

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент, доцент

О.Ю. Дягель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование целостного представления о необходимости, сущности и содержании финансового планирования и прогнозирования в современных условиях развития рынка с учетом финансовых рисков
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся представление о процессе финансового планирования и прогнозирования
2	сформировать у обучающихся основы владения инструментами оценки и анализа показателей финансового планирования и прогнозирования в условиях финансовых рисков и неопределенности
3	сформировать у обучающихся основы владения технологией осуществления финансового планирования и прогнозирования в условиях финансовых рисков и неопределенности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
<p>Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Задачи воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.02.02 Оценка профиля рисков организации
3	Б1.В.ДВ.06.01 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
4	Б1.В.ДВ.06.02 Система обеспечения экономической безопасности организации
5	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
6	Б1.В.ДВ.10.02 Оценка экономической безопасности
7	Б1.В.ДВ.12.01 Управление рисками
8	Б1.В.ДВ.12.02 Управление рыночными рисками
9	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.1. Способен анализировать и интерпретировать информацию о	ПК-5.1.2 Идентифицирует риски и угрозы в системе экономической безопасности	Знать: основные понятия и положения долгосрочной финансовой стратегии; показатели финансовых рисков, необходимые для разработки долгосрочной финансовой стратегии; основы разработки и реализации долгосрочной финансовой стратегии с учетом финансовых рисков

деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков	Уметь: систематизировать и анализировать информацию, необходимую для разработки долгосрочной финансовой стратегии с учетом финансовых рисков; рассчитывать показатели финансовой деятельности и финансовых рисков для разработки долгосрочной финансовой стратегии; разрабатывать долгосрочную финансовую стратегию с учетом финансовых рисков
	Владеть: навыками анализа различных источников информации для разработки долгосрочной финансовой стратегии с учетом финансовых рисков; навыками анализа показателей долгосрочной финансовой стратегии и финансовых рисков; навыками оценки эффективности долгосрочной финансовой стратегии

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и прогнозирования					
1.1	Сущность финансового планирования и прогнозирования	8	2	4	8	ПК-5.1.2
1.2	Влияние финансовых рисков на процесс финансового планирования и прогнозирования. Оценка факторов финансовых рисков для целей финансового планирования и прогнозирования	8	2	4	10	ПК-5.1.2
2.0	Раздел 2. Финансовое планирование и прогнозирование в деятельности организации					
2.1	Методы финансового планирования	8	2	4	10	ПК-5.1.2
2.2	Методы финансового прогнозирования	8	4	8/2	24	ПК-5.1.2
2.3	Финансовое моделирование в условиях финансовых рисков и неопределенности	8	2	4/2	20	ПК-5.1.2
	Итого	8	12	24/4	72	ПК-5.1.2
	Промежуточный контроль – зачет	8				ПК-5.1.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Конищева М.А., Черкасова Ю.И., Живаева Т.В.	Финансовое планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.ru/catalog/document?id=328408	Краснояр.: СФУ, 2016	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Кеменов А. В.	Управление денежными потоками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020	100% online

		[Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683045		
6.1.2.2	Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г.; под редакцией Афоничкина А. И.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология : учебник и практикум для вузов . [Электронный ресурс] - URL: https://urait.ru/bcode/492373	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% online
6.1.2.3	Григорьева Т. И.	Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/488588	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Дягель О.Ю.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не требуется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимися отдельных элементов, связанных с будущей профессиональной</p>

	<p>деятельностью (документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений).</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Финансовое планирование и прогнозирование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 72 часа по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 8 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение № 1 к рабочей программе
Б1.В.ДВ.13.02 Финансовое планирование и прогнозирование**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.13.02 Финансовое планирование и прогнозирование

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Финансовое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.1 Способен анализировать и интерпретировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. Сущность финансового планирования и прогнозирования	ПК-5.1.2	Собеседование (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2	3-4	Текущий контроль	1.2. Влияние финансовых рисков на процесс финансового планирования и прогнозирования. Оценка факторов финансовых рисков для целей финансового планирования и прогнозирования	ПК-5.1.2	Собеседование (устно)
3	5-6	Текущий контроль	2.1. Методы финансового планирования	ПК-5.1.2	Задания реконструктивного уровня (письменно)
4	7-10	Текущий контроль	2.2. Методы финансового прогнозирования	ПК-5.1.2	Задания реконструктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задания реконструктивного уровня (письменно)
5	11	Текущий контроль	2.3. Финансовое моделирование в условиях финансовых рисков и неопределенности	ПК-5.1.2	Задания реконструктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задания реконструктивного уровня (письменно)
6	1-12	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и прогнозирования Раздел 2. Финансовое планирование и прогнозирование в деятельности организации	ПК-5.1.2	Реферат (письменно)
8	12	Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-5.1.2	Тестирование по дисциплине (письменно/ компьютерные технологии)
9	12	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Теоретические основы финансового планирования и прогнозирования Раздел 2. Финансовое планирование и прогнозирование в деятельности организации	ПК-5.1.2	Теоретические вопросы и практические задания (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
2	Задания реконструктивного уровня	Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий реконструктивного уровня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями	Минимальный

	выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<p>Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Тесты

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Сущность финансового планирования и прогнозирования»*

1. Понятие финансового планирования
2. Понятие финансового прогнозирования
3. Необходимость осуществления финансового планирования и прогнозирования при осуществлении финансовой деятельности
4. Информация, необходимая для финансового планирования и прогнозирования
5. Задачи финансового планирования и прогнозирования.
6. Объекты финансового планирования
7. Объекты финансового прогнозирования
8. Этапы финансового планирования
9. Этапы финансового прогнозирования
10. Субъекты финансового планирования и прогнозирования

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Влияние финансовых рисков на процесс финансового планирования и прогнозирования. Оценка факторов финансовых рисков для целей финансового планирования и прогнозирования»*

1. Основные виды финансовых рисков в деятельности организации
2. Источники финансовых рисков
3. Факторы финансовых рисков
4. Идентификация финансовых рисков
5. Описание финансовых рисков в финансовом планировании и прогнозировании

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Методы финансового прогнозирования»

Задание:

На основании приведенных данных рассчитать прогнозное значение показателей в следующем году. Сделать выводы

Сведения о финансовых результатах

Наименование показателя	Отчетный год	Ожидаемое изменение
1 Выручка от продажи, тыс.руб.	10694,00	+18,9%
2 Затраты на производство, тыс.руб.	8710,00	?
2.1 условно-постоянные, тыс.руб.	3919,5	Без измен
2.2 условно-переменные, тыс.руб.	?	?
3 Доходы от прочей деятельности	1887,00	+5%
4 Расходы от прочей деятельности	2083,00	-2,2%
5 Текущий налог на прибыль	229	?
6 Чистая прибыль, тыс.руб.	?	?
7 Рентабельность деятельности, %	?	?

Задание:

На основании исходных данных составьте гибкий бюджет и сделайте его анализ

Исходные данные:

Статьи затрат	Бюджет (рассчитан на ожидаемый выпуск 17500 единиц продукции)	Фактические показатели (объем выпуска 19100 единиц продукции)	Бюджет, скорректированный на фактический результат	Отклонение
Прямые материалы	84000	92000		
Прямые трудозатраты	136500	150000		
Переменные общепроизводственные расходы:				
Вспомогательные материалы	21000	23000		
Вспомогательные трудозатраты	28000	30500		
Коммунальные расходы	14000	15200		
Прочие	17500	19500		
Постоянные общепроизводственные расходы:				
Заработная плата контролеров	38000	37000		
Амортизация	30000	30000		
Коммунальные расходы	9000	9000		
Прочие	21800	22200		
Итого:	399800	428400		

Типовое задание реконструктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки

(трудовая функция В/02.6: Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений)

Задание:

По приведенным данным рассчитать прогнозные значения бухгалтерского баланса на будущий год, учитывая, что ожидается прирост выручки на 15%, а рентабельность деятельности должна составить 5,6% (в расчетах учесть, что: кредиты предприятие

дополнительно не берет, чистую прибыль отчетного года и остаток денежных средств не распределяет, основных средств не покупает).

После составления прогнозного баланса проанализировать факторы риска недостижения прогнозных значений, составить их реестр, в котором указать возможные управленческие воздействия по нивелированию негативного их влияния и перечень ответственных лиц/служб за их реализацию.

Сведения о финансовых ресурсах

Наименование показателя	На конец отчетного года	На конец прогнозного года
АКТИВ		
1 Внеоборотные активы	16175,00	?
1.1 Основные средства	9175,00	?
2оборотные активы всего, из них:	4682,00	?
2.1 Запасы	821,00	?
2.3 Дебиторская задолженность	1119,00	?
2.3 Финансовые вложения	1530,00	?
2.4 Денежные средства	1212,00	?
ПАССИВ		
3 Собственный капитал	17875,00	?
3.1. в т.ч. уставный и добавочный	80,00	?
4 Долгосрочные кредиты и займы	-	?
5 Краткосрочные обязательства	2982,00	?
5.1 из них – кредиторская задолженность	1592,00	?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Методы финансового планирования»

Задание. Спланируйте объем выручки организации на 2017 год, используя метод обработки динамического ряда, осуществляемого с помощью построения уравнения линейной регрессии.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем продаж, тыс. руб.	750	691	714	721	737	751	763

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по разделу «Финансовое моделирование в условиях финансовых рисков и неопределенности»

Типовое задание реконструктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки

(трудовая функция В/02.6: Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений)

Задание.

Составьте прогнозный баланс активов и пассивов предприятия и определите потребность во внешнем заёмном финансировании на основе следующей информации.

Объем продаж отчетного периода 200 тыс. руб.

Подавляющая часть запасов в балансе предприятия – это сырье и материалы.

Компания ожидает увеличения объема продаж на 20%, погашения дебиторской задолженности на 5%, снижения материальных затрат в расчете на единицу продукции на 2%.

Увеличение объема продаж обусловлено ростом физического объема продаж.

В прогнозный баланс закладывается 10-процентный уровень рентабельности продаж по чистой прибыли и норма выплаты дивидендов 45% чистой прибыли.

Увеличение объема продаж не требует роста внеоборотных активов.

В случае выявления факта необходимости внешнего заемного финансирования оценить риск увеличения средневзвешенной цены капитала, если ставка по кредиту составит 25%. Составить аналитический отчет по результатам оценки риска и сформировать реестр возможных мероприятий по управлению им.

Балансовый отчет на конец отчетного года (в тысячах рублей)

Актив	На конец года	Пассив	На конец года
Денежные средства	30	Кредиторская задолженность	90
Дебиторская задолженность	35	Краткосрочные займы	10
Запасы	50	Долгосрочные займы	30
Текущие активы	115	Собственный капитал	80
Внеоборотные активы	120	Нераспределенная прибыль	25
Баланс	235	Баланс	235

3.3 Типовые темы рефератов

Реферат оформляется в форме текстового файла в соответствии с Положением «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль», сдается на предварительную проверку и подлежит защите в форме доклада с презентацией на одном из практических занятий.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Прогнозирование сбыта продукции.
14. Прогнозирование хозяйственного риска.
15. Прогнозирование экономического роста.
16. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
17. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
18. Инструменты и методы планирования.

19. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.
20. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования.
21. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
22. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
24. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
25. Прогнозирование и планирование инвестиций.
26. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.
27. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы.
28. Система внутрифирменного планирования.
29. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.
30. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).
31. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).
32. Планирование продаж.
33. Планирование производственной программы и производственная мощность предприятия (организации).
34. Планирование ресурсного обеспечения. План по труду и кадрам. Планирование материально-технического снабжения.
35. Планирование прибыли и рентабельности.
36. Бизнес-планирование - один из видов внутрифирменного планирования.
37. Структура и порядок разработки бизнес-плана. Цель и задачи бизнес-планирования.
38. Понятие бюджета и его виды.
39. Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета
40. Принципы финансирования в рыночной экономике» Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

3.4 Типовой тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего контроля (итоговое тестирование по дисциплине) знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической

формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Финансовое прогнозирование»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.1.2 Идентифицирует риски и угрозы в системе экономической безопасности	1.1. Сущность финансового планирования и прогнозирования	Понятие, цель, задачи финансового планирования и прогнозирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды финансового прогнозирования и планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Системы финансового прогнозирования и формы реализации его результатов в организации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Организация процесса прогнозирования и планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Влияние финансовых рисков на процесс финансового планирования и прогнозирования. Оценка факторов финансовых рисков для целей финансового планирования и прогнозирования	Финансовая деятельность: понятие, содержание	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Неопределенность и риск. Понятие финансового риска. Виды финансового риска	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методы оценки факторов финансового риска	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.1. Методы финансового планирования	Принципы финансового планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Классификация методов финансового планирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Методика финансового планирования	Знание
		Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Методы финансового прогнозирования на предприятии	Общая классификация методов финансового прогнозирования	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Статистические методы	Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		Экспертные методы	Знание	4 – ЗТЗ 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.3 Финансовое моделирование в условиях финансовых рисков и неопределенности	1 Понятие, цели и задачи финансового моделирования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2 Методы финансового моделирования	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
			Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
		3 Учет фактора риска и неопределенности при построении финансовых моделей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 50 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1 Определите прогнозное значение величины запасов, фактическая величина которых на конец отчетного года составляла 12 300 тыс.руб, если предполагается увеличение объема продаж на 22 %.

2 Значение коэффициента эластичности, равное 0,3 ед., означает, что изучаемый фактор является

3 Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата работающих в базисном периоде – 420 тыс. руб. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность работающих не изменится.

4 Верификация прогноза путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов – это

5. Величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта или путей и сроков его осуществления - это

6 Максимально возможный период упреждения прогноза - это ...

7 Анализ объекта прогнозирования, осуществляемый в процессе разработки задания на прогноз это:

- a) предпрогнозный анализ объекта прогнозирования;
- b) предварительный анализ объекта прогнозирования;
- c) аналитический прогноз объекта прогнозирования

8 Модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления это:

- a) информационная модель;
- b) моделирование;
- c) прогнозная модель

9 Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем - это:

- a) план;
- b) перспектива;
- c) прогноз

10 Одна или несколько математических или логических и других операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза - это:

- a) логическая цепь прогнозирования;
- b) математическая модель;
- c) прием прогнозирования

11 Какие методы финансового прогнозирования не относятся к вспомогательным методам:

- a) расчет максимальных темпов прироста объема продаж без дополнительного внешнего финансирования;
- b) аналитический;
- в) метод «формулы»;
- г) расчет дополнительной потребности в оборотном капитале.

12 Какие методы используются для прогнозирования объема продаж:

- a) комбинированные;
- b) балансовые;
- в) финансового моделирования;
- г) экономико-статистические

13 Колебания уровней временного ряда, которые носят строго периодический характер и завершаются в течение года называются ...

14 Выручка от реализации организации составит 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс.руб. Прибыль организации будет равна:

- a) 35 тыс. руб.
- b) 39 тыс. руб.
- в) 29 тыс. руб

15. Оценка качества экспертного решения при финансовом прогнозировании может оцениваться на основании расчета коэффициента:

- a) Альтмана

- б) Кенделя
- в) корреляции

16 Установите соответствие:

- 1) Одним из основных методов планирования прибыли является
 - 2) Одним из основных методов планирования доходов от прочей деятельности является
- а) метод выравнивания динамического ряда по скользящей средней;
 - б) метод прямого счета;
 - в) индексный метод;
 - г) балансовый метод

17 Прогноз роста выручки составляет 10%, фактическая величина дебиторской задолженности отчетного года 5300 тыс.руб. В этой связи прогнозное значение запасов составит ... тыс.руб.

18 Укажите статьи баланса, прогнозирование которых возможно на основе прогнозного роста выручки:

- а) запасы
- б) дебиторская задолженность
- в) финансовые вложения
- г) резервный капитал

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

- 1 Понятие и сущность финансового планирования и прогнозирования
- 2 Отличия финансового прогнозирования от финансового планирования
- 3 Основа финансового планирования и прогнозирования
- 4 Основные факторы, влияющие на финансовое планирование и прогнозирование
- 5 Процесс финансового планирования и прогнозирования на предприятии
- 6 Цели финансового планирования и прогнозирования
- 7 Задачи финансового планирования и прогнозирования
- 9 Элементы финансового планирования и прогнозирования
- 10 Субъекты финансового планирования и прогнозирования
- 11 Основные виды финансового планирования и прогнозирования
- 12 Основные направления финансового планирования и прогнозирования
- 13 Принципы финансового планирования и прогнозирования
- 14 Последствия финансового планирования и прогнозирования для организации
- 15 Использование результатов финансового планирования и прогнозирования в деятельности организации
- 16 Классификация финансовых прогнозов
- 17 Отраслевые особенности финансового планирования и прогнозирования
- 18 Методы финансового планирования и прогнозирования
- 19 Количественные методы финансового планирования и прогнозирования
- 20 Достоинства и недостатки количественных методов финансового планирования и прогнозирования
- 21 Качественные методы финансового планирования и прогнозирования
- 22 Достоинства и недостатки качественных методов финансового планирования и прогнозирования
- 23 Метод экспертных оценок
- 24 Метод прогнозной экстраполяции

- 25 Построения «дерева целей»
- 26 Понятие бюджетирования
- 27 Роль бюджетирования в деятельности предприятия
- 28 Статистический бюджет
- 29 Гибкий бюджет
- 30 Понятие и виды финансовых моделей
- 31 Принципы финансового моделирования
- 32 Методы построения финансовых моделей.
- 33 Учет факторов неопределенности и риска при построении финансовых моделей

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

1. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м² осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м². Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определите: 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов; 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов; 3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

2. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите: 1) объем товарной продукции по плану на год; 2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.

3. Определите производственную мощность предприятия и коэффициент ее использования, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станкосмены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.

4. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормоч и 5,2 нормоч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч. Определите численность рабочих на планируемый год.

5. Кафе «Молодежное» работает с 8.00 до 20.00 без выходных дней. Последний день каждого месяца – санитарный. Ежедневно посетителей обслуживают семь человек (три кассира-продавца и четыре официанта). Определите плановую численность персонала на год.

6. В плане предприятия торговли предусмотрена продажа товаров на сумму 10 692 тыс. р.; уценка товаров составит 35 тыс. р.; прочий расход – 7 тыс. р. Товарные запасы на начало года – 546 тыс. р., на конец года – 606 тыс. р. Определите: 1) потребность в товарных ресурсах по плану на год; 2) поступление товаров по плану.

7. Согласно плановой смете затрат на производство, затраты на материалы составили 2 180 тыс. р., расходы на оплату труда – 540 тыс. р., амортизационные отчисления – 135 тыс. р.,

отчисления на социальные нужды – 30 %, прочие расходы – 87 тыс. р., коммерческие расходы составляют 2 % от производственной себестоимости. Стоимость товарной продукции планируется в сумме 4 025 тыс. р. Средняя цена одного изделия – 805 р. Определите: 1) производственную и полную себестоимость всего объема продукции; 2) себестоимость одного изделия; 3) затраты на 1 р. товарной продукции.

8. Предприятие планирует достичь годового объема реализации продукции в сумме 2 664 тыс. р. без НДС. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 75 % от объема реализации. Расходы на сырье и материалы – 50 % от суммы себестоимости реализованной продукции. Оборачиваемость производственных запасов – 8 дн. Денежные средства необходимы предприятию в размере двухнедельной потребности на сырье и материалы. Годовые амортизационные отчисления рассчитаны в сумме 300 тыс. р. Кредиторская задолженность по товарным операциям составляет величину месячной закупки материальных ресурсов. Прочая кредиторская задолженность – 3 % от объема реализации продукции. В течение года планируется погасить 75 тыс. р. ранее полученных заемных средств. Инвестиции в основные фонды планируются в размере 520 тыс. р. Банковский кредит должен составить 50 тыс. р. Налог на прибыль – 20 %. Прибыль к распределению – 256 тыс. р. Составьте план движения денежных средств на планируемый год.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий или в рамках ИДЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Реферат	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к реферату. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.