



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил:  
канд. техн. наук, доцент, доцент

И. Ю. Сакаш

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Строительство железных дорог», протокол от «16» апреля 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой, канд. физ.- мат. наук, доцент

Ж. М. Мороз

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 Цель дисциплины</b>   |  |
| – формирование мышления, опирающегося на методы современной науки.   |  |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>   |  |
| - формирование и развитие навыков, позволяющих решать сложные задачи в области проектирования, строительства и эксплуатации транспортных сооружений с использованием современных методов науки   |  |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |  |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.  |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:   |  |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;  |  |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;   |  |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся;  |  |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;  |  |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;  |  |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности  |  |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:   |  |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии;  |  |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;  |  |
| – формирование психологии профессионала;   |  |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;   |  |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли   |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |   |
|--|---|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |   |
| Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Принципы инженерного творчества» являются знания по дисциплинам: |   |
| 1  | Б1.О.07 Математика                                    |
| 2  | Б1.О.08 Информатика                                   |
| 3  | Б1.О.11 Физика  |
| 4  | Б1.О.48 Основы научных исследований                   |
| 5  | Б1.О.49 Система менеджмента качества                  |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>           |   |
| 1  | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 2  | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы     |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |  |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
| ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-   | ОПК-10.1 Знает основные направления научно-исследовательской деятельности в эксплуатации объектов транспорта; | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в эксплуатации объектов транспорта |
|  |   | Уметь: применять принципы построения   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| технические задачи в области своей профессиональной деятельности | принципы построения алгоритмов решения научно-технических задач в профессиональной деятельности  | алгоритмов решения научно-технических задач в профессиональной деятельности   |
|  |  | Владеть: методами применения современных компьютерных технологий в творческом процессе                                  |
|  | ОПК-10.2 Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области проведения поиска и отбора информации, математического и имитационного моделирования транспортных объектов | Знать: алгоритм решения изобретательских задач и схемы описания нового технического решения                             |
|  |  | Уметь: выполнять математическое и имитационное моделирование транспортных объектов                                      |
|  |  | Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области проведения поиска и отбора информации |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |  |             |      |    |     |    |               |      |    |     |  |                      |
|-------------------------------------|--|-------------|------|----|-----|----|---------------|------|----|-----|--|----------------------|
| Код                                 | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |      |    |     |    | Заочная форма |      |    |     | *Код индикатора достижения компетенции |                      |
|                                     |  | Семестр     | Часы |    |     |    | Курс/сессия   | Часы |    |     |  |                      |
|                                     |  |             | Лек  | Пр | Лаб | СР |               | Лек  | Пр | Лаб |  | СР                   |
|                                     | <b>1. Принципы инженерного творчества</b>  | 8           | 34   |    |     | 38 | 4/зимн        | 8    |    |     | 60                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
| 1.1                                 | <b>Раздел 1. Принципы инженерного творчества</b>   | 8           | 10   | -  | -   | 12 | 4/зимн        | 2    | -  |     | 20                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Принципы инженерного творчества  | 8           | 10   |    |     | 12 | 4/зимн        | 2    |    |     | 20                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | <b>Раздел 2. Сущность и принципы системного подхода к инженерным задачам, методы активизации инженерного творчества, возможность применения ЭВМ в творческом процессе.</b> | 8           | 12   |    |     | 12 | 4/зимн        | 4    |    |     | 20                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Сущность и принципы системного подхода к инженерным задачам  | 8           | 4    |    |     | 4  | 4/зимн        | 1    |    |     | 6                                      | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Методы активизации инженерного творчества  | 8           | 4    |    |     | 4  | 4/зимн        | 1    |    |     | 6                                      | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Возможность применения ЭВМ в творческом процессе   | 8           | 4    |    |     | 4  | 4/зимн        | 2    |    |     | 8                                      | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | <b>Раздел 3. Алгоритм решения изобретательских задач и схемы описания нового технического решения.</b>   | 8           | 12   |    |     | 14 | 4/зимн        | 2    |    |     | 20                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Алгоритм решения изобретательских задач  | 8           | 6    |    |     | 7  | 4/зимн        | 1    |    |     | 10                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Схемы описания нового технического решения   | 8           | 6    |    |     | 7  | 4/зимн        | 1    |    |     | 10                                     | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Итого (без часов на промежуточную аттестацию)  | 8           | 72   |    |     |    | 4/зимн        | 68   |    |     |  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |
|                                     | Зачет  | 8           | -    |    |     |    | 4/зимн        | 4    |    |     |  | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2 |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|         | Авторы,<br>составители   | Заглавие   | Издательство,<br>год издания                              | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке /<br>100% online |
|---------|--|--|---|---|
| 6.1.1.1 | Р. Б. Алтынбаев, Г. В. Галина, Д. А. Проскурин   | Теория технических систем и методы инженерного творчества в решении задач автоматизации технологических процессов : учебное пособие. - <a href="https://e.lanbook.com/book/98008">https://e.lanbook.com/book/98008</a> . - Текст : электронный | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016 | 100 %<br>online                                 |
| 6.1.1.2 | В. И Аверченков, Ю. А. Малахов ; научный редактор В. Б. Ильицкий ; рецензент А. Т. Тищенко | Методы инженерного творчества : учебное пособие. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272</a> - Текст : электронный   | Москва : Флинта, 2016                                     | 100 %<br>online                                 |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|         | Авторы,<br>составители | Заглавие  | Издательство,<br>год издания  | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке<br>/ 100% on-<br>line |
|---------|------------------------|---|-------------------------------|--|
| 6.1.2.1 | Космин В. В.           | Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие. - <a href="https://new.znaniy.com/catalog/document?id=357975">https://new.znaniy.com/catalog/document?id=357975</a> . - Текст : электронный | Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020 | 100 %<br>online                                      |
| 6.1.2.2 | Половинкин А. И.       | Основы инженерного творчества : учебное пособие. - <a href="https://e.lanbook.com/book/123469">https://e.lanbook.com/book/123469</a> . - Текст : электронный  | Санкт-Петербург : Лань, 2019  | 100 %<br>online                                      |
| 6.1.2.3 | Рыжков И. Б.           | Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов. - <a href="https://e.lanbook.com/book/145848">https://e.lanbook.com/book/145848</a> . - Текст : электронный                 | Санкт-Петербург : Лань, 2020  | 100 %<br>online                                      |

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

|  | Авторы,<br>составители | Заглавие | Издательство, год<br>издания/ Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке /<br>100% on-line |
|--|------------------------|----------|---|--|
|  |                        |          |   |  |

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|       |   |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.ircups.ru/">http://irbis.krsk.ircups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.   |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znaniy.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL:  |

|  |  |
|--|--|
|  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.4  | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.5  | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.6  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.   |
| 6.2.7  | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irkups.ru/">http://sdo.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст : электронный.   |
| 6.2.8  | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.   |
| 6.2.9  | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.  |
| 6.2.10   | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://denti.krw.rzd">http://denti.krw.rzd</a> . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.   |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b> |  |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>                           |  |
| 6.3.1.1  | MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.<br>Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).   |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                |  |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрено   |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>                         |  |
| 6.3.3.1  | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.  |
| 6.3.3..2   | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.  |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>                            |  |
| 6.4.1  | Концепция реализации комплексного научно-технического проекта «Цифровая железная дорога» [Электронный ресурс] : утв. зам. ген. дир. ОАО «РЖД» - гл. инженер С.А. Кобзев № 1285 от 05.12.2017.- <a href="http://rbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C647_bem.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://rbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C647_bem.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a> |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|   |  |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И;  |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;<br>– компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5,Т-46.  |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.   |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| Лекция   | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуются в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p> |
| Самостоятельная работа   | <p>Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными, знаниями, умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности по направлению подготовки. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Основной формой самостоятельной работы является изучение учебного материала дисциплины по конспекту лекций, с привлечением рекомендованной литературы. Для работы с литературой используются в библиотечный алфавитный и систематический каталоги, а также ресурсы сети Интернет. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Если в процессе самостоятельной работы над изучением учебного материала возникают вопросы необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.</p>   |
| Зачет  | <p>К зачету как к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования и этапы текущего контроля. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам к зачету, выдаваемым ведущим преподавателем в срок не менее чем за месяц до экзаменационной сессии. Зачет проводится в форме, установленной кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования). Оценка по итогам сдачи зачета (зачет, не зачет) выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).</p>   |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.ircups.ru">http://irbis.krsk.ircups.ru</a> .</p> |  |



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Принципы инженерного творчества**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**ФТД.02 Принципы инженерного творчества**

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## **2 Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.**

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

#### **Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Принципы инженерного творчества» участвует в формировании компетенции: **ОПК-10.** Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**

**очная форма обучения**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля<br>(понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения)              |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>8 семестр</b> |        |  |  |                                       |  |
| 1                | 1-17   | Текущий контроль                               | <b>Принципы инженерного творчества</b><br>Введение. Виды творчества. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). Поколение и модель технического объекта. Объекты интеллектуальной собственности и авторского права. Объекты изобретения. Алгоритмы поиска новых технических решений. Постановка и анализ технической задачи. Противоречия в технических объектах. Изобретение. Формула изобретения. | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2                  | Тестирование (компьютерные технологии)                           |
|                  | 17     | Промежуточная аттестация – зачет               | <b>Принципы инженерного творчества</b><br>Введение. Виды творчества. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). Поколение и модель технического объекта. Объекты интеллектуальной собственности и авторского права. Объекты изобретения. Алгоритмы поиска новых технических решений. Постановка и анализ технической задачи. Противоречия в технических объектах. Изобретение. Формула изобретения. | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2                  | Собеседование (устно);<br>Тестирование (компьютерные технологии) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**

**заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля<br>(понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения)              |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
|   | Текущий контроль                               | <b>Принципы инженерного творчества</b><br>Введение. Виды творчества. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). Поколение и модель технического объекта. Объекты интеллектуальной собственности и авторского права. Объекты изобретения. Алгоритмы поиска новых технических решений. Постановка и анализ технической задачи. Противоречия в технических объектах. Изобретение. Формула изобретения. | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2                  | Тестирование (компьютерные технологии)                           |
| 9 | Промежуточная аттестация – зачет               | <b>Принципы инженерного творчества</b><br>Введение. Виды творчества. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). Поколение и модель технического объекта. Объекты интеллектуальной собственности и авторского права. Объекты изобретения. Алгоритмы поиска новых технических решений. Постановка и анализ технической задачи. Противоречия в технических объектах. Изобретение. Формула изобретения. | ОПК-10.1<br>ОПК-10.2                  | Собеседование (устно);<br>Тестирование (компьютерные технологии) |

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                                   |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Собеседование                    | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                      |
| 2 | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Фонд тестовых заданий   |
| 3 | Зачет                            | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Критерии оценивания |   | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»           | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы    | Высокий                      |
|                     | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на | Базовый                      |

|              |  |                             |
|--------------|--|-----------------------------|
|              | <p>большинство дополнительных вопросов</p> <p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> | Минимальный                 |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы |

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### Собеседование

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ  |
| «хорошо»              | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br><br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание  |

#### Тест

| Шкала оценивания       | Критерии оценивания |   |
|------------------------|---------------------|---|
| «отлично»              | «зачтено»           | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»               |                     | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    |                     | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Инженерная деятельность. Понятие задачи как системы. Основные отличия между учебной, инженерной и научно-исследовательской задачами.

2. Методы научной и инженерной деятельности - сравнение и измерение, индукция и дедукция, анализ и синтез, абстракция и обобщение, моделирование исследуемого объекта.

3. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). В чем различие между понятиями "технический объект" и "техническая система"? Окружающая среда ТО.

4. Какую информацию необходимо указать при описании технической функции ТО? Физическая операция, потоковые и функциональные связи между элементами технической системы. Назовите известные Вам физико-технические эффекты и ТО, в которых они используются. Физический принцип действия ТО.

5. Что понимают под структурой ТО? Могут ли иметь одинаковую структуру ТО, выполняющие разные функции и могут ли иметь ТО разную структуру, выполняя одинаковые функции?

6. Техническое решение, технический проект ТО. В чем заключается различие между техническим решением и техническим проектом ТО?

7. Критерии развития технических объектов. Классификация критериев эффективности в зависимости от характеризующих свойств объекта, количества оцениваемых свойств, в зависимости от принимаемых численных значений и других признаков. Приведите примеры позитивных и негативных критериев развития ТО. Может ли быть позитивный критерий ограниченным по принимаемым значениям?

8. Краткая характеристика групп функциональных, технологических, экономических и антропологических критериев развития ТО.

9. Требования к критериям эффективности ТО. Методы определения численных значений критериев эффективности. Какие измерительные шкалы используются для количественной оценки свойств изделий?

10. Функциональный анализ технических систем. С какой целью его производят? Какой принцип лежит в его основе? Методика функционального анализа технической системы. Классификация элементов технических систем в зависимости от выполняемых функций. Отображение конструктивной функциональной структуры ТС в табличной и графической формах.

11. Законы и закономерности техники. Поколение и модель технического объекта. Закономерность обобщенной функциональной структуры ТО.

12. Закон стадийного развития техники. Закон прогрессивной эволюции технических объектов. «Жизненный цикл» технических систем.

13. Иерархия задач поиска и выбора проектно-конструкторских решений.

14. Основные операции рационального творческого процесса решения технической задачи. Что представляет собой краткое описание проблемной ситуации? Как формулируется проблема?

15. Какие операции предшествуют непосредственной постановке задачи усовершенствования существующего технического объекта (прототипа)? Выбор прототипа.

Составление списков недостатков и требований к прототипу. Постановка исходной технической задачи. Оценка целесообразности ее решения.

16. Поиск новых технических решений традиционными инженерными методами. Функциональный анализ прототипа, поиск возможных изменений конструктивной функциональной структуры прототипа.

Поиск нового технического решения на основе результатов анализа надсистемы прототипа. Поиск идей решения задачи методом построения логической цепи причинно-следственной связи исходного недостатка с его причинами?

17. Классификация методов научно-технического творчества. Эвристические методы и компьютерные методы поискового конструирования. Метод проб и ошибок.

18. Ассоциативные методы поиска новых технических решений. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Метод контрольных вопросов.

19. Метод мозговой атаки. Основные правила метода. Разновидности метода. Прямая и обратная мозговые атаки, цели их применения.

20. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений. Сущность метода. Последовательность процедур поиска решения методом морфологического анализа и синтеза. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Основные понятия об АРИЗ и его этапах.

21. Понятие изобретательской задачи. Что составляет их отличительную особенность от обычных технических задач?

22. Противоречия в технических объектах: социально-технические, технические и физические. Техническое противоречие, его формулировка. Чем обусловлены и когда обостряются технические противоречия? Сущность разрешения и устранения технического противоречия

23. Методика анализа технического противоречия. Какие цели стремятся достичь путем проведения анализа технического противоречия? Как представляют результаты анализа технического противоречия? Как устанавливают узловой компонент технического противоречия? Фонд эвристических приемов для разрешения технических противоречий.

### 3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Контактные сети и линии электропередач»

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

| Индикатор  | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент  | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОПК-10.1 Знает основные направления научно-исследовательской деятельности в эксплуатации объектов транспорта; принципы построения алгоритмов решения | Принципы инженерного творчества                           | Виды творчества. Техническая система (ТС) и технический объект (ТО). Поколение и модель технического объекта. | Знание                                  | 9 – ОТЗ<br>9 – ЗТЗ                   |

|  |   |          |                        |
|--|---|----------|------------------------|
| научно-технических задач в профессиональной деятельности. ОПК-10.2 Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области проведения поиска и отбора информации, математического и имитационного моделирования транспортных объектов | Объекты интеллектуальной собственности и авторского права. Объекты изобретения. Алгоритмы поиска новых технических решений. Постановка и анализ технической задачи. | Действие | 9 – ОТЗ<br>9 – ЗТЗ     |
|  | Противоречия в технических объектах. Изобретение. Формула изобретения.  | Умение   | 9– ОТЗ<br>9 – ЗТЗ      |
| Итого  |   |          | 160 – ОТЗ<br>160 – ЗТЗ |

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины  
Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.  
Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. К какой группе поисковых методов относится «мозговой штурм»?
  - а) К методам направленного поиска
  - б) К логико-аналитическим методам
  - в) К методам активизации творческого мышления**
  - г) К комбинаторным методам
  
2. К какой группе поисковых методов относится метод синектики?
  - а) К методам направленного поиска
  - б) К логико-аналитическим методам
  - в) К методам активизации творческого мышления**
  - г) К комбинаторным методам
  
3. К какой группе поисковых методов относится морфологический анализ?
  - а) К методам направленного поиска**
  - б) К логико-аналитическим методам
  - в) К методам активизации творческого мышления
  - г) К комбинаторным методам
  
4. Может ли быть запатентовано «ноу-хау»?
  - а) Может и обязательно должно быть запатентовано
  - б) Не может быть запатентовано**
  - в) Может при желании обладателя
  
5. Методология это:
  - а) Совокупность исследовательских процедур, техники и методов какой-либо науки
  - б) Система принципов научного исследования
  - в) Учение (теория) о научных методах познания
  - г) Все вышеперечисленное**
  
6. Основной набор приемов эвристического метода включает:
  - а) Формулирование обратной задачи
  - б) Конкретизация задачи





- в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах;
2. Техническое творчество **(В)** Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены;
3. Конструирование **(А)** В) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта.
17. Установите соответствие
1. Метод мозговой атаки **(Б)** А) Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов.
2. Метод контрольных вопросов **(А)** Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени.
3. Метод обратной мозговой атаки **(В)** В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика
4. Ассоциации и творческое мышление **(Г)** Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга.
18. Установите соответствие
1. Ассоциации **(Б)** А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший;
2. Недостаток метода **(А)** Б) образы, возникающие в сознании человека морфологического анализа в ответ на какое-то воздействие
3. Аналогия **(В)** В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях;

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Тест                             | Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине и типовой пример теста приведен в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста: тематика теста; перечень знать, уметь, владеть; виды и количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий; проходной балл; критерии оценки; норма времени; дополнительные требования, включая необходимость использования справочных таблиц и проч.</p> <p>Тесты для самоконтроля обучающихся по разделам дисциплины, сформированы из материалов фонда тестовых заданий дисциплины. Требования к тестам для самоконтроля аналогичны требованиям к итоговым тестам по дисциплине в целом</p>              |
| Зачет | <p>При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).</p> |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).