

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «31» мая 2019 г. № 379-1

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных туннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Часов по учебному плану – 324

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения:

зачет 1, 3 семестр, экзамен 2 семестр

заочная форма обучения:

зачет 1, 1 курс, экзамен 2 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | | | | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | | | | |
| – практические (семинарские) | 51 | 51 | 51 | 153 |
| Самостоятельная работа | 57 | 21 | 57 | 135 |
| Экзамен | | 36 | | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 324 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | | | |
| – практические (семинарские) | 26 | 12 | 38 |
| Самостоятельная работа | 182 | 78 | 260 |
| Экзамен | | 18 | 18 |
| Зачет | 8 | | 8 |
| Итого | 216 | 108 | 324 |

УП – учебный план.

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных туннелей, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «15» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования |
| 2 | приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования. |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера |
| 2 | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) |
| 3 | овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; |
| 4 | расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике |
| 5 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Иностранный язык» являются знания по дисциплине «Иностранный язык» в объёме школьной программы | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации |
| 2 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | Знать: нормы использования фонетических, графических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах |
| | | Уметь: в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом |
| | | Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|-----------|-----|---------------|------|-----------|------------|--|
| | | Семестр | Часы | | | Курс/сессия | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | |
| 1.0 | Раздел 1. О себе. Университет. Российская Федерация. Красноярск. | 1 | | | | 1 | | | | УК-4.1 |
| 1.1 | Тема «О себе. Мой институт». Фонетика: Правила чтения. | 1 | | 6 | | 9 | | | 21,5 | УК-4.1 |
| 1.2 | Тема «Российская Федерация. Красноярск». Грамматика: Глаголы «быть», «иметь». | 1 | | 14 | | 9 | | 4 | 21,5 | УК-4.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Англоязычные страны. | 1 | | | | 1 | | | | УК-4.1 |
| 2.1 | Тема «Великобритания». Грамматика: Числительные. | 1 | | 6 | | 9 | | 4 | 21,5 | УК-4.1 |
| 2.2 | Тема «США». Грамматика: Неопределенный и определенный артикли. | 1 | | 5 | | 9 | | | 21,5 | УК-4.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники | 1 | | | | 1 | | | | УК-4.1 |
| 3.1 | Тема «Инженерное дело, известные люди науки». Грамматика: Основные типы вопросов. Общие вопросы. | 1 | | 10 | | 10 | | 4 | 21,5 | УК-4.1 |
| 3.2 | Тема «Инженерное дело, известные люди техники». Грамматика: Основные типы вопросов. Специальные вопросы. | 1 | | 10 | | 11 | | 4 | 21,5 | УК-4.1 |
| | Выполнение КР № 1 «Железнодорожный путь». | | | | | 1 | | | 4 | УК-4.1 |
| | Итого | 1 | | 51 | | 57 | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма) | 1 | | | | 1 | | | | УК-4.1 |
| 4.0 | Раздел 4. Виды транспорта | 2 | | | | 1 | | | | УК-4.1 |
| 4.1 | Тема «Виды транспорта. Грузовые поезда». Грамматика: Грамматика: Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог. Страдательный залог. | 2 | | 6 | | 3 | | 6 | 21,5 | УК-4.1 |
| 4.2 | Тема «Виды транспорта. Пассажирские поезда». Грамматика: Модальные глаголы. | 2 | | 14 | | 3 | | 6 | 21,5 | УК-4.1 |
| 4.3 | Выполнение КР № 2 «Подвижной состав железных дорог» | 2 | | | | 1 | | | 6 | УК-4.1 |
| | Итого | | | | | 1 | | 26 | 182 | УК-4.1 |
| 4.4 | Форма промежуточной аттестации – зачет (заочная форма) | | | | | 1 | | 8 | | УК-4.1 |
| 5.0 | Раздел 5. Российские железные дороги | 2 | | | | 2 | | | | УК-4.1 |
| 5.1 | Тема «История Российских железных дорог». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Герундий, | 2 | | 6 | | 4 | | 1 | 6 | УК-4.1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|-----------|--|-----------|----------|--|-----------|--|-----------|--------|
| | его формы и применение в речи. | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | Тема «ОАО «Российские железные дороги». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. | 2 | | 5 | | 5 | 2 | | 1 | | 8 | УК-4.1 |
| 5.3 | Выполнение КР № 3 «Управление железнодорожными перевозками» | 2 | | | | | 2 | | | | 6 | УК-4.1 |
| 6.0 | Раздел 6. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели | 2 | | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 6.1 | Тема «Строительство железных дорог». Грамматика: Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject. Complex Object. | 2 | | 10 | | 3 | 2 | | 2 | | 6 | УК-4.1 |
| 6.2 | Тема «Мосты и тоннели». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...” | 2 | | 10 | | 3 | 2 | | 2 | | 8 | УК-4.1 |
| 6.3 | Выполнение КР № 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте» | | | | | | 2 | | | | 6 | УК-4.1 |
| | Итого | 2 | | 51 | | 21 | 2 | | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен (очная форма) | 2 | | 36 | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 7.0 | Раздел 7. Безопасность на железнодорожном транспорте. | 3 | | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 7.1 | Тема «Безопасность на железнодорожном транспорте». Грамматика: Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. | 3 | | 16 | | 15 | 2 | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 7.2 | Тема «Высокоскоростные поезда». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...” | 3 | | 15 | | 15 | 2 | | 1 | | 9 | УК-4.1 |
| 8.0 | Раздел 8. Моя будущая специальность | 3 | | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 8.1 | Тема «Моя будущая специальность». | 3 | | 10 | | 14 | 2 | | 2 | | 10 | УК-4.1 |
| 8.2 | Грамматика: Наклонения в английском языке. Suppositional Mood». | 3 | | 10 | | 13 | 2 | | 2 | | 10 | УК-4.1 |
| | Итого | 3 | | 51 | | 57 | 2 | | 12 | | 78 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма) | 3 | | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен (заочная форма) | | | | | | 2 | | 18 | | | УК-4.1 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---|--|--------------------------------|---|
| 6.1.1.1 | Т. Ю. Полякова [и др.] | Английский язык для инженеров [Текст]: учеб. для ВУЗов. | М : Высшая школа, 2010 | 145 |
| 6.1.1.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LTEXT&LNG=&Z21ID=DmitroV14&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D347102%3C%2E%3E&F_T_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2018 | 100 % online |
| 6.1.1.3 | С.Л. Буковский. Е. В. Сачкова | Английский язык для железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов - https://e.lanbook.com/book/135319 | Москва: Флинта, 2019 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---|---|--------------------------------|---|
| 6.1.2.1 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | English Grammar for Railway Students [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2016 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | English Grammar for Railway Students[Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2016 | 47 |
| 6.1.2.3 | Ю.Б.Кузьменкова | Английский язык для технических направлений (А1) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов URL: | Москва: Юрайт, 2020 | 100 % online |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/ | | |
| 6.1.2.4 | О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1 - С1): учебное пособие для вузов - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/ | Москва: Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Л.В Богданова | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-363882323%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Л.В Богданова | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-363882323%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Л.В Богданова | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-709767%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС: [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znaniium.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |

| | |
|--|---|
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта: [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.8 | Национальная электронная библиотека: федеральный проект: сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.9 | Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.10 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ): сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрено |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 3 | Лингафонный кабинет А-305. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200. |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Практическое занятие | Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть |

| | |
|---|--|
| | <p>докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками); – составление плана и тезисов ответа; – подготовка сообщений на занятии; – ответы на контрольные вопросы; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к тестированию; – подготовка к экзамену |
| Зачет | <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> |
| Экзамен | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.03 Иностранный язык**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий - очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно- | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора | Наименование оценочного средства |
|---|--------|--------------------------|--|----------------|----------------------------------|
|---|--------|--------------------------|--|----------------|----------------------------------|

| | | оценочного мероприятия | | достижения компетенции | (форма проведения) |
|------------------|----|------------------------------------|---|------------------------|--|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 3 | Текущий контроль | Тема: «О себе. Институт. Российская Федерация. Красноярск» | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Англоязычные страны» | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 12 | Текущий контроль | Тема: «Инженерное дело, известные люди науки и техники.» | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 4 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. О себе. Институт. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 2. Англоязычные страны. Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 21 | Текущий контроль | Тема: «Виды транспорта» | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания |
| 2 | 24 | Текущий контроль | Тема: «Российские железные дороги» | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 28 | Текущий контроль | Тема: «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели» | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 4 | 34 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 5. Виды транспорта. Раздел 6. Российские железные дороги Раздел 7. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | 39 | Текущий контроль | Тема: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте». | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания |
| 2 | 42 | Текущий контроль | Тема: «Высокоскоростные поезда». | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 45 | Текущий контроль | Тема: «Моя будущая специальность». | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 7 | 51 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 8. «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели». Раздел 9. «Моя будущая специальность». | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий - заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 3 | Текущий контроль | Тема: «О себе. Институт. Российская | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам |

| | | | | | |
|------------------|----|------------------------------------|---|--------|--|
| | | | Федерация. Красноярск» | | Разноуровневые задания |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Тема: «Англоязычные страны» | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 12 | Текущий контроль | Тема: «Инженерное дело, известные люди науки и техники.» | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 4 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. О себе. Институт. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 2. Англоязычные страны. Раздел 3. Инженерное дело, известные люди науки и техники. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 21 | Текущий контроль | Тема: «Виды транспорта» | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания |
| 2 | 24 | Текущий контроль | Тема: «Российские железные дороги» | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 28 | Текущий контроль | Тема: «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели» | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 4 | 34 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 5. Виды транспорта. Раздел 6. Российские железные дороги Раздел.7. Строительство железных дорог. Мосты и тоннели | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | 39 | Текущий контроль | Тема: «Безопасность на российском железнодорожном транспорте». | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания |
| 2 | 42 | Текущий контроль | Тема: «Высокоскоростные поезда». | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 3 | 45 | Текущий контроль | Тема: «Моя будущая специальность». | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 7 | 51 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 8. «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели». Раздел 9. «Моя будущая специальность». | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |
| 4 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |
|---|---------|---|---|

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.. | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. |

| | |
|-----------------------|---|
| | Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Разноуровневые задания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания. |

Деловая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке. |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание. |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание. |

Сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. |

| | |
|-----------------------|--|
| | Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание. |
| «хорошо» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание. |
| «удовлетворительно» | Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание. |
| «неудовлетворительно» | Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание. |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------------|---------------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Simple Tenses – Present Simple»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и отрицательные.

1. He knows the answer to this question. 2. He leaves home at eight o'clock. 3. The last train arrives at midnight. 4. It is important to choose a good job. 5. They refuse to help us. 6. This job suits his abilities well enough.

2. Употребите глагол в третьем лице единственного числа, пользуясь образцом: I think I 'm right. - He thinks he is right.

1. I always keep my problems to myself. 2. What do they do for a living? They work in an office. 3. I don't think I'm right. 4. We always examine facts carefully. 5. They refuse to do what is called low work. 6. Teachers are well aware that their work is necessary to society. 7. You often speak too fast. 8. Don't you see that your work is very important to us?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в the Simple Present Tense.

1. I generally (to get up) at 8 o'clock. 2. Our lecturer (to speak) very good English. 3. He (to be) always in a hurry. 4. In Britain today, all children (to start) their education at the age of five. 5. She (to plan) to go to Britain next month. 6. Uranus (to revolve) around the Sun once in 84 years. 7. Students' delegation (to arrive) tomorrow. 8. The Prime Minister of Britain always (to live) in 10 Downing Street. I always get up at 7 a.m. I do not always get up at 7 a.m. Do you always get up at 7 a.m.? She usually quarrels on trifles. She does not usually quarrel on trifles. Does she usually quarrel on trifles? 9. Children whose parents (to read) a great deal usually (to become) good readers themselves. 10. Some readers (to avoid) books on the best-seller list

4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

My dad ... in Saudi Arabia. (work) The Bible ... love of money is the root of all evil. (say) She never ... up very early. (get) The concert ... at 6 this evening. (begin) Can she manage? I ... so. (hope) He ... to Moscow once a week. (drive) In the film he ... the central character of David Copperfield. (play) She ... a very good sister. (be) We ... her. (love) The children ... a lot of ice-cream. (eat) Babies normally ... weight in the beginning. (lose) It seldom ... here. (rain)

5. Прочитайте предложения и исправьте те, в которых указана неправильная информация. Напишите два правильных предложения.

Образец: The sun rises in the West. The sun doesn't rise in the West. The sun rises in the East.

1. Mice catch cats. 2. The Earth goes round the Moon. 3. The river Volga flows into the Black Sea. 4. Patients look after nurses in hospitals. 5. Water boils at 50 degrees Centigrade. 6. Indians live in Scotland. 7. Carpenters make things from metal. 8. Our city stands on the river Thames. 9. It often rains in Africa. 10. Tigers eat grass. 11. Our group studies Chinese. 12. Our classes begin at 8 a.m. every day.

6. Составьте альтернативные вопросы, используя следующие комбинации слов:

Образец: study English / study French Does Ann study English or French? She studies English.

1. get up at 7 / 8 o'clock (your mother) 2. go to the pictures often / once a month (your friends) 3. watch TV every evening / at weekends (your family) 4. live in the center of the city / in a new district (your boy-friend) 5. borrow books from the University library / the local library (you) 6. write dictations every week / once a month (pupils) 7. like skiing / skating better (you) 8. make pies every day / on Sundays (your mother)

7. Вставьте правильный вспомогательный глагол.

1. She (not) study Japanese. 2. ... your father smoke? 3. You (not) like to come home late, ... you? 4. ... they like their new flat? 5. ... you promise to help me? 6. My grandmother (not) work now. ... she keep house? 7. ... you often go to the library? 8. I (not) know his new address. 9. They (not) visit their friends every weekend. 10.... it often rain in Spain? 11. Your watch (not) tell the right time, ... it? 12. They (not) often go to the theatre.

8. Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

Образец: I go swimming. (How often?) How often do you go swimming?

1. She works from Monday till Friday. (Where?) 2. He earns money doing odd jobs. (How much?) 3. I listen to the radio. (When?) 4. People often do stupid things. (Why?) 5. She has dinner rather late in the evening. (Why?) 6. They watch TV. (How often?) 7. He goes to work. (What time?) 8. They plan to go to the South. (When?) 9. He likes poetry very much. (What poets?) 10. She buys lovely things for her daughter. (Where?)

9. Выразите свое несогласие со следующими утверждениями по образцу: I like sweets, /my friend/ fruits I like sweets. But my friend doesn't. She prefers fruits.

1. Nick studies German. /John/ English 2. Ann gets up at 8 o'clock. /Mary/ 9 o'clock 3. My elder sister lives in Moscow. /younger sister/ Kiev 4. She reads English books in the original. /Mike/ in translation 5. I come home at 3 o'clock. /my mother/ 5 o'clock 6. She opens the window in any weather. /her sister/ when it is warm 7. He teaches French. /his wife/ Spanish 8. I buy milk every day. /my friend/ every other day

10. Ответьте на вопросы.

1. Where do you usually take walks if you have spare time? 2. What presents do you usually give your friends? 3. Does your mother often speak to you about different matters? 4. When do people usually send greeting cards? 5. What do you know about the poet Byron? 6. What films do many women like to watch? 7. When does he come home after work? 8. What do your parents usually bring home when they come from their country house? 9. What language does Mary teach? 10. Who kisses you good night before you go to bed?

3.2 Типовые контрольные разноуровневые задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «О себе»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.
2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залогов.
5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.
6. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.
7. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.
8. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.

9. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и спросите его о своей семье.

10. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

3.3 Типовые задания к сообщению

1. Железные дороги стран изучаемых языков в сравнении: Железные дороги Великобритании, Железные дороги России
2. Железные дороги будущего.
3. Профессия «железнодорожник» за рубежом.
4. Перспективы строительства метрополитена в Красноярске.

3.4 Типовые задания к деловой игре

Деловая игра «Метро в Лондоне»

1. Тема: Метро в Лондоне
2. Концепция игры: Развитие речевых навыков и умений; обучение владению различными способами порождения логичных, последовательных монологических высказываний вначале с опорой на созданные самими студентами сигналы, а далее без использования опорных сигналов.
3. Роли:
 - машинист;
 - дежурный по станции;
 - пассажир.
4. Ожидаемый (е) результат (ы):
 - развитие навыков речевой деятельности;
 - освоение терминологического словаря по теме «Городской транспорт англоязычных стран».

3.5 Типовые тестовые задания

3.5.1 Типовые тестовые задания по разделу

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Типовые тестовые задания по темам каждого раздела

Структура теста по теме (время – 90 мин)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 14 | ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2 |
| Тестовые задания для оценки умений | 14 | ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 12 | ОТЗ – 3 ЗТЗ - 2 |
| Итого | 40 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 100 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний

Запишите по-английски подходящий по смыслу вариант числительного:

Fortnight is ____ weeks. 3 б

Выберите правильный вариант:

There are going to be traffic jams tomorrow because of the _____.
A bus stops B traffic lights C road works 2 б

Типовые тестовые задания для оценки умений

Составьте вопрос, используя следующие слова:

person / character / of / you / are / good / a? 3б

Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания:

1. Surface; occupies; one-seventh; about; it; of the; earth's. 3 б

Типовые тестовые задания для оценки навыков

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

What personal qualities does the hero of the story appreciate? 3 б

My character

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

Speaking about my character I'd like first of all to define what character is. These are some qualities that make a person different from others. People often say about me that I am not like others. I don't think that I am something special. When candles are out all cats are grey. But of course if you come closer and turn on the light you can see that some features are typical to me.

But to cut the long story short I think I am a good humored, very responsible, hardworking and emotional person. I like creativity and appreciate this trait in others. I try not to be late and I hate when others don't come on time. I prefer to associate with clever and polite people. It is very annoying when somebody whom I trust turns out to be unreliable.

3.5.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится в процессе изучения дисциплины или раздела данной дисциплины, а также по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в виде зачета.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Иностранный язык»

| Индикатор | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | О себе | Освоение терминологических единиц по теме «About Myself» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы to be, to have» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «About Myself» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Моя семья | Освоение терминологических единиц по теме «My family» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя существительное» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «My family» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Рабочий день студента | Освоение терминологических единиц по теме «Student's Day» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student's Day» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Мой Институт | Освоение терминологических единиц по теме «My Institute» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Порядковые числительные» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «My Institute» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в России | Освоение терминологических единиц по теме «Высшее образование в России» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высшее образование в России» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания) | Освоение терминологических единиц по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания)» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания)» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в странах изучаемого языка (США) | Освоение терминологических единиц по теме «Страны изучаемого языка (США)» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------|
| | | формы частей речи. Причастие» | | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Страны изучаемого языка (США)» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Российская Федерация | | Освоение терминологических единиц по теме «Российская Федерация» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные формы частей речи. Герундий» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российская Федерация» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Красноярск | | Освоение терминологических единиц по теме «Красноярск» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Красноярск» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Англоязычные страны. Великобритания | | Освоение терминологических единиц по теме «Англоязычные страны. Великобритания» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Англоязычные страны. Великобритания» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Англоязычные страны. США | | Освоение терминологических единиц по теме «Англоязычные страны. США» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Англоязычные страны. США» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Инженерное дело, известные люди науки | | Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное дело, известные люди науки» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное дело, известные люди науки» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Инженерное дело, известные люди техники. | | Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное дело, известные люди техники» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное дело, известные люди техники» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Виды транспорта | | Освоение терминологических единиц по теме «Виды транспорта» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим | Умение | 7 – ОТЗ |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|----------|--------------------|
| | | контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | | 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Виды транспорта» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Российские железные дороги | | Освоение терминологических единиц по теме «Российские железные дороги» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российские железные дороги» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Строительство железных дорог | | Освоение терминологических единиц по теме «Строительство железных дорог» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Строительство железных дорог» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------|
| Железнодорожный путь | | Освоение терминологических единиц по теме «Железнодорожный путь» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Субъектный инфинитив» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Железнодорожный путь» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Мосты и тоннели | | Освоение терминологических единиц по теме «Мосты и тоннели» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Объектный инфинитив» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Мосты и тоннели» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Безопасность на железнодорожном транспорте | | Освоение терминологических единиц по теме «Безопасность на железнодорожном транспорте» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Безопасность на железнодорожном транспорте» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Высокоскоростные поезда | | Освоение терминологических единиц по теме «Высокоскоростные поезда» | Знание | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке» | Умение | 7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высокоскоростные поезда» | Действие | 6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ |
| Итого | | | | 400 – 0ТЗ 400 – 3ТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

9. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood

Sales Representative

10. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

A

1. higher education
2. an educational programme
3. a professional school
4. elective courses
5. to participate
6. publishing
7. quality
8. rigidity

B

- a. строгость, жесткость
- b. качество
- c. издательское дело
- d. принимать участие
- e. факультативы
- f. профессиональный колледж
- g. образовательная программа
- h. высшее образование

11. Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

- | | |
|---|---|
| 1) The job of the dispatcher is... | a) to repair the track as soon as possible. |
| 2) Your duty will be... | b) to find necessary equipment for the experiment. |
| 3) My wish is... | c) to prepare breakfast. |
| 4) The task of the workers was... | d) to control the movement of trains. |
| 5) The function of railway signals is... | e) to visit it on foot. |
| 6) The only chance to catch the train was... | f) to look through the mail. |
| 7) The main problem was... | g) to construct the new bridge for both railway and road traffic. |
| 8) Their project is... | h) to keep the trains at some distance from one another. |
| 9) The best way to get to know the city is... | i) to go around the world. |
| 10) Every morning my first job is... | j) to hire a taxi. |

12. Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil. 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851. 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S. Yartsev, and I.I. Polsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Polsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

13. Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1. tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13. to keep; 14. railroad; 15. long-welded.

14. Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people

began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

15. Chose the right variant:

The plan discussed then provides for the electrification of the line.

- a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.
- b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
- c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.

16. Chose the right variant:

In future the locomotives will be run by a computer.

- a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
- b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.
- c) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.

17. Chose the right variant:

Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.

- a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.
- b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.
- c) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

18. Chose the right variant:

Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.

- a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.
- b) Железнодорожная электрификация приближает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис
- c) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.

**3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)**

Раздел 1. «О себе. Университет. Российская Федерация. Красноярск».

- 1 Назовите буквы английского алфавита.
- 2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 4 Приведите примеры исключений из правил чтения.
- 5 Назовите основные типы местоимений.

Раздел 2. «Англоязычные страны».

- 1 Каков порядок слов в утвердительном предложении?
- 2 Каков порядок слов в вопросительном предложении?
- 3 Какие группы времен существуют в английском языке?
- 4 Как образуются формы Simple Tense?
- 5 Как образуются формы Continuous Tense?
- 6 Как образуются формы Perfect Tense?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Образуйте множественное число существительных.
2. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Образуйте общие вопросы к предложениям.
4. Образуйте специальные вопросы к подчеркнутым словам в предложении.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 5. «Российские железные дороги».

- 1 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования пассивного залога.
- 2 Как образуется Passive voice. Simple Tense?
- 3 Как образуется Passive voice. Continuous Tense?
- 4 Как образуется Passive voice. Perfect Tense?
- 5 Назовите основные правила согласования времен.

Раздел 6. «Строительство железных дорог. Мосты и тоннели».

- 1 Какие фразовые глаголы по транспортной тематике Вы знаете?
- 2 Перечислите имена известных изобретателей в сфере транспорта на иностранном языке.
- 3 Какие изобретения дали толчок развитию железнодорожного транспорта?

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Образуйте сказуемое в Passive voice. Simple Tense.
2. Образуйте сказуемое в Passive voice. Continuous Tense.
3. Образуйте сказуемое в Passive voice. Perfect Tense.
4. Выберите подходящие фразовые глаголы по транспортной тематике и вставьте в предложения.

3.11 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите об инженерном искусстве на иностранном языке.

2. Расскажите об отраслях инженерии на иностранном языке.
3. Представьте своё отношение к определённым фактам и открытиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о знаменитых инженерах.

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

- 1 Назовите основные типы местоимений.
- 2 Какие группы времен существуют в английском языке?
- 3 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования активного залога.
- 4 Назовите основные формы вспомогательных глаголов для образования пассивного залога.

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
2. Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
3. Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.14 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Расскажите о своём университете на иностранном языке.
4. Расскажите о России на иностранном языке.
5. Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Разноуровневые задания | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. |
| Деловая игра | Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения. |
| Сообщение | Сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во |

| | |
|------|--|
| | время практических занятий. Для составления сообщения разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации сообщения, доводит до обучающихся: тему сообщения, требования к его составлению и время презентации сообщения. |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и примеры типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|--|
|  20__-20__ учебный год | Экзаменационный билет № __ по дисциплине «Иностранный язык» 2 семестр | Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КРИЖТ ИрГУПС |
| <ol style="list-style-type: none">1. Read the text. Use a dictionary. Give your translation in a written form.2. Read the text without a dictionary. Retell it in Russian.3. Read the marked passage. Pay attention to the pronunciation.4. Chose the topic. Say 20-25 prepared sentences on the topic. | | |