

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.19.02 Инфраструктура риск-менеджмента
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: зачет 4

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

(очная)

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	4	17
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т. ч. в форме ПП	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Зачет		
Итого	108	108
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. пед. наук., доцент, доцент

А.В. Кутузова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук., доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для диагностики риска и анализа вероятности реализации рисков события, а также построения инфраструктуры риск-менеджмента
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование у обучающихся навыков работы с различными источниками информации о рисках и рисковомой среде объектов исследования
2	формирование у обучающихся навыков выбора и обоснования той или иной модели анализа и оценки рисков в соответствии с информационной базой анализа и рисковомой средой
3	формирование у обучающихся навыков интерпретации полученных результатов числового анализа рисков с целью проведения оценки подверженности объекта анализа тем или иным из возможных ущербов, а также построения инфраструктуры риск-менеджмента
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование систем обеспечения кадровой безопасности
2	Б1.В.ДВ.10.02 Проектный подход к формированию системы кадровой безопасности
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.6 Способен к разработке отдельных направлений управления кадровыми рисками	ПК-2.6.1 Идентифицирует кадровые риски и угрозы кадровой безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов –виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля –законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками –базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски <p>Владеть:</p>

		<p>–навыками мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p>
	<p>ПК-2.6.2 Осуществляет оценку и анализ кадровых рисков и интерпретирует результаты этого анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов –инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков –принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники) –возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками оценки деятельности подразделений по воздействию на риски

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Общая методология анализа рисков						
1.1	Предметная область и объект изучения теории риска	4	4	8		14 ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	
1.2	Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов	4	4	8		14 ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	
1.3	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта	4	4	8		14 ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	
2.0	Раздел 2. Организация инфраструктуры риск-менеджмента на предприятии						
2.1	Инфраструктура риск-менеджмента: сущность и содержание	4	2	4		8 ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	
2.2	Анализ рисков системы управления персоналом. Построение инфраструктуры риск-менеджмента данной подсистемы	4	3	6/4		7 ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	
	Итого	4	17	34/4		57	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					ПК-2.6.1 ПК-2.6.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.1. 1	Деревяшкин С.А.	Оценка рисков: курс лекций [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570617	Йошкар-Ола: Поволжский государственный и технологически й университет, 2019	100% онлайн
6.1.1. 2	Касьяненко Т.Г.	Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/510969	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.2. 1	Каранина Е.В.	Риск-менеджмент: учебник [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576201	Москва : Директ- Медиа, 2020	100% онлайн
6.1.2. 2	Воронцовский , А.В.	Оценка рисков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/513650	Москва: Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.2. 3	Духновский С. В.	Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/531893	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.2. 4	Маслова В. М.	Управление персоналом : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/510341	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2. 5	Одегов Ю. Г.	Управление персоналом : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/531529	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.3. 1	Кутузова А. В.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.7	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1. 1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2. 1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3. 1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3. 2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Инфраструктура риск-менеджмента» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической частей,</p>

сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Обучающийся очной формы обучения выполняет:

4 семестр

ИДЗ № 1 «Решение профессиональной задачи в сфере управления персоналом с использованием современных информационных технологий и программных средств». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение № 1 к рабочей программе
Б1.В.ДВ.19.02 Инфраструктура риск-менеджмента**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.19.02 Инфраструктура риск-менеджмента

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теория и методология анализа рисков» участвует в формировании компетенций:

ПК-2.6 Способен к разработке отдельных направлений управления кадровыми рисками

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр					
1	1-5	Текущий контроль	Предметная область и объект изучения теории риска	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
2	6-9	Текущий контроль	Методология анализа, прогнозирования и управления	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного

			рисками в деятельности хозяйствующих субъектов		уровня (письменно)
4	10-11	Текущий контроль	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно)
3	11	Текущий контроль	Раздел 1. Общая методология анализа рисков	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Тестирование (компьютерные технологии)
5	12-13	Текущий контроль	Инфраструктура риск-менеджмента: сущность и содержание	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Задания реконструктивного уровня (письменно)
6	14-16	Текущий контроль	Анализ рисков системы управления персоналом. Построение инфраструктуры риск-менеджмента данной системы	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Собеседование (устно) В рамках ПП: Задания реконструктивного уровня (письменно)
7	16	Текущий контроль	Раздел 2. Организация инфраструктуры риск-менеджмента на предприятии	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Тестирование (компьютерные технологии)
8	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Общая методология анализа рисков Раздел 2. Организация инфраструктуры риск-менеджмента на предприятии	ПК-2.6.1 ПК-2.6.2	Вопросы и практические задания (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного

		(или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	уровня
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/
прохождении практики при проведении промежуточной аттестации
в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Собеседование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Задание творческого уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание

		<p>задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>
«удовлетворительно»		<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Предметная область и объект изучения теории риска»

Проявление рисков в деятельности организации

Владельцы и носители рисков в деятельности организации

Факторы рисков

Влияния рисков на деятельность организации

Последствия реализации рисков на деятельность организации

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов»

Необходимость управления рисками

Этапы управления рисками

Идентификация рисков

Анализ и оценка рисков
Выбор методов и способов управления рисками
Сущность идентификации рисков
Необходимость идентификации рисков
Этапы идентификации рисков
Методы и способы идентификации рисков
Карта рисков
Случаи применения экспертного подхода при оценке и анализе рисков
Виды методов оценки в экспертном подходе
Метод Дельфи
Этапы реализации метода Дельфи
Особенности результатов оценки при экспертном подходе
Сущность карты рисков
Назначение карты рисков
Этапы составления карты рисков
Необходимость корректировки карты рисков
Этапы корректировки карты рисков

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта»

Сущность метода отказа в управлении рисками. Случаи применения данного метода
Способы метода отказа от риска в управлении рисками
Сущность метода принятия в управлении рисками. Случаи применения данного метода
Способы метода принятия от риска в управлении рисками
Преимущества и недостатки методов отказа и принятия при управлении рисками
Сущность метода снижения в управлении рисками
Способы метода снижения в управлении рисками
Отличия самострахования и резервирования как способов управления рисками
Сущность превентивных мероприятий при управлении рисками
Преимущества и недостатки метода снижения
Сущность метода передачи в управлении рисками
Способы метода передачи в управлении рисками
Особенности страхования как способа управления рисками
Сущность хеджирования при управлении рисками
Преимущества и недостатки метода передачи

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Анализ рисков системы управления персоналом. Построение инфраструктуры риск-менеджмента данной системы»

Сущность контроля рисков системы управления персоналом
Сущность мониторинга рисков системы управления персоналом
Объекты контроля при анализе рисков системы управления персоналом
Объекты мониторинга при анализе рисков системы управления персоналом
Этапы мониторинга при анализе рисков системы управления персоналом

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Предметная область и объект изучения теории риска»

Задание: На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, представить возможное влияние процесса управления рисками на основные направления деятельности. Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Вид деятельности	Основные процессы в данной деятельности	Возможное влияние рисков на реализацию процесса	Влияние процесса управления рисками
Операционная	Изготовление продукции	...	
	
	
Финансовая	Получение кредитов и займов	...	
	
	
Инвестиционная	Обновление оборудования	...	
	
	

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
выполняемых в рамках практической подготовки,

по теме «Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов»

Задание:

1. На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, представить основные структурные подразделения, ответственные за различные этапы управления рисками. Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Этап процесса управления рисками	Суть этапа	Ответственное подразделение или лицо
Идентификация		
Оценка		
Анализ		
Выбор метода управления		
Применение метода		
Контроль		
Мониторинг		

2. На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, рассмотреть возможности управления рисками по определенным уровням. Предположить возможные изменения для деятельности организации при разделении процесса управления рисками на уровни.

Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Уровень процесса управления рисками	Возможные риски для управления	Возможные подразделения для управления	Влияние на деятельность организации
Стратегический			
Тактический			
Оперативный			

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта»

Задание:

1. На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, выделить риски, сопутствующие деятельности. В соответствии с выделенными рисками составить классификацию, обосновать признаки ранжирования.

Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей. Можно использовать любые признаки ранжирования.

1 уровень классификации	2 уровень классификации	Риск	Сущность риска
Внутренние	Операционные	...	...
	
	Финансовые	...	...
	
	Инвестиционные	...	...
	
Внешние	Приближенные	...	...
	
	Отдаленные	...	...

2. На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, описать выделенные риски. определить причину, источник и факторы рисков.

Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Риск	Причина	Источники	Факторы
...
...
...

Задание: На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, собрать информацию, необходимую для оценки идентифицированных рисков.

Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Риск	Показатель, необходимый для оценки риска	Число случаев наступления конкретного уровня потерь	Общее число случаев в статистической выборке, включающее и успешно осуществленные операции данного вида	Максимально возможный ущерб, который может понести организация по данному риску
...
...
...

3.3 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня выполняемых в рамках практической подготовки,

по теме «Анализ рисков системы управления персоналом. Построение инфраструктуры риск-менеджмента данной системы»

(трудовая функция В/01.6, трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка)

Задание: На основании ранее выполненных заданий:

1. Составить карту рисков системы управления персоналом организации. Для графического представления рисков использовать две основные характеристики: вероятность возникновения и возможный ущерб от реализации.
2. Определить толерантность системы управления персоналом к риску.

3. Определить возможные изменения в основных характеристиках рисков из-за взаимовлияния.

Задание: Опираясь на общедоступную аналитическую информацию о системе управления персоналом организации, выбранной для выполнения практических работ:

1 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять методом отказа. Определить наиболее подходящие способы управления. Обосновать свой выбор. привести аргументы невозможности использования других методов.

2 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять методом принятия. Определить наиболее подходящие способы управления. Обосновать свой выбор. привести аргументы невозможности использования других методов.

3 Составить риск-ориентированный бюджет для организации по основным статьям затрат

Задание: Опираясь на общедоступную аналитическую о системе управления персоналом организации, выбранной для выполнения практических работ:

1 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять методом снижения. Определить наиболее подходящие способы управления. Обосновать свой выбор. привести аргументы невозможности использования других методов.

2 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять способом лимитирования. Представить основные показатели лимитирования по рискам.

3 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять способом диверсификации. Представить основные параметры диверсификации по рискам.

4 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять способом реализации превентивных мероприятий. Представить основные превентивные мероприятия по рискам.

Задание: Опираясь на общедоступную аналитическую о системе управления персоналом организации, выбранной для выполнения практических работ:

1 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять методом передачи. Определить наиболее подходящие способы управления. Обосновать свой выбор. привести аргументы невозможности использования других методов.

2 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять способом хеджирования. Представить основные инструменты хеджирования по рискам. Обосновать целесообразность использования хеджирования.

3 Выбрать риски, управление которыми целесообразно осуществлять способом страхования. Представить основные виды страхования по рискам.

4 Составить программу комплексного страхования организации.

Задание: Опираясь на общедоступную аналитическую информацию о системе управления персоналом организации, выбранной для выполнения практических работ:

1 Представить возможности организации для формирования системы контроля и мониторинга процесса управления рисками в организации.

2 Представить мероприятия, направленные на осуществление контроля за процессом управления рисками. Представить возможные центры ответственности по данному направлению.

3 Представить мероприятия, направленные на осуществление мониторинга за процессом управления рисками. Представить возможные центры ответственности по данному направлению.

4 Сформировать систему показателей мониторинга процесса управления рисками.

3.4 Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам дисциплины используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Инфраструктура риск-менеджмента»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.6.1 Идентифицирует кадровые риски и угрозы кадровой безопасности ПК-2.6.2 Осуществляет оценку и анализ кадровых рисков и интерпретирует результаты этого анализа	Предметная область и объект изучения теории риска	Экономическая сущность риска	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Классификация рисков	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Идентификация рисков	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов	Методология прогнозирования рисков	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методология анализа рисков	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методология управления рисками	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта	Факторы развития хозяйствующего субъекта	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Качественный анализ рисков	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Количественный анализ рисков	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Инфраструктура риск-менеджмента: сущность и содержание	Элементы инфраструктуры риск-менеджмента	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Этапы построения инфраструктуры риск-менеджмента	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Функционирование инфраструктуры и матрица	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ

		ответственности на предприятии		
	Анализ рисков системы управления персоналом. Построение инфраструктуры риск-менеджмента данной системы	Основные показатели анализа рисков СУП	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методы анализа рисков СУП	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Построение инфраструктуры риск-менеджмента СУП	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
Итого				120– ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

**Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

Норма времени – 45 мин.

Количество ОТЗ – 11 (50%), ЗТЗ – 11 (50%)

1. Наиболее распространенные концепции понимания риска
 - a) риск как ущерб
 - b) риск как выигрыш
 - c) риск как неопределенность
 - d) риск как банкротство

2. ... - возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человека.

3. Главные свойства риска:
 - a) случайность;
 - b) недостоверность;
 - в) ущерб;
 - г) достоверность;
 - д) вероятность;
 - e) сопоставимость.

- 4 Чистые риски — это риски, которые:
 - a) несут в себе либо потери, либо дополнительную прибыль для предпринимателя;
 - б) практически всегда несут в себе потери для предпринимателя;
 - в) связаны с изменением курсов валют, изменением конъюнктуры рынка;
 - г) обусловлены стихийными бедствиями, несчастными случаями;
 - д) вызваны изменением условий инвестиций;
 - e) связаны с недееспособностью руководителей предприятий.

- 5 Спекулятивные риски — это риски, которые:
 - a) несут в себе либо потери, либо дополнительную прибыль для предприятия
 - б) практически всегда несут в себе потери для предпринимателя;
 - в) связаны с изменением курсов валют, изменением конъюнктуры рынка;
 - г) обусловлены стихийными бедствиями, несчастными случаями;
 - д) вызваны изменением условий инвестиций;

е) связаны с недееспособностью руководителей предприятий.

6 ... концепция анализа риска стремится к формированию у социума объективного отношения к риску научного восприятия последствий нежелательных событий.

7 ... рисков – это процесс определения вероятности возникновения факторов риска, т.е. определенных событий или ситуаций, способных негативно повлиять на развитие проекта и достижения запланированных результатов.

8 ... величины – показатели в виде этих величин отражают последствие рискованных событий в виде стоимостного или физического выражения.

9 Анализ ... – процесс разработки описательных моделей развития события

10 ... - метод идентификации возможных причин нежелательного события.

11 ... - качественный метод анализа рисков, который представляет собой схематический способ описания и анализа пути развития опасного события от причин до последствий.

12. ... – смешанный метод направленный на анализ достаточности мер по управлению или снижению риска.

13. ... - графический метод представления взаимоисключающей последовательности событий, следующих за появлением исходного события в соотношении с функционированием систем, разработанных для смягчения последовательной опасности события.

14. Установите последовательность алгоритм управления риском:

1. выбор метода воздействия на риск в целях снижения его уровня,

2. определение корректирующих целей для снижения рассогласования между фактическим уровнем риска и приемлемым,

3. выбор управляющих воздействий на риск,

4. постановка целей управления риском,

5. анализ эффективности принятых решений на основе сравнения полученного уровня риска с приемлемым уровнем,

6. анализ риска на основе, собранной информации (качественный и количественный анализ).

15. Найдите соответствие между методами анализа рисков и их характеристикой:

1. Вероятностный анализ

2. Экспертный анализ

3. Имитационные методы

4. Анализ чувствительности проекта

а) проводятся многократные опыты с моделью, в которой реализуются пошаговые алгоритмы поиска значения показателя риска;

б) применяется при отсутствии или недостаточном объеме исходной информации и состоит в привлечении экспертов для оценки рисков;

в) проводится на основе статистических данных предшествовавшего периода с установлением области риска, достаточности инвестиций, коэффициента риска;

г) оценивается влияние различных исходных переменных, необходимых для расчета, на изменение результирующих показателей проекта.

16. Область риска, в которой потери по своей величине превосходят критический уровень потерь:

а) зона допустимого риска;

б) зона критического риска;

в) зона катастрофического риска;

г) безрисковая зона.

17.– вероятность убытков из-за неспособности должника произвести платежи по любому типу долга

18.– это мера риска убытков для инвестиций. Он оценивает, сколько набор инвестиций может потерять (с заданной вероятностью) при нормальных рыночных условиях за определенный период времени, например за день.

19 Планируемые величины в ходе осуществления прогноза оцениваются понятием:

- а) ожидания;
- б) неопределенности;
- в) вероятности;
- г) неожиданности.

20 Вероятность в процессе оценки риска объективным методом — это:

- а) отношение числа совершившихся событий к числу предпринятых попыток;
- б) отношение числа предпринятых попыток к числу совершившихся событий;
- в) число совершившихся событий;
- г) число предпринятых попыток.

21 Субъективный метод определения вероятности основан на:

- а) экспертных оценках;
- б) вычислении частоты, с которой происходят некоторые события;
- в) комбинировании вычисления частоты, с которой происходят некоторые события, с экспертными оценками;
- г) нет верного ответа.

22 С помощью этих показателей измеряется колеблемость (изменчивость) показателей возможного результата: (укажите несколько вариантов ответа)

- а) дисперсия;
- б) среднее квадратическое отклонение;
- в) коэффициент вариации;
- г) среднее ожидаемое значение;
- д) величина потерь.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Предметная область и объект изучения теории риска
2. Методология анализа, прогнозирования и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов
3. Анализ и регулирование рисков как системного фактора развития хозяйствующего субъекта
4. Риск и деятельность организации
5. Носители владельцы рисков
6. Факторы рисков в деятельности организации
7. Источники рисков в деятельности организации
8. Угроза как источник потенциально рискованных ситуаций в деятельности организации
9. Банкротство организации как последствия реализации рисков
10. Анализ внешней среды организации в рискованных ситуациях
11. Анализ внутренней среды организации в рискованных ситуациях
12. Этапы управления рисками
13. Уровни управления рисками
14. Процесс идентификации рисков
15. Описание рисков
16. Источники и факторы рисков
17. Информация, необходимая для идентификации рисков
18. Этапы идентификации рисков
19. Оценка и анализ рисков
20. Информация, используемая для оценки и анализа рисков
21. Структурные характеристики рисков
22. Экспертный подход к оценке рисков
23. Метод Дельфи в оценке рисков
24. Карта рисков
25. Составляющие риска, необходимые для построения карты рисков

26. Этапы составления карты рисков
27. Причины корректировки карты рисков
28. Этапы корректировки карты рисков
29. Назначение карты рисков
30. Методы управления рисками
31. Метод отказа
32. Метод принятия
33. Метод снижения
34. Метод передачи
35. Способы управления методом отказа
36. Способы управления методом принятия
37. Способы управления методом снижения
38. Способы управления методом передачи
39. Обоснование выбора метода и способа управления рисками
40. Определение эффективности методов и способов управления рисками
41. Корректировка процесса управления рисками в условиях изменяющейся среды
42. Контроль процесса управления рисками
43. Мониторинг процесса управления рисками
44. Методы анализа рисков подсистемы подбора, отбора и найма персонала
45. Методы анализа рисков подсистемы адаптации персонала
46. Методы анализа рисков подсистемы мотивации персонала
47. Методы анализа рисков подсистемы обучения и развития персонала
48. Методы анализа рисков подсистемы оценки персонала
49. Инфраструктура риск-менеджмента
- 50.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков подсистемы подбора, отбора и найма персонала
2. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков подсистемы адаптации персонала
3. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков подсистемы мотивации персонала
4. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков подсистемы обучения и развития персонала
5. Рассчитать основные показатели методики анализа рисков подсистемы оценки персонала

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Провести анализ ИСО 31000 по теме занятия. Провести сравнительную характеристику основных качественных и количественных методов анализа рисков и анализ преимуществ и недостатков основных методов управления рисками (2 часа). Результаты сравнительной характеристики основных качественных и количественных методов анализа рисков представить в таблице. Задание выполняется студентами в малых группах по 3-5 человек, сформированных случайным образом или согласно пожеланиям студентов работать совместно.

Критерий сравнения	Качественный метод	Количественный метод	Примечание

--	--	--	--

Результаты анализа преимуществ и недостатков основных методов управления рисками представить в таблице. Задание выполняется студентами в малых группах по 3-5 человек, сформированных случайным образом или согласно пожеланиям студентов работать совместно.

Метод	Преимущество	Недостаток	Ситуация применения метода

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.