

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.46 Социология и политология**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану –144

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен 4 семестр,

заочная форма обучения: экзамен 3 курс

**Очная форма обучения    Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 4           | <b>Итого</b> |
|--|-------------|--------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |              |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП  |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>68</b>   | <b>68</b>    |
| – лекции   | 34          | 34           |
| – практические (семинарские)                                 | 34          | 34           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>40</b>   | <b>40</b>    |
| Экзамен  | 36          | 36           |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b>   |

**Заочная форма обучения    Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс   | 3           | <b>Итого</b> |
|--|-------------|--------------|
| Вид занятий  | Часов по УП |              |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>16</b>   | <b>16</b>    |
| – лекции   | 8           | 8            |
| – практические (семинарские)                                 | 8           | 8            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>110</b>  | <b>110</b>   |
| Экзамен  | 18          | 18           |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b>   |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил:  
канд. филос. наук, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|---|---|
| <b>1.1 Цели дисциплины</b>  |   |
| 1   | формирование у обучающихся теоретических знаний о социально-политических процессах развивающихся в обществе;        |
| 2   | формирование у обучающихся системно-научного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества;      |
| 3   | владение навыками анализа социальных и политических явлений и процессов.  |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>  |   |
| 1   | изучение современных подходов к анализу основных социально-политических процессов и институтов общества;            |
| 2   | формирование политической культуры, социальной и гражданской ответственности обучающихся;                           |
| 3   | изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта. |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |   |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>   |   |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>   |   |
| <b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> </ul>  |   |

- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | Б1.О.01 Философия       |
| 2 | Б1.О. 02 История России |
| 3 | Б1.О.45 Правоведение    |

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

|   |  |
|---|--|
| 1 | Б3.02.(Д) Защита выпускной квалификационной работы |
|---|--|

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b> понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах. Знать основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения. |
|  |   | <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ.  |
|  |   | <b>Владеть:</b> навыком практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития  |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |   |             |      |    |               |      |     |  |        |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|---------------|------|-----|--|--------|
| Код                                 | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |      |    | Заочная форма |      |     | *Код индикатора достижения компетенции |        |
|                                     |   | Семестр     | Часы |    | Курс/сессия   | Часы |     |  |        |
|                                     |   |             | Лек  | Пр |               | СР   | Лек |  | Пр     |
| <b>1.0</b>                          | <b>Раздел 1. Социология как наука.</b>  | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 1.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 1.2                                 | Становление социологии и её современное состояние   |             | 2    |    |               |      | 2   |  |        |
| 1.3                                 | Вводный семинар. История социологии   |             |      | 2  |               |      |     |  |        |
| <b>2.0</b>                          | <b>Раздел 2. Социальное формирование личности</b>   | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 2.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 2.2                                 | Социологическое исследование: процедуры и методы  |             | 2    |    |               |      | 2   |  |        |
| 2.3                                 | Индивид и личность. Социализация личности: процесс, агенты.                                       |             |      | 2  |               |      |     | 2                                      |        |
| <b>3.0</b>                          | <b>Раздел 3. Культура и общество</b>  | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 3.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 3.2                                 | Культура как объект социологии  |             | 2    |    |               |      |     |  |        |
| 3.3                                 | Социальные ценности и нормы.  |             |      | 2  |               |      |     | 2                                      |        |
| <b>4.0</b>                          | <b>Раздел 4. Социальная структура общества и социальное взаимодействие</b>                        | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 4.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 4                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 4.2                                 | Социальные взаимодействия.  |             | 2    |    |               |      |     |  |        |
| 4.3                                 | Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации, социальные институты |             |      | 2  |               |      |     |  |        |
| <b>5.0</b>                          | <b>Раздел 5.Общество</b>  | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 5.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 5                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 5.2                                 | Социологические концепции общества. Общество как система.   |             | 2    |    |               |      |     |  |        |
| 5.3                                 | Типы обществ  |             |      | 2  |               |      |     |  |        |
| <b>6.0</b>                          | <b>Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность</b>   | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 6.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 6                   |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |
| 6.2                                 | Социальная стратификация  |             | 2    |    |               |      |     |  |        |
| 6.3                                 | Социальная мобильность  |             |      | 2  |               |      |     |  |        |
| <b>7.0</b>                          | <b>Раздел 7. Социальный контроль и девиантное поведение</b>                                       | 4           |      |    |               | 3    |     |  | УК-5.2 |
| 7.1                                 | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям                             |             |      |    | 2             |      |     | 6                                      |        |

| Код         | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |      |    | Заочная форма |             |      | *Код индикатора достижения компетенции |    |    |
|-------------|--|-------------|------|----|---------------|-------------|------|--|----|----|
|             |  | Семестр     | Часы |    |               | Курс/сессия | Часы |  |    |    |
|             |  |             | Лек  | Пр | СР            |             | Лек  |  | Пр | СР |
|             | раздела 7  |             |      |    |               |             |      |  |    |    |
| 7.2         | Социальный контроль и его осуществление  |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 7.3         | Девиантное поведение и его концепции   |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| <b>8.0</b>  | <b>Раздел 8. Социальные процессы. Социодинамика современного общества</b>        | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 8.1         | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 8  |             |      |    | 4             |             |      | 6                                      |    |    |
| 8.2         | Социальные изменения и процессы  |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 8.3         | Социальные конфликты   |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| <b>9.0</b>  | <b>Раздел 9. Политология как наука. История политических учений</b>              | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 9.1         | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 9  |             |      |    | 4             |             |      | 6                                      |    |    |
| 9.2         | Политология как наука.   |             | 2    |    |               | 2           |      |  |    |    |
| 9.3         | История политических учений  |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| <b>10.0</b> | <b>Раздел 10. Власть и её носители.</b>  | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 10.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 10 |             |      |    | 2             |             |      | 6                                      |    |    |
| 10.2        | Власть. Концепции власти.  |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 10.3        | Политическая элита. Политическое лидерство.                                      |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| <b>11.0</b> | <b>Раздел 11. Механизм формирования и функционирования власти</b>                | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 11.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 11 |             |      |    | 2             |             |      | 6                                      |    |    |
| 11.2        | Политическая система общества.   |             | 2    |    |               | 2           |      |  |    |    |
| 11.3        | Политические режимы  |             |      | 2  |               |             | 2    |  |    |    |
| <b>12.0</b> | <b>Раздел 12. Политические институты</b>   | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 12.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 12 |             |      |    | 4             |             |      | 6                                      |    |    |
| 12.2        | Политический институт. Государство   |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 12.3        | Политический институт. Государство   |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| 12.4        | Политический институт. Политические партии и системы                             |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 12.5        | Политические партии современной России.  |             |      | 2  |               |             | 2    |  |    |    |
| <b>13.0</b> | <b>Раздел 13. Гражданское общество и власть</b>                                  | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |
| 13.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 13 |             |      |    | 2             |             |      | 6                                      |    |    |
| 13.2        | Гражданское общество: генезис, основные признаки.                                |             | 2    |    |               |             |      |  |    |    |
| 13.3        | Гражданское общество и государство.  |             |      | 2  |               |             |      |  |    |    |
| <b>14.0</b> | <b>Раздел 14. Личность и политика</b>  | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |    |    |

| Код         | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |      |    | Заочная форма |             |      | *Код индикатора достижения компетенции |     |        |
|-------------|--|-------------|------|----|---------------|-------------|------|--|-----|--------|
|             |  | Семестр     | Часы |    |               | Курс/сессия | Часы |  |     |        |
|             |  |             | Лек  | Пр | СР            |             | Лек  |  | Пр  | СР     |
| 14.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 14 |             |      | 2  |               |             | 6    |  |     |        |
| 14.2        | Политическая социализация личности. Политическая культура.                       |             | 2    |    |               |             |      |  |     |        |
| 14.3        | Политические идеологии   |             |      | 2  |               |             |      |  |     |        |
| <b>15.0</b> | <b>Раздел 15. Политическое развитие и политический процесс</b>                   | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |     |        |
| 15.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 15 |             |      | 4  |               |             | 6    |  |     |        |
| 15.2        | Политические процессы.   |             | 2    |    |               |             |      |  |     |        |
| 15.3        | Политические процессы в современном мире и в России                              |             |      | 2  |               |             |      |  |     |        |
| <b>16.0</b> | <b>Раздел 16. Мировая политика и международные отношения</b>                     | 4           |      |    | 3             |             |      | УК-5.2                                 |     |        |
| 16.1        | Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 16 |             |      | 2  |               |             | 5    |  |     |        |
| 16.2        | Мировая политика и международные отношения.                                      |             | 2    |    |               |             |      |  |     |        |
| 16.3        | Политический конфликт  |             |      | 2  |               |             |      |  |     |        |
|             | Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения                  |             |      |    |               |             | 15   |  |     |        |
|             | Итого  |             | 34   | 34 | 40            |             | 8    | 8                                      | 110 | УК-5.2 |
|             | Форма промежуточной аттестации - экзамен   | 4           | 36   |    |               | 3           | 18   |  |     | УК-5.2 |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|         | Авторы,<br>составители   | Заглавие   | Издательство,<br>год издания | Кол-во<br>экз.<br>в<br>библиотеке<br>е/<br>100%<br>онлайн |
|---------|--|--|------------------------------|---|
| 6.1.1.1 | Брушкова Л.А. ;<br>рецензент С. Н.<br>Гавров   | Социология [Электронный ресурс] : учебник и<br>практикум для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/489252">https://urait.ru/bcode/489252</a>  | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |
| 6.1.1.2 | Лапин Н. И.;<br>рец.: Тощенко<br>Ж. Т. [и др.]   | Общая социология [Электронный ресурс] : учебник<br>для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/491293">https://urait.ru/bcode/491293</a>        | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |
| 6.1.1.3 | Лавриненко В.<br>Н., Буренко В.<br>И., Головин Ю.<br>Н. [и др.] ; под<br>редакцией В. Н.<br>Лавриненко ;<br>рецензенты :.<br>Бабуркин С. А,<br>Коваленко В. И. | Политология [Электронный ресурс] : учебник и<br>практикум для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/488341">https://urait.ru/bcode/488341</a> | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |
| 6.1.1.4 | Пушкарева Г.<br>В.; рецензенты :<br>Пляйс Я. А.,<br>Соловьев Э. Г.   | Политология [Электронный ресурс] : учебник и<br>практикум для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/489399">https://urait.ru/bcode/489399</a> | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|         | Авторы,<br>составители  | Заглавие  | Издательство,<br>год издания | Кол-во<br>экз.<br>в<br>библиотеке<br>е/<br>100%<br>онлайн |
|---------|---|---|------------------------------|---|
| 6.1.2.1 | Семенов В. А.,<br>Зарубин В. Г.,<br>Звоновский В.<br>Б. [и др.] ; под<br>общей<br>редакцией<br>Семенова В.<br>А., Зарубина<br>В. Г. | Методика и техника социологических исследований<br>[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. -<br><a href="https://urait.ru/bcode/495114">https://urait.ru/bcode/495114</a> | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |
| 6.1.2.2 | Ачкасов В. А.,<br>Ачкасова В. А.,<br>Гуторов В. А.<br>[и др.] ; под<br>редакцией<br>Ачкасова В. А.,<br>Гуторова В. А.               | Политология [Электронный ресурс]: учебник и<br>практикум для вузов. - <a href="https://urait.ru/bcode/489892">https://urait.ru/bcode/489892</a>                                     | Москва :<br>Юрайт, 2022      | 100 %<br>online   |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | ; рецензенты :<br>Виноградова С.<br>М., Козлихин<br>И. Ю.   |  |  |   |
| <b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b> |   |  |  |   |
|  | Авторы,<br>составители  | Заглавие   | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во<br>экз.<br>в<br>библиотеке<br>е/<br>100%<br>онлайн |
| 6.1.3.1  | Мороз Е.Ф.  | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося  | 100% онлайн   |
| <b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>                        |   |  |  |   |
| 6.2.1  | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.   |  |  |   |
| 6.2.2  | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |  |  |   |
| 6.2.3  | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| 6.2.4  | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| 6.2.5  | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| 6.2.6  | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| 6.2.7  | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irgups.ru/">http://sdo.krsk.irgups.ru/</a> . – Текст: электронный.                                     |  |  |   |
| 6.2.8  | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.  |  |  |   |
| 6.2.9  | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>                       |   |  |  |   |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>   |   |  |  |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.<br>Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).                          |  |  |   |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                                      |   |  |  |   |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрено  |  |  |   |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>   |   |  |  |   |
| 6.3.3.1  | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.   |  |  |   |
| 6.3.3.2  | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.   |  |  |   |
| 6.3.3.3  | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.  |  |  |   |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>  |   |  |  |   |
| 6.4.1  | Не предусмотрено  |  |  |   |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И  |
| 2   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;<br>– компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.  |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося  |
| Лекция  | <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие  | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p>  | <p>Обучение по дисциплине «Социология и политология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 40 часа по очной форме обучения, 110 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p><b>Обучающийся очной и формы обучения выполняет:</b><br/>4 семестр<br/>ИДЗ № 1 «Социология и политология». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p><b>Обучающемуся заочной формы обучения.</b><br/>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.</p> <p><b>Обучающийся заочной формы обучения выполняет:</b><br/>3 курс<br/>КР № 1 «Социология и политология». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru">http://irbis.krsk.irkups.ru</a>.</p> |   |

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.36 Социология и политология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.46 Социология и политология**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина Б1.О.36 «Социология и политология» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>4 семестр</b> |        |  |  |                                       |  |
| 1                | 1-3    | Текущий контроль                               | Раздел 1. Социология как наука.<br>Раздел 2. Социальное формирование личности.<br>Раздел 3. Культура и общество. | УК-5.2                                | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование          |
| 2                | 4-6    | Текущий контроль                               | Раздел 4. Социальная структура общества и социальное взаимодействие. Раздел 5.                                   | УК-5.2                                | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование          |

|   |       |                                    |   |        |   |
|---|-------|------------------------------------|---|--------|---|
|   |       |                                    | Общество. Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность.   |        |   |
| 3 | 7-8   | Текущий контроль                   | Раздел 7. Социальный контроль и девиантное поведение.<br>Раздел 8. Социальные процессы. Социодинамика современного общества.                          | УК-5.2 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование   |
| 4 | 9-11  | Текущий контроль                   | Раздел 9. Политология как наука. История политических учений.<br>Раздел 10. Власть и её носители.   | УК-5.2 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование   |
| 5 | 12-14 | Текущий контроль                   | Раздел 11. Механизм формирования и функционирования власти.<br>Раздел 12. Политические институты. Раздел 13. Гражданское общество и власть.           | УК-5.2 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование   |
| 6 | 15-17 | Текущий контроль                   | Раздел 14. Личность и политика.<br>Раздел 15. Политическое развитие и политический процесс.<br>Раздел 16. Мировая политика и международные отношения. | УК-5.2 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование   |
| 7 | 18    | Промежуточная аттестация - экзамен | Разделы 1-17  | УК-5.2 | Собеседование перечень вопросов к экзамену (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма

| №             | Неделя   | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства, форма проведения   |
|---------------|--|--|--|--|
| <b>3 курс</b> |  |  |  |  |
| 1             | Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения | Промежуточная аттестация – экзамен             | Разделы 1-17   | УК-5.2<br>Собеседование перечень вопросов к экзамену (устно), защита контрольной работы, тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС   |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Опрос                            | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся. | Вопросы по разделам дисциплины  |
| 2 | Доклад                           | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления  | Тематика докладов по плану семинарского занятия   |
| 3 | Тестирование                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Типовые тестовые задания по разделам  |
| 4 | Контрольная работа (КР)          | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся  | Для обучающихся по заочной форме<br>Темы контрольных работ<br>(выполняется в виде реферата) |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/  
при прохождении практики при проведении промежуточной аттестации  
в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

**Критерии и шкала оценивания (часть «собеседование»)**

| Шкалы оценивания |           | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично»        | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий                      |

|                       |              |  |                             |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| «хорошо»              |              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                     |
| «удовлетворительно»   |              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы |

#### Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)

| Шкала оценивания       |            | Критерии оценивания   |  |
|------------------------|------------|---|--|
| «отлично»              | зачтено    | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |  |
| «хорошо»               |            | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |  |
| «удовлетворительно»    |            | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |  |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |  |

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

##### Критерии и шкала оценивания опроса

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ  |
| «хорошо»              | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание  |



### Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. |
| «хорошо»              | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.                            |
| «удовлетворительно»   | Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.  |
| «неудовлетворительно» | Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.  |

### Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания       | Критерии оценивания   |
|------------------------|---|
| «отлично»              | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»               | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «зачтено»        | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
|                  | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы   |
|                  | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень                              |
| «не зачтено»     | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений   |

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)**

*Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины*

### *Образец типового варианта контрольной работы*

Предел длительности контроля –30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

**1. Теоретическая часть** – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «Политическая власть»

#### **2. Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)**

1. Согласно М. Веберу, власть — это шанс на повиновение своему приказу. Польский ученый Е. Вятр определяет власть как возможность приказывать при условии, что объект приказа обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих подходов к пониманию принципа функционирования власти?

2. Существует несколько критериев классификации ресурсов власти:

- а) характер и тип носителя власти;
- б) зависимость от системы властных структур;
- в) антропологический принцип;
- г) национально-этническое единство.

3. Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности, а личность высказывать недоверие к властям.

4. Известно, что власть основывается на:

- а) авторитете;
- б) принуждении;
- в) прямом насилии.

Можете ли вы дополнить этот список?

5. Всегда ли легитимная власть бывает эффективней, т.е. оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти

#### **3. Тестирование по темам курса.**

##### **Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. История социологии в России;
2. Законы и категории социологии;
3. Мировая социология в 21 веке;
4. Качественные и количественные методики в современной социологии
5. Личность и культура
6. Социология искусства
7. СМИ в современном пространстве культуры
8. Значение массовой культуры в жизни современного человека
9. Современные модели социализации
10. Проблемы материнства и детства в работах современных социологов
11. Современные теории лидерства
12. Теория мировой системы И. Валлерстайна
13. Профессиональное образование и рынок труда
14. Самоубийство как социальное явление
15. Город как тип поселения
16. Право как социальный институт
17. Социальные функции церкви
18. Бедность как социальный феномен
19. Политика и мораль. Оцените соотношение политики и морали в современном мире
20. Концепции политической власти
21. Ресурсы власти
22. Демократический режим

23. Авторитарный режим
24. Тоталитарный режим
25. Избирательные системы.
26. Политическая реклама.
27. Партии в структуре власти.
28. Особенности многопартийной системы в современной России.
29. Политические блоки и движения в современной России.
30. Сущность и функции политического лидерства.
31. Портреты политических лидеров РФ и их сравнительный анализ.
32. Политические стили.
33. Политические элиты.
34. Политическая элита в России.
35. Политические конфликты и их специфика.
36. Этнические конфликты в современном мире и пути их урегулирования.
37. Политическое сознание.
38. Политическая социализация.
39. Политическая культура общества.
40. Политические идеологии.
41. Государственное устройство США. (избирательная система)
42. Государственное устройство России. (избирательная система)
43. Политическая структура Италии и ФРГ
44. Политические партии и их функции в современном обществе
45. Формирование гражданского общества в России
46. Политическая культура современной России
47. Информационная война как политический процесс.
48. Типы политических процессов
49. Международные политические организации и их роль в современном мире
50. Россия в системе современных международных отношений.
51. Мировой политический порядок XXI века.
52. Политическая модернизация: содержание и движущие силы.
53. Международная политика.
54. Национальный интерес как часть международной политики.
55. Геополитические проблемы современной России
56. Россия в системе современных международных отношений.

### **3.2 Типовые вопросы для проведения опроса**

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «Социология как наука».**

1. Природа социального: какие действия, явления можно назвать социальными, а какие нет?
2. Что такое социальный порядок. Равнообъемные ли по смыслу понятия «социальная организация» и «социальный порядок»?
3. В чем отличие общества от природы?
3. Одинаковы ли по смыслу понятия «легитимный порядок» и «легальный порядок»?
4. Благодаря каким качествам, свойствам социального порядка общества (социумы) способны не только к простому воспроизводству, но и к развитию?
5. Что представляют собой теории среднего уровня?

6. Что есть социальный (социологический) факт?
7. Охарактеризуйте основные функции социологии.
8. Чем социология отличается от остальных общественных наук?
9. Чем характеризуется системный подход в социологии?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2  
«Социальное формирование личности».**

1. Охарактеризуйте отличие индивида от личности.
2. Роль нравственности в процессе формирования личности.
3. Что такое социализация? Опишите этапы социализации.
4. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий.
5. Личность и общество: возможна ли гармония?
6. Охарактеризуйте социальные качества личности.
7. Социально-исторические типы личности.
8. Что есть социальная норма и какова ее роль в регуляции поведения личности?
9. Раскройте структуру социальной роли личности.
10. Основные социально-личностные проблемы человека в современном обществе

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3  
« Культура и общество».**

1. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
2. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?
3. Как понимал культуру З. Фрейд?
4. Определите культуру как феномен сознания.
5. Что означает культура как способ ценностного освоения действительности?
6. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
7. Объясните роль языка как первоосновы культуры.
8. Что такое субкультура?
9. Определите связь культуры и идеологии.
10. Каково соотношение развития и саморазвития различных форм культуры?
11. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности современной российской культуры?
12. По вашему мнению, какое влияние оказывает компьютеризация на развитие культуры?
13. Каковы основные характеристики деловой культуры?
14. В чем состоят особенности современной деловой российской культуры?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4  
«Социальная структура» общества и социальное взаимодействие.**

1. Социальная структура и ее исторические типы
2. социальная структура современного российского общества
3. Теории социальной стратификации
4. Социальная мобильность и групповая замкнутость

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 5  
«Общество».**

1. Критерии разграничения типов обществ.
2. Представление о человеке, обществе и Вселенной в разных типах обществ.
3. Прагматическое государство индивидуалистического общества и идеократическое

государство коллективистского общества.

4. Российское общество как общество традиционного (коллективистского типа).
5. Соотношение прав личности и национального интереса в обществах разного типа.
6. Роль и значение морали в обществе традиционного типа.
7. Роль и значение закона в обществе индивидуалистического типа

#### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 6 «Социальная стратификация и мобильность».**

1. Есть ли основание утверждать, что в современном мире классы «исчезают»?
2. Отличие в понимании классов М.Вебера и марксистских социологов?
3. Что означает «класс на бумаге» П.Бурдьё?
4. Что такое средний класс и какова его роль в конституировании и функционировании общества?
5. Что такое «статусная группа», ее отличие от класса.
6. Сословие и класс: соотношение понятий.
7. Одна из характерных черт социальной структуры современного российского общества – ее маргинализация. Что это означает?
8. Может ли квазигруппа при определенных обстоятельствах стать социальной группой?
9. В чем феномен бюрократии. Каковы причины «нарастания» бюрократии в мире?
10. Можно ли группу, в которой отсутствуют конфликтные ситуации рассматривать как «благополучную»?
10. Каковы социальные, управленческие рычаги регулирования отношений в организации, группе?

#### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 7 «Социальный контроль и девиантное поведение».**

1. Что такое первичная и вторичная девиации?
2. Может ли девиантное действие иметь позитивное значение для социального порядка?
3. Существует ли врожденная предрасположенность к отклоняющимся действиям?
4. Какую роль в профилактике правонарушений играют наказания?
5. От чего зависит эффективность социального контроля в обществе.
6. Как влияют на действие социальных норм существующие в обществе ценности, традиции?
7. Как взаимодействуют, взаимодополняют друг друга нормы-предписания и нормы-правила?
8. Какую роль в функционировании общества играет власть.
9. Как взаимовлияют друг на друга власть и право.
10. В чем отличие власти от господства?

#### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 8 «Социальные процессы. Социодинамика современного общества».**

1. Социальные изменения - какова их роль в развитии общества?
2. Что есть прогресс и регресс в социальном развитии?
3. Соппротивление людей всему новому — это их природное качество (свойство) или нет?
4. Охарактеризуйте основные виды социальных процессов.
5. Что такое компромисс и всегда ли есть место компромиссу?
6. Чем отличается ассимиляция от амальгамизации?
7. Адаптация и конформизм – в чем разница?
8. Что было изначально: кооперация или конкуренция в истории формирования

человечества?

9. Каковы причины появления конкуренции и последствия этого в развитии общества?
10. Должна ли конкуренция уравниваться кооперацией и до какой степени?

### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 9 «Политология как наука. История политических учений».**

1. В чём выражается научная природа политологии, или что делает политологию научной дисциплиной?
2. Что включают в себя нормативный и социологический методы изучения политики?
3. Когда возникает политология как специфическая отрасль научного знания и учебная дисциплина?
4. Какую роль в обществе играет политология?
5. В чем совпадают и чем отличаются политические идеи Платона и Аристотеля?
6. Что нового в представлениях об идеальной форме правления появилось в Древнем Риме?
7. Каковы основные особенности политической мысли Средневековья?
8. В чем, по вашему мнению, состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
9. Чем отличаются трактовки общественного договора, данные Т. Гоббсом и Дж. Локком?
10. Чем отличаются представления об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
11. Как понимал взаимоотношения государства и гражданского общества Г. Гегель?
12. В чем суть марксистского понимания политики?

### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 10 «Власть и её носители»**

1. Понятие, сущность и природа власти. Основные подходы к определению политической власти.
2. Структурная организация политической власти.
3. Ресурсы и виды политической власти.
4. Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимности власти.
5. Цели и средства в политике.
6. Понятие политической элиты и ее структура.
7. Причины возникновения и функции элит.
8. Основные теории политических элит.
9. Современные политические элиты.
10. Политическая элита современной России.
11. Понятие и теории политического лидерства
12. Причины возникновения и социальные функции политического лидерства.
13. Типология политического лидерства.

### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 11 «Механизм формирования и функционирования власти».**

1. Понятие «политической системы».
2. Структура, элементы и институты политической системы.
3. Политические нормы, идеалы и ценности, их роль и место в политической системе.
4. Критерии классификации политических систем и их типология.
5. Политическая система современной России, ее особенность, структура и механизм функционирования.
6. Понятие политического режима и его разновидности.
7. Тоталитарный политический режим и его основные признаки.

8. Важнейшие черты авторитарного политического режима
9. Демократический политический режим и его особенности

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 12**  
**«Политические институты»**

1. Государство как основной элемент политической системы.
2. Формы государства: монархия, республика и их современные разновидности.
3. Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.
4. Функции государства. Бюрократия и государство. Государственная власть и самоуправление.
5. Идея правового государства и ее реализация в российских условиях.
6. Возникновение, становление и развитие политических партий, их внутренняя структура, социальная база и функции.
7. Критерии классификации политических партий и их типология.
8. Сущность и типы партийных систем.
9. Особенности формирования и развития партийной системы современного российского общества

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 13**  
**«Гражданское общество и власть»**

1. Теоретические и исторические предпосылки формирования гражданского общества и его структура
2. Характерные признаки и функции гражданского общества
3. Гражданское общество в России
4. В чем суть гегелевского понимания гражданского общества? Почему концепции гражданского общества оказались востребованными политиками во второй половине XX в.?
5. Перечислите основные элементы гражданского общества. Каковы, на ваш взгляд, их функции? Как вы понимаете фразу: «Наличие разветвленной системы автономных от государства институтов – это один из индикаторов уровня развития гражданского общества»?
6. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство? Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 14**  
**«Личность и политика»**

1. Личность как субъект политики.
2. Сущность политической социализации.
3. Основные типы политической социализации.
4. Политическая идеология: определение, происхождение.
5. Либерализм в современном мире.
6. Генезис и эволюция консерватизма как политической идеологии.
7. Развитие и исторические судьбы социалистической идеи.
8. Социал-демократический вариант социалистической идеологии.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 15**

## **«Политическое развитие и политический процесс»**

1. Теория политической модернизации
2. Природа политических изменений.
3. Критерии политического развития.
4. Причины кризисов политического развития.
5. Понятие и типы политических процессов
6. Основные стадии политического процесса
7. Управление политическим процессом: процесс принятия и реализации политических решений
8. Особенности политического процесса в России.

### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 16 «Мировая политика и международные отношения»**

1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения.
2. Основные тенденции развития мирового политического процесса и международных отношений.
3. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.
4. Глобальные модели будущего и их критика.

### **3.3. Типовые темы докладов**

1. Сущность и специфика политики как общественного явления.
2. Основные направления и школы политологии 20 века.
3. Политика и этика: проблемы совместимости.
4. Процесс возникновения государства.
5. Н. Макиавелли о политических лидерах.
6. Влияние реформаторов церкви М. Лютера и Ж. Кальвина на развитие политической теории.
7. Историческое значение Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина.
8. Сущность концепции утилитаризма И. Бентама.
9. Характеристика авторитарного режима, его специфика. Формы авторитаризма.
10. Анархизм и государство.
11. Философские основы фашизма
12. Различия между демократической и тоталитарной системами.
13. Сущность и исторические формы демократии.
14. Теоретические модели современной демократии.
15. Трансформация тоталитарных режимов в демократические
16. Эволюция теории разделения властей.
17. Проблемы демократизации власти в РФ.
18. Психологическая, социологическая и идеологическая основы власти.
19. Избирательные системы (сравнительный анализ).
20. Религиозно–нравственные традиции политической мысли России.
21. У истоков элитизма. Теория Г. Моски, В.Парето, Р. Михельса.
22. Политическая элита России (ретроспективно–сравнительный анализ).
23. Психологические концепции лидерства.
24. Взаимосвязь избирательных и партийных систем.
25. Современный либерализм и его эволюция.
26. Специфика монархии в дореволюционной России.



27. Сравнительный анализ президентской и парламентской формы правления.
28. Политические партии России: происхождение и идейные ориентации.
29. Политическая культура как средство повышения эффективности власти.
30. Современный консерватизм: теория и практика.
31. Политическая социализация в авторитарных и демократических режимах.
32. Основные черты политического сознания, политических эмоций и чувств, политического поведения молодых людей.
33. Глобальные проблемы и современная политика.
34. Социокультурные особенности российской модернизации.
35. Психология терроризма в современном мире.
36. Массовая психология и политическое поведение.
37. Характерные особенности и типы политической модернизации.
38. Типы политических конфликтов и пути их разрешения.
39. Типы политических кризисов.
40. Развитие геополитической теории.
41. Силловые центры международной политики в современном мире.
42. Крупнейшие международные организации и их роль в геополитике.
43. Глобалистические концепции реформ международных отношений.
44. Феномен политического абсентеизма.

### **3.4. Типовые тестовые вопросы**

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

#### **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «Социология как наука».**

**1. Что является предметом социологии?**

- 1) человек;
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества;
- 3) общество.

**2) Когда возникла социология как наука:**

- 1) после Второй мировой войны;
- 2) в первой половине XIX века;
- 3) в XVIII веке.

**3) Отметьте самый распространенный метод социологии:**

- 1) анализ документов;
- 2) наблюдение;
- 3) опрос.

**4) Как назвал О. Конт новую науку об обществе?**

- 1) Социальная история.
- 2) Социальная физика.
- 3) Социальная философия.
- 4) Социальная экология.

**5) Э.Дюркгейм считал, что социальные факты следует изучать**

- 1) как вещи
- 2) как идеально-типические конструкции
- 3) как реальность

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2  
«Социальное формирование личности».**

**1. Что подразумевается, когда мы воспринимаем человека, как одного из людей?**

- 1) человек – индивид
- 2) человек гражданин
- 3) человек – индивидуальность
- 4) человек – личность

**2. В какую фазу происходит становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы?**

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**3. Человек формируется как личность, когда он**

- 1) получает еду и питье
- 2) учится ходить на двух ногах
- 3) растёт и развивается среди людей
- 4) взаимодействует с окружающей средой

**4. Выберите вариант ответа, в котором верны суждения о мировоззрении:**

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;  
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

**5. Как называется фаза, в которую происходит становление личности, когда человек становится частью общества:**

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3  
« Культура и общество».**

**1. Культура – это:**

- А. Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества;  
Б. Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей;  
В. Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

## **2. Какие из приведенных определений характеризуют понятия:**

1) «обычай», 2) «традиция», 3) «церемония»?

А. Последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.

Б. Традиционно установившийся порядок поведения.

В. Все то, что унаследовано от предшественников.

## **3. Назовите признак, который в наибольшей степени отражает сущность культуры как социального явления:**

1) Совокупность материальных и духовных богатств общества.

2) Сферы духовного производства (образование, искусство, наука, народное творчество).

3) Материальные и духовные условия, обеспечивающие реализацию творческих сил человека, формирование как личности.

## **4. Приспособление человека к миру –**

1) Потребность;

2) Мобильность;

3) Социализация;

4) Цивилизация;

5) Культура.

## **5. Приспособление мира к человеку:**

1) Потребность;

2) Мобильность;

3) Социализация;

4) Цивилизация;

5) Культура.

## **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4 «Социальная структура» общества и социальное взаимодействие.**

### **1. Как называется разделение общества на группы, которые занимают разное социальное положение**

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классовое образование

4) социальная мобильность

### **2. Как называется совокупность взаимосвязанных элементов, которые составляют внутреннее строение общества?**

1) социальная группа

2) социальная структура

3) социальная страта

4) структура экономики

**3. Большие группы людей, которые различаются по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются**

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

**4. Кто являлся сторонником распределительной теории, которая выделяла три основных класса?**

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

**5. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?**

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

#### **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 5 «Общество».**

**1. Правильными ли являются следующие сужения о социализации?**

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. оба суждения верны
  4. оба суждения неверны

**2. Как называется фаза, в которую происходит становление личности, когда человек становится частью общества:**

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) интеграция
- г) дезинтеграция

**3. Какие из данных суждений верны?**

- а) Неповторимость человека проявляется в его внешности и во внутреннем мире.
- б) Преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства бывает нелегко, но в этом проявляется сильная личность.
- в) Сильная личность всегда стремится к превосходству над окружающими людьми.

**4. Правильны ли суждения о глобализации?**

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1. верно только
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

**5. Проявление преемственности в развитии общества это пример:**

- а) резкого скачка в развитии общества
- б) эволюции
- в) глобальной проблемы развития общества
- г) революции

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6  
«Социальная стратификация и мобильность».**

**1. Социальная стратификация - это:**

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

**2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие «страта» означает:**

- 1) расслоение общества
- 2) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- 3) процесс дифференциации общества
- 4) все перечисленное выше

**3. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:**

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение - обладание властью
- Г) все перечисленные выше

**4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :**

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) негр
- К) член ЛДПР

**5. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия социальная:**

- 1) мобильность
- 3) адаптация
- 2) стратификация
- 4) стабильность

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7**

## **«Социальный контроль и девиантное поведение».**

### **1. Что такое «девиантное поведение»?**

- 1) ожидаемое поведение личности, связанное с ее социальным статусом;
- 2) отклонение от общепринятых норм социальные действия, поступки людей или их групп, приводящие к нарушению этих норм;
- 3) поведение, регулирующее действия людей с целью укрепления стабильности и целостности общества;
- 4) совокупность противоправных поступков.

### **2. Какие направления в трактовке причин отклоняющегося поведения существовали в истории социологии?**

- 1) биологическое; 2) социологическое; 3) научное.

### **3. Какие две формы отклоняющегося поведения рассматривает П.Сорокин?**

- 1) преступление; 2) наказание; 3) подвиг; 4) кара.

### **4. Что такое «социальный контроль»?**

- 1) целенаправленное влияние общества на поведение индивидов и групп;
- 2) нецеленаправленное влияние общества на поведение индивидов и групп;
- 3) важный элемент социального регулирования, направленный на обеспечение соблюдения социальных норм;
- 4) посредственное влияние общества на поведение индивидов и групп.

### **5. Какие существуют три формы социального контроля, согласно Р.Парку?**

- 1) принудительные санкции; 2) общественное мнение; 3) влияние социальных институтов; 4) групповое мнение.

## **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 8 «Социальные процессы. Социодинамика современного общества».**

### **1. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества:**

- а) социальный регресс
- б) социальный процесс
- в) социальный протест

### **2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма ... взаимодействия:**

- а) людского
- б) общественного
- в) социального

### **3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь с ..., который осуществляет процесс:**

- а) субъектом
- б) объектом
- в) нет верного ответа

### **4. Ничто не может происходить в обществе вне:**

- а) социальных протестов

- б) общественных процессов
- в) социальных процессов

**5. Одна из классификаций социальных процессов была предложена американским социологом:**

- а) Мертеном
- б) Уилсоном
- в) Парком

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 9  
«Политология как наука. История политических учений».**

**1. Что изучает политология?**

- 1) культуру, рынок, власть,
- 2) природу, человека, политику,
- 3) власть, политику, государство,
- 4) право, государство, общество,
- 5) природу, политику, этносы.

**2. Объект изучения политологии:**

- 1) партии,
- 2) политическая сфера общества,
- 3) социальное взаимодействие в обществе,
- 4) властные отношения,
- 5) социальные конфликты.

**3. Категории политологии:**

- 1) основные закономерности науки,
- 2) актуальные проблемы науки,
- 3) роль политологии в обществе,
- 4) понятия науки,
- 5) методологические проблемы науки.

**4. Когда стал использоваться системный метод в политической науке?**

- 1) конце 20 в.,
- 2) на рубеже 19-20 вв.,
- 3) 20-30-х гг. 20 в.,
- 4) 30-40-х гг. 20 в.,
- 5) 50-60 гг. 20 в.

**5. Какой подход реализуется в рассмотрении политики через экономику, социальные группы, право, мораль, культуру, религии?**

- 1) социологический;
- 2) социальный;
- 3) правовой;
- 4) этический

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 10  
«Власть и её носители»**

**1. Понятие власть обозначает:**

- 1) определенная система господства и подчинения между людьми;
- 2) способ управления;
- 3) фактор организованности и порядка в обществе;
- 4) выше перечисленное.

**2. Всякая власть по-настоящему устойчива и сильна за счет ...:**

- 1) социальной основы;
- 2) экономической основы;
- 3) нравственной основы;
- 4) идеологической основы.

**3. В каких концепциях власть трактуется как господство одних над другими, как подчинение организованной силе:**

- 1) бихевиористских;
- 2) структурно-функциональных;
- 3) марксистских.

**4. Наивысшее и наиболее полное выражение политической власти - это:**

- 1) государственная власть;
- 2) власть социальная;
- 3) экономическая власть;
- 4) культурно-информационная власть;
- 5) принудительная власть.

**5. Нормы права и традиции, в силу которых происходит подчинение одних людей другим, можно считать;**

- 1) субъектами власти;
- 2) объектами власти;
- 3) ресурсами власти.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 11  
«Механизм формирования и функционирования власти».**

**1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим режимам. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) демократия
- 2) тоталитаризм
- 3) либерализм
- 4) авторитаризм
- 5) консерватизм
- 6) диктатура.

**2. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политический режим характеризуется методами и способами осуществления власти.
- 2) Ученые выделяют такие режимы, как монархический, социалистический, дуалистический.
- 3) Разновидностью демократического режима является либерально-демократический, или либеральный режим.



- 4) Политический режим — это способ функционирования политической системы общества.
- 5) Политическая культура граждан не оказывает влияния на характер политического режима.

**3. По политическому режиму государства бывают:**

- 1) унитарные
- 2) правовые
- 3) демократические
- 4) тоталитарные
- 5) авторитарные
- 6) федеративные

**4. Функция передачи человеку определенных политических знаний, необходимых ему для развития его политического мышления.**

- 1) установочно-нормативная
- 2) информационная
- 3) установочная
- 4) нормативная

**5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) демократический режим
- 2) политический режим
- 3) охлократия
- 4) аристократия
- 5) тоталитарный режим

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 12  
«Политические институты»**

**1. К институтам представительной власти относится:**

- 1) верховный суд
- 2) парламент
- 3) конституционный суд

**2. Партия, набравшая большинство голосов на парламентских выборах называется**

- 1) великая
- 2) правящая
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная

**3. Совокупность всех политических партий, действующих в стране – это...**

- 1) политическая система
- 2) избирательная система
- 3) партийная система

**4. Назовите признак, отличающий партию от общественно-политического движения:**

- 1) участие в выборах
- 2) наличие устава
- 3) пестрота социального состава
- 4) чёткая организационная структура

### **5. Что такое государственный суверенитет?**

- 1) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях;
- 2) независимость граждан во внутренних отношениях;
- 3) совокупность прав народа на свободу выбора общественного и политического строя.

## **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 13 «Гражданское общество и власть»**

### **1. Принцип разделения властей в правовом государстве существует для:**

- 1) удобства
- 2) более быстрой работы
- 3) недопущения сосредоточения всей власти в одних руках +
- 4) более строго контроля

### **2. Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление:**

- 1) активную +
- 2) вспомогательную
- 3) второстепенную
- 4) не играет никакой роли

### **3. Правовое государство – это:**

- 1) организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека +
- 2) государство, основой которого является конституция и система закрепленных юридических норм
- 3) способ организации управления, основывающийся на существовании норм в форме запретов и предписаний

### **4. Гражданское общество – это:**

- 1) совокупность граждан данной страны
- 2) общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя
- 3) совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах +

### **4. Какие ветви власти существуют в современном правовом государстве:**

- а) законодательная, реализующая и контрольная
- б) созидательная, исполнительная и оценочная
- в) законодательная, исполнительная и судебная
- г) законодательная, реализующая и судебная

### **5. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:**

- 1) парламентский комитет
- 2) общество защиты прав потребителей
- 3) межрайонный суд
- 4) вооруженные силы

## **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 14 «Личность и политика»**

**1. Одним из создателей теории элит является**

- 1) Г. Маска
- 2) К. Каутский
- 3) Г. Куббель
- 4) Д. Дидро

**2. Верны ли следующие суждения об элитах?**

А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».

Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. К признакам политического лидера относится (-ятся)**

- 1) имеет авторитет
- 2) обладает непостоянным влиянием
- 3) воздействует на малые группы людей
- 4) все перечисленные

**4. При определённых обстоятельствах соединение экономической и политической власти ведет к \_\_\_\_\_ правлению**

- 1) коммунистическому
- 2) охлократическому
- 3) демократическому
- 4) олигархическому

**5. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется**

- 1) элитой
- 2) маргиналами
- 3) контрэлитой
- 4) мизантропами

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 15  
«Политическое развитие и политический процесс»**

**1. Основным действием на стадии практической реализации интересов в конфликте является действие, получившее название:**

- а) захват власти
- б) захват и удержание
- в) развитие успеха

**2. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был подписан в:**

- а) 1967 г
- б) 1974 г
- в) 1953 г

**3. Социальный конфликт как объективное явление общественной жизни в советской конфликтологии рассматривался преимущественно в рамках:**

- 1) борьбы между капиталистическими странами за рынки сбыта
- 2) межличностных отношений
- 3) антагонистических общественно-экономических формаций и на международной арене

**4. Термин «вооруженный конфликт» был впервые использован в одном из документов МГП, а именно в:**

- 1) Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта
- 2) Конвенции о защите гражданского населения во время войны
- 3) Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях

**5. Достижение государством (государствами), отдельными политическими объединениями, личностями нелегитимных, идеологически обоснованных политических целей (как правило, узкогрупповых) с использованием крайних форм и средств насилия, устрашения, полного игнорирования общепринятых норм и общечеловеческих ценностей получило название:**

- 1) политические репрессии
- 2) политические преследования
- 3) политический терроризм

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 16  
«Мировая политика и международные отношения»**

**1. Одной из глобальных проблем современности, в решении которой принимает активное участие Россия, является...**

- 1) проблема международного терроризма
- 2) оказание экономической помощи бывшим социалистическим странам
- 3) оказание политической поддержки колониальным государствам
- 4) увеличение цен на нефть

**2. Способность одной державы достигать своих целей во внешней политике путем оказания существенного или определяющего воздействия на политику других стран – это...**

- а) военный потенциал
- б) колониализм
- в) сила государства
- г) военная мощь

**3. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят...**

- а) только члены Совета Безопасности ООН
- б) только страны «большой восьмерки»
- в) 18 постоянных членов
- г) все страны – члены ООН

**4. В структуру мировой политики НЕ входит...**

- 1) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами
- б) внешнеполитическая деятельность суверенных, независимых национальных государств
- 2) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода
- 3) деятельность на уровне органов местного самоуправления

## 5. «Мировая политика» – это...

- 1) наука о географической обусловленности различных политических процессов
- 2) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
- 3) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
- 4) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

### 3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по темам и дисциплине используется при проведении промежуточного контроля знаний обучающихся.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология и политология»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)  | Содержательный элемент   | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
|                                  | 1. История социологии                                  | 1. Формирование социологии как самостоятельной науки.              | умения                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | 2. Основные школы и направления современной зарубежной социологии. | знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|                                  |  |  | действия                                | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|                                  | 2. Индивид и личность. Социализация личности: процесс, | 1. Социализация.   | умения                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|                                  |  | 2. Типология личности  | знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |

|   |  |   |  |                          |                    |
|---|--|---|--|--------------------------|--------------------|
| УК-5.2 Анализирует роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия | агенты.  | 3. Ролевая теория личности.                       | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   | 3. Социальные ценности и нормы.  | 1. Социальные нормы и ценности                    | знания                                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | умения                                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   | 4. Структура общества и её элементы: социальные группы, социальные организации, социальные институты | 2. Социальные нормы и ценности их роль в обществе | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | 1. Социальная структура.               | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   |  | 2. Социальные институты. | умения             |
|   | 5. Типы обществ.   | 1. Типология общества                             | действия                               |                          | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   | 2. Типы общества и типы государства    | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   |  | умения                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 6. Социальная мобильность  | 1. Социальная стратификация                       | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | 2. Классификация и каналы мобильности. | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   |  | умения                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 7. Девиантное поведение и его концепции  | 1. Девиантное поведение и социальные нормы        | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | 2. Социальный контроль                 | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   |  | умения                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 8. Социальные конфликты  | 3. Типология девиаций                             | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | 1. Социальный конфликт                 | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   |  | 2. Виды конфликтов       | умения             |
|   | 9. История политических учений   | 3. Основные социологические концепции.            | действия                               |                          | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  |   | 1. Политическая мысль древнего мира.   | знания                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| 2. Политические учения средних веков и нового времени.  |  |   |  | умения                   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 10. Политическая элита. Политическое лидерство.  | 2. Политическое лидерство.                        | действия                               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
| 1. Политическая элита. лидерство  |  |   | знания                                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ       |                    |
|   |  |   | умения                                 | 4 – ОТЗ                  |                    |
|   |  |   | действия                               | 4 – ОТЗ                  |                    |

|   |  |          |                        |         |
|---|--|----------|------------------------|---------|
|   |  |          |                        | 4 – 3ТЗ |
| 11. Политические режимы                                 | 1. Политический режим                            | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Типы политических режимов                     | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 12. Политический институт. Государство                  | 1. Происхождение, признаки, функции государства  | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Основные типы государства.                    | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 13. Политические партии современной России              | 1. Партия как политический институт              | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Типология политических партий.                | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 3. Партийные системы и общественные объединения. | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 14. Гражданское общество и государство.                 | 1. Правовое государство и его признаки.          | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Государство и гражданское общество            | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 15. Политические идеологии                              | 1. Сущность и функции политической идеологии     | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Современные политические идеологии            | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 16. Политические процессы в современном мире и в России | 1. Понятие политического процесса                | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Содержание и структура политического процесса | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 3. Политический процесс                          | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| 17. Политический конфликт                               | 1. Мировая политика и международные отношения    | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
|   | 2. Политический процесс                          | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ     |         |
| Итого   |  |          | 200 – ОТЗ<br>200 – 3ТЗ |         |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ  
Норма времени – 20 мин.

1. «Школа политических наук» была организована в 1880 году в \_\_\_\_\_ университете
2. Россия является членом международных организаций...
  - 1)ООН
  - 2)ЕС
  - 3)СНГ
  - 4)НАТО
  - 5)ВТО
2. Назвал «политией» наилучшую форму государственного устройства древнегреческий философ \_\_\_\_\_
3. К «неправильным» формам государства Аристотель относил \_\_\_\_\_
4. Политическим мыслителем, впервые решительно отделившим политику от богословия и морали, был \_\_\_\_\_
6. Виды социальных общностей
  - 1) массовая
  - 2) групповая
  - 3) молодежная
  - 4) социально-территориальная
  - 5) этническая
7. \_\_\_\_\_ - наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях, общностях и группах.
8. На вере в личные, исключительные качества политического лидера, в его способность должным образом осуществлять власть основана легитимность
  - а) рационально-правовая
  - б) традиционная
  - в) харизматическая
  - г) структурна
9. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная ...
  - 1) Д.Беллом и Растоу
  - 2) К.Поппером
  - 3) К.Марксом и Ф. Энгельсом



10. \_\_\_\_\_ - деятельность, связанная с получением, использованием и удержанием классами, партиями и другими социальными группами власти в целях решения вопросов общественной и государственной жизни.

11. Установите соответствие между международной организацией и страной-членом данной организации...

- 1)СНГ
- 2)ШОС
- 3)НАТО
- 4)Лига Арабских Государств

- А)Китай
- Б)Армения
- В)Турция
- Г)Саудовская Аравия

12. Термин политическая идеология ввёл в употребление \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|    | ПРИЗНАКИ   |    | ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ |
|----|--|----|---------------------------|
| А) | голосование осуществляется по партийным спискам  | 1) | мажоритарная              |
| Б) | победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников                                   | 2) | пропорциональная          |
| В) | распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов |    |                           |
| Г) | голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.                       |    |                           |

14. В период античности первое полное представление об обществе дали в рамках социальной философии \_\_\_\_\_ («Законы», «О государстве») и \_\_\_\_\_ («Политики»).

15. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|    | ПРИЗНАКИ   |    | ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ |
|----|--|----|---------------------------|
| А) | разделение государственных властей                   | 1) | тоталитарный              |
| Б) | господство единой общеобязательной идеологии         | 2) | демократический           |
| В) | политический плюрализм                               |    |                           |
| Г) | широкий круг прав и свобод граждан                   |    |                           |
| Д) | всесторонний контроль государства за жизнью общества |    |                           |

16. Установите соответствие между: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|    |  |    |                           |
|----|--|----|---------------------------|
| А) | процесс разработки, принятия и реализации политических решений   | 1) | политическая система      |
| Б) | правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы  | 2) | политическая коммуникация |
| В) | механизм формирования и осуществления политической власти  | 3) | политическое управление   |
| Г) | распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) | политические нормы        |

17. \_\_\_\_\_ - является основателем нового направления в социологии – позитивизма.

18. Верно, что политология как самостоятельная, независимая академическая дисциплина возникает во второй половине XIX века в США?

### 3.5. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. Социология как наука.**

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. История социологической мысли XX века

#### **Раздел 2. Социальное формирование личности.**

3. Понятие личности в социологии. Социализация личности.
4. Понятие социального статуса и социальной роли личности

#### **Раздел 3. Культура и общество.**

5. Понятие культуры в социологии.
6. Личность и культура

#### **Раздел 4. Социальная структура общества и социальное взаимодействие.**

7. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения. Социальные группы и социальные общности.
8. Социальные институты.
9. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.

#### **Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность.**

10. Общество как система. Типология общества.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Социальная мобильность.

#### **Раздел 7. Социальный контроль и девиантное поведение.**

13. Девиация и социальный контроль.
14. Понятие социального конфликта. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.

#### **Раздел 8. Социальные процессы. Социодинамика современного общества.**

15. Социальный процесс. Социальные революции и реформы.
16. Социодинамика современного общества
17. Классификация социальных процессов

#### **Раздел 9. Политология как наука. История политических учений.**

18. Предмет и функции политологии.
19. История политических учений (античности, средневековья, эпохи возрождения и нового времени)

#### **Раздел 10. Власть и её носители.**

20. Сущность понятия «политическая власть». Структура власти. Типология ресурсов власти.
21. Понятие, структура и агенты власти.
22. Политическое господство и легитимность
23. Ресурсы, процесс и виды власти

#### **Раздел 11. Механизм формирования и функционирования власти.**

24. Сущность понятия «Политическая система». Типы политических систем.
25. Сущность понятия «политический режим». Типы политических режимов.
26. Типы и формы политической демократии.
27. Трансформация политической системы России в 90-х гг. XX в.

#### **Раздел 12. Политические институты.**

28. Государство как политический институт.
29. Политические партии. Определение. Функции. Партийные системы.
30. Партийные и избирательные системы.

#### **Раздел 13. Гражданское общество и власть.**

31. Развитие гражданского общества в России. История и современность.
32. Понятие правового государства и его основные признаки (черты)
33. Формирование правовой государственности в России

#### **Раздел 14. Личность и политика.**

34. Политическое лидерство, его сущность и специфика. Современные теории политического лидерства.
35. Типы политических лидеров и их функции. Современные тенденции развития политического лидерства.
36. Политическое лидерство.
37. Понятие политической элиты. Типологии элит и системы рекрутирования.
38. Классические концепции элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
39. Современные концепции и типологии политических элит.

#### **Раздел 15. Политическое развитие и политический процесс.**

40. Политическая культура. Политическая культура современной России.
41. Идеология. Типы идеологий.
42. Сущность понятия «политический процесс», «политическая модернизация».
43. Типы политических процессов. Политические процессы в современной России.

#### **Раздел 16. Мировая политика и международные отношения**

44. Международная политика, «геополитика».
45. Политический конфликт. Способы решения.
46. Международные организации и учреждения.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Опрос                            | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Контрольная                      | Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей  |

|              |  |
|--------------|--|
| работа (КР)  | программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. |
| Доклад       | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.   |
| Тестирование | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки.<br>Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.               |

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам и тестирование по курсу дисциплины.


Билет содержит тестовую часть, оценивающую знания и умения и теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет. Обучающемуся отводится время в пределах 45 минут на ответ тестов и ответ на теоретические вопросы. В процессе ответа обучающегося на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Оценка за экзамен складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два); могут быть учтены результаты итогового тестирования.

#### **Образец экзаменационного билета**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <br>20..-20..<br>учебный год         | Экзаменационный билет № 1<br>по дисциплине «Социология и политология»<br>4 семестр / 3 курс | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой УП<br>_____/В.О.Колмаков/ |
| <p>1. Тестирование</p> <p>2. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.</p> |   |   |