

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.07.02 Теоретические основы экономической
безопасности**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: зачет 6

подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т. ч. в форме ПП*	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент, доцент

О.Ю. Дягель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности предприятия
1.2 Задача дисциплины	
1	сформировать знания в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов (на примере железнодорожного транспорта)
2	научить применять полученные знания для решения прикладных задач
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
2	Б1.В.ДВ.05.02 Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
2	Б1.В.ДВ.03.02 Теневая экономическая деятельность
3	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
4	Б1.В.ДВ.04.02 Обеспечение экономической безопасности государства
5	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
4	Б1.В.ДВ.08.02 Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
5	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
6	Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками операций на финансовом рынке
7	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
8	Б1.В.ДВ.15.02 Инвестиционные риски организации
9	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	Знать: основные понятия теории экономической безопасности; виды рисков в системе экономической безопасности и их взаимосвязь с социально-экономическими явлениями; методы анализа рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта; методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
		Уметь: собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки рисков деятельности организации, в системе экономической безопасности; идентифицировать и оценивать уровень угроз экономической безопасности и рисков деятельности предприятий; организовывать процесс управления экономической безопасностью предприятий транспорта
		Владеть: навыками применения методов анализа и прогнозирования рисков; навыками применения результатов оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия; навыками организации процесса управления экономическими рисками предприятий транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Основы экономической безопасности предприятия	6				
1.1	Экономическая безопасность предприятия: понятие, функциональные составляющие, угрозы, способы и принципы обеспечения экономической безопасности организации	6	4	4	10	ПК-5.2.4
1.2	Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности	6	4	12	10	ПК-5.2.4
2.0	Раздел 2. Сущность экономической безопасности транспорта	6				
2.1	Конкурентоспособность железнодорожного транспорта как стратегический фактор обеспечения экономической безопасности	6	3	10	13	ПК-5.2.4
3.0	Раздел 3. Управление экономической безопасностью на железнодорожном транспорте	6				
3.1	Управление рисками как элемент системы экономической безопасности железнодорожного транспорта	6	2	4	10	ПК-5.2.4
3.2	Технология управления рисками на железнодорожном транспорте	6	4	4/4	14	ПК-5.2.4
	Итого	6	17	34/4	57	ПК-5.2.4
	Промежуточный контроль - зачет	6				

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Кузнецова Е. И.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/477803	Москва : Юрайт, 2021	100 % online
6.1.1.2	Кормишкина Л. А., Кормишкин Е. Д., Илякова И. Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия) [Электронный ресурс]. – https://znanium.ru/read?id=435542	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Карзаева Н. Н.	Основы экономической безопасности [Электронный ресурс]. – https://znanium.ru/read?id=422086	Москва : ИНФРА-М, 2023	100% online
6.1.2.2	Попов М. В. [и др.]	Экономическая безопасность [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/catalog/document?id=358341	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.3	Авдийский В. И., Кузнецова Ю. А., Дадалко А. В.; под общей редакцией Дадалко В. А.	Управление операционными рисками как фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс]. – https://znanium.ru/catalog/product/881311	Москва : ИНФРА-М, 2017	100 % online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.3.1	Дягель О.Ю.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.ircgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.ircgups.ru/ . – Текст: электронный.			

6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №031910002031500013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При</p>

	<p>этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по приобретению навыков поддержки процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Теоретические основы экономической безопасности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 6 семестр</p> <p>Задания реконструктивного уровня в рамках ИДЗ. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение № 1 к рабочей программе
Б1.В.ДВ.07.02 Теоретические основы экономической безопасности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.07.02 Теоретические основы экономической
безопасности**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теоретические основы экономической безопасности» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
Раздел 1. Основы экономической безопасности предприятия					
1	1-4	Текущий контроль	1.1 Экономическая безопасность предприятия: понятие, функциональные составляющие, угрозы, способы и принципы	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
			обеспечения экономической безопасности организации		
2	5-9	Текущий контроль	1.2 Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности	ПК-5.2.4	Задания реконструктивного уровня (письменно)
3	9	Текущий контроль	Раздел 1. Основы экономической безопасности предприятия	ПК-5.2.4	Тест (компьютерные технологии)
Раздел 2. Сущность экономической безопасности транспорта					
4	10-13	Текущий контроль	1.3 Конкурентоспособность железнодорожного транспорта как стратегический фактор обеспечения экономической безопасности	ПК-5.2.4	Задания реконструктивного уровня (письменно)
5	13	Текущий контроль	Раздел 2. Сущность экономической безопасности транспорта	ПК-5.2.4	Тест (компьютерные технологии)
Раздел 3. Управление экономической безопасностью на железнодорожном транспорте					
6	14-15	Текущий контроль	3.1 Управление рисками как элемент системы экономической безопасности железнодорожного транспорта	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
7	16-17	Текущий контроль	3.2 Технология управления рисками на железнодорожном транспорте	ПК-5.2.4	В рамках ПП*: Задания реконструктивного уровня (письменно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 3. Управление экономической безопасностью на железнодорожном транспорте	ПК-5.2.4	Тест (компьютерные технологии)
9	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. – Раздел 3.	ПК-5.2.4	Тест (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень вопросов по темам
3	Задачи реконструктивного уровня	Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных экономических выводов и с установлением причинно-следственных связей по конкретным хозяйственным ситуациям; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые задания по темам
Промежуточный контроль успеваемости			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины зачет, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	зачтено	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	не зачтено	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «*Экономическая безопасность предприятия: понятие, функциональные составляющие, угрозы, способы и принципы обеспечения экономической безопасности организации*»

1. Понятие «безопасность».
2. Классификация видов безопасности.
3. Сравнение категорий «риск», «опасность» и «угроза».
4. Сформулируйте понятие экономической безопасности.

5. Поясните место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.
6. Назовите уровни экономической безопасности.
7. Дайте пояснение каждого уровня экономической безопасности.
8. Что является объектом экономической безопасности?
9. Перечислите основные категории экономической безопасности.
10. Назовите виды экономической безопасности.
11. Дайте пояснение каждого вида экономической безопасности.
12. Что такое функциональные составляющие экономической безопасности?
13. Перечислите их состав?
14. Что такое финансовая безопасность предприятия?
15. Назовите угрозы финансовой безопасности предприятия и механизмы их нивелирования.
16. Что такое производственная безопасность предприятия?
17. Назовите угрозы производственной безопасности предприятия и механизмы их устранения.
18. Что такое кадровая безопасность предприятия?
19. Назовите угрозы кадровой безопасности предприятия и механизмы их устранения.
20. Что такое информационная безопасность предприятия?
21. Назовите угрозы информационной безопасности предприятия и механизмы их устранения.
22. Что такое экологическая безопасность предприятия?
23. Назовите угрозы экологической безопасности предприятия и механизмы их устранения.
24. Что такое налоговая безопасность предприятия?
25. Назовите угрозы налоговой безопасности предприятия и механизмы их устранения.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Управление рисками как элемент системы экономической безопасности
железнодорожного транспорта»

1. Назовите нормативно-правовые положения в области управления рисками на железнодорожном транспорте.
2. В чем состоит цель управления рисками?
3. Назовите задачи управления рисками.
4. Принципы организации системы управления рисками.
5. Особенности построения системы управления рисками на жд транспорте
6. В чем состоит цель оценки рисков?
7. В чем выражаются основные результаты проведения оценки риска?
8. Что должен включать отчет об оценке риска?
9. В чем заключается цель ведения журнала учета опасностей?
10. Что должен содержать журнал учета опасностей?
11. Назовите требования, предъявляемые к анализу рисков.
12. Что предполагает идентификация риска?
13. Для чего используют анализ частот?
14. Назовите типовые уровни частот возникновения событий.
15. Что предполагает анализ последствий?
16. Охарактеризуйте типовые уровни тяжести последствий.
17. Назовите методику расчета уровня риска.
18. Что предполагает установление критериев риска?
19. Что представляет собой матрица уровней рисков? В чем состоит ее предназначение?
20. Что включает в себя обработка риска?

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Задания выполняются в рамках СРС (в форме ИДЗ) или во время практических занятий с последующим контролем.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности»

1. По данным официальной статистики (Росстата, Министерства сельского хозяйства РФ и др.) определите показатели экономической безопасности Российской Федерации за последние 5 лет, представленные в таблице ниже. Сравните их с пороговыми значениями и сделайте выводы об уровне и угрозах экономической безопасности РФ в настоящее время.

Основные показатели оценки уровня экономической безопасности Российской Федерации

№ п/п	Наименование	Пороговые значения	Годы					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Объем валового внутреннего продукта (ВВП), млрд руб							
2	Валовой сбор зерновых, млн т							
3	Доля инвестиций в основной капитал, % к ВВП							
4	Доля расходов на оборону, % к ВВП							
5	Доля расходов на науку, % к ВВП							
6	Доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции, %							
7	Доля машиностроения и металлообработки в промышленном производстве, %							
8	Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения, %							
9	Коэффициент дифференциации доходов населения							
10	Уровень безработицы, % к экономически активному населению							
11	Уровень монетизации, % к ВВП							
12	Объем внешнего долга, % к ВВП							
13	Объем внутреннего долга, % к ВВП							
14	Доля расходов бюджета на обслуживание государственного долга в общем объеме расходов бюджета, %							
15	Дефицит федерального бюджета, % к ВВП							
16	Уровень инфляции, %							

№ п/п	Наименование	Пороговые значения	Годы					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
17	Объем золотовалютных резервов, млрд дол.							
18	Отношение выплат по внешнему долгу к объему годового экспорта, %							
19	Доля продовольствия, поступившего по импорту, в общем объеме продовольственных ресурсов, %							

2 Сформулируйте 5-7 угроз информационной безопасности предприятия железнодорожного транспорта (они не должны дублировать лекционный материал) и предложите (разработайте) индикаторы их оценки, либо используйте индикаторы, предлагаемые учебной или научной литературой.

Решение оформите в таблицу следующей примерной формы

Проблема	Угроза	Описательный индикатор	Характеристика	Методика расчета	Источник*

* столбец заполняется в случае, если индикатор заимствован

3 На основе данных агрегированного баланса и агрегированного отчёта о финансовых результатах рассчитайте индикаторы финансовой безопасности:

1. Коэффициенты ликвидности;
2. Коэффициенты финансовой устойчивости;
3. Коэффициенты оборачиваемости;
4. Коэффициенты рентабельности.

Сделайте выводы о состоянии финансовой безопасности организации по каждой группе коэффициентов. Прокомментируйте изменение показателей на последнюю отчётную дату по сравнению с предыдущим периодом. Сформируйте аналитическое заключение.

4 На основании данных предоставленной бухгалтерской отчётности (выдается на занятии преподавателем) оцените финансовую безопасность предприятия в динамике за два года на основе индикаторного подхода. Расчеты оформите в табличном формате и сделайте выводы.

5 На основании данных предоставленной бухгалтерской отчётности (выдается на занятии преподавателем) оцените экономическую безопасность предприятия в динамике за два года на основе ресурсно-функционального подхода. Расчеты оформите в табличном формате и сделайте выводы

4 Используя информацию, приведенную в таблице, рассчитайте индикаторы кадровой безопасности предприятия. Сделайте выводы.

Исходные данные

Наименование показателя	Значение
Среднесписочная численность, чел.	123
Количество принятых на работу за год, чел.	5
Количество работников, уволенных за год, чел.	7
- в том числе по неуважительным причинам	5
Численность работников, имеющих профильные образование, чел.	89

Наименование показателя	Значение
Списочная численность работников на конец года, чел.	124
Численность работников, имеющих стаж работы на предприятии более 1 года, чел.	110
Численность работников, имеющих дополнительные места трудоустройства (совместительство), чел.	4
Подтвержденные факты хищений ТМЦ персоналом предприятия	2

**Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Конкурентоспособность железнодорожного транспорта как стратегический
фактор обеспечения экономической безопасности»**

1. На основании приведенной ниже информации оценить уровень конкурентоспособности отраслей транспорта.

Исходные данные

Вид транспорта	Показатели		
	Пассажирооборот	Грузооборот	Эксплуатационные расходы
Железнодорожный	890 560	1 234 560	2 345 673
Автомобильный	45 609	456 700	563 900
Воздушный	560 346	980 450	2 340 500
Водный	980	1 560	1 980

2. Проведя SWOT-анализ, выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы конкурентоспособности перечисленных в задании 1 отраслей транспорта. Результаты оформить в табличной форме.

3. По данным официального сайта ОАО «РЖД» (<https://company.rzd.ru/>) составить перечень мероприятий, реализованных компанией за последние 5 лет в целях повышения конкурентоспособности железнодорожного транспорта. Информацию предоставить в табличном формате.

4. Проведя SWOT-анализ, выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы конкурентоспособности ОАО «РЖД». Результаты оформить в табличной форме.

5. Изучить динамику уровня конкурентоспособности услуг грузовых перевозок железнодорожным транспортом. Сделать выводы.

Показатели качества услуг грузовых перевозок железнодорожным транспортом, в баллах

№п/п	Группа показателей	Показатель	1 год	2 год	3 год
1	Срочность и сохранность доставки	Сохранность груза	76	80	84,5
2		Нормативные сроки доставки по совпадению с желаемыми	54	57	54,5
3		Соблюдение сроков доставки	42	48	48
4	Комплексность технического обслуживания	Перевозка «от двери до двери»	39	53	55
5		Уровень развития инфраструктуры	48	53	53,5
6		Полнота удовлетворения спроса на перевозки	40	64	73
7	Взаимодействие с клиентами	Оценка уровня информационных технологий	63	68	70
8		Согласование заявок	57	66	70
9		Передача документов	68	70	72

№п/п	Группа показателей	Показатель	1 год	2 год	3 год
10	Обеспечение погрузочными ресурсами	подача вагонов по графику	40	50	54
11		наличие вагонов	38	64	80
12		Техническое состояния	49	56	61
13	–	Стоимость услуг	35	44	55

6 Разработать систему критериев и провести сравнительную оценку аналитической значимости методов определения показателей качества транспортного обслуживания (в табличной форме).

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня, **выполняемых в рамках практической подготовки,**

по теме «Технология управления рисками на железнодорожном транспорте»
(трудовая функция В/03.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска)

1. Составить экспертное заключение о состоянии уровня безопасности ОАО «РЖД»

Экспертное заключение о состоянии уровня безопасности организации
(на примере _____)
название организации

Методические рекомендации по выполнению

1. В ходе выполнения работы необходимо уяснить, что экспертное заключение имеет целью оценить состояние уровня экономической безопасности организации.

2. Составить сводную таблицу оценки состояния экономической безопасности организации.

Уровень экономической безопасности организации

Виды	Состояние уровня безопасности					Подразделения, отвечающие за безопасность	
	абсолютный	нормальный	нестабильный	критический	кризисный	название	наличие на предприятии
1. Финансовая							
2. Технико-технологическая							
3. Интеллектуально-кадровая							
... и т.д.							

2 Сформировать карту рисков одного из структурного подразделения (хозяйства) ОАО «РЖД», составить матрицу оценки рисков (в соответствии с методикой, содержащейся в Методических рекомендациях по управлению рисками и внутреннему контролю, утвержденным распоряжением ОАО «РЖД» от 30.07.2019 г. № 1645/р). Разработать мероприятия по управлению наиболее значимыми рисками, обосновав их выбор.

1.3. 3.3. Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	1.1 Экономическая безопасность предприятия: понятие, функциональные составляющие, угрозы, способы и принципы обеспечения экономической безопасности организации	1 Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Нормативно-законодательная база экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Виды экономической безопасности. Факторы экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4 Понятие опасности, угроз. Виды угроз	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		5 Идентификация угроз	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6 Понятие и состав функциональных составляющих. Их характеристика	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Принципы обеспечения экономической безопасности организации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Индикаторы, критерии и пороговые значения экономической безопасности	1 Понятие и виды индикаторов. Состав индикаторов	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2 Пороговые значения индикаторов и способы их определения	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Расчет и оценка индикаторов	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Конкурентоспособ	1. Понятие конкурентоспособности и ее	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	ность железнодорожного транспорта как стратегический фактор обеспечения экономической безопасности	функции. Факторы конкурентоспособности транспортной продукции			
		2 Особенности деятельности предприятий жд транспорта.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Конкурентные преимущества жд перевозок. Факторы конкурентоспособности железнодорожных перевозок	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		4 Методы оценки конкурентоспособности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		5 Показатели оценки конкурентоспособности транспортной продукции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		6 Оценка конкурентоспособности транспортной продукции	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.1 Управление рисками как элемент системы экономической безопасности	1 Опасные события на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2 Виды рисков на жд транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Цель, задачи, принципы управления рисками на жд транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.2 Технология управления рисками на железнодорожном транспорте	1 Нормативно-правовые положения в области управления рисками на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2 Система оценки и анализа рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Обработка рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	ИТОГО по дисциплине				236 – ОТЗ 236 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 50 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима выбранной стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внутренним и внешним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

2 Внешнюю угрозу экономической безопасности «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу;

- а) высоких издержек производства;
- б) потери конкурентоспособности;
- в) массового выбытия основного капитала;
- г) высоких издержек производства и потери конкурентоспособности.

3 Стоимость бизнеса относится к группе ... индикаторов экономической безопасности предприятия.

4 SWOT – анализ означает

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) определение сильных и слабых сторон предприятия, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь предприятию в его деятельности;
- в) определение способности предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внутренним и внешним угрозам;
- г) определение правовой защищенности корпорации.

5 Концепцией экономической безопасности предприятия называется:

- а) официально утвержденный документ, который определяет действия структурных подразделений предприятия на разных этапах и уровнях его деятельности;
- б) определение сильных и слабых сторон предприятия, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь предприятию в его деятельности;
- в) разработка и реализация комплекса мероприятий по предупреждению, нейтрализации или пресечению угроз, по устранению и локализации негативных последствий влияния на экономику предприятия.

6 Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее ...%.

7 Объективно существующая возможность негативного воздействия на субъект экономики, в результате которого ему может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры – это

8 Физическое либо юридическое лицо, которое прямо или косвенно воздействует на работу организации или располагает определёнными ожиданиями от результатов ее деятельности – это ...

9 Конкурентоспособность транспортных услуг определяется:

- а) уровнем себестоимости услуг и их качеством
- б) объемом предоставляемых транспортных услуг

в) разнообразием предоставляемых транспортных услуг

10 Число доставок точно в срок составляет 1900, общее число доставок составляет 2000. В этой связи уровень регулярности доставки грузов «точно в срок» составляет ... (округлять до сотых)

11 На основании ниже приведенных данных укажите показатель, который характеризует комплексность технического обслуживания:

Показатель	Значение
Сохранность груза	76
Нормативные сроки доставки по совпадению с желаемыми	54
Соблюдение сроков доставки	42
Перевозка «от двери до двери»	39
Оценка уровня информационных технологий	63
Согласование заявок	57

12 Внутренние факторы, влияющие на конкурентоспособность транспортной продукции (по грузовым перевозкам):

- а) сертификация
- б) тарифная политика
- в) стратегия развития в условиях реформирования отрасли

13 - совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рискованных событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий наступления таких событий

14 Установите последовательность алгоритм управления риском:

- А- выбор метода воздействия на риск в целях снижения его уровня,
- Б- определение корректирующих целей для снижения рассогласования между фактическим уровнем риска и приемлемым,
- В- выбор управляющих воздействий на риск,
- Г- постановка целей управления риском,
- Д- анализ эффективности принятых решений на основе сравнения полученного уровня риска с приемлемым уровнем,
- Е- анализ риска на основе, собранной информации (качественный и количественный анализ)

15 Качество транспортной продукции - это динамический фактор ее конкурентоспособности

- а) верно
- б) неверно

16 Расчет уровня комплексности обслуживания грузовладельцев осуществляется как отношение объема перевозок, выполненных «от двери до двери», к общему объему перевозок.

- а) верно
- б) неверно

17 Комплексный критерий конкурентоспособности, по которому принимают решение о результатах оценки конкурентоспособности продукции – это ... критерий конкурентоспособности

18 Анализ конкурентоспособности с учетом жизненного цикла товара, услуги проводится в рамках применения ... метода оценки конкурентоспособности

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий или при СРС в рамках ИДЗ с последующим контролем. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий						
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы						
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 1368 1209 1429">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1214 1368 1430 1429">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 1435 1209 1496">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1214 1435 1430 1496">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1503 1209 1563">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1214 1503 1430 1563">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.