

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в
транспортной отрасли**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 6

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. форме ПП*	51 / 4	51 / 4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34 / 4	34 / 4
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности предприятий транспорта
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся теоретические основы в области экономической безопасности транспорта
2	сформировать навыки анализа и управления экономической безопасностью предприятий транспорта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологии профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками – популяризация научных знаний среди обучающихся – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.02.02 Оценка профиля рисков организации
3	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
4	Б1.В.ДВ.10.02 Оценка экономической безопасности
5	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
6	Б1.В.ДВ.05.02 Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
2	Б1.В.ДВ.14.02 Прогнозирование банкротств
3	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
4	Б1.В.ДВ.08.02 Организация систем обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
5	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
6	Б1.В.ДВ.09.02 Управление рисками операций на финансовом рынке
7	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
8	Б1.В.ДВ.15.02 Инвестиционные риски организации
9	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
10	Б1.В.ДВ.03.02 Теневая экономическая деятельность

11	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
12	Б1.В.ДВ.04.02 Обеспечение экономической безопасности государства
13	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
14	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
15	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
16	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	Знать: виды рисков в системе экономической безопасности и их взаимосвязь с социально-экономическими явлениями; методы анализа рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта; методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
		Уметь: собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки экономической безопасности; идентифицировать и оценивать уровень угроз экономической безопасности и рисков деятельности предприятий; организовывать процесс управления экономической безопасностью предприятий транспорта
		Владеть: навыками применения методов анализа и прогнозирования рисков транспорта; навыками применения результатов оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия; навыками организации процесса управления экономическими рисками предприятий транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Управление рисками как элемент системы экономической безопасности						
1.1	Роль и значение системы экономической безопасности предприятия	6	2	4		8	ПК-5.2.4
1.2	Сущность и виды рисков в системе экономической безопасности	6	2	4		8	ПК-5.2.4
2.0	Раздел 2. Концепция экономической безопасности						
2.1	Оценка экономической безопасности предприятия	6	2	4		8	ПК-5.2.4
2.2	Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия	6	2	4		8	ПК-5.2.4
2.3	Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия	6	2	4		8	ПК-5.2.4
3.0	Раздел 3. Управление экономической безопасностью в транспортной отрасли						
3.1	Методы прогнозирования рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта	6	4	8/4		9	ПК-5.2.4
3.2	Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	6	3	6		8	ПК-5.2.4
	Итого		17	34/4		57	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6		-			ПК-5.2.4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-477585#page/1	Москва : Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Кожевников Р. А., Терешина Н. П., Межох З. П., Дедова И. Н.	Экономическая безопасность железнодорожного транспорта : учебник для вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. — https://umczdt.ru/read/39307?page=1	Москва : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Под редакцией Манохина Н. В.	Экономическая безопасность : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=358341	Москва : ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.8	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов.</p>

	<p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по выработке мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономической оценке, а также по разработке и актуализации отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 6 семестр ИДЗ № 1 «Обеспечение экономической безопасности в ОАО «РЖД». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в
транспортной отрасли**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в
транспортной отрасли**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли» участвует в формировании компетенции:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
Раздел 1. Управление рисками как элемент системы экономической безопасности					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Роль и значение системы экономической безопасности предприятия	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2 Сущность и виды рисков в системе экономической	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и

			безопасности		задачи (письменно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Управление рисками как элемент системы экономической безопасности	ПК-5.2.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Концепция экономической безопасности					
4	5-6	Текущий контроль	2.1 Оценка экономической безопасности предприятия	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
5	7-8	Текущий контроль	2.2 Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
6	9-10	Текущий контроль	2.3 Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
7	10	Текущий контроль	Раздел 2. Концепция экономической безопасности	ПК-5.2.4	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Управление экономической безопасностью в транспортной отрасли					
8	11-14	Текущий контроль	3.1 Методы прогнозирования рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), В рамках ПП**: разноуровневые задания и задачи (письменно)
9	15-16	Текущий контроль	3.2 Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	ПК-5.2.4	Собеседование (устно), разноуровневые задания и задачи (письменно)
10	17	Текущий контроль	Раздел 3. Управление экономической безопасностью в транспортной отрасли	ПК-5.2.4	Тестирование (компьютерные технологии)
11	17	Текущий контроль	Раздел 1-3	ПК-5.2.4	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
12	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1-3	ПК-5.2.4	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках	Минимальный

	учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Роль и значение системы экономической безопасности предприятия»*

1. Определение понятия «Система экономической безопасности предприятия»
2. Основные составляющие системы экономической безопасности предприятия
3. Роль системы экономической безопасности предприятия в его развитии
4. Основные факторы, влияющие на систему экономической безопасности предприятия

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Сущность и виды рисков в системе экономической безопасности»*

1. Определение понятия «Риск и рискообразующий фактор»
2. Классификация рисков
3. Роль и значение риска в обеспечении экономической безопасности предприятия
4. Основные риски, влияющие на систему экономической безопасности предприятия в современных условиях

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Оценка экономической безопасности предприятия»*

1. Определение понятия «Экономическая безопасность предприятия»
2. Основные составляющие экономической безопасности предприятия
3. Методы оценки экономической безопасности предприятия
4. Основные факторы, влияющие на выбор метода оценки экономической безопасности предприятия

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия»*

1. Определение понятия «Угроза экономической безопасности предприятия»
2. Основные виды угроз, влияющие на экономическую безопасность предприятия
3. Методы анализа угроз экономической безопасности предприятия
4. Методы оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия»*

1. Определение понятия «Обеспечение экономической безопасности предприятия»
2. Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия
3. Факторы, влияющие на выбор способа обеспечения экономической безопасности предприятия
4. Основные виды оценки эффективности обеспечения экономической безопасности предприятия

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методы прогнозирования рисков и угроз в системе экономической
безопасности предприятий транспорта»*

1. Определение понятия «Прогнозирование рисков»
2. Основные методы прогнозирования рисков в системе экономической безопасности предприятий транспорта
3. Основные методы прогнозирования угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта
4. Факторы, влияющие на выбор метода прогнозирования риска, угрозы в системе экономической безопасности предприятий транспорта

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при
планировании и осуществлении инновационных проектов»*

1. Определение понятия «Инновационный проект»
2. Основные методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
3. Факторы, влияющие на выбор метода анализа угроз экономической безопасности при планировании инновационных проектов
4. Факторы, влияющие на выбор метода анализа угроз экономической безопасности при осуществлении инновационных проектов

3.2 Типовые разноуровневые задания и задачи

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий и задач, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Роль и значение системы экономической безопасности предприятия»*

Изучите Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в последней редакции); Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (в последней редакции); Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в последней редакции) и составьте таблицу, в которой отразите основные элементы системы экономической безопасности, которые отражены в данных нормативных ссылках, опишите механизм регулирования и защиты той или иной части системы экономической безопасности предприятия. После таблицы ответьте на вопрос: как вы считаете на сколько важны рассмотренные в таблице категории, почему?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Сущность и виды рисков в системе экономической безопасности»*

Рассматривается проект освоения технологической линии. Первичные инвестиции равняются 100 тыс. у.е., срок реализации проекта 3 года. Проект предусматривает выпуск новой продукции каждый год объемом 50 тыс. шт. по цене 10 у.е. Расходы на оплату труда на единицу продукции составляют 4 у.е., а на материалы – 3 у.е., при этом постоянные издержки составляют 100 тыс. у.е. в год; стоимость капитала 10%. Определить чувствительность

показателя эффективности инвестиционного проекта NPV к изменениям объема производства (реализации), себестоимости, розничной цены. Возможны отклонения всех входных параметров на 10%, 20%, 30%, 40%, 50% как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Выполните расчеты, постройте графики анализа чувствительности, определите на сколько максимально можно снизить объемы производства (продаж), себестоимость или цены на продукцию, при которых чистый приведенный доход (NPV) будет положительным.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Оценка экономической безопасности предприятия»*

Согласно исходным данным (см. на сайте холдинга ОАО «РЖД») необходимо:

1. Проанализировать бухгалтерскую отчетность на предмет платежеспособности:
 - а) провести анализ актива баланса предприятия;
 - б) провести анализ пассива баланса предприятия;
 - в) провести анализ состояния расчетов;
 - г) провести анализ показателей ликвидности баланса и платежеспособности.
2. Используя любой метод оценки экономической безопасности, представить данную оценку с аргументированными выводами.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности
предприятия»*

Согласно исходным данным (см. на сайте холдинга ОАО «РЖД») необходимо:

- выявить наличие (отсутствие) угроз финансовой безопасности организации на основе сравнения ее показателей с пороговыми значениями;
- определить тип финансовой устойчивости как составной части финансовой безопасности организации.

При этом особое внимание уделить следующим видам угроз:

- угроза потери ликвидности предприятия, отслеживаемую с помощью коэффициента текущей ликвидности;
- угроза утраты финансовой самостоятельности предприятия, отражаемую коэффициентом автономии и значением плеча финансового рычага;
- угроза снижения эффективности деятельности предприятия, утраты его доходности и способности к самокупаемости и развитию. Для ее недопущения анализируются показатели рентабельности активов и рентабельности собственного капитала;
- угроза старения объектов основных средств. Ее отслеживание возможно по уровню инвестирования амортизации;
- угроза наращивания долгов по причине замедления инкассации дебиторской задолженности, отслеживаемой по показателю ее оборачиваемости;
- угроза использования неэффективной кредитной политики в части дебиторской и кредиторской задолженности, когда имеющиеся просроченные обязательства покупателей влекут за собой увеличение долгов предприятия перед кредиторами. Такая угроза выявляется с помощью соотношения оборачиваемости кредиторской и дебиторской задолженностей;
- угроза неплатежеспособности предприятия, которая выявляется посредством анализа показателя достаточности денежных средств;
- угроза сокращения доходности и рыночной стоимости предприятия, открывающуюся при определении показателя средневзвешенной стоимости капитала в сопоставлении с рентабельностью активов предприятия;

– угроза разрушения стоимости предприятия, которая выявляет наличие (отсутствие) угроз финансовой безопасности организации и показателя экономической добавленной стоимости.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия»*

Еще год назад российский холдинг «Амтел» строил планы по завоеванию отечественного рынка шин класса премиум, опираясь на брэнд, технологии и инвестиции финской шинной компании Nokian Tyres. Однако соглашение о создании СП с финнами расторгнуто, а бывший партнер стал прямым конкурентом. Nokian заложила первый камень завода по производству шин премиального сегмента. В июле 2008 г. открытие российского производства презентует другой мировой гигант отрасли — французская Michelin. На рынке уверены: выстоять в борьбе с ними «Амтелу» будет очень сложно. Этот год холдинговая компания «Амтел», один из крупнейших производителей шин в России, начала с громкого скандала. В феврале представители компании сообщили прессе о своих претензиях к финскому партнеру Nokian Tyres, которого обвинили в невыполнении договоренностей. Те сначала отрицали наличие разногласий, но вскоре сообщили о том, что иницируют процесс расторжения договора о создании СП Amtel-Nokian Tyres. Недавно «Амтелу» все же удалось мирно разрешить конфликт с финским производителем. СП сохранить так и не удалось, однако права на принадлежащую Nokian марку Nordman, под которой россияне производили шины на своих мощностях в рамках СП, удалось оставить еще на полгода. Шины под этим брэндом россияне будут выпускать до конца года. Это позволит «Амтелу» уменьшить потери от разрыва с Nokian. Российский холдинг самостоятельно занимался продвижением марки Nordman на российском рынке, в результате эти шины начали завоевывать популярность у потребителей. Шины под маркой Nordman очень хорошо раскупались. Только в 2007 году Amtel-Nokian Tyres реализовало около 600 тыс. шин (5% от общего числа производимых «Амтелом» шин), на 2004 год был запланирован выпуск 2 млн. штук. Шины Nordman приобретали в основном владельцы отечественных автомобилей, которых привлекала невысокая цена. «Амтел» рассчитывал получить от финского партнера права на премиальный брэнд Nokian, который предназначался бы для владельцев иномарок. Однако финны решили производить шины под этой маркой в России самостоятельно, начав строить собственный завод под Санкт-Петербургом. Отечественный рынок шин последние семь лет растет в среднем на 11 % ежегодно, а до 2014 года рост будет сохраняться не менее 10 — 15% в год. Это напрямую связано с активным развитием автомобильного рынка в целом. А там наблюдается очень четкая тенденция: импортируемые и производимые в России иномарки планомерно отвоевывают долю рынка у отечественных игроков. Учитывая, что владельцы иномарок предпочитают приобретать шины ведущих мировых производителей, вместе с потерей лидерства российских машин автоматически теряют свою долю рынка и ориентированные на отечественные автомобили производители покрышек. Избежать такой участи в «Амтеле» планировали за счет выпуска совместно с финнами шин верхнего ценового сегмента под брэндом Nokian. Теперь в компании рассчитывают только на собственные силы. Готовиться к производству шин премиум-класса «Амтел» начал еще в 2005 году. С этого времени холдинг планомерно инвестировал средства в модернизацию производства. Сегодня в состав компании входят три российских шинных предприятия (в Воронеже, Кирове и Красноярске), один завод на Украине («Росава») и предприятия по выпуску химволокна, технического углерода, резинотехнических изделий. Более 94% акций холдинга принадлежит семье голландского предпринимателя Судхира Гупты, остальная часть — ИФ Templeton Strategic Emerging Markets Fund. Компания выпускает шины для авиационной, автомобильной, велосипедной, сельскохозяйственной техники, однако фокусируется на изготовлении шин именно для легковых автомобилей, чья доля в структуре производства группы составляет 73%. Основная 38 доля продаж компании долгое время приходилась на владельцев и производителей

отечественных автомобилей. Чтобы выпускать шины для иномарок, «Амтелу» пришлось серьезно вложиться в переоборудование — всего было инвестировано 3 млрд. рублей. Кроме того, в 2006 году «Амтел» создал собственный научно-исследовательский центр «НИОКР-Амтел», занимающийся разработкой новых модельных рядов шин. В работу центра компания инвестирует 5% от суммы годовых продаж. И хотя неудача с Nokian несколько скорректировала планы российской компании, наличие собственных разработок позволило «Амтелу» вскоре после объявления о разрыве отношений с финнами запустить производство шин класса премиум под брэндом Amtel-Planet на Кировском шинном комплексе («Амтел-Поволжье»). Однако основную ставку в компании делают на новый завод, строящийся на месте шинного комплекса в Воронеже, — «Амтел-Черноземье». Холдинг собирается инвестировать в строительство \$50 млн и выпускать до 3 млн шин премиум класса в год. Необходимые для этого средства компания собирается привлекать как за счет банковских кредитов, так и на внешнем рынке. Компания уже продала 5,64-процентный пакет акций фонду Templeton, выручив \$ 15 млн. Еще 20 — 25% акций холдинг планирует разместить в ближайшей перспективе на международных биржах. Кроме того, до конца этого года компания рассчитывает получить кредит от ЕБРР на сумму \$17 млн. Производство на строящемся в Воронеже заводе компания обещает запустить уже в 2010 году. К этому времени, кстати, должен быть достроен завод Nokian под Петербургом. Финны собираются инвестировать в его строительство 52 млн евро и начать выпускать под брэндом Nokian 1,5 млн шин в год. Кстати, марка, под которой будут производить продукцию «Амтел» в Воронеже, пока неизвестна. Возможно, к этому времени компании удастся договориться о производстве шин под брэндом одного из мировых лидеров отрасли. В противном случае холдингу придется продвигать продукцию под собственной маркой. По крайней мере, как сообщил директор департамента маркетинга и рекламы «Амтела» Алексей Шакиртинов, российский производитель собирается выпускать в будущем шины под новым брэндом Nordmaster. Не исключено, что их производство будет налажено как раз на Воронежском заводе.

Какой можно выбрать способ обеспечения экономической безопасности предприятия, исходя из данной ситуации.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме «Методы прогнозирования рисков и угроз в системе экономической
безопасности предприятий транспорта»*

(трудовая функция В/03.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска)

Предприятие проводит сравнительную оценку уровня рисков двух альтернативных проектов на основе метода "дерева решений" ("дерева вероятностей"). В качестве основного показателя эффективности проектов избран чистый приведенный доход. Проектный цикл по каждому из рассматриваемых проектов составляет два года — он разбит на два этапа реализации, продолжительность которых принята по одному году. По каждому из проектов определена система возможных альтернативных решений по отдельным этапам их реализации, рассчитана вероятность таких решений и сумма чистого приведенного дохода в настоящей стоимости по каждой из рассматриваемых альтернатив, которые отражены на "дереве решений", представленном на рис. 1. На основе показателей, представленных на "дереве решений" каждого из проектов, в первую очередь следует определить средневзвешенную вероятность по каждой из альтернатив и средневзвешенную сумму чистого приведенного дохода по каждому из рассматриваемых проектов.

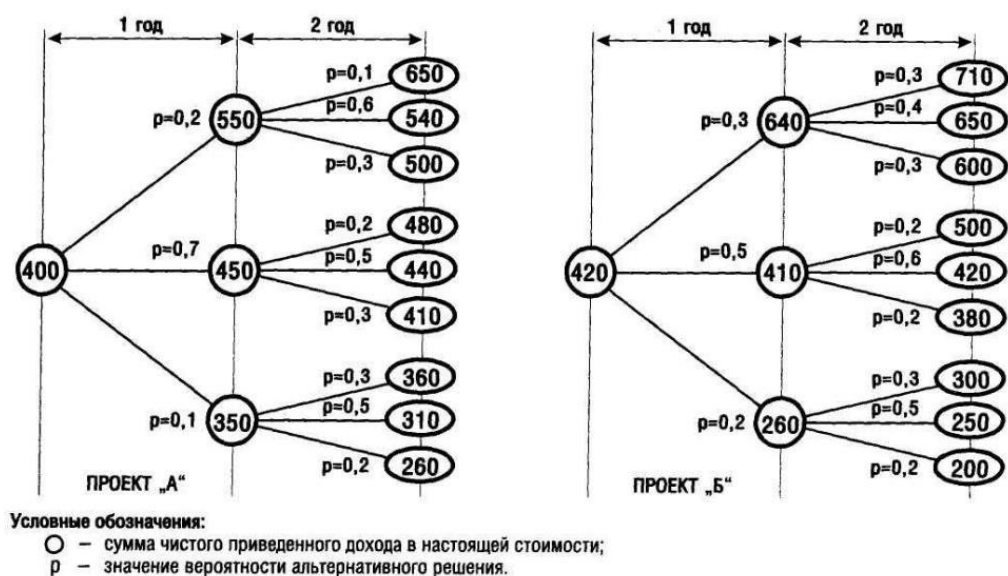


Рисунок 1 – «Дерево решений» по двум альтернативным проектам

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов»

Первоначальные инвестиции в проект составляют 272 тыс. д.е. Инвестору необходимо принять решение о финансировании проекта. Для этого необходимо определить степень риска инвестиционного проекта на основе построения дерева вероятностей. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для построения дерева решений

Показатель	Коэффициент изменения параметров	Вероятность наступления события
Объем реализации в год, Q = 38 тыс. шт	1,1	0,05
	0,9	0,8
	1,0	0,15
Переменные издержки на единицу продукции, Cv=20 тыс. д.е.	0,9	0,05
	1,0	0,65
	1,1	0,3

Задания для решения:

1) Постройте «ветви» дерева соответствующие первому параметру – объему реализации. Определите спрос.

2) Постройте дополнительные ветви дерева вероятностей (решений), соответствующие изменениям второго параметра. Для этого используйте структуру, представленную на рисунке 1. Количество построенных «ветвей» дерева соответствует числу исходов реализации проекта

Рассчитайте дополнительные параметры дерева решений:

- возможные переменные издержки на единицу продукции для разных вариантов спроса;
- вероятности P_i , которые соответствуют каждому исходу реализации проекта;
- NPV всех возможных путей реализации проекта, принимая во внимание отсутствие данных о дисконтировании денежных потоков.

3) Для определения абсолютной величины риска постройте дополнительную расчетную таблицу.

Для оценки риска проекта рассчитывают среднеквадратичное отклонение (стандартное отклонение) чистой текущей стоимости, характеризующее степень разброса возможных результатов по проекту.

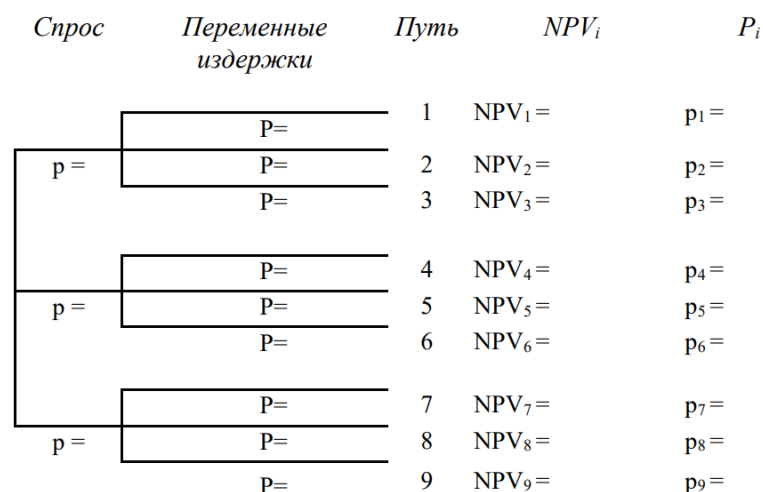


Рисунок 1. – Дерево решений (вероятностей)

4) Рассчитайте коэффициент вариации по формуле 2.5 и сделайте вывод о степени риска проекта

5) Постройте профиль риска в виде графика, на оси абсцисс которого откладываются значения NPV по проекту, а по оси ординат – вероятность исхода.

6) Постройте кумулятивный профиль риска, отражающий зависимость чистой текущей стоимости и кумулятивных вероятностей. Для построения кумулятивного профиля риска воспользуйтесь вспомогательной таблицей.

7) Сделайте общий вывод об эффективности проекта.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	1.1 Роль и значение системы экономической безопасности предприятия	1 Понятие системы экономической безопасности предприятия	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Элементы системы экономической безопасности предприятия	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Принципы построения системы экономической безопасности предприятия	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	1.2 Сущность и виды рисков в системе экономической безопасности	1 Понятие риска и его роль в системе экономической безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Классификация рисков	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Рискообразующие факторы в системе экономической безопасности	Умения	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2.1 Оценка экономической безопасности предприятия	1 Характеристика экономической безопасности предприятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы оценки экономической безопасности предприятия	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Оценка экономической безопасности предприятия	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.2 Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия	1 Уровень угроз экономической безопасности предприятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы анализа и оценки уровня угроз экономической безопасности предприятия	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Оценка уровня угроз экономической безопасности предприятия	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.3 Основные способы обеспечения экономической безопасности предприятия	1 Обеспечение экономической безопасности предприятия: понятие, принципы	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Способы обеспечения экономической безопасности предприятия	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Оценка эффективности способа обеспечения экономической безопасности предприятия	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
3.1 Методы прогнозирования рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта	1 Понятие и роль прогнозирования рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	2 Методы прогнозирования рисков и угроз в системе	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	

		экономической безопасности предприятий транспорта		
		3 Прогнозирование рисков и угроз в системе экономической безопасности предприятий транспорта	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.2 Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	1 Понятие планирования и осуществления инновационных проектов	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				120 – ЗТЗ 120 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Субъекты экономической безопасности в транспортной отрасли– это

- 1) структурные составляющие экономики государства
- 2) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности
- 3) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг
- 4) службы безопасности предприятий транспорта

2. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. рублей. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. рублей. Количество заключённых договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. рублей. Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

3. Установить соответствие по форме опасности угрозы:

- 1) прямые

- 2) внутренние
- 3) допустимые
- 4) комплексные
 - A. косвенные
 - B. внешние
 - C. недопустимые
 - D. индивидуальные

4. Экономическая безопасность транспортной отрасли имеет ___ уровня(ей).

5. Действующая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации утверждена в _____ году.

6. Соотнесите признаки угрозы и уровень транспортной системы на который она воздействует

- 1) в региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения
- 2) на юге страны А произошло разрушительное землетрясение
- 3) из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах-мировых лидерах сельского хозяйства
- 4) в стране В произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели
 - A) национальный
 - B) региональный.
 - C) международный
 - D) региональный (внутри страны)

7. К внутренним угрозам экономической безопасности транспортных предприятий не относятся

- 1) платежная недисциплинированность покупателей
- 2) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение
- 3) отставание техники и технологий
- 4) высокие издержки производства

8. Установить соответствие факторов и элементов экономической безопасности в транспортной отрасли на который он оказывает влияние:

- 1) финансовое состояние компании
- 2) наличие современной пожарной сигнализации
- 3) наличие патентной службы
- 4) корпоративная политика
 - A) финансовая
 - B) кадровая
 - C) информационная
 - D) технико-технологическая

9. Экономическую безопасность предприятия принято оценивать с ___ сторон.

10. Финансовое состояние компании как фактор экономической безопасности транспортной отрасли оказывает влияние на элемент _____.

11. Давление на сотрудников извне является угрозой

- 1) финансовой безопасности предприятия

- 2) кадровой безопасности предприятия
- 3) технико-технологической безопасности предприятия
- 4) политико-правовой безопасности предприятия

12. Объектом информационной безопасности является _____.

13. Если нарушаются пороговые значения большинства индикаторов экономической безопасности предприятия, его состояние можно оценить, как _____.

14. К внутренним угрозам экономической безопасности транспортного предприятия не относятся _____.

15. Критерии для оценки экономической безопасности предприятия должны

- 1) иметь количественный характер
- 2) четко оценивать ее уровень
- 3) отражать отраслевую специфику
- 4) быть универсальными

16. Установите последовательность процесса идентификации рисков

- 1) определение численных значений вероятности риска
- 2) выявление максимально возможных рисков, действующих на объект
- 3) определение критериев значимости рисков
- 4) определение численных значений последствий риска

17. Процесс снижения риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок представляет собой _____.

18. Соотнесите событие и тип угрозы экономической безопасности

- 1) расторжение договора с одним из основных поставщиков
 - 2) расторжение договоров со всеми крупными клиентами компании
 - 3) поломка локальной сети
 - 4) рост цен на топливо на 60%
- A) угроза с высокой тяжестью последствий
B) угроза со значительной тяжестью последствий
C) угроза со средней тяжестью последствий
D) угроза с низкой тяжестью последствий

19. Установите последовательность факторов экономической безопасности, по степени влияния

- 1) эффективность патентного права
- 2) наличие системы обучения персонала
- 3) стабильность налогового законодательства
- 4) платежеспособность дебиторов

20. Выбрать вариант наименее рискованного вложения капитала, если известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль 12,5 тыс. р. была получена в 48 случаях, прибыль 20 тыс. р. - в 42 случаях и прибыль 12 тыс. р. - в 30 случаях. При вложении средств в мероприятие Б из 80 случаев прибыль 15 тыс. р. была получена в 24 случаях, прибыль 20 тыс. р. - в 40 случаях и прибыль 27,5 тыс. р. - в 16 случаях. Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие А

3.4. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Сущность экономической безопасности предприятий.
2. Место транспорта в обеспечении экономической безопасности государства.
3. Конкурентоспособность транспортной продукции.
4. Состояние железнодорожного транспорта в условиях реформирования отрасли.
5. Основные направления повышения конкурентоспособности железнодорожного транспорта.
6. Инновационная политика, как требование экономической безопасности
7. Формирование на железнодорожном транспорте системы риск-менеджмента.
8. Внешние угрозы, действующие на железнодорожном транспорте.
9. Внутренние угрозы действующие на железнодорожном транспорте.
10. Внешние риски, действующие на железнодорожном транспорте.
11. Внутренние риски, действующие на железнодорожном транспорте.
12. Нормативные документы, регламентирующие систему управления рисками железнодорожного транспорта.
13. Исторические предпосылки создания системы управления рисками в ОАО «РЖД».
14. Функциональная стратегия управления рисками холдинга
15. Техничко-технологическая составляющие экономической безопасности предприятия.
16. Финансовая составляющие экономической безопасности предприятия.
17. Методика оценки финансового состояния дочерних предприятий ОАО «РЖД».
18. Управление финансовыми рынками холдинга.
19. Мероприятия, снижающие вероятность наступления риска.
20. Мероприятия, снижающие тяжесть последствий риска.
21. Стратегии управления рисками, используемые на транспорте

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Ранжируйте выявленные угрозы по вероятности наступления и степени влияния на финансовый результат транспортной компании, используя приведенную ниже примерную шкалу оценки.

Шкала возможности возникновения угроз		Шкала степени значимости угроз по тяжести последствий	
Коэффициент	Описание	Балл	Описание
0,1	Незначительная возможность возникновения	1	Незначительные последствия (материальный ущерб, не оказывающий заметного влияния на эффективность деятельности организации)
0,3	Низкая возможность возникновения	2	Средние последствия (материальный ущерб, снижающий эффективность деятельности организации)
0,6	Средняя возможность возникновения	3	Значимые последствия (серьезный материальный ущерб, оказывающий значительное влияние на эффективность деятельности организации)
1,0	Высокая возможность возникновения	4	Критические последствия (значительный материальный ущерб, приводящий к невыполнению основных задач организации)

2. Рассматривается проект освоения технологической линии. Первичные инвестиции равняются 100 тыс. у.е., срок реализации проекта 3 года. Проект предусматривает выпуск новой продукции каждый год объемом 50 тыс. шт. по цене 10 у.е. Расходы на оплату труда на

единицу продукции составляют 4 у.е., а на материалы – 3 у.е., при этом постоянные издержки составляют 100 тыс. у.е. в год; стоимость капитала 10%. Определить чувствительность показателя эффективности инвестиционного проекта NPV к изменениям объема производства (реализации), себестоимости, розничной цены. Возможны отклонения всех входных параметров на 10%, 20%, 30%, 40%, 50% как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Выполните расчеты, постройте графики анализа чувствительности, определите на сколько максимально можно снизить объемы производства (продаж), себестоимость или цены на продукцию, при которых чистый приведенный доход (NPV) будет положительным.

3. На основании данных бухгалтерского баланса произвести оценку экономической безопасности, используя любой метод оценки, а также выявите ряд угроз, которые присущи в данный момент данному предприятию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни тестовых типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых и практических задач проходит на последнем занятии по дисциплине.