

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.О.49 Система менеджмента качества
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет обучения; заочная форма 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет – 9 семестр

заочная форма обучения: зачет – 5 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | 5 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утверждённым приказом Минобрнауки России от 27 марта 2018 г. № 218.

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент, доцент

Н.В. Фадеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «15» февраля 2019 г. № 7.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование целостного системного представления о менеджменте качества как современной концепции управления |
| 2 | формирование комплекса знаний теоретических основ и первичных практических навыков применения средств и методов управления качеством продукции (товаров и услуг) |
| 3 | формирование знаний нормативной базы системного менеджмента на железнодорожном транспорте |
| 4 | формирование знаний основных положений международных стандартов ИСО серии 9000 в обеспечении качества |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | изучить современные концепции и модели управления качеством |
| 2 | научить применять на практике требования международных стандартов ИСО серии 9000 и нормативную документацию ОАО «РЖД» в области системного менеджмента качества |
| 3 | научить применять современные методы и инструменты менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей и укрепления конкурентоспособности организации |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Б1.О.49 Система менеджмента качества |
| 2 | ФТД.01 Логика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Знать: теоретические основы, современную практику управления и обеспечения качества продукции на предприятиях; нормативную базу для разработки и внедрения системы менеджмента качества; стратеги действий для построения алгоритмов решения поставленных задач; структуру нормативных национальных стандартов системы менеджмента качества. Уметь: ориентироваться в требованиях нормативных документов, обеспечивающих качество продукции (работ/услуг); применять инструменты и методы управления качеством в практической деятельности и для принятия управленческих решений. Владеть: методами систематизации информации, полученной при реализации производственных процессов для анализа проблемных ситуаций; методами выявления первопричин появления несоответствий и разработки корректирующих мероприятий и управления рисками; способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для обеспечения качества объектов производства |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта</p> | <p>ОПК-3.2 Выбирает формы и схемы сертификации продукции (услуг) и процессов, решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии</p> | <p>Знать: основные понятия в области сертификации и стандартизации; формы и схемы сертификации продукции (услуг) и процессов; нормативно-правовую базу в области сертификации; современные методы сертификации. Уметь: выбирать формы и схемы сертификации продукции (услуг) и процессов; решать задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии. Владеть: методами проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии; современными методами и информационными технологиями.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы, осуществлять контроль соблюдения требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил в области организации, техники и технологии транспортных систем и сетей</p> | <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы, осуществлять контроль соблюдения требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил в области организации, техники и технологии транспортных систем и сетей</p> | <p>Знать: основные показатели качества процессов производства ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей; методы контроля качества и статистические методы управление качеством; международные стандарты менеджмента качества; нормативные документы по обеспечению качества холдинга «РЖД»; организацию и проведение процедуры аудита систем менеджмента в организациях холдинга «РЖД». Уметь: применять средства, методы и инструменты управления качеством продукции (товаров и услуг); применять нормативные документы холдинга «РЖД» по обеспечению качества процессов производства ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей; применять международные стандарты менеджмента качества; анализировать, планировать и контролировать технологические процессы, осуществлять контроль соблюдения требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил в области организации, техники и технологии транспортных систем и сетей. Владеть: методами средствами, методами и инструментами управления качеством продукции (товаров и услуг); навыками организации процедуры и проведения аудита систем менеджмента в организациях холдинга «РЖД»; методами оценки показателей качества продукции (услуг) и технического уровня производства с использованием систем менеджмента качества.</p> |
| | <p>ОПК-5.3 Имеет навыки контроля и надзора технологических процессов</p> | <p>Знать: основную терминологию в области контроля и надзора технологических процессов; методы контроля и надзора технологических процессов. Уметь: применять методы контроля и надзора технологических процессов. Владеть: методами контроля и надзора технологических процессов.</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|--|----|---|-----|-----|--|----|----------------------|
| 4.1 | Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | 6 | 2 | 2 | | 6 | 4 | 0,5 | 0,5 | | 8 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 |
| | Выполнение контрольной работы для ЗО | | | | | | | | | | 4 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 |
| | Итого | 6 | 17 | 17 | | 38 | 4 | 4 | 4 | | 60 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 6 | | | | | 4 | 4 | | | | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|---------------------|---|------------------------------------|--------------------------|
| 6.1.1.1 | Васин С. Г. | Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/425062 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Горбашко Е. А. | Управление качеством : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/477910 | Москва : Издательство Юрайт, 2021. | 100 % онлайн |
| 6.1.1.3 | Зекунов А. Г. | Управление качеством : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/425159 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | 100 % онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| 6.1.2.1 | Курочкина А. Ю. | Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/470280 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Терешина Н. П. и др. | Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс : учебник : в 2 частях [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/242284/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.3 | Соколов Ю. И. и др. | Управление качеством продукции на железнодорожном транспорте : учебное пособие [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/232061/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.4 | Соколов Ю. И. и др. | Поведение потребителей на транспортном рынке : учебное пособие [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/18730/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2018 | 100% онлайн |
| 6.1.2.5 | Соколов Ю. И. и др. | Управление качеством транспортного обслуживания : учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/18729/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2018 | 100% онлайн |
| 6.1.2.6 | Козырев В. А. и др. | Менеджмент на железнодорожном транспорте : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/62152/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2016 | 100% онлайн |
| 6.1.2.7 | Майборода и др. | Основы обеспечения качества : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/39314/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2015 | 100% онлайн |
| 6.1.2.8 | Козырев В. А. | Развитие систем менеджмента качества : учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс]. – https://umczdt.ru/books/1216/62138/ | М. : УМЦ ЖДТ, 2014 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|---------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 6.1.3.1 | Фадеева Н.В. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭОИС | 100% онлайн |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.ircups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: | | | |

| | |
|---|---|
| | http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс] : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 июля 2012 г. № 196-ст. - Москва : [б. и.], 2021. - 56 с. on-line http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=fadeevanv021074&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%20%D0%98%D0%A1%D0%9E%209000%2D2015%21%2D940630972%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 6.4.2 | ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. № 1391-ст : введен впервые. - Москва : [б. и.], 2021. - 31 с. on-line http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=fadeevanv021074&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%20%D0%98%D0%A1%D0%9E%209001%2D2015%21%2D227049397%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |
| 6.4.3 | ГОСТ Р ИСО 19011-2021 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента [Электронный ресурс] : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 21 апреля 2021 г. № 261-ст : введен впервые. - Москва : [б. и.], 2021. - 47 с. on-line http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=fadeevanv021074&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%20%D0%98%D0%A1%D0%9E%2019011%2D2021%21%2D894237029%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего |

| | |
|---|--|
| | контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Система менеджмента качества» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 час по очной форме обучения, 60 час по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной и заочной формы обучения выполняет: 6 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ и соответствует графику изучения программы дисциплины.</p> <p>ИДЗ № 1 «Разработка сети процессов предприятия». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| Зачет | <p>Зачет обучающийся получает по результатам текущей успеваемости в течение семестра. Для этого в течении семестра обучающийся должен успешно выполнить комплекс тестовых заданий, которые представлены в виде коротких задач. Примеры тестовых заданий представлены в ФОС.</p> <p>Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен знать понятийный аппарат данной дисциплины, формулировки основных правил и законов, уметь их применять при решении задач. Ответ должен быть полным и аргументированным. В ходе занятий и семестровых консультаций обучающийся имеет возможность разобраться с непонятными ему вопросами по данной дисциплине при помощи преподавателя.</p> <p>Получив задание, внимательно прочитайте постановку задачи и вопросы. Решение задачи необходимо сопровождать расчетными схемами, логически выстроенной последовательностью решения. Ответ должен быть четко сформулированным. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.49 Система менеджмента качества**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.49 Система менеджмента качества

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Система менеджмента качества» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта.

ОПК-5. Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | | | Раздел 1. Общие представления о системном управлении качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 2 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1. Актуальность управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------|--|----------------------------|---|
| | | | | | уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 3 | 3-4 | Текущий контроль | 1.2. Основные принципы всеобщего управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 4 | 5-6 | Текущий контроль | 1.3. Терминология в области управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | | Раздел 2. Система менеджмента качества в стандартах ИСО серии 9000 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 5 | 7-8 | Текущий контроль | 2.1. Блок требований СМК: среда организации; лидерство | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 6 | 9-10 | Текущий контроль | 2.2. Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 7 | 11-12 | Текущий контроль | 2.3. Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | Текущий контроль | Раздел 3. Средства, методы и инструменты системы менеджмента качества | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 8 | 13-14 | Текущий контроль | 3.1 Инструменты управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | | Раздел 4. Государственное регулирование качества. Основы технического регулирования в РФ | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 9 | 15-16 | Текущий контроль | 4.1. Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 10 | 17 | Аттестация – зачет | Темы 1.1 – 4.1 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 5 курс | | | | | |
| 11 | | | Раздел 1. Общие представления о | УК-1.3, | |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------|--|----------------------------|---|
| | | | системном управлении качеством | ОПК-3, ОПК-5 | |
| 12 | 1-2 | Текущий контроль | 1.4. Актуальность управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 13 | 3-4 | Текущий контроль | 1.5. Основные принципы всеобщего управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 14 | 5-6 | Текущий контроль | 1.6. Терминология в области управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | | Раздел 2. Система менеджмента качества в стандартах ИСО серии 9000 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 15 | 7-8 | Текущий контроль | 2.4. Блок требований СМК: среда организации; лидерство | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 16 | 9-10 | Текущий контроль | 2.5. Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 17 | 11-12 | Текущий контроль | 2.6. Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | Текущий контроль | Раздел 3. Средства, методы и инструменты системы менеджмента качества | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 18 | 13-14 | Текущий контроль | 3.2 Инструменты управления качеством | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| | | | Раздел 4. Государственное регулирование качества. Основы технического регулирования в РФ | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | |
| 19 | 15 | Текущий контроль | 4.1. Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Конспект (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Тестирование (письменно) |
| 20 | 16 | Текущий контроль | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Контрольная работа (письменно) |
| 21 | 17 | Аттестация – зачет | Темы 1.1 – 4.1 | УК-1.3, ОПК-3, ОПК-5 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Задания реконструктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые задания реконструктивного уровня |
| 2 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа | Контрольная работа, предусмотренная учебным планом, выдается студенту для освоения изучаемой дисциплины и закрепления полученного материала. Является допуском к зачету. Выполняется студентами по вариантам | Варианты контрольных работ |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания зачета (тестовые задания)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Разноуровневые задания (задания реконструктивного уровня)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в |

Критерии и шкала оценивания тестов по темам

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

Раздел 1. Общие представления о системном управлении качеством по теме 1.1 «Актуальность управления качеством»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Приведите примеры реализации принципов всеобщего менеджмента качества для ОАО «РЖД»:

1. Роль руководства.
2. Ориентация на клиента.
3. Стратегическое планирование.
4. Вовлечение всех сотрудников и их соответствующая подготовка.
5. Награды и признание.
6. Разработка продукции и услуг.
7. Управление процессом.
8. Качество поставщиков.
9. Системный подход к управлению.
10. Постоянное улучшение.
11. Информационная система.
12. Лучший опыт.
13. Постоянная оценка эффективности работы системы управления качеством.

по теме 1.2 «Основные принципы всеобщего управления качеством»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Предложите перечень процессов системы менеджмента качества в соответствии с разделами стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

по теме 1.3 «Терминология в области управления качеством»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Предложите структуру документации предприятия, которое приняло решение внедрять систему менеджмента качества. Предложите перечень процедур к обязательному документированию.

Раздел 2. Система менеджмента качества в стандартах ИСО серии 9000

по теме 2.1 «Блок требований СМК: среда организации; лидерство»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Предложите организационную структуру службы качества конкретного предприятия, в которой будут присутствовать:

- отдел метрологического контроля;
- инженер по качеству;
- внутренний аудитор системы менеджмента качества предприятия;
- и другие.

по теме 2.2 «Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Составьте петлю качества на примере видов деятельности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»



по теме 2.3 «Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Постройте диаграмму Парето по следующим данным контрольного листа (таблица). Далее проведите анализ возникновения дефектов, используя диаграмму Исикавы.

Таблица – Данные для построения диаграммы Парето

| Дефект | Количество | Накопленное | Накопленный |
|--------|------------|-------------|-------------|
|--------|------------|-------------|-------------|

| | | количество | процент |
|------------|----|------------|---------|
| Царапина | 49 | | |
| Вмятина | 31 | | |
| Трещина | 11 | | |
| Скол | 8 | | |
| Раковина | 6 | | |
| Деформация | 5 | | |
| Заусенец | 1 | | |
| Прочие | 3 | | |

Раздел 3. Средства, методы и инструменты системы менеджмента качества

по теме 3.1 «Инструменты управления качеством»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Обоснуйте значения удельных весов показателей качества транспортного обслуживания грузовладельцев, приведенные ниже:

Уровень ритмичности поставок – 0,29.

Полнота удовлетворенности спроса на перевозки – 0,23.

Уровень соблюдения сроков доставки – 0,20.

Уровень сохранности перевозимых грузов – 0,17.

Уровень комплексности перевозок – 0,11.

Чему равен комплексный показатель качества транспортного обслуживания, если показатели имеют следующие значения:

Уровень ритмичности поставок – 0,79.

Полнота удовлетворенности спроса на перевозки – 0,97.

Уровень соблюдения сроков доставки – 0,87.

Уровень сохранности перевозимых грузов – 0,81.

Уровень комплексности перевозок – 0,72.

Задание. Разработайте дерево показателей качества транспортного обслуживания перевозки грузов и предложите весовые коэффициенты для каждого единичного показателя:

- 1) свежемороженая зелень петрушки;
- 2) круглые пиломатериалы;
- 3) бензин.

Раздел 4. Государственное регулирование качества. Основы технического регулирования в РФ

по теме 4.1 «Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД»»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Приведите примеры внутранспортных эффектов от повышения качества транспортного обслуживания пассажиров экономические и неэкономические:

1. Эффекты для пассажиров.
2. Эффекты для работодателей.
3. Региональные эффекты.
4. Народнохозяйственные эффекты.

Задание. Предложите процедуру выбора органов по сертификации продукции и систем менеджмента качества. Заполните заявку в орган по сертификации для сертификации продукции и систем менеджмента качества.

3.2 Типовые контрольные задания к конспекту лекций

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование задания | Количество часов для студентов отделения |
|----------|----------------------|---|
| | | очного |
| | | |

| № п/п | Наименование задания | Количество часов для студентов отделения |
|----------|---|---|
| | | очного |
| 1 | Тема 1.1. Актуальность управления качеством | 4 |
| 2 | Тема 1.2. Основные принципы всеобщего управления качеством | 4 |
| 3 | Тема 1.3. Терминология в области управления качеством | 4 |
| 4 | Тема 2.1. Блок требований СМК: среда организации; лидерство | 4 |
| 5 | Тема 2.2. Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения | 4 |
| 6 | Тема 2.3. Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение | 6 |
| 7 | Тема 3.1. Инструменты управления качеством | 6 |
| 8 | Тема 4.1. Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | 6 |
| | Итого | 38 |

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

| № | Наименование темы | Темы конспектов |
|----|---|---|
| 1. | Тема 1.1. Актуальность управления качеством | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «качество». 2. Дайте определение понятия «эффективность». 3. Назовите факторы конкурентоспособности. 4. Перечислите принципы всеобщего менеджмента качества TQM. 5. Охарактеризуйте особенности управления качеством на транспорте. |
| 2. | Тема 1.2. Основные принципы всеобщего управления качеством | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты серии ИСО 9000. 2. Принципы менеджмента качества. 3. Стандартизация как элемент систем управления качеством. 4. Функции, сущность и предназначение стандартизации. 5. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе. |
| 3. | Тема 1.3. Терминология в области управления качеством | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика в области качества. 2. Миссия и цели в области качества. 3. Документированная процедура. 4. Записи. 5. Карты процессов. |
| 4. | Тема 2.1. Блок требований СМК: среда организации; лидерство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура службы качества. 2. Метрологическая служба. 3. Положение о деятельности службы качества. 4. Человеческие ресурсы в контексте менеджмента качества. 5. Компетентность персонала в менеджменте качества. |
| 5. | Тема 2.2. Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте фундаментальный принцип методических основ комплексной оценки качества транспортного обслуживания. 2. Что вкладывается в понятие системный подход к оценке качества транспортного обслуживания? 3. Приведите примеры показателей качества транспортного обслуживания на долгосрочный период. 4. Приведите примеры показателей качества транспортного обслуживания на основе пооправочного учета. 5. Какая методика используется для расчета удельных весов показателей качества транспортного обслуживания? |
| 6. | Тема 2.3. Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Для контроля каких данных используют простые инструменты контроля качества? 2. Охарактеризуйте простые инструменты контроля качества. 3. Какие данные заносят в контрольный листок? 4. Что означает стратификация данных? 5. Как наилучшим образом использовать диаграмму Парето и диаграмму Исикавы? |
| 7. | Тема 3.1. Инструменты управления качеством | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте группы показателей качества на транспорте. 2. Что входит в понятие производственное качество на транспорте? 3. Что входит в понятие потребительское качество на транспорте? 4. Как взаимосвязаны производственное и потребительское качество? 5. Какую роль играют показатели качества транспортной техники в системе показателей качества транспортного обслуживания? 6. Назовите методы классификации затрат на качество? 7. Приведите состав затрат на обеспечение качества транспортного обслуживания. 8. Раскройте понятия «стоимость соответствия» и «стоимость |

| № | Наименование темы | Темы конспектов |
|----|--|---|
| | | несоответствия». <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие виды экономических эффектов образуются при повышении качества транспортного обслуживания? 10. Как учитывается стимулирующая функция качества при оценке эффективности его повышения? |
| 8. | Тема 4.1. Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «конкурентоспособность продукции». 2. Показатели конкурентоспособности продукции. 3. Гарантийный срок службы продукта. 4. Комплексный метод оценки конкурентоспособности продукции. 5. Факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции. 6. Функции, сущность, и предназначение сертификации. 7. Этапы проведения сертификации системы менеджмента качества. 8. Последовательность процедур сертификации продукции. 9. Взаимодействие между собой субъекты сертификации. 10. Виды сертификатов соответствия. |

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по основной и дополнительной литературе раздела 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

3.2. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам/разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Система менеджмента качества»

| Индикатор | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристик а содержательно го элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|------------------------|---|--------------------------------------|
| УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. | Тема 1.1. Актуальность управления качеством | Основные понятия | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| <p>Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3.2 Выбирает формы и схемы сертификации продукции (услуг) и процессов, решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии</p> <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы, осуществлять контроль соблюдения требований, действующих технических регламентов, стандартов, норм и правил в области организации, техники и технологии транспортных систем и сетей</p> <p>ОПК-5.3 Имеет навыки контроля и надзора технологических процессов</p> | | Исторические концепции менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Философия менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Тема 1.2. Основные принципы всеобщего управления качеством | Принципы менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Преимущества применения принципов менеджмента качества | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Действия организации по реализации принципов менеджмента качества | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Тема 1.3. Терминология в области управления качеством | Этапы создания системы менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Этапы подготовки к сертификации системы менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Документация системы менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Тема 2.1. Блок требований СМК: среда организации; лидерство | Роль персонала в системе менеджмента качества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Организационная структура службы качества предприятия | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Регламентирующие документы службы качества предприятия | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|--------------------|--------------------|
| | | | | 2 – ЗТЗ | |
| Тема 2.2. Блок требований СМК: планирование; средства обеспечения | Основные понятия процессного подхода | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Группы и виды процессов | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Сеть процессов организации | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Тема 2.3. Блок требований СМК: деятельность на стадиях жизненного цикла продукции; оценка результатов деятельности; улучшение | Основные понятия моделирования процессов | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| Принципы моделирования процессов | | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Виды программного обеспечения моделирования процессов | | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Тема 3.1. Инструменты управления качеством | | Методологии моделирования процессов | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Преимущества методологий моделирования процессов | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Графическое изображение процессов | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Тема 4.1. Разработка корректирующих мероприятий на основе практики ОАО «РЖД» | Виды документации системы менеджмента качества | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| Иерархия документации в системе менеджмента качества | | Знания | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | | 2 – ОТЗ | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------|
| | | | | 2 – ЗТЗ |
| | | Документированные виды деятельности организации | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Итого | 144 – ЗТЗ 144 – ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Выберите правильный ответ

Ориентация на клиента – это принцип:

- 1) всеобщего менеджмента качества
- 2) организационный
- 3) трудовой
- 4) правовой

2. Выберите правильный ответ

Бизнес-процессы реализуют посредством осуществления ...

- 1) бизнес-функций
- 2) персонала
- 3) должностной инструкции
- 4) трудового кодекса РФ

3. Выберите правильный ответ

Особенность управления качеством на транспорте...

- 1) невещественность услуги
- 2) лучший опыт
- 3) информационная система
- 4) системный подход к управлению

4. Выберите правильный ответ

... – свойство изделия сохранять работоспособность в течение некоторой наработки без вынужденных перерывов.

- 1) безотказность
- 2) ремонтпригодность
- 3) сохраняемость
- 4) долговечность

5. Выберите правильный ответ

Показатели качества эксплуатационной работы включают...

- 1) показатели использования подвижного состава во времени
- 2) патентно-правовые показатели
- 3) эргономические показатели
- 4) показатели назначения

6. Выберите правильный ответ

Уровень выполнения расписания движения поездов относят к группе показателей качества

- 1) транспортного обслуживания пассажиров
- 2) эксплуатации
- 3) технологичности
- 4) экономической эффективности

7. Выберите правильный ответ

Комплексная оценка качества транспортного обслуживания проводится методами:

- 1) аддитивным
- 2) мультипликативным
- 3) простым
- 4) сложным

8. Выберите правильный ответ

Название стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015

- 1) Системы менеджмента качества. Требования
- 2) Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь
- 3) Менеджмент качества для достижения устойчивого успеха
- 4) Руководящие указания по аудиту систем менеджмента

9. Выберите правильный ответ

Контроль, предполагающий регулярное наблюдение за ходом и результатами процесса производства.

- 1) непрерывный
- 2) сплошной
- 3) выборочный
- 4) дискретный

10. Выберите правильный ответ

В основе диаграммы Парето лежит закон распределения ...

- 1) 20:80
- 2) 30:70
- 3) 80:20
- 4) 70:30

11. Дополните фразу

_____ – совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением (ГОСТ Р 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения»).

Ответ: качество

12. Дополните фразу

_____ – управляющие органы, а также отдельные работники, в чьи функции входит обеспечение и контроль качества продукции. Ответ: субъект управления.

13. Дополните фразу

... – свойство изделия, которое позволяет устранить отказ или его неисправность путем ремонта. Ответ: ремонтпригодность

14. Дополните фразу

... степень вовлечения пассажира в выбор услуги способствует формированию сложного покупательского поведения. Ответ: высокая

15. Дополните фразу

... – свойства пассажирских перевозок, обуславливающие перевозку багажа без потерь и повреждений. Ответ: сохранность багажа.

16. Дополните фразу

... – инструмент для сбора и упорядочивания данных об уровне качества с целью дальнейшего

анализа собранной информации. Ответ: контрольный листок.

17. Дополните фразу

... – графическое изображение статистического материала, применяемое для наглядного представления тенденций изменения контролируемых параметров. Ответ: гистограмма.

18. Дополните фразу

... – инструмент, определяющий вид и тесноту связи между двумя показателями. Ответ: диаграмма рассеивания.

19. Дополните фразу

... – инструмент, разделяющий данные, отражающие необходимую информацию. Ответ: стратификация данных; расслоение данных.

20. Дополните фразу

... – инструмент, отслеживающий ход протекания процесса и воздействующий на него, предупреждая отклонения от предъявляемых к процессу требований. Ответ: контрольная карта; карта Шухарта.

3.3. Типовые контрольные задания для проведения контрольной работы (для заочной формы обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы по темам разделов

«Общие представления о системном управлении качеством»

«Система менеджмента качества в стандартах ИСО серии 9000»

«Средства, методы и инструменты системы менеджмента качества»

«Государственное регулирование качества. Основы технического регулирования в РФ»

Вариант 1. Разработать документированную процедуру на процесс переподготовки персонала:

- процесс переподготовки в виде блок-схемы;
- создание сети подпроцессов;
- спецификация процесса;
- описание процесса верхнего уровня в методологии IDEF0;
- описание детальных процессов в методологии DFD;
- описать процесс управления документацией по переподготовке персонала с помощью методологии IDEF3;
- описать процесс управления переподготовкой персонала в методологии ARIS eEPC.

Вариант 2. Разработать документированную процедуру на процесс принятия сотрудников на работу:

- процесс переподготовки в виде блок-схемы;
- создание сети подпроцессов;
- спецификация процесса;
- описание процесса верхнего уровня в методологии IDEF0;
- описание детальных процессов в методологии DFD;
- описать процесс управления документацией по переподготовке персонала с помощью методологии IDEF3;
- описать процесс управления переподготовкой персонала в методологии ARIS eEPC.

Вариант 3. Разработать документированную процедуру на процесс увольнения с уходом на пенсию:

- процесс переподготовки в виде блок-схемы;
- создание сети подпроцессов;
- спецификация процесса;
- описание процесса верхнего уровня в методологии IDEF0;

- описание детальных процессов в методологии DFD;
- описать процесс управления документацией по переподготовке персонала с помощью методологии IDEF3;
- описать процесс управления переподготовки персонала в методологии ARIS eEPC.

Вариант 4. Разработать документированную процедуру на внутреннюю проверку СМК процесса управления персоналом:

- процесс переподготовки в виде блок-схемы;
- создание сети подпроцессов;
- спецификация процесса;
- описание процесса верхнего уровня в методологии IDEF0;
- описание детальных процессов в методологии DFD;
- описать процесс управления документацией по переподготовке персонала с помощью методологии IDEF3;
- описать процесс управления переподготовки персонала в методологии ARIS eEPC.

Вариант 5. Разработать документированную процедуру на процесс оформления пенсий:

- процесс переподготовки в виде блок-схемы;
- создание сети подпроцессов;
- спецификация процесса;
- описание процесса верхнего уровня в методологии IDEF0;
- описание детальных процессов в методологии DFD;
- описать процесс управления документацией по переподготовке персонала с помощью методологии IDEF3;
- описать процесс управления переподготовки персонала в методологии ARIS eEPC.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Конспект лекции | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются студентом до сдачи зачета и являются допуском к зачету. Контрольная работа выдается студентам по вариантам. Для подготовки контрольной работы рекомендуется пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень типовых тестовых заданий для тестирования с использованием компьютерных технологий.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме тестирования с использованием компьютерных технологий. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.