

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.09 Проектный менеджмент
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 144 очная форма обучения: экзамен 5, курсовая работа 5

| Очная форма обучения | Распределение часов дисциплины по семестрам | |
|--|---|-------------|
| | Семестр | Итого |
| Число недель в семестре | 5 | 17 |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент

С.А. Яркова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | формирование знаний, умений и навыков в области проектного менеджмента |
|---|--|

1.2 Задачи дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | сформировать у обучающихся знания о процессе реализации проектного менеджмента |
|---|--|

| | |
|---|---|
| 2 | сформировать у обучающихся умения в целеполагания, разработки и реализации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | сформировать у обучающихся навыки целеполагания, разработки и реализации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта |
|---|---|

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологии профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

| | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Б1.О.34 Общий курс железных дорог |
|---|-----------------------------------|

| | |
|---|-----------------------|
| 2 | Б3 Б1.О.25 Менеджмент |
|---|-----------------------|

| | |
|---|---|
| 3 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
|---|---|

| | |
|---|-------------------------------|
| 4 | Б1.О.33 Экономика организаций |
|---|-------------------------------|

| | |
|---|-------------------|
| 5 | Б1.О.26 Маркетинг |
|---|-------------------|

| | |
|---|-------------------------------|
| 6 | Б1.О.24 Корпоративные финансы |
|---|-------------------------------|

| | |
|---|--|
| 7 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
|---|--|

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

| | |
|---|--|
| 1 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
|---|--|

| | |
|---|---|
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |
|---|---|

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта</p> | <p>Знать: основные понятия, применяемые в области проектного менеджмента для формулирования целей проекта и определения их приоритетности; основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте для определения приоритетности целей проекта; взаимозависимости между целями проекта, основными методами и инструментами, используемыми в проектном менеджменте</p> <p>Уметь: формулировать цели проекта для однозначного принятия решения об успешном завершении проекта; проводить целевой анализ для определения приоритетности целей проекта; устанавливать взаимозависимость между целями проекта и его задачами</p> <p>Владеть: навыками целеполагания проекта; навыками определения задач и их приоритетности в зависимости от целей проекта; навыками определения взаимосвязей между целями проекта, основными методами и инструментами, используемыми в проектном менеджменте</p> |
| | <p>УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений</p> | <p>Знать: основные понятия, применяемые в области проектного менеджмента с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; подходы к оптимизации планирования проекта для достижения целей проекта с минимально допустимыми отклонениями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; использовать принципы координации для разработки и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации плана проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; навыками анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; навыками разработки и реализации проектов с использованием принципов координации с учетом действующих правовых норм и возможных рисков</p> |
| | | <p>УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|----|----|---------------------------------------|
| | | Семестр | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Основы проектного менеджмента | | | | | |
| 1.1 | Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы жизненного цикла. Инициация и планирование проекта | 5 | 6 | 12 | 17 | УК-2.1, УК-2.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента | | | | | |
| 2.1 | Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте | 5 | 4 | 8 | 8 | УК-2.3 |
| 2.2 | Управление качеством проекта Управление рисками проекта | 5 | 4 | 8 | 6 | УК-2.2 |
| 2.3 | Методы оценки эффективности проекта | 5 | 3 | 6 | 6 | УК-2.3 |
| | Выполнение курсовой работы | 5 | | | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| | Итого | 5 | 17 | 34 | 57 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 5 | 36 | | | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Литвин Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р. | Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053 | Москва : Прометей, 2020 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Романова М. В. | Управление проектами : учебное пособие [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/document?id=355250 | Москва : ФОРУМИНФРА-М, 2020 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Светлов Н. М., Светлова Г. Н.; рецензент Грачева М. В. | Информационные технологии управления проектами : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/document?id=344902 | Москва : ИНФРА-М, 2020 | 100 % online |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 6.1.2.2 | Терешина Н. П., Подсорин В. А.; рецензент Богданова Т. В. | Управление инновациями на железнодорожном транспорте : учебник [Электронный ресурс]. - https://umczdt.ru/books/45/242286 | Москва : УМЦ ЖДТ, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.3 | Зуб А. Т. | Управление проектами : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/469084 | Москва : Издательство Юрайт, 2021. | 100 % online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Яркова С. А. | Проектный менеджмент : курс лекций [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D214406675%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Яркова С. А. | Проектный менеджмент : методические указания к лекционным занятиям [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D060379064%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Яркова С. А. | Проектный менеджмент : методические указания по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D370427471%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.4 | Яркова С. А. | Проектный менеджмент : методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D833442382%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.5 | Яркова С. А. | Проектный менеджмент : методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D833442382%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D005%2F%D0%AF%2074%2D078662957%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | | |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irknau.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irknau.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не используется | | | |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | |
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И | | | |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. | | | |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. | | | |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Проектный менеджмент» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ), выполняет курсовую работу. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 5 семестр соответственно</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение курсовой работы и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> |
| Курсовая работа | <p>Представляет собой форму отчетности по самостоятельной работе студента и содержит систематизированные сведения по определенной теме выводы по заданной в курсовой работе теме. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Проведение требуемых расчетов по материалам объекта исследования (предприятия, региона); формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи. Курсовая работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.09 Проектный менеджмент**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.09 Проектный менеджмент

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Проектный менеджмент» участвует в формировании компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | 1-6 | Текущий контроль | Тема 1.1 Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы жизненного | УК-2.1, УК-2.2 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Задания творческого уровня |

| | | | | | |
|---|-------|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | цикла. Инициация и планирование проекта | | (письменно) Тестирование (письменно) |
| 2 | 7-10 | Текущий контроль | Тема 2.1 Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте | УК-2.3 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Задания творческого уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 3 | 11-14 | Текущий контроль | Тема 2.2 Управление качеством проекта Управление рисками проекта | УК-2.2 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 4 | 15-17 | Текущий контроль | Тема 2.3 Методы оценки эффективности проекта | УК-2.3 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 5 | 1-17 | Курсовая работа | Темы 1.1 - 2.3 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 | Темы курсовых работ (письменно), устный опрос при защите (устно) |
| 6 | 17 | Текущий контроль | Раздел 1. Основы проектного менеджмента Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 | Итоговое тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 7 | 18-19 | Промежуточная аттестация - экзамен | Раздел 1. Основы проектного менеджмента Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 | Теоретические вопросы (устно) и практические задания (письменно) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | обучающихся | |
| 2 | Разноуровневые задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Тест | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Типовые тестовые задания по теме |
| 4 | Курсовая работа | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется обучающимися в индивидуальном порядке.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях</p> | Перечень тем курсовой работы |
| 5 | Экзамен | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в | Минимальный |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| | рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может |

| | |
|--|--|
| | защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |
|--|--|

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|--|
| «отлично» | зачтено | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание. |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Критерии и шкала оценивания тестов по темам

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 1.1 «Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы
жизненного цикла. Инициация и планирование проекта»

1. Суть проектного менеджмента
2. Задачи проектного менеджмента
3. Структура проектного менеджмента
4. Стандарт проектного менеджмента (РМВОК и т.п.)
5. Сущность планирования
6. Определения проекта
7. Схема измерения проекта
8. Классификация проектов
9. Жизненный цикл проекта
10. Фазы жизненного цикла
11. Устав Проекта
12. План управления проектом
13. Задачи этапа инициации
14. Постановка целей проекта
15. Структурная модель проекта
16. Правила построения классического сетевого графика проекта
17. Современная нотация сетевого графика проекта. «Критический» путь проекта
18. Диаграмма Ганта. Загруженность ресурсов.
19. Смета и бюджет проекта
20. Матрица рисков
21. Матрица ответственности

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.1 «Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за
реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте»

1. Команда и участники проекта
2. Основные характеристики команды проекта
3. Мотивация членов команды проекта
4. Организационные структуры команды проекта
5. Разрешение конфликтов в команде проекта
6. Ответственность о ходе выполнения проекта
7. Понятие «веха» проекта
8. Процесс мониторинга проекта
9. Взаимодействие проектной и функциональной организационной структуры на предприятии
10. Преимущества и недостатки проектного менеджмента на предприятии

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.2 «Управление рисками проекта. Управление качеством проекта»

1. Процесс планирования управления рисками проекта
2. Идентификация рисков
3. Виды стратегий реагирования на риски проекта
4. Процесс минимизации рисков
5. Классификация рисков

6. Что такое качество проекта
7. Процессы управления качеством проекта
8. Методы контроля качества проекта
9. Аудит качества проекта

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.3 «Методы оценки эффективности проекта»

- 1 Эффективность проекта
- 2 Критерии эффективности проекта без экономических показателей
- 3 Критерии эффективности социальных проектов
- 4 Критерии эффективности проекта при помощи экономических показателей
- 5 Особенности оценки проекта во время его реализации

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме 1.1 «Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы
жизненного цикла. Инициация и планирование проекта»

Задание 1

Определить из списка деятельностей (данных преподавателем), что является проектом, а что – повседневной деятельностью. Результаты оформите в таблице.

| Основные признаки | Проект | Повседневная деятельность |
|--|--------|---------------------------|
| Направленность на достижение конкретных целей | | |
| Координированное выполнение взаимосвязанных действий | | |
| Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом | | |
| Неповторимость и уникальность | | |

Задание 2

На основании информации о проекте, выбранном для выполнения практических работ, разработать черновик Устава проекта. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| Элемент Устава проекта | Суть элемента |
|---|---------------|
| Название проекта | |
| Бизнес-цели или причины возникновения проекта | |
| Цели проекта | |
| Границы проекта | |
| Содержание проекта (задачи проекта) | |
| Основные предположения и ограничения | |
| Контрольные события и ключевые даты | |
| Основные результаты и критерии успеха | |
| Планируемая стоимость проекта | |

Задание 3

1. Определить соответствует ли данная цель преподавателем подходу SMART и аргументированно доказать. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| SMART - подход | Элемент цели |
|-------------------------|--------------|
| Конкретные (Specific) | |
| Измеримые (Measurable) | |
| Достижимые (Achievable) | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Приносящие результат (Relevant) | |
| Ограниченные во времени (Time-bound) | |

2. Сформулировать любую свою цель и показать, что она соответствует SMART – подходу. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| SMART - подход | Элемент цели |
| Конкретные (Specific) | |
| Измеримые (Measurable) | |
| Достижимые (Achievable) | |
| Приносящие результат (Relevant) | |
| Ограниченные во времени (Time-bound) | |

Задание 4

1. Спланировать косметический ремонт четырехкомнатной квартиры построив структурную модель проекта по следующим данным. Общая площадь четырехкомнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшут и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.

Задание 5

1. Спланировать косметический ремонт четырехкомнатной квартиры построив сетевой график проекта по следующим данным и результатам предыдущего задания. Общая площадь четырехкомнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшут и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.

2. Определить траекторию «критического пути»

Задание 6

1. Спланировать косметический ремонт четырехкомнатной квартиры построив диаграмму Ганта по следующим данным и результатам предыдущего задания. Общая площадь четырехкомнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшут и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.

2. Определить степень загрузки ресурсов

Задание 7

Составить матрицу ответственности (например, RACI) по результатам предыдущих заданий. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| | | | | | | |
|---------------------|---------|--------|------|------|-----|------|
| Наименование работы | Джамшут | Равшан | Ваня | Вася | Муж | Жена |
| 1 Работа | R | A | C | | I | C |
| ... | | | | | | |

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме 2.1 «Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте»

Задание 1

1. Определить по вариантам ответа специального теста (предоставлен преподавателем) стратегии поведения в трудовой деятельности для самого студента. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| «Черепаша» | | «Акула» | | «Медвежонок» | | «Лиса» | | «Сова» | |
|------------|------|---------|------|--------------|------|--------|------|--------|------|
| № | Балл | № | Балл | № | Балл | № | Балл | № | Балл |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

2. Определить ограничения занятия ролей в проектной команде сотрудниками, придерживающимися той или иной стратегии поведения

Задание 2

Сравнить виды организационных структур с точки зрения способствования реализации проектному менеджменту. Для удобства можно воспользоваться таблицей

| Критерий | Функциональная | Матричная | Проектная |
|---|----------------|-----------|-----------|
| Уровень неопределенности | | | |
| Технология | | | |
| Комплексность | | | |
| Продолжительность | | | |
| Значение для компании | | | |
| Уровень взаимодействия между частями проекта | | | |
| Важность фактора времени (наличие критических сроков) | | | |
| Зависимость от вышестоящей организации | | | |

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме 2.3 «Управление качеством проекта. Управление рисками проекта»

Задание 1

На основании выданного описания истории развития системы управления качеством фирмы «Форд» определить характерные черты этой системы, сравнить два подхода (старый и новый) к контролю деятельности работников компании «Форд», сделать аргументированный вывод о преимуществах нового подхода к системе контроля работников.

Задание 2

Оценить риски по группам для проекта ремонт квартиры, построить матрицу рейтинга рисков, для высоких и средних рисков разработать меры по минимизации наступления/стоимости риска и меры по ликвидации последствий риска. Для удобства можно воспользоваться таблицей

| Наименование риска | Вероятность реализации риска | Стоимость ликвидации последствия риска | Оценка риска (перемножить две последние колонки) | Меры по минимизации наступления/стоимости риска | Меры по ликвидации последствий риска |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | Низкая Средняя Высокая или в числовых значениях | Низкая Средняя Высокая или в числовых значениях | | | |

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме 2.3 «Методы оценки эффективности проекта»

Задание 1

Определить данные для подсчета эффективности социального, коммерческого и государственного (уровня муниципалитета, региона, федерального) проекта. Результаты свести в таблицу

| Данные для подсчета эффективности | Коммерческий | Социальный | Государственный (уровня муниципалитета, региона, федерального) |
|-----------------------------------|--------------|------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| ... | | | |

3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме 1.1 «Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы жизненного цикла. Инициация и планирование проект»

Задание 1

Дайте характеристику традиционному (функциональному) и проектному менеджменту. Результаты оформите в таблице.

Таблица – Сравнение традиционного (функционального) и проектного менеджмента

| Показатели | Функциональный менеджмент | Проектный менеджмент |
|-----------------|---------------------------|----------------------|
| Ответственность | | |
| Полномочия | | |
| Основная задача | | |
| Задачи | | |
| Работа | | |
| Успех | | |

Задание 2

Разработать структурную модель проекта для конкретной ситуации, изложенной ниже. В результате долгих поисков подходящего сотрудника на должность руководителя одного из подразделений в компанию был приглашён менеджер «со стороны». Ему предложили составить краткую программу по развитию департамента и защитить её перед топ-менеджментом организации, что претендент достаточно легко и сделал.

Этот руководитель, хотя и был довольно молод, но обладал немалыми амбициями. Он чётко спланировал свой начальный период деятельности на новой должности, свои «первые 100 дней», полагая за это время полностью подготовить подразделение к изменениям. Для этого поставил задачу налаживания деловых и личностных контактов со своими подчинёнными.

Новый руководитель ознакомился с личными делами сотрудников, провёл с каждым из них персональную встречу, изложил им свои планы по развитию, а также выслушал их позицию. Новый шеф старался склонить их на свою сторону, сделать сознательными последователями своей программы, а также выяснить, насколько они будут лояльны к нему как начальнику. Никто из сотрудников на персональных встречах не показал недовольства руководителем. В основном все соглашались с направлением изменений.

Но среди подчинённых были два или три человека, ключевых сотрудника (по возрасту значительно старше руководителя), которые могли бы занять его должность. Причём одного из них он сменил с должности временно исполняющего обязанности. Его мучили вопросы, на которые он не мог получить окончательные ответы: почему же не они стали начальниками, а пригласили его, со стороны? И как использовать потенциал этих сотрудников? Между тем, дела в подразделении при новом руководстве хуже не стали. Люди были профессионально подготовлены и не нуждались в понукании. Но новый шеф ясно видел, что и лучше дела не шли. Более того, он не знал, как ему проводить намеченные изменения, с кем их делать, поскольку ключевые специалисты, кроме словесного согласия, не спешили помогать боссу.

А преобразования должны были включать реструктуризацию подразделения, новую систему мотивации, новые формы взаимодействия с клиентами и многое другое. Требовалось участие всей команды в преобразованиях.

К завершению испытательного срока добавилась ещё одна неприятная вещь. На совещаниях подразделения старые зубры постепенно начали испытывать нового руководителя на устойчивость. В процессе обсуждения эти сотрудники, как бы случайно, демонстрировали начальнику свои компетенции и учёность. Стремилась подчеркнуть, что новый босс в некоторых вопросах недостаточно подготовлен. Они выходили за пределы тематики повестки дня, абстрагировались от конкретных вопросов, превращая рабочее совещание в КВН, причём достаточно корректно и без личных оскорблений. Они на троих разыгрывали как бы случайные сценки публичной порки как по нотам.

Поначалу новый руководитель попытался сражаться с этими оппонентами их же оружием. Он и сам недавно защитил диссертацию и обладал полемическим талантом. Но трудно победить, когда трое против одного. Да и другие сотрудники их уже начинали поддерживать.

Таким образом, новый руководитель к завершению своего испытательного срока оказался в тупике. Его не беспокоила аттестация, большой босс уже одобрил его текущую работу. Но что делать дальше, как проводить изменения? Он отчаянно нуждался в консультациях и рекомендациях.

Задание 3

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать сетевой график, добившись уменьшения времени выполнения проекта. Нарисовать оптимизированный сетевой график проекта.

Задание 4

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать диаграмму Ганта, добившись большей степени загрузки ресурсов при выполнении проекта. Нарисовать оптимизированную диаграмму Ганта проекта.

Образец типового варианта заданий творческого уровня

по теме 2.1 «Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте»

Задание 1

Применить систему КРІ в одном из проектов «Прием абитуриентов в ВУЗе», «Продажа квартир многоэтажного жилого дома застройщиком», «Повышение прибыльности ресторана».

1. Выделить ключевых сотрудников и аргументировать свой выбор.
2. Разработать показатели по которым будет оцениваться деятельность ключевых сотрудников
3. Рассчитать размер премии по каждому показателю
4. Обосновать выделенную сумму на выплату премии размером полученной выгоды от деятельности ключевых сотрудников

3.4 Типовые тестовые вопросы

Тестирование обучающихся по темам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность

систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.4.1 Тестовые вопросы по теме

Ниже приведены образцы типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Тема 1.1 Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы жизненного цикла. Инициация и планирование проекта

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это ...

- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

- а) расходуется 9-15% ресурсов проекта
- б) расходуется 65-80% ресурсов проекта
- в) ресурсы проекта не расходуются

4. Проект – это ...

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Метод SWOT-анализа позволяет сформулировать
6. К какому виду стратегического анализа относится "Оценка и анализ привлекательности отрасли"?
7. ... – этапы, ступени на пути к цели.

Тема 2.1 Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте

1. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это ...
 - акционеры, конкуренты, поставщики
 - потребители, торговые предприятия, местные органы
 - все перечисленное
 - правительственные органы, местные органы
2. Работа менеджмента по формулировке целей организации, донесения их до сотрудников, обеспечения их необходимыми ресурсами, а также распределение ролей и ответственности за достижение поставленных целей представляет собой суть метода ...
 - MBO
 - BSC
 - KPI
 - PM
3. ... матричная структура характеризуется тем, что руководитель проекта имеет большие права и полномочия по управлению проектом; в проекты привлекается от 50 до 95 % всех организационных ресурсов предприятия.
4. Верно ли утверждение:
К тренингу по жестким факторам относится обучение анализу сетевого планирования, алгоритмам загрузки, основам контроля динамики расходов, оценке релевантных компьютеризованных данных.
5. Приведите пример стадии развития команды
6. ... - торговая марка (зарегистрированное название), имеющая определенную стоимость за счет ценности сопутствующего ей имиджа (репутации).
7. ... компании - разница между ценой приобретения бизнеса и балансовой стоимостью активов, уменьшенной на величину обязательств.

Тема 2.2 Управление качеством проекта Управление рисками проекта

1. Для наблюдения за какими показателями часто используется анализ тенденций?
 - техническое исполнение
 - исполнение расписания и стоимости
 - схема прогноза
 - диаграмма рассеивания
2. _____ краткосрочное действие, выполняемое одним подразделением, в комбинации с другими задачами образует проект.
3. Вставьте пропущенные слова:
Традиционный менеджмент имеет _____ характер, что позволяет совершенствовать управленческое воздействие и повышать эффективность работы организации.
4. Отличаясь по своей структуре от традиционного менеджмента, проектный менеджмент использует _____ области менеджмента.
5. _____ – модели, представляющие проект в виде иерархической структуры элементов, необходимых и достаточных для достижения цели проекта.
 - Структуры проекта
 - Организационная структура проекта
 - Предметы проекта

- Организационные показатели
- Структурные модели

6. _____ - это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели. В нем представлены оценочные результаты откорректированного календарного плана и стратегии реализации проекта.

7. _____ – промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

- Жизненный цикл проекта
- Создание
- фаза старта проекта
- Концепция проекта

Тема 2.3 Методы оценки эффективности проекта

1. Соотнесите виды затрат с их характеристикой:

- это плановые, будущие затраты, которые возникают при заключении договоров, контрактов, заказе каких-либо товаров или услуг. Обычно это происходит заранее согласно плану проекта.
- представляют собой сметную стоимость работ, распределенную во времени. Это график расходов проекта. Иногда его называют планом затрат. Он содержит информацию о величине и сроках планируемых расходов проекта при производстве работ.
- представляют собой сметную стоимость работ, распределенную во времени. Это график расходов проекта. Иногда его называют планом затрат. Он содержит информацию о величине и сроках планируемых расходов проекта при производстве работ.
- показывают реальный отток денежной наличности в проекте. Отчет об этом виде затрат содержит информацию о реальных расходах проекта.
(фактические затраты; бюджетные затраты; обязательства)

2. Какие из перечисленных статей затрат на выполнение работы НЕ учитываются в смете?

- материалы и комплектующие
- закупаемое оборудование, транспорт
- арендные платежи (площади, оборудование, транспорт)
- затраты на лизинг (покупка, взятие в аренду, лизинг)
- затраты на расходные материалы
- управленческие расходы
- затраты на премии и иные доплаты

3. ... - это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели.

- Бюджетные затраты
- Бюджет проекта
- Базовый план
- Ревизия

4. Соблюдение какого принципа является важным условием создания экономической модели?
5. Документ, содержащий список затрат проекта, полученных на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен, структурированный по статьям.
6. _____ показывают реальный отток денежной наличности в проекте. Отчет об этом виде затрат содержит информацию о реальных расходах проекта.
7. **Напишите пропущенное слово:**
Если эффект характеризует абсолютный результат реализации проекта, то _____ определяется его способностью создавать дополнительную прибыль (или экономию) на единицу привлеченных ресурсов.

3.5 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Проектный менеджмент»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| УК-2.1 Владеет навыками целеполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением | 1.1. Сущность и содержание проектного менеджмента. Проект, его виды и фазы жизненного цикла. Инициация и планирование проекта | Сущность и содержание проектного менеджмента | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Проект, его виды и фазы жизненного цикла | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Инициация и планирование проекта | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| оптимально допустимых отклонений | | | | |
| УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта | 2.1 Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта Человеческий фактор в проектном менеджменте | Организация проектного менеджмента на предприятии | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Контроль за реализацией проекта | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Человеческий фактор в проектном менеджменте | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений | 2.2 Управление качеством проекта Управление рисками проекта | Показатели качества | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Управление качеством проекта | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Управление рисками проекта | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта | 2.3. Методы оценки эффективности проекта я | Социальная эффективность | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Интеллектуальная собственность | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Экономическая эффективность | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.
Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Функциональная структура – это ...

- а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры _____

3. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту _____

4. Участники проекта – это ...

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

5. Особенность социальных проектов

- а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- б) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- в) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- г) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования

технических мощностей

6. _____ – документ, предвещающий начало проведения исследования и определяющий его цели, обосновывающий на основе анализа все появляющиеся при этом проблемы, определяющий источники финансирования, пути и способы достижения поставленных целей.

7. Сетевая _____ отображает взаимосвязи между операциями (работами, задачами) и порядок их выполнения (отношение упорядочения или следования).

8. _____ - процедура выявления аномалий или отнесения состояния системы к одному из известных классов.

9. Фаза проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- б) полный набор последовательных работ проекта
- в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

10. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- а) Социальные и инвестиционные
- б) Экономические и инновационные
- в) Организационные и экономические

11. _____ – это ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

14. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

- Миссия
- Стратегическая цель
- Тактические цели
- Оперативные задачи

15. Цель проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

16. _____ - экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида.

17. _____ - метод сбора первичной информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов интервьюируемого.

18. _____ - это степень удовлетворения важных личных потребностей через деятельность в трудовой организации (интересная работа, справедливое вознаграждение, нормальные условия труда, участие в принятии решений, дружеские взаимоотношения с коллегами и пр.).

3.6 Темы курсовых работ

Примерный перечень тем курсовых работ

Разработка проекта бизнес-плана ...

1. «Повышение качества А продукции Х»,
2. «Совершенствование ценовой (ассортиментной, послепродажной и пр.) политики предприятия ... »
3. «Повышение инвестиционной привлекательности предприятия ... »,
4. «Повышение доходности (эффективности, стоимости и пр.) предприятия ... »

5. «Снижения инвестиционного риска на предприятии ...»
6. «Финансовое оздоровление предприятия ...»
7. «Повышение заработной платы (численности занятых, производительности труда и пр.) на предприятии ...»
8. «Подготовка предприятия ... к реструктуризации (ликвидации и пр.)»
9. «Создание нового (модернизация, реструктуризация и пр.) бизнеса (продукции, производства и пр.) ...»
10. «Совершенствование (ускорение, снижение стоимости и пр.) НИОКР (технологии производства, технико-экономической обоснованности деятельности и пр.) на предприятии ...»
11. «Улучшение снабжения предприятия ... ресурсом Y (материальными ресурсами, кадрами и пр.)»
12. «Улучшение качества ресурса Y (оборудования, кадров и пр.) на предприятии»
13. «Улучшение сбыта продукции предприятия ...»
14. «Совершенствование работы линейного подразделения Z на предприятии»
15. «Изменение порядка принятия решений (корпоративной культуры, сплочение команды и пр.) N на предприятии»
16. «Изменение учетной политики (системы бюджетирования, АСУ и пр.) на предприятии»
17. «Комплексный бизнес-план деятельности малого предприятия».

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Основы проектного менеджмента

1. Основные понятия проектного менеджмента
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты проектного менеджмента
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Цели, назначение и виды планов в проектном менеджменте.
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проектов
13. Функции и подсистемы проектного менеджмента
14. Методы проектного менеджмента

Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента

15. Организационные структуры проектного менеджмента
16. Участники проектной команды.
17. Контроль и регулирование в проектном менеджменте.
18. Технология управления изменениями.
19. Выбор руководителя проекта
20. Социально-психологические аспекты эффективного проектного менеджмента
21. Основные этапы развития проектной группы
22. Управление коммуникациями проекта
23. Завершение и оценка проекта
24. Отбор рабочей группы для проекта
25. Риски в проектном менеджменте
26. Организация подрядных торгов
27. Правовые аспекты проектного менеджмента

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Вариант 1

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
2. Провести описание работ для проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
4. Определить длительность операций проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске

Вариант 2

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
2. Провести описание работ для проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
4. Определить длительность операций проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске

Вариант 3

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
2. Провести описание работ для проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
4. Определить длительность операций проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске

Вариант 4

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске
2. Провести описание работ для проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске
4. Определить длительность операций проекта по открытию кадрового агентства в

Красноярске

5. Провести сетевое планирование проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Вариант 1

1. Оптимизировать план проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске по времени
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске
4. Обеспечить получение поддержки идеи и плана проекта внутри организации по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске

Вариант 2

1. Оптимизировать план проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске по качеству
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске
4. Обеспечить привлечение к участию в проекте людей из различных подразделений и согласовать их действия по открытию курьерской компании по доставке документов в Красноярске

Вариант 3

1. Оптимизировать план проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске по ресурсам
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске
4. Провести отбор членов команды и инициацию работы команды проекта по открытию службы пассажирского такси в Красноярске

Вариант 4

1. Оптимизировать план проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске по времени и ресурсам
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию кадрового агентства в Красноярске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию кадрового агентства в Красноярске
4. Обеспечить постановку задачи и мотивации исполнителей в проекте по открытию кадрового агентства в Красноярске

Задание 1. Построить две сетевых модели («дуга – работа» и «узел – работа»), выполнить расчет критического пути, резервов времени, нарисовать диаграмму Ганта с ресурсным профилем.

| Операция (работа) | Последователи | Предшественники | Продолжительность (дни) | Трудовой ресурс (чел.) |
|-------------------|---------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| A | B, C | нет | 3 | 1 |
| B | E | A | 11 | 2 |
| C | D, F | A | 4 | нет |
| D | G, I | C | 7 | 4 |
| E | G, I | B | 3 | 9 |
| F | H, L | C | 10 | 5 |
| G | H, L | D, E | 3 | 3 |
| H | K, O | F, G | 6 | 6 |
| I | K, O | D, E | 4 | 8 |
| J | K, O | нет | 9 | 3 |
| K | M | H, I, J | 5 | 3 |
| L | M | F, G | 9 | 2 |
| M | N | K, L | 4 | 1 |
| N | нет | M | 7 | 3 |
| O | нет | H, I, J | 8 | 3 |

Задание 2. Компания с ограниченной ответственностью выполняет заказ, полученный от ее потребителя.

Требуется:

1. Построить сетевой график. Каково ожидаемое значение времени выполнения всего проекта? Каково значение соответствующей стоимости?
2. Какова вероятность того, что проект будет завершен без выплаты штрафов?
3. Какова вероятность того, что проект будет завершен в промежутке от 21 до 25 дней?

| Операция | Непосредственно предшествующие операции | Срок, дней | | | Стоимость для ожидаемой продолжительности, ф. ст. |
|----------|---|-----------------|--------------------|------------------|---|
| | | оптимистический | наиболее вероятный | пессимистический | |
| A | | 2 | 5 | 14 | 1000 |
| B | | 4 | 7 | 10 | 1400 |
| C | | 4 | 5 | 6 | 2000 |
| D | A | 7 | 8 | 15 | 1200 |
| E | B | 2 | 4 | 12 | 900 |
| F | C | 9 | 10 | 17 | 2500 |
| G | D, E | 3 | 4 | 5 | 800 |
| H | G, F | 1 | 2 | 9 | 300 |
| | | | | | 10100 |

Косвенные издержки, связанные с выполнением проекта, составляют 300 ф. ст. в день. В контракте, заключенном с потребителями, оговорено, что если заказ не будет выполнен в течение 20 дней, сумма штрафа составит 100 ф. ст. за каждый последующий день.

Задание 3. Менеджер по проектам А. К. Петров реализовывал очередной проект в компании ЗАО «Грязинет», где работал 7 лет. Компания занималась уборкой квартир, домов и других территорий, а также подготовкой помещений к различным мероприятиям. Петрову было необходимо реализовать проект по уборке и подготовке к празднику небольшого пятиэтажного здания и окружающей территории одной фирмы. Поскольку данный проект не является единственным в компании, а менеджер А. К. Петров любит работать очень быстро, то ему необходимы дополнительные сотрудники. Компания располагает необходимыми резервами, однако начальник по распределению персонала А. Д. Розов утверждает, что количества сотрудников для реализации проекта в срок выделено достаточно, а дополнительные сотрудники будут лишними и их привлечение приведет к негативным последствиям.

Вопросы

1. О каких негативных последствиях говорит А. Д. Розов?
2. Как должен поступить менеджер по проектам в данной ситуации?
3. Правильны ли действия А. К. Петрова по отношению к проекту?
4. Как можно реализовать проект, не прибегая к помощи А. Д. Розова?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания творческого уровня | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Курсовая работа | Курсовая работа выполняется (в 5 семестре для студентов очной формы) обучающимся самостоятельно и индивидуально по данным конкретного предприятия (предприятия, на материалах которого осуществляется реализация программы практик и последующее выполнение ВКР). Темы и типовые планы курсовых работ, а также рекомендации по ее выполнению, оформлению и подготовке к защите содержатся в специальных Методических указаниях, размещенных в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. После проверки выполнения курсовой работы она подлежит защите в форме ответа на устные вопросы, задаваемые преподавателем. При оценке курсовой работы учитывается ее содержание, соблюдение срока выполнения, оформление и уровень ответа на поставленные вопросы. |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|--|--|
|  20...-20... учебный год | <p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Проектный менеджмент»</p> <p><i>Специализация/профиль</i> <u>Управление персоналом организации</u> семестр</p> | Утверждаю: Заведующий кафедрой УП КриЖТ ИрГУПС В.О. Колмаков |
| <ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия проектного менеджмента.2. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта3. Риски в проектно менеджменте4. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске.5 Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию компании по доставке пиццы в Красноярске | | |