

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

## **Б1.О.25 История транспорта России**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Электрический транспорт железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации на курсах

заочная форма обучения: зачет 2 курс

#### **Заочная форма обучения      Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	<b>Итого</b>
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий / в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
– лекции	2	2
– практические	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 № 215.

Программу составил:  
канд. филос. наук., доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В. О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» апреля 2024 г. № 7.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.С. Томилов

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	– освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта;
2	– приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям;
3	– приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов;
4	– приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> </ul>	

- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.О.58 Основы российской государственности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.37 Социология и политология
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы
5	ФТД.01 Логика

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> – основные этапы исторического развития транспорта России
		<b>Уметь:</b> – применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности
	УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	<b>Владеть:</b> – знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта
		<b>Знать:</b> – основные этапы развития транспорта России, традиции транспортной отрасли
		<b>Уметь:</b> – применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России
		<b>Владеть:</b> – навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. История становления транспорта в России до XX в.</b>						
1.1	Транспорт Древности и Средневековья	2/уст			4	УК-5.3 УК-5.4	
1.2	Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX– XVII вв	2/уст			4	УК-5.3 УК-5.4	
1.3	Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	2/уст			4	УК-5.3 УК-5.4	
1.4	Развитие транспорта России в XVIII в., пути	2/уст			4	УК-5.3	

	сообщения накануне строительства железных дорог						УК-5.4
1.5	Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв	2/уст	2				УК-5.3 УК-5.4
1.6	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	2/уст				4	УК-5.3 УК-5.4
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.</b>						
2.1	Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг	2/уст				3	УК-5.3 УК-5.4
2.2	Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг	2/уст				3	УК-5.3
2.3	Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2/уст				4	УК-5.3
2.4	Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	2/уст				4	УК-5.3 УК-5.4
2.5	Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	2/уст				3	УК-5.3
2.6	Транспорт СССР во второй половине XX вв	2/уст				4	УК-5.3 УК-5.4
2.7	Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	2/уст		2		4	УК-5.3 УК-5.4
2.8	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	2/уст				4	УК-5.4
2.9	Влияние развития транспорта на развитие России	2/уст				4	УК-5.3 УК-5.4
2.10	Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	2/уст				4	УК-5.3
2.11	Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	2/уст				3	УК-5.4
2.12	Перспективы развития транспортных систем	2/уст				4	УК-5.3 УК-5.4
	Итого	2/уст	2	2		64	
	Форма промежуточной аттестации – зачет					4	

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	под общей ред. Т.Л. Пашковой	История транспорта России	ФГБУ ДПО «УМЦ ЖД», 2019	60
6.1.1.2	Каликина Т.Н. и др.	Общий курс транспорта: учебное пособие	ФГБУ ДПО «УМЦ ЖД», 2018	50

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	В. В. Фортунатов, О. В. Самылов, А. Г. Фирсов [и др.] ;	История науки, техники и транспорта : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - <a href="https://urait.ru/bcode/447902">https://urait.ru/bcode/447902</a>	Москва : Юрайт, 2020	100 % online

	ред. В. В. Фортунатов			
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Воронцов В.Н.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.2	Е. Ф. Мороз	История транспорта России [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся специальности 23.05.03 "Подвижной состав железных дорог". - URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1783&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D-405372550%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=1783&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D-405372550%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2024	100 % online
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024 . – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – 2024. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krww.rzd">http://denti.krww.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-307
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.</p> <p>Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется: – ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы</p>

	<p>уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме;</li> <li>– зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории.</li> </ul> <p>При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.</p> <p>Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.</p> <p>По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата; доступность и ясность изложения.</p> <p>Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практические занятия (семинары) – вид аудиторных учебных занятий, своеобразные практические занятия по общественным и другим общенаучным, гуманитарным и специальным дисциплинам. Их особенность состоит в том, что основной вид учебной деятельности обучающихся заключается: в выступлениях с сообщениями, с докладами, с рефератами; в обсуждении научных и учебных вопросов под руководством преподавателя.</p> <p>Семинарское занятие является продолжением изучения вопросов, поставленных на лекционных занятиях. В ходе семинарских занятий углубляются, детализируются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с основными положениями лекций, относящимися к данной теме, чтобы уяснить смысл занятия, понять содержание обсуждаемых идей;</li> <li>– внимательно изучить и законспектировать источники, рекомендованные преподавателем по определенной теме;</li> <li>– зафиксировать на полях конспекта основные положения данной темы; на основе осмысления изученного материала написать план возможного ответа на каждый из вопросов, выносимых на обсуждение в учебной аудитории.</li> </ul> <p>При ответах на вопросы на семинарских занятиях приветствуется свобода изложения, умение самостоятельно ставить вопросы и обнаруживать противоречия рассматриваемых явлений, умение показать различные тенденции их развития.</p> <p>Темами докладов, как правило, служат вопросы, входящие в проблематику курса и имеющие важное значение для изучения дисциплины, но в силу каких-либо обстоятельств не освещаемые в лекциях. К докладу по трудоемкой теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Как особая форма работы, доклады обучающихся на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Особое значение такой формы работы обучающегося и в том, что здесь он тренирует навыки публичного выступления.</p> <p>По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнить научную работу в форме реферата, которая должна соответствовать общим требованиям к работам подобного рода: точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора; полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему</p>



	<p>реферата; доступность и ясность изложения.</p> <p>Важным требованием к семинарскому занятию является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий;</li> <li>– приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;</li> <li>– формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>– развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;</li> <li>– развитие навыков самоорганизации;</li> <li>– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>– выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень освоения учебного материала (качество знаний);</li> <li>– умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;</li> <li>– обоснованность и четкость изложения ответов;</li> <li>– оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul> <p>Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.</p> <p>В ходе самостоятельной работы обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);</li> <li>– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментальный в практической деятельности (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);</li> <li>– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);</li> <li>– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели, выполнения научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая обучающимся: цель и содержание задания, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а также информирует обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.25 История транспорта России**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.25 История транспорта России**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б.1.О.25 «История транспорта России» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий

#### заочная форма обучения

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1	2	Текущий контроль	Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного	УК-5.3 УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)

			транспорта до 1917 г.		
3	2	Текущий контроль	Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	УК-5.4	Собеседование, сообщение, доклад (устно)
3	2	Промежуточная аттестация	Разделы 1. История становления транспорта в России до XX в., Разделы 2. История транспорта в России в XX – XXI вв.	УК-5.3 УК-5.4	Зачет (дифференцированный зачет) Тестирование (компьютерные технологии).

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
3	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету Тестирование (компьютерные технологии).

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

### Критерии и шкала оценивания доклада, сообщения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### ***Оценочное средство «Тест».***

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Число правильных ответов	Шкала оценивания	
90-100% правильных ответов	«отлично»	Обучающийся к экзамену допущен
75-89% правильных ответов	«хорошо»	
60-74% правильных ответов	«удовлетворительно»	
59% и меньше правильных ответов	«неудовлетворительно»	Обучающийся к экзамену не допущен

Преподаватель вправе предусмотреть тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформировав их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по дисциплине в целом.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	1.1. Транспорт Древности и Средневековья	Роль транспорта в жизни общества	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Предмет, цели и задачи дисциплины «История транспорта России»	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функции транспорта.	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции	1.2. Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском	Транспорт как важнейшее звено экономики страны и	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	государстве в IX– XVII вв.	отрасль народного хозяйства.		
		Средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX-XVII вв.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3. Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.)	Открытие регулярного общественного движения в Российской империи	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Развитие транспорта в эпоху промышленного переворота	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Петровские преобразования в области транспорта	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.4 Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог	Предпосылки возникновения общественного транспорта России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Пути сообщения Российской империи накануне строительства железных дорог	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.5 Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв.	Первые проекты строительства метрополитена	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Торговый флот Российской империи XIX - XX начала и его развитие	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Основные этапы зарождения отечественного морского флота на рубеже XIX–XX вв.	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.6 Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г.	Особенности создания железнодорожной сети в России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Основные этапы строительства Транссиба	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Вклад инженеров путей сообщения в развитие железнодорожного транспорта в России	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1. Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг.	Транспорт России и СССР в 1917 – начале 1940-х гг.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		пятилеток		
		Морской флот в гражданскую войну	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2. Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг.	Реорганизация системы управления транспортом после 1917 г.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Развитие автомобилестроения в начале XX в.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		История развития авиационного транспорта в 1917-1940 гг.	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.3. Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Роль воздушного транспорта в ВОВ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Роль автомобильного транспорта в ВОВ	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Роль железнодорожного транспорта в ВОВ	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4. Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.)	Роль транспорта в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Транспортное обеспечение армии и тыла	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Создание системы путей сообщения в начале ВОВ	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.5. Транспорт СССР в 1946–1990 гг.	Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х – 1990-х гг. Пополнение и обновление флота Развитие международного воздушного сообщения в 1960 гг.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Речной транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Развития пассажирского транспорта в России	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.6 Транспорт СССР во второй половине XX вв.	Перевод железных дорог на электрическую и тепловозную тягу.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Развитие отечественного автомобилестроения во второй половине XX вв.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.7 Транспорт России на	Транспорт в условиях	Знание	4 – ОТЗ



Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	рубеже XX–XXI вв.	перехода к рыночным отношениям (1985 – 1990 гг.)		4 – ЗТЗ	
		Появление специализированных и нетрадиционных видов транспорта	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.8 Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX – начале XXI вв.	Курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Значение железнодорожного транспорта в обороноспособности России	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.9 Влияние развития транспорта на развитие России	Развитие транспорта в условиях современных реформ (1990-е – 2020-е гг.)	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Основные транспортные магистрали России	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.10 Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России	Развитие воздушного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Роль водного транспорта в Сибири, районах Севера и Дальнего Востока	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.11 Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России	Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		«Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.»	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.12 Перспективы развития транспортных систем	Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Транспортные коридоры России	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Итого			180 – ОТЗ 180 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Итоговый тест по дисциплине «История транспорта России» предполагает оценку того, насколько студент:

– знает: основные этапы исторического развития транспорта России, основные этапы

развития транспорта России, традиции транспортной отрасли.

– умеет: применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности, применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России.

– владеет: знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта, навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.

Студенту необходимо выполнить 47 тестовых заданий, из них 28 – тип А, 8 – тип В, 10 – тип С, 5 – тип Д.

За правильное решение каждого вопроса студент получает по 1 баллу. Максимальное количество составляет 47 баллов (100%). Если обучающийся набрал 28 балла (60%), он допускается к зачету. Если обучающийся набрал менее 28 баллов (менее 60%) – он к зачету не допущен.

Время на выполнение тестового задания – 60 минут.

1. Классификация транспортных средств по виду перевозок

А. Грузовой, пассажирский, грузопассажирский, технологический

В. Магистральный, местный

2. Основные элементы понятия «транспорт»?

А. инфраструктура, включающая использование транспортных путей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой

В. управление транспортными средствами, контроль над системой

С. расчет системы для конкретного состояния, подбор оптимального количества необходимых составляющих

Д. виды транспортных средств

3. Соотнесите классификацию транспортных средств по совмещению с транспортными коммуникациями

1 Колесный, на воздушной подушке, на магнитной подвеске, с  
гусеничный, А вытеснительной водной опорой, без опоры  
крылатый автожир

2 Автомобильный, внутренний водный, трубопроводный, канатный,  
воздушный, В высоковольтные передачи.  
железнодорожный, морской

4. Транспортный процесс – это ...

А. Совокупность операций погрузки, транспортирования, разгрузки

В. Совокупность однородных транспортных единиц, перемещаемых по общему маршруту

5. Что являлось первым средством передвижения по реке?

А. бревно (обломки деревьев)

В. плот

С. лодка

6. Российский купец в \_\_\_\_\_ г. организовал регулярное пароходное сообщение между Кронштадтом и Ораниенбаумом. Чтобы продлить навигацию, купец переоборудовал свой

пароход в ледовое судно. Для этого он придал носовой части оконечности корпуса значительный уклон – 20 градусов, в результате чего пароход получил способность наползать на лед и разламывать его своей тяжестью. Слово «ледокол» для наименования судна впервые использовал в 1866 г. инженер Н.Л. Эйлер.

Задание 1. Что ранее в России обозначало слово «ледокол»?

Задание 2. Назовите имя купца, о котором говорится в тексте \_\_\_\_\_.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Как называлось первое российское ледовое судно?

А. Пайлот

В. Клермонт

С. Метеор

Д. Граф Канкрин

7. Какой город с 1584 г. стал центром русского кораблестроения и мореплавания?

А. Петербург

В. Архангельск

С. Владивосток

8. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:

А. Нарва

В. Ивангород

С. Санкт-Петербург

Д. Копорье

9. Соотнесите конструкторов и их изобретения

1 И.И. Сикорский А автожир

2 Н.И. Камов В Реактивный самолет

3 М. Покровский С биплан

4 А.Н. Туполев Д гидросамолет

10. Речные системы в период формирования русского государства служили:

А. торговыми путями

В. транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад

С. транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем

11. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:

А. в 1924 г.

В. в 1933 г.

С. в 1935 г.

12. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:

А. Добровольный флот

В. Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)

С. Русское Восточно-Азиатское пароходство

Д. «Кавказ и Меркурий»

13. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?

А. «Данилиха»

В. «Вандал»

С. «Клермонт»

Д. «Елизавета»

14. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:

- А. П.К. Фроловым
- В. А.С. Ярцевым
- С. Ф.А. Герстнером
- Д. Е.А. Черепановым

15. Особенности строительства железной дороги Петербург – Царское Село стали:

- А. короткие сроки строительства
- В. использование чертежей искусственных сооружений шоссе Москва– Петербург
- С. длительный срок строительства
- Д. постоянное нарушение технологии строительных работ

16. Соотнесите кто из ведущих инженеров принимал участие в строительстве дороги Петербург – Москва , а кто впервые использовал при строительстве мостов этой дороге:

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Мельников, Крафт,<br>Журавский             | А | решетчатые фермы американского инженера Гау |
| 2 | Мельников,<br>Михайловский,<br>Меженинов   | В | железобетонные конструкции                  |
| 3 | Мельников,<br>Ливеровский,<br>Михайловский | С | металлические конструкции                   |
| 4 | Герстнер,<br>Черепанов,<br>Канкрин         | Д | сварные металлические пролетные строения    |

17. Первым искусственным водным путем в России стала:

- А. Тихвинская система
- В. Мариинская система
- С. Вышневолоцкая система

18. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва - Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием:

- А. Громова М.М.
- В. Байдукова Г.Ф.
- С. Чкалова В.П.
- Д. Каманина Н.П.

19. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:

- А. М.О. Бритнев
- В. С.О. Макаров
- С. Д.И. Менделеев
- Д. Н.Л. Эйлер

20. Какие задачи необходимо было решить для создания всероссийской железнодорожной сети (может быть несколько вариантов)?

- 1) надо было двигаться в Сибирь и на Дальний Восток
- 2) совершенствовать уже имевшиеся дороги, улучшать их эксплуатацию

- 3) сооружать выходы к Средиземному морю
- 4) строить железнодорожный мост через Керченский пролив

21. Что означает слово «автомобиль»?

- А. «самокатный»
- Б. «самоподвижный»
- С. «самодвижущийся»

22. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране:

- А. 7 ноября 1917 г.
- В. 9 февраля 1923 г.
- С. 30 декабря 1922 г.
- Д. 5 декабря 1924 г.

23. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...

- А. «воздушный канал»
- В. «тихоход»
- С. «легендарный путь»
- Д. «воздушный мост»

24. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?

- А. «ГАЗ-А»
- В. «Москвич»
- С. «Победа» Горьковского автомобильного завода
- Д. «Руссо-Балт»

25. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?

- А. необходимость электрификации Восточной Сибири
- В. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ
- С. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири
- Д. начало Великой Отечественной войны

26. Укажите фамилию инженера, который спроектировал и построил первый в стране металлический железнодорожный мост через р. Лугу ...

- С. В. Кербедз

27. Главной особенностью второго подъема железнодорожного строительства являлось ...

- 1) смещение строительства из центра страны на юго-восток
- 2) смещение строительства из центра страны на окраины
- 3) строительство ж.д. только в центре страны
- 4) строительство ж.д. к западным границам страны

28. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?

- А. Готлиб Вильгельм Даймлер
- В. Карл Фридрих Михаэль Бенц
- С. Генри Форд
- Д. Никола-Жозеф Кюньо

29. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?

- А. Норман Бейкер
- В. Тур Хейердал
- С. Юрий Сенкевич

30. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:

- А. 1924
- В. 1929
- С. 1932
- Д. 1934

31. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:

- А. Ту-104
- В. Ла-40
- С. Ил-18
- Д. По-90

32. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:

- А. Иваном Петровичем Кулибиным
- В. братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
- С. Николаем Николаевичем Гадаловым

33. Размерность скорости транспортирования

- А. км/ч
- В. т/км

34. На железной дороге Петербург – Москва впервые в мире унифицирован(-на) ...

- А. подвижной состав
- В. железнодорожная колея
- С. Устав российских железных дорог
- Д. правила технической эксплуатации железных дорог

35. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.

- А. 1940 - 1950-е годы
- В. 1960 - 1970-е годы
- С. 1970 - 1980-е годы
- Д. 1930 - 1940-е годы

36. Государственная авиационная компания СССР называлась...

- А. «Российские авиалинии»
- В. «Соваэро»
- С. «Аэрофлот»
- Д. «Авиафлот»

37. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?

- А. «Победа»

Б. «Дружба»

С. «Родина»

38. Соотнесите даты появления электрического трамвая в Москве и открытия троллейбусного движения в Москве:

1 1899 г. А 1924 г.

2 1900 г. В 1933 г.

3 1905 г. С 1935 г.

39. Самой лучшей по своим технико-экономическим характеристикам железной дорогой в России и Европе в сер. XIX в. стала магистраль ...

А. Москва – Петербург

В. Петербург – Царское Село

С. Москва – Курск

Д. Москва – Донбасс

40. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:

А. комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры

В. Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта

С. Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю

Д. Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения

41. Классификация транспорта по типу снабжения энергией

А. Автономная, централизованная

В. Химическая, ядерная, электрическая, ветровая, солнечная

42. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?

А. «Россия»

Б. «Аэрофлот»

С. «Добролет»

43. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса.

Связано это с приоритетами в развитии:

А месторождений нефти и газа

В. Рыбной ловли

С. Новыми торговыми маршрутами через Арктику

Д. транспортными артериями для ведения военных действий

44. Важнейшими проблемами железнодорожной отрасли России в настоящее время являются

...

1) дефицит рабочих и инженерных кадров

2) избыток подвижного состава и технических средств

3) низкий уровень транспортного обеспечения ряда регионов

4) критический уровень заполнения пропускных способностей в центре страны

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

45. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:

- А. модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети
- В. рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок
- С. массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог
- Д. сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

46. Густота транспортной сети:

- А. Протяженность в км на 1000м<sup>2</sup> территории
- В. Количество автодорог, железных дорог и водных путей на территории

47. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:

- А. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения
- В. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения - на существующих путях
- С. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны
- Д. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении

### **3.2 Теоретические вопросы к зачету**

Раздел 1 «История становления транспорта в России до XX в.»

1.1 Транспорт Древности и Средневековья. Водные системы в Древней и Средневековой Руси. Транспортная система средневековой Руси. Виды гужевого транспорта

1.2 Пути и средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв. Возникновение ямской системы. Основные пути в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв. Средства сообщения в Древней Руси и Московском государстве в IX–XVII вв.

1.3 Транспорт России в Новое время (XVII–XIX вв.). Открытие регулярного общественного движения в Российской империи. Развитие транспорта в эпоху промышленного переворота. Петровские преобразования в области транспорта

1.4 Развитие транспорта России в XVIII в., пути сообщения накануне строительства железных дорог. Развитие транспорта России в XVIII в. Предпосылки возникновения общественного транспорта России. Пути сообщения Российской империи накануне строительства железных дорог

1.5 Развитие транспорта России на рубеже XIX–XX вв. Первые проекты строительства метрополитена. Торговый флот Российской империи XIX - XX начала и его развитие. Основные этапы зарождения отечественного морского флота на рубеже XIX–XX вв.

1.6 Появление первых железных дорог в России и развитие железнодорожного транспорта до 1917 г. Особенности создания железнодорожной сети в России. Основные этапы строительства Транссиба. Вклад П.П. Мельникова в развитие железнодорожного транспорта в России

Раздел 2 «История транспорта в России в XX–XXI вв.»

2.1 Транспорт России и СССР в 1917–1940 гг. Роль железных дорог СССР в социально-экономическом развитии страны (1920 –1930-е гг.). Морской флот в гражданскую войну. Реорганизация системы управления транспортом после 1917 г.

2.2 Развитие видов транспорта в 1917–1940 гг. Развитие автомобилестроения в начале XX в. История развития авиационного транспорта в 1917–1940 гг. Появление специализированных и нетрадиционных видов транспорта



2.3 Транспорт СССР в годы ВОВ (1941–1945 гг.). Роль воздушного транспорта в ВОВ. Роль автомобильного транспорта в ВОВ. Роль железнодорожного транспорта в ВОВ

2.4 Транспортные системы и их значение для государства в годы ВОВ (1941–1945 гг.). Формирование сети железных дорог в годы ВОВ. Транспортное обеспечение армии и тыла. Создание системы путей сообщения в начале ВОВ

2.5 Транспорт СССР в 1946–1990 гг. Развитие международного воздушного сообщения в 1960 гг. Речной транспорт в послевоенный период и во второй половине XX в. Развитие пассажирского транспорта в России в 1946–1990 гг.

2.6 Транспорт СССР во второй половине XX вв. Модернизация железнодорожного транспорта СССР в 1946–1991 гг. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Развитие отечественного автомобилестроения во второй половине XX вв.

2.7 Транспорт России на рубеже XX–XXI вв. Основные транспортные магистрали России. Скоростной вид транспорта. Трубопроводный транспорт России на рубеже XX–XXI вв.

2.8 Российские железные дороги в условиях реформ в конце XX–начале XXI вв. Структурная реформа железнодорожного транспорта России после распада СССР. Этапы реформирования железнодорожного транспорта. Значение железнодорожного транспорта в обороноспособности России.

2.9 Влияние развития транспорта на развитие России Роль воздушного транспорта в Сибири, районах Севера и Дальнего Востока Место транспорта в экономике России Воздействие транспорта на окружающую среду

2.10 Современные проблемы и перспективы развития воздушного, автомобильного, водного транспорта России Современное состояние морских портов России. Развитие отечественного автомобилестроения Современные проблемы и перспективы развития отрасли воздушного транспорта России.

2.11 Современные проблемы и перспективы развития железных дорог России Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках Состояние и перспективы развития железнодорожного транспорта России «Стратегия развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г.»

2.12 Перспективы развития транспортных систем Транспортные коридоры России Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему

### **3.3 Тематика сообщений и докладов**

1. Роль транспорта в жизни общества
2. Первые парусные суда
3. Речной транспорт
4. Создание отечественного морского торгового флота
5. История создания российских автозаводов (Руссо-Балт, АМО и другие).
6. Речной транспорт в России: советский период.
7. История рождения первого российского самолета.
8. Начало использования парового двигателя в наземном транспорте
9. Узкоколейные железные дороги
10. История создания Московского метрополитена.
11. Авиационные конструкторы СССР
12. Байкало-Амурская магистраль: история и перспективы
13. Первые русские изобретатели в железнодорожном строительстве (И. Ползунов, отец и сын Фроловы, отец и сын Черепановы – по выбору студента).
14. История создания Царскосельской железной дороги.
15. История создания Николаевской железной дороги.
16. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.

17. Морские порты Балтики
18. Современное состояние воздушного транспорта в России.
19. Состояние морских портов и флота в республике Крым и г. Севастополе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседование, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах собеседования в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия
Сообщение, доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с сообщением, докладом должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с сообщением, докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение семестра по завершению изучения раздела дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы их из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по дисциплине в целом

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень типовых теоретических вопросов к зачету.

Перечень типовых теоретических вопросов к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения

навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее.

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля и тестирования за семестр (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля и тестирования за семестр	Оценка
Оценка не менее 3.0, нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю и обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Оценка менее 3.0, или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю, или обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.