

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом и. о. ректора

от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.О.25 История транспорта России рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Строительство магистральных железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану – 72

очная форма обучения: зачет – 2 семестр

заочная форма обучения: зачет – 2 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 16 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент кафедры УП

Е. Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта; |
| 2 | приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям; |
| 3 | приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов; |
| 4 | приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и | |

- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|--|---|
| 1 | Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития | Знать: основные этапы исторического развития железнодорожного транспорта |
| | | Уметь: применять полученные знания по истории железнодорожного транспорта в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: знаниями основных этапов развития железнодорожного транспорта; умением ведения дискуссий по проблемам железнодорожного транспорта |
| | УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения | Знать: основные этапы развития железнодорожного транспорта, традиции транспортной отрасли |
| Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем железнодорожного транспорта | | |
| Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения. | | |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Семестр | Очная форма | | | | Курс | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|---|---------|-------------|-----|-----|----|------|---------------|----|-----|----|--|
| | | | Часы | | | | | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в. | 2 | | | | | 2 | | | | | УК-5.3 |
| 1.1. | Роль транспорта в жизни общества. Транспорт как важнейшее звено экономики страны и отрасль народного хозяйства. Функции транспорта. | 2 | 2 | 0,5 | | 2 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 1.2 | Транспорт Древней и Средневековой Руси | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 1.3 | Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.) | 2 | 2 | 3 | | 2 | 2 | | | | 4 | |
| 1.4 | Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв. | 2 | 3 | 3 | | 4 | | | | | 4 | |
| 2.0 | Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв. | 2 | | | | | 2 | | | | | УК-5.3 |
| 2.1 | Транспорт России и СССР в 1917 –начале 1940-х гг. | 2 | 2 | 3 | | 8 | 2 | | 2 | | 8 | |
| 2.2 | Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.). | 2 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 2.3 | Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг. | 2 | 2 | 3 | | 8 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 2.4 | Транспорт России на рубеже XX–XXI вв. | 2 | 2 | 2 | | 8 | 2 | 2 | | | 10 | |
| | Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения | | | | | | | | | | 10 | |
| | Итого | | 17 | 17 | | 38 | | 4 | 4 | | 60 | УК 5.3 |
| | Промежуточная аттестация - зачет | 2 | | | | | 2 | | | 4 | | УК-5.3 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| 6.1.1.1 | Фортунатов В. В., Самылов О. В., Фирсов А. Г. [и др.] ; ред. В. В. Фортунатов | История науки, техники и транспорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - https://urait.ru/bcode/447902 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Терешина Н.П., Подсорин В.А., Жаков В.В. | Экономика железнодорожного транспорта[Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров– http://znanium.com/catalog/product/541391 | Москва: ФГБОУ УМЦ по образованию на ЖДТ, 2020 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line |
|---------|---|---|---------------------------|--|
| 6.1.2.1 | Айзатуллова А. Ш. [и др.] ; ред. Т. Л. Пашкова | История транспорта России : учебник. - Текст : непосредственный | Москва. : УМЦ ЖДТ, 2019 | 60 экз. |
| 6.1.2.2 | Левин Д. Ю. ; рецензенты : М. А. Аветикян, И. Н. Шапкин | Развитие сети железных дорог России в XIX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.miit.ru/2014books/knigi/4/Levin_vse.pdf | Москва : УМЦ ЖДТ, 2014 | 100 % online |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% on-line |
|---------|---------------------|---|---------------------------------|--|
| 6.1.3.1 | Мороз Е. Ф. | История транспорта России : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2F%D0%9C%2080%2D376961999%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |

| | | | | |
|---------|-------------|---|--|--------------|
| 6.1.3.2 | Мороз Е. Ф. | История транспорта России : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2F%D0%9C%2080%2D589736054%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Мороз Е. Ф. | История транспорта России : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2F%D0%9C%2080%2D503409082%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.4 | Мороз Е. Ф. | История транспорта России : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2F%D0%9C%2080%2D100743745%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.5 | Мороз Е. Ф. | История транспорта России : курс лекций для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - Режим доступа: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2F%D0%9C%2080%2D499120226%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – |

| | |
|-------|---|
| | URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irgups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.3.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

6.4 Правовые и нормативные документы

| | |
|-------|-----------------|
| 6.4.1 | Не используется |
|-------|-----------------|

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. |

| | |
|--|--|
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Обучение по дисциплине «История транспорта России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения, 60 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература.</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и прочитать рекомендуемую литературу.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет:</p> <p>2 курс</p> <p>КР № 1 «История транспорта России». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</p> <p>2 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.25 История транспорта России**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.25 История транспорта России**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История транспорта России» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития

УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 2__ семестр | | | | | |
| 1 | 1-5 | Текущий контроль | Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в. | УК-5.3 УК 5.4 | Опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии) |
| 2 | 6-16 | Текущий контроль | Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв. | УК-5.3 УК 5.4 | Опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии) |
| 3 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1-2. | УК-5.3 УК 5.4 | Перечень вопросов к зачёту (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 2 , сессия установочная | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в. | УК-5.3 | Опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии) |
| 2 | 1-2 | Текущий контроль | Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв. | УК-5.3 УК 5.4 | Опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии) |
| 3 | | Текущий контроль | Разделы 1-2 | УК-5.3 УК 5.4 | Опрос (устно), доклад (устно) тест, (компьютерные технологии) |
| Курс 2 , сессия зимняя | | | | | |
| 1 | Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1-2. | УК-5.3 УК 5.4 | Перечень вопросов к зачёту (устно), контрольная работа, тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Опрос/ собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Планы практических (семинарских) занятий и практических заданий |
| 3 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов по плану семинарского занятия |
| 4 | Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения | Средство проверки знаний исторических фактов и умений анализировать исторические события | Тематика контрольных работ и методические рекомендации по выполнению КР |
| 5 | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине | Перечень вопросов к зачету по дисциплине |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил | Базовый |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. |
| «хорошо» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста. |
| «удовлетворительно» | Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада. |
| «неудовлетворительно» | Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, |

| | |
|--|------------------------------|
| | дискуссия не поддерживается. |
|--|------------------------------|

Контрольная работа (КР) для заочного обучения

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Критерии и шкала оценивания тестов по темам

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Образец типового варианта контрольной работы

1. Теоретическая часть – защита контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Великие географические открытия».

2. Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)

1. Причины, мотивы, стимулы Великих географических открытий.
2. Кто из ученых эпохи Возрождения первым изобразил автомобиль, летательный аппарат, велосипед, парашют и т. д.?
3. На каких судах были совершены Великие географические открытия и почему именно на них?
4. Укажите год начала первой экспедиции Христофора Колумба.
5. Назовите конкретные технические достижения эпохи мануфактурного периода.

3. Тестирование по темам курса.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.

3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX – начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения – основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессиональный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине XIX в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце XIX–начале XX вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) – главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956-1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

3.2 Типовые вопросы для проведения собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Роль транспорта в жизни общества. Транспорт как важнейшее звено экономики страны и отрасль народного хозяйства. Функции транспорта»

1. Чем отличается предмет от объекта изучения истории транспорта? Для чего необходима периодизация мировой и отечественной истории транспорта?
2. Кто занимался изучением истории транспорта в различные исторические эпохи? Для чего необходимо изучать и сохранять историю транспорта?
3. Какова источниковая база истории транспорта? Почему трудно установить приоритет, первенство ученого, инженера в то или иное изобретение?
4. В чем состоят особенности, уникальность транспортной системы России в отличие от других стран.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Транспорт Древней и Средневековой Руси»

1. Развитие водного транспорта в древних цивилизациях (Древний Египет, Древняя Греция, Индия, Китай, Римская империя и др.).
2. Развитие сухопутного транспорта, дорожного строительства в древних цивилизациях.
3. Развитие транспорта в эпоху средневековья. Факторы, которые сдерживали этот процесс.
4. Пути сообщения в Древней Руси. Роль транспортной инфраструктуры в развитии торговли, в формировании городов, для сбора налогов.
5. Водный транспорт на Руси (водные торговые пути, типы судов).
6. Сухопутный транспорт в Древней и Средневековой Руси, его недостатки.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)»

1. Причины, мотивы, стимулы Великих географических открытий.
2. Кто из ученых эпохи Возрождения первым изобразил автомобиль, летательный аппарат, велосипед, парашют и т. д.?
3. На каких судах были совершены Великие географические открытия и почему именно на них?
4. Укажите год начала первой экспедиции Христофора Колумба.
5. Назовите конкретные технические достижения эпохи мануфактурного периода.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв.»

1. В какой стране и когда была открыта первая паровая железная дорога?
2. Кто первым в России изобрел паровой двигатель непрерывного действия?
3. Кто является создателем первого в мире паровоза?

4. В чем состоял личный вклад Петра I в строительство российского флота?
5. Кто первым в мире создал автомобиль с бензиновым двигателем?

**Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт России и СССР в 1917 –начале 1940-х гг.»**

1. Анализ достижений и недостатков транспортной системы России к 1917 г.
2. Характеристика транспортной политики советского государства (складывание новой системы управления транспортом, национализация железнодорожных и подъездных путей, флота).
3. Трудности периода гражданской войны и НЭПа.
4. Развитие транспорта СССР в годы индустриализации (процессы электрификации, начало тепловозостроения, новое железнодорожное строительство, механизация строительных работ и др.). Подготовка кадров для отрасли.
5. Развитие речного и морского транспорта, строительство каналов и гидроузлов.
6. Создание отечественной автомобильной и авиационной промышленности. Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных пятилеток.

**Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)»**

1. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск в России.
2. Роль железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
3. Транспортное обеспечение боевых операций в годы Великой Отечественной войны.

**Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг.»**

1. Основные этапы деятельности по восстановлению и развитию транспортной системы СССР в послевоенный период (1946-1955).
2. Основные направления развития железнодорожного транспорта в 1956-1965.
3. В чем состояли сущность и содержание научно-технической революции?
4. В чем состояли причины интенсификации развития путей сообщения и новых видов транспорта?
5. Назовите примеры приоритета СССР в развитии транспортной науки и техники.
6. Прорыв СССР в космос – это случайность или закономерность?
7. Восстановление и развитие автомобильного, воздушного и водного транспорта во второй половине 1940-х – 1990-х гг.

**Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.»**

1. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
2. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Подготовка кадров для гражданской авиации.
3. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
4. Развитие трубопроводного транспорта России.
5. Создание транспортно-пересадочных узлов.
6. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

7. Проведение структурной реформы федерального железнодорожного транспорта, ее итоги.

3.3. Типовые темы докладов

1. Появление колеса и его применение в различные исторические эпохи.
2. Выдающиеся ученые античности: Фалес, Пифагор, Геродот, Аристотель, Архимед и др.
3. Греческий военный и торговый флот.
4. Начало дорожного строительства в Европе.
5. Путь «из варяг в греки» и «из варяг в арабы».
6. Христофор Колумб и его роль в открытии Америки.
7. Реки России как основные пути сообщения в XV-XVII вв.
8. Галилео Галилей – пионер научной революции Нового времени.
9. Исаак Ньютон – один из основателей современной науки.
10. Петербургская Академия наук и ее выдающиеся ученые: (Леонард Эйлер, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов и др.).
11. Ползунов И.И. – создатель первой в России паровой машины.
12. Голландия – первая морская держава.
13. Джеймс Уатт и его роль в развитии крупной машинной индустрии.
14. Строительство первых пароходов.
15. Вклад российских инженеров П.П. Мельникова, Н.О. Крафта и Д.И. Журавского в становление отечественного железнодорожного транспорта.
16. История Павловского вокзала на Царскосельской железной дороге.
17. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
18. Восстановление и развитие отечественной транспортной системы в 1920-1930гг.
19. Основные этапы создания отечественной авиационной и автомобильной промышленности в 1920-1930гг.
20. «Дорога Победы» – помощь блокадному Ленинграду.
21. Выдающиеся авиаконструкторы (И.И. Сикорский, А.Н. Туполев, П.О. Сухой, Б. Юрьев, В. Мессершмитт, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, А.И. Микоян.).
22. Соревнование советских и германских конструкторов танков. Огнемётные танки.
23. Вернер фон Браун.
24. Авианосцы США, Японии.
25. Летчики-камикадзе Японии.
26. Создатели атомного оружия в США и СССР.
27. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.
28. Организация высокоскоростного движения в СССР, России.
29. Создание глубоководных обитаемых аппаратов (ГОО).
30. Создание новых типов судов.
31. Дальнемагистральные авиалайнеры: «Конкорд», ТУ-144, «Боинг-777».
32. Высокоскоростное движение в мире и в России на рубеже XX–XXI вв.
33. Основные вехи истории отечественного автомобилестроения.
34. Основные вехи истории воздушного транспорта в России.
35. Развитие морского и речного транспорта в России.
36. История метрополитенов как транспорта городов-миллионников.
37. Развитие трубопроводного транспорта в России.

3.4. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

3.4.1 Типовые тестовые вопросы по разделам

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «История становления транспорта в России до XX в.»

1. Термин «транспорт» в транспортных системах означает:

- а) перевозочные средства и оборудование для перемещения грузов и пассажиров и их взаимодействие в процессе перевозки;
- б) число транспортных единиц в транспортном поезде;
- в) перенос остатка финансовых расчётов на другую страницу;
- г) судно по перевозке военных грузов.

2. Производственный процесс и продукция транспорта представляют собой:

- а) подачу транспортных средств на погрузку;
- б) перемещение грузов или людей транспортными средствами;
- в) сырьё, топливо, полуфабрикаты, доставленные потребителю;
- г) территориальная продукция производства.

3. Экономическая роль транспорта заключается:

- а) в координировании работы транспорта и взаимодействие при доставке грузов клиенту;
- б) унификации плановых, отчётных и экономических показателей;
- в) в том, что это органичное звено производства, материальная база разделения труда, специализации и средства кооперирования;
- г) доставке готовых изделий потребителям.

4. Политическое значение транспорта заключается в том, что:

- а) средство общения между людьми, стимулятор роста культуры;
- б) материальная база объединения республик, краёв и областей в единое государство;
- в) фактор обороноспособности страны;
- г) средство обеспечивающее международные связи.

5. Социальная функция транспорта состоит в том, что он позволяет:

- а) рационально разместить производство, получить высокую производительность труда и доступность пунктов потребности;
- б) обеспечить бытовые и трудовые поездки людей, облегчает их труд при перемещении;
- в) облегчает обмен духовными и материальными ценностями между народами и этническими группами;
- г) доставлять врачей, специалистов, туристов в любые пункты.

6. К современным наземным видам транспорта, кроме автомобильного и железнодорожного, относятся:

- а) электронный;
- б) гужевой;
- в) трубопроводный
- г) морской

7. Древнейшим видом транспорта наряду с гужевым является

- а) речной;
- б) морской;
- в) железнодорожный
- г) авиационный

8. Древнейшее название пути, дороги

- а) шоссе
- б) тракт
- в) стезя
- г) аллея

9. Высочайшим достижением в области транспортных систем древности стали

- а) греческие дороги
- б) персидские дороги
- в) римские дороги
- г) индийские дороги

10. Колесо было изобретено

- а) II тыс. л. до н.э.
- б) I тыс. л. до н.э.
- в) IV тыс. л. до н.э.
- г) V тыс. лет до н. э.

11. Еще в древности для обслуживания наиболее густонаселенных территорий водой в Египте, Месопотамии, Древней Индии, Китае начали строить трубопроводы (деревянные и глиняные). Их строительство началось в....

- а) II тыс. л. до н.э.
- б) I тыс. л. до н.э.
- в) III тыс. л. до н.э.
- г) IV тыс. л. до н.э.

12. Этот торговый путь соединял средневековую Русь, Скандинавию и Северную Европу с Прикаспием и странами Востока. Его расцвет приходится на период XII - XIV вв., когда на берегах Волги существовало государство Волжских булгар.....

- а) Великий Волжский путь
- б) путь из варяг в греки
- в) путь из варяг в персы
- г) великий шелковый путь

13. Важнейший торговый путь Древнерусского государства проходивший по рекам Днепр и Волхов (из Скандинавии в столицу Византии Константинополь) назывался.....

- а) из варяг в греки,
- б) из варяг в персы
- в) волжский торговый путь
- г) великий шелковый путь

14. Систематическая деятельность правительства в области путей сообщения началась, когда царь Алексей Михайлович издал Уложение об охране судоходства в....

- а) 1649 г.
- б) 1654 г.
- в) 1640 г.
- г) 1667 г.

15. Первый орган государственного управления в России (сер. XVI в.), связанный с перевозками назывался....

- а) Ямской приказ

- б) Шоссейный приказ
- в) Путевой приказ
- г) Гужевого приказ

16. Первое упоминание о дорогах древней Руси в Лаврентьевской летописи принадлежит....

- а) князю Владимиру
- б) княгине Ольге
- в) князю Святославу
- г) князю Олегу

17. Фактическое развитие железнодорожного транспорта в России началось с постройки дороги

- а) Москва - Ярославль;
- б) Санкт-Петербург - Москва;
- в) Санкт-Петербург - Н. Новгород
- г) Москва - Варшава

18. В XVI в. в Англии впервые появился новый вид транспорта для перевозки пассажиров и почты. Как он называется?

- 1) дилижанс
- 2) омнибус
- 3) карета
- 4) кабриолет

19. В 1718 г. в России была положена очень важная дорога...

- 1) между Петербургом и Царским Селом
- 2) между Петербургом и Нарвой
- 3) между Петербургом и Москвой
- 4) между Москвой и Киевом

20. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена

...

- 1) П. К. Фроловым
- 2) А. С. Ярцевым
- 3) Ф. А. Герстнером
- 4) Е. А. Черепановым

21. «Важнейшими предпосылками строительства железных дорог в России стали:

- 1) развитие металлургической и горнодобывающей промышленности
- 2) тяжелое поражение в Крымской войне (1853–1856 гг.)
- 3) отсутствие шоссейных дорог в стране
- 4) необходимость освоения Западной Сибири

22. Создателем первого отечественного самолета является

- а) А.Ф. Можайский
- б) Н.Е. Жуковский
- в) И.И.Сикорский
- г) В.А.Слесарев

23. Для перевозки массовых грузов (каменного угля, руды, строительных материалов, хлопка) стали строить железные дороги с конной тягой. В России такая дорога была построена П. Фроловым на Алтае в.....

- а) 1806-1809 гг.

- б) 1877-78 гг.
- в) 1635-39 гг.
- г) 1834-39 гг.

24. Указ об учреждении Министерства путей сообщения России был издан в России.....

- а) 15 июня 1865 г.
- б) 31 августа 1735 г.
- в) 17 сентября 1889 г.
- г) 2 декабря 1907г.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2
«История транспорта в России в XX-XXI вв.»

1. Политика огосударствления железных дорог в России, проводимая в конце XIX начале XX вв. это:

- а) выдача концессий на строительство железнодорожных линий;
- б) передача железных дорог Главному обществу Российских железных дорог;
- в) строительство железных дорог за счет государства, покупка правительством частных дорог;
- г) создание железнодорожного фонда развития железнодорожного предпринимательства

2. Строительство Транссибирской магистрали, полностью закончилось, было обеспечено сквозное движение от Челябинска до Владивостока в:

- а) 1891 г.
- б) 1901 г.
- в) 1904 г.
- г) 1916 г.

3. Один из первых русских автомобилей «Руссо – Балт» был выпущен в

- а) 1908 г.
- б) 1909 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

4. Учреждение императорского Всероссийского аэроклуба (ВАК) произошло

- а) 1904 г.
- б) 1908 г.
- в) 1912 г.
- г) 1917 г.

5. В нашей стране первая линия метрополитена была введена в....

- а) 1935 г.
- б) 1939 г.
- в) 1933 г.
- г) 1931 г.

6. В каком году был построен Беломорско-Балтийский канал

- а) в 1931 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.
- г) в 1937 г.

7. Электрификация железных дорог Советского Союза началась в

- а) 1926 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.
- г) 1934 г.

8. Государственный комитет обороны принял решение прекратить призыв в армию железнодорожников, демобилизовать тех, кто уже воевал и отправить на прежнее место работы в...

- а) январе 1941 г.
- б) марте 1942 г.
- в) мае 1942 г.
- г) июле 1942 г.

9. За годы войны сколько железных дорог из 54 были выведены из строя

- а) 12
- б) 18
- в) 24
- г) 26

10. Какой вид транспорта являлся главным для возраставших внешних военно-экономических связей страны в начале войны:

- а) речной флот;
- б) автомобильный;
- в) морской флот;
- г) воздушный.

11. Сколько самолето-вылетов совершили подразделения Аэрофлота за время войны:

- а) менее 1 млн.;
- б) более 1 млн.;
- в) около 1,5 млн.;
- г) около 2 млн.

12. Когда Военный совет Ленинградского фронта принял решение об эвакуации по ледовой дороге по Ладожскому озеру:

- а) в ноябре 1942 г.;
- б) в декабре 1942 г.;
- в) в декабре 1941 г.;
- г) в январе 1943 г.

13. В каком году началась электрификация железнодорожного транспорта

- а) в 1950 г.
- б) в 1955 г.
- в) в 1952 г.
- г) в 1957 г.

14. В каком году началась интенсивная фаза строительства строительства Байкало-Амурской магистрали.

- а) 1979 г.
- б) 1974 г.
- в) 1970 г.
- г) 1982 г.

15. В каком году уложено последнее звено в главный путь на всем протяжении БАМа

- а) 1984 г.
- б) 1989 г.
- в) 1980 г.
- г) 1992 г.

16. В каком году вступил в строй первый в мире морской надводный атомоход Ледокол «Ленин», ставший флагманом ледокольного флота:

- а) 1950 г.
- б) 1957 г.
- в) 1963 г.
- г) 1959 г.

17. В каком году завершилось строительство Волго-Балтийского пути им. В.И.Ленина....

- а) 1959 г.
- б) 1964 г.
- в) 1970 г.
- г) 1974 г.

18. В каком году начал работу Камский автомобильный завод?

- а) 1970 г.
- б) 1980 г.
- в) 1976 г.
- г) 1985 г.

19. Открытое акционерное общество Российские железные дороги (ОАО РЖД) было создано в:

- а) 1995 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2003 г.

20. Важнейшими проблемами железнодорожной отрасли России в настоящее время являются...

- 1) дефицит рабочих и инженерных кадров
- 2) избыток подвижного состава и технических средств
- 3) низкий уровень транспортного обеспечения ряда регионов
- 4) критический уровень заполнения пропускных способностей в центре страны

21. Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II преобразован в Российский университет транспорта (МИИТ) в

- а) 2010 г.
- б) 2015 г.
- в) 2017 г.
- г) 2008 г.

22. В каком году создано Министерство путей сообщения Российской

Федерации – федеральный орган исполнительной власти на железнодорожном транспорте....

- а) в 1992 г.
- б) в 1988 г.
- в) 1995 г.
- г) 2000 г.

23. В каком году принят Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта»

- а) 1998 г.
- б) 2003 г.
- в) 2007 г.
- г) 2000 г.

24. Какой ледокол самый большой в мире....

- а) Арктика
- б) Москва
- в) Санкт-Петербург
- г) 50 лет Победы

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Структура тестовых материалов по дисциплине «История транспорта России»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| УК-5.3 Демонстрирует | 1. Роль транспорта в жизни общества. Транспорт как | 1. Предмет, цели и задачи спецкурса «История развития транспорта». | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|--------------------|
| знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития | важнейшее звено экономики страны и отрасль народного хозяйства. Функции транспорта. | 2. Транспорт как отрасль народного хозяйства, его функции. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2. Транспорт Древней и Средневековой Руси | 1. Транспорт древних цивилизаций. | | умения | 4 – ОТЗ |
| | | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | 2. Транспорт Древней и Средневековой Руси | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 3. Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.) | 1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | 2. Развитие путей сообщения в России. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 4. Развитие транспорта России на рубеже XIX- XX вв. | 1. Развитие железных дорог. | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | 2. Транспортный комплекс XIX- XX вв. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 5. Р Транспорт России и СССР в 1917 – начале 1940-х гг. | 1. Развитие магистралей в России | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | 2. Развитие транспорта в России. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 6. Транспорт СССР в Великой Отечественной (1941 –1945 гг.). | 1. Транспортная система в годы Великой Отечественной войны. | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | 2. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 7. Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг. | 1. Транспорт в послевоенные годы. | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Основные направления модернизации железнодорожного транспорта в СССР в 1956–1991 г | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 8. Транспорт России на рубеже XX–XXI вв. | 1. Транспортная система на рубеже XX–XXI вв.. | | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | 2. Реформы федерального железнодорожного транспорта. | действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| Итого | | | | 96 –ОТЗ 96 – ЗТЗ | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ
Норма времени – 20 мин.

1. К современным наземным видам транспорта, кроме автомобильного и железнодорожного, относятся:

- а) электронный;
- б) гужевой;
- в) трубопроводный
- г) морской

2. Древнейшим видом транспорта наряду с гужевым является

- а) речной;
- б) морской;
- в) железнодорожный
- г) авиационный

3. Древнейшее название пути, дороги

- а) шоссе
- б) тракт
- в) стезя
- г) аллея

4. Строительство Волго-Балтийского пути им. В.И.Ленина завершилось в _____ году.

5. Камский автомобильный завод начал работу в _____ году.

6. Открытое акционерное общество Российские железные дороги (ОАО РЖД) было создано в _____ году

9. Сколько самолето-вылетов совершили подразделения Аэрофлота за время войны:

- а) менее 1 млн.;
- б) более 1 млн.;
- в) около 1,5 млн.;
- г) около 2 млн.

10. Когда Военный совет Ленинградского фронта принял решение об эвакуации по

ледовой дороге по Ладожскому озеру:

- а) в ноябре 1942 г.;
- б) в декабре 1942 г.;
- в) в декабре 1941 г.;
- г) в январе 1943 г.

11. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» был принят _____ году.

12. _____ - это перевозочные средства и оборудование для перемещения грузов и пассажиров и их взаимодействие в процессе перевозки.

13. В XVI в. в Англии впервые появился новый вид транспорта для перевозки пассажиров и почты - _____

14. Создателем первого отечественного самолета является

- а) А.Ф. Можайский
- б) Н.Е. Жуковский
- в) И.И. Сикорский
- г) В.А. Слесарев

15. Электрификация железнодорожного транспорта началась _____ году.

16. Верно что экономическая роль транспорта заключается в перевозке грузов?

17. Важнейший торговый путь Древнерусского государства проходивший по рекам Днепр и Волхов (из Скандинавии в столицу Византии Константинополь) назывался.....

- а) из варяг в греки,
- б) из варяг в персы
- в) волжский торговый путь
- г) великий шелковый путь

18. Первая линия метрополитена была введена в....

- а) 1935 г.
- б) 1939 г.
- в) 1933 г.
- г) 1931 г.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.

1. Транспорт. Виды транспорта. Функции транспорта
2. Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
3. Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
4. Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
5. Развитие путей сообщения в России в XVIII в.
6. Открытия, ставшие базовыми для развития железнодорожного транспорта.
7. Начало железнодорожного строительства в России: Царскосельская и Петербурго-Московская железные дороги.
8. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России.
9. Подготовка специалистов для транспортной отрасли России.
10. Подъем железнодорожного строительства в 1865–1875 гг. и его особенности (темпы,

- направления строительства, источники финансирования).
11. Витте С.Ю. и его роль в железнодорожном строительстве.
 12. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири Дальнего Востока.
 13. Железные дороги России на рубеже XIX–XXвв.
 14. Роль научных открытий в развитии транспорта в XIXв.

Раздел 2. История транспорта в России в XX-XXI вв.

15. Итоги развития транспорта России к 1917г.
16. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский и др.)
17. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
18. Создание новой системы управления транспортом Наркомат путей сообщения (НКПС).
19. Восстановление и развитие отечественной транспортной системы в 1920-1930 гг.
20. Роль транспорта в осуществлении плана индустриализации страны.
21. Развитие железнодорожного транспорта в 1920-1930 гг.
22. Развитие речного и морского транспорта в 1920-1930гг.
23. Основные этапы создания отечественной авиационной и автомобильной промышленности в 1920-1930 гг.
24. Состояние транспортной системы советского государства накануне Великой Отечественной войны.
25. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
26. Функционирование железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
27. Основные этапы деятельности по восстановлению и развитию транспортной системы СССР в послевоенный период (1946-1955).
28. Основные направления развития железнодорожного транспорта в 1956-1965.
29. Восстановление и развитие речного и морского транспорта в послевоенный период.
30. Развитие воздушного транспорта в послевоенный период. Обновление авиационного парка
31. Развитие автомобильного транспорта: активное участие в восстановлении экономики в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта в 1960-е-1990-е гг.
33. Вклад крупнейших ученых и их научные достижения в развитии транспортной отрасли в 1960-1990 гг.
34. Транспорт России в условиях рыночных отношений (1990 по настоящее время).
35. Структурная реформа железнодорожного транспорта Российской Федерации в XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины «История транспорта России».

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Контрольная работа (КР) для заочного обучения | Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии согласно расписанию занятий в аудитории. Выполнив работу, студент регистрирует ее в деканате заочного обучения и сдает на проверку до начала основной сессии. В случае дистанционной организации изучения курса допустимо фиксировать ее наличие в системе СДО в течение года. |

| | |
|---------------------|--|
| Опрос/собеседование | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Доклад | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Тест | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень тестовых типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых заданий проходит на последнем занятии по дисциплине.