;
- б) Средние века;
- в) 1857 в лекциях Ф. Либера;
- г) 1896 г. в классическом труде Г. Моска «Элементы политической науки».

3. «Королевой наук» политику назвал

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Геродот;
- г) Хаммурапи.

4. Современная политическая наука уходит корнями в труды

- а) Геродота, Платона, Аристотеля;
- б) Хаммурапи, Манну, Авеста;
- в) Конфуция, Лао-цзы;
- г) Фомы Аквинского, Н. Макиавелли

5. Процесс оформления политологии как науки носил постоянный характер в

- а) Западной Европе и США;
- б) Западной Европе;
- в) США;
- г) России.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2
Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.**

1. Властные отношения возникли с:

- а) появлением человеческого общества
- б) возникновением государства
- в) переходом к индустриальному обществу

2. Верны ли следующие суждения о сущности власти?

А. Власть представляет собой способность одной стороны влиять на поведение другой независимо от желания последней.

Б. Власть является механизмом организации и регулирования совместной деятельности людей.

- а) Верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. К функциям политической власти не относится:

- а) формирование политической системы общества
- б) разработка новых технологий производства
- в) управление государством

4. Верны ли следующие суждения об источниках власти?

А. Единственным источником власти выступает сила.

Б. Единственным источником власти является суверенитет.

- а) Верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть является одним из видов власти.

Б. Политическая власть включает в себя все остальные виды власти.

- а) Верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3
Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и
власть. Личность и политика.**

1. Направленность и способы политической деятельности задаются теми представлениями о разумном устройстве общества и приоритетных ценностях, которые определяют смысл и значение человеческих поступков, т.е.

- а) политической идеологией;
- б) политической социологией;
- в) политической философией;
- г) политической антропологией.

2. Политическую идеологию творит(-ят)

- а) элита (политическая партия)
- б) класс в целом;
- в) все граждане страны;
- г) силы, стоящие у власти и реализующие её

3. Кем и когда введён в оборот термин «политическая культура» в его современном значении?

- а) Г. Алмондом в 50-60гг. XX в.;
- б) И. Гердером в X VIII в.;
- в) Э. Берком в X VIII в.;
- г) Э Бернштейном в XIX в

4. Партии, движения, группы давления, которые представляют интересы граждан перед государством, входят в сферу

- а) понятия «государство» и понятия «гражданское общество» одновременно;
- б) только понятия «государство»;
- в) только понятия «гражданское общество»;
- г) только понятия «власть».

5. Что не является предпосылкой гражданского общества?

- а) общественная собственность на средства производства;
- б) большой удельный вес в обществе среднего класса;
- в) децентрализация власти, политический плюрализм, юридическое равенство граждан;
- г) обеспечение прав человека на информацию, высокий образовательный уровень населения, свобода слова и совести.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4
Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные
отношения.**

1. Верны ли суждения

А. Переговоры в международных отношениях всегда направлены на достижение провозглашённых целей.

Б. реальной целью переговоров может быть введение потенциального противника в заблуждение относительно собственных намерений.

- а) верно только Б;
- б) верно только А;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

2. Целенаправленное враждебное, но законное действие с целью возмездия одной стороны по отношению к другой называется

- а) реторсия;
- б) репрессалия;
- в) интервенция;
- г) война.

3. Какая политическая организация является выразителем национального интереса во внешней и международной политике?

- а) государство;
- б) ООН;
- в) Европейский союз;
- г) партия.

4. Совместная деятельность субъектов мирового политического процесса в сфере, которая регулируется международным правом и связана с борьбой за осуществление власти глобального масштаба, называется

- а) мировая политика;
- б) мировая экономика;
- в) международные отношения;
- г) внешняя политика.

5. Совокупность связей между субъектами мирового политического процесса – это

- а) международные отношения;
- б) мировая политика;
- в) внешняя политика;
- г) теория международных отношений.

3.4.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Структура тестовых материалов по дисциплине Политология

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	1.1. Политология как наука.	1. Объект, предмет, структура и функции политологии	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Методология познания политической реальности	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества		3. Политика и другие сферы общественной жизни.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2. История политических учений.	1. Оформление политической науки.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Особенности и основные направления русской политической мысли в период XIX – начала XX в.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3. Российская политическая традиция.		действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	2.1. Власть и ее носители	1. Природа, сущность, особенности, понятие политической власти.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Формы и механизм политической власти.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Структура политической власти.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2. Политические режимы. (Политическая система).	1. Системный подход к изучению политики.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Структура и функции политической системы.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Типы современных политических систем.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1. Политические институты. (Государство, Политические партии).	1. Типология политических партий.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Партийные системы и общественные объединения.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.2 Личность и политика. (Гражданское общество и государство. Политические идеологии).	1. Гражданское общество и правовое государство	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Сущность и функции политической идеологии.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Современные политические идеологии	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.3. Политическая культура. Политическое развитие и политический процесс.	1. Типы политической культуры.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Политические отношения.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Политическое развитие	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
4.1. Мировая политика и международные отношения.	1. Международные отношения	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2. Мировая политика	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			итого	100 – ОТЗ 100 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ

Норма времени – 20 мин.

1. «Школа политических наук» была организована в 1880 году в _____ университете
2. Своеобразие политологии в ряду других наук, занимающихся исследованием сферы политических отношений, заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен
 - а) социальных классов
 - б) политической власти
 - в) политической партии
 - г) государства
3. Назвал «политией» наилучшую форму государственного устройства древнегреческий философ _____
4. К «неправильным» формам государства Аристотель относил _____
5. Политическим мыслителем, впервые решительно отделившим политику от богословия и морали, был _____
6. «Самодержавие, православие, народность» - лозунг
 - а) анархистов
 - б) славянофилов
 - в) революционных демократов
 - г) западников
7. _____ - это наука о политике, которая изучает политическую организацию и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений.
8. На вере в личные, исключительные качества политического лидера, в его способность должным образом осуществлять власть основана легитимность
 - а) рационально-правовая
 - б) традиционная
 - в) харизматическая
 - г) структурна
9. Формы правления делятся по способу организации власти, ее формальному источнику на
 - а) парламентскую и президентскую республику
 - б) демократию и тоталитаризм
 - в) монархию и республику
 - г) федерацию и конфедерацию
10. _____ - деятельность, связанная с получением, использованием и удержанием классами, партиями и другими социальными группами власти в целях решения вопросов общественной и государственной жизни.

11. Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это принцип

- а) легитимности власти
- б) демократического государства
- в) разделения властей
- г) патриархального общества

12. Термин политическая идеология ввёл в употребление _____

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А)	голосование осуществляется по партийным спискам	1)	мажоритарная
Б)	победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	2)	пропорциональная
В)	распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов		
Г)	голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.		

14. _____ - это возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению.

15. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А)	разделение государственных властей	1)	тоталитарный
Б)	господство единой общеобязательной идеологии	2)	демократический
В)	политический плюрализм		
Г)	широкий круг прав и свобод граждан		
Д)	всесторонний контроль государства за жизнью общества		

16. Установите соответствие между: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А)	процесс разработки, принятия и реализации политических решений	1)	политическая система
Б)	правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы	2)	политическая коммуникация
В)	механизм формирования и осуществления политической власти	3)	политическое управление

Г)	распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.	4)	политические нормы
----	--	----	--------------------

17. Народное признание и признание общественностью авторитета правящего режима, при котором власть обладает политической властью посредством согласия и взаимопонимания, а не принуждения – это _____

18. Верно, что политология как самостоятельная, независимая академическая дисциплина возникает во второй половине XIX века в США?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.

1. Возникновение политической науки, предмет и объект политологии.
2. Особенности становления политологии в России.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политические учения на Древнем Востоке и в эпоху античности.
5. Политические учения эпохи Средневековья и Возрождения.
6. Политические учения эпохи Нового Времени. Теория «договорной» основы государства.
7. Политическая мысль XX века на Западе, основные направления и школы.
8. Политическая мысль России.

Раздел 2. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти.

9. Власть как политическая категория: виды, уровни, легитимность.
10. Ресурсы власти.
11. Разделение властей как теория и принцип.
12. Структурные элементы власти.
13. Понятие и типология политических режимов.
14. Понятие, характерные черты и разновидности тоталитаризма.
15. Тоталитаризм в отечественной истории.
16. Понятие, характерные черты и разновидности авторитаризма.
17. Этапы развития и формы проявления демократии.
18. Функциональное предназначение и сущность политических систем.

Раздел 3. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика.

19. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
20. Понятие правового государства и принципы его организации. Правовое социальное государство.
21. Формы государственного правления.
22. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
23. Формы национально-территориального устройства государств.
24. Происхождение, сущность и функции политических партий.
25. Типология политических партий.
26. Сущность и разновидность партийных систем.
27. Становление многопартийности в современной России.
28. Возникновение понятия теории элит. Теория элит Г.Моски. Концепции В.Парето и Р.Михельса.
29. Российская политическая элита: особенности формирования и динамика развития.
30. Понятие, природа и типы политического лидерства.
31. Политическая культура: понятие, структура, функции.

32. Политическое сознание: сущность, структура, виды, формы.
33. Система выборов органов власти и типы избирательных систем. 29. Особенности избирательной системы в России.
34. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.
35. Политические отношения.
36. Политическая социализация.
37. Политические конфликты: основные теории и модели.
37. Политическая идеология и ее основные функции.
38. Теория и практика современного либерализма.
39. Консерватизм как политическая теория и практика.
40. Политическое содержание современной социал-демократии.

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.

38. Политические проблемы международных отношений.
39. Политические проблемы межнациональных отношений.
40. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.
41. Политические процессы. Политические конфликты.
42. Международная безопасность и глобальный политический процесс.
43. Проблемы устойчивого развития.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Тестирование	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых тестовых заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых тестовых заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования или тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.