

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.02 История России
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 5 лет заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах/курсах
очная форма обучения: зачет 1, зачет с оценкой 2
заочная форма обучения: зачет 1, зачет с оценкой 2

Очная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам		
Семестр		1	2	Итого
Число недель в семестре		17	17	
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*		68	51	119
– лекции		34	34	68
– практические (семинарские)		34	17	51
Самостоятельная работа		4	21	25
Итого		72	72	144

Заочная форма обучения		Распределение часов дисциплины по курсам		
Семестр		1	2	Итого
Число недель в семестре		17	17	
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*		30	28	58
– лекции		20	20	40
– практические (семинарские)		10	8	18
Самостоятельная работа		38	40	78
Зачет		8		8
Итого		76	68	144

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 911.

Программу составил:
канд. филос. наук., доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «17» апреля 2024 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» апреля 2024 г. № 7.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, ст. преподаватель

В.С. Томилов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся основ исторического мышления, развивающего мировоззрение и представления о разнообразии культур при осмыслении закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; 	

- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание», Культурология.
---	---

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б1.О.12 Политология
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	<p>Знать: основные этапы исторического развития, общества, особенности и разнообразие культур;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; учитывать разнообразие культур; использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества; навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия; умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.											
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук.	1	4	1	0,5	1	2			4	УК-5.1	
2.0	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.					1						
2.1	Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.)	1	4	3	0,5	1	2			4	УК-5.1	
3.0	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.											
3.1	Древнерусское государство в период феодальной раздробленности	1	2	2	0,5	1	2			4	УК-5.1	
3.3	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.	1	2	2		1				4	УК-5.1	
3.4	Формирование Московского централизованного государства	1	4	2	0,5	1	2	2		4	УК-5.1	
4.0	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.											
4.1	Российское государство в XVI веке	1	2	2		1	2			4	УК-5.1	
4.2	Смутное время	1	2	2	0,5	1	2			2		
4.4	Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма	1	2	2		1	2			2	УК-5.1	
5.0	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот											
5.1	Россия в конце в XVII века-первой четверти XVIII в.в.Реформы Петра I.	1	2	2	0,5	2	2	2		2	УК-5.1	

5.2	Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Дворцовые перевороты.	1	2	2			2	2			2	УК-5.1
5.3	Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	2	2		0,5	2	2			2	УК-5.1
5.4	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	1	2	2		0,5	2				2	УК-5.1
5.5	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	2	2			2	2			2	УК-5.1
5.6	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация России	1	2	2		0,5	2				2	УК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					1	9				УК-5.1
6.0	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.											
6.1	Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в.	2	4	4			2				4	УК-5.1
6.2	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны.	2	6	6			2	4	2		4	УК-5.1
6.3	СССР в 1920-30 -годы	2	2	2		3	2	2			4	УК-5.1
6.4	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.	2	4	4		2	2	4	4		6	
6.6	«Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2	6	2		2	2	2	2		4	УК-5.1
6.7	«Россия в 65-е – 84-е годы.	2	4	2		4	2		2		4	УК-5.1

6.8	СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991).	2	2	2		3	2	2	2		4	УК-5.1
6.9	Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг.	2	2	2		3	2	2			4	УК-5.1
7.0	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.											
7.1	Россия и мир в XXI веке.	2	4	2		4	2	2	2		4	УК-5.1
	Итого	2	34	51		25	2	40	18		78	
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2					2	8				УК-5.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Мунчаев Ш. М.	История России : учебник для вузов [Электронный ресурс] - https://new.znanium.com/catalog/document?id=352065	Москва : НормаИНФР А-М, 2020	100 % online
6.1.1.2	Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н. Стецкевич, Е. С., Шишкин В. В., ред. Питулько, Г. Н.	Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 1 [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/450882	Москва : Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.1.3	Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н. Стецкевич, Е. С., Шишкин В. В., ред. Питулько, Г. Н.	Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 2. [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/451494	Москва : Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.3.4	Фортунатов В.В.	История: учебное пособие [Электронный ресурс] . - https://znanium.com/catalog/product/1720878	Санкт- Петербург : Питер, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% онлайн
6.1.2.1	Давыдов, Ю.А.	История: учебное пособие. - [Электронный ресурс] : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816	Москва : Синергия, 2019	100 % онлайн
6.1.2.2	Зуев, М.Н.	История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для вузов. - [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/451923 .	Москва.: Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.2.3	Кириллов, В. В., Бравина, М. А.	История России для технических вузов: учебник для вузов.- [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/448485 .	Москва.: Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.2.4	Кузнецов И. Н.	История : учебник для бакалавров.- [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=573311	М. : Дашков и К, 2019	100 % online
6.1.2.5	Поляк, Г. Б. Маркова, А. Н.	Всемирная история : учебник для студентов вузов. - Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва: ЮНИТИ, 2015	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Мороз Е.Ф.	История России [Электронный ресурс]: : методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100% онлайн

		<p>направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p>http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=2506662994&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D356628098%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</p>		
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий

	лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «История России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу по очной форме обучения отводится 25 часов и по очно-заочной форме обучения 58 часов. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература. Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 1 и 2 семестр /1 и 2 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.02 История России**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.02 История России

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	1-3	Текущий контроль	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5.1	Опрос (устно), тестирование (компьютерные технологии).

2	4-6	Текущий контроль	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
3	7-9	Текущий контроль	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
4	10-13	Текущий контроль	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
	14-16	Текущий контроль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
5	17	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1-5	УК-5.1	Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии).
2 семестр					
2	1-5	Текущий контроль	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
3	6-13	Текущий контроль	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
4	14-16	Текущий контроль	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).
5	17	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	Разделы 4-7	УК-5.1	Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достиген	Наименование оценочного средства
---	--------	--	--	-------------------------	----------------------------------

				ия компетенц ии	(форма проведения*)
Курс 1, сессия установочная					
1	1-2	Текущий контроль	Разделы 1-7	УК-5.1	Опрос (устно), доклад (устно), тестирование(компьютерные технологии)
Курс 1, сессия зимняя					
1	1-2	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Разделы 1-7	УК-5.1	Устное собеседование по вопросам дисциплины, защита контрольной работы) тестирование по дисциплине (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления	Тематика докладов

3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине
5	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень вопросов к зачету по дисциплине и типовые тестовые задания

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
прохождении практики при проведении промежуточной аттестации в форме
зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкала оценивания зачета (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания (часть «собеседования»)

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация.
«хорошо»	Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.
«удовлетворительно»	Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.
«неудовлетворительно»	Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для проведения опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1
«История в системе социально-гуманитарных наук».**

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2
«Особенности становления государственности в России и мире»**

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3
«Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».**

1. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
2. Экспансия Запада. Александр Невский.
3. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4
«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».**

1. Особенности и противоречия внутривосточной жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Первые буржуазные революции в Европе.
8. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Развитие капиталистических отношений.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 5

«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
5. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
6. Переворот 28 июня 1762 года
7. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
10. Реформы и внутренняя политика Александра I.
11. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
12. Движение декабристов и его историческое значение.
13. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.
14. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
15. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение.
16. Контрреформы Александра III.
17. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли».
18. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-демократической партии.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 6 «Россия и мир в XX веке»

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.
5. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.
7. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
8. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
9. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
10. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
11. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии
12. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
13. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
14. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
15. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация

- атомной монополии США.
16. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
 17. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
 18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
 19. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
 20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
 21. Распад мировой системы социализма.
 22. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
 23. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 7 «Россия и мир в XXI веке».

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

3.2. Типовые темы докладов

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире»

1. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как исторический источник
2. Великая греческая колонизация.
3. Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
4. Отношения восточных славян с соседями.
5. Хазары – друзья или враги.
6. Было ли рабство в догосударственный период?
7. «Господин Великий Новгород».
8. Крестоносцы и Русь.
9. Ордынские «рати» и антимонгольские восстания на Руси.

Раздел 3. «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

10. Основные элементы феодальной системы Запада.
11. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья.
12. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598).
13. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
14. Роль монашеского ордена «Воинство Иисуса Христа» в период Контрреформации.
15. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
16. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы.

Раздел 4. «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

17. «Избранная Рада».
18. Ливонская война.
19. Борис Годунов – трагедия реформатора.
20. Самозванцы на Руси.
21. Патриарх Никон.
22. Степан Разин.

23. Великий Раскол: формы протеста.
24. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
25. Северная война (1700-1721 гг.).

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

26. «Бироновщина».
27. Елизавета – дочь Великого Петра
28. Крестьянская война Е. Пугачева
29. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.
30. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
31. Александр II как государственный деятель.

Раздел 6. «Россия и мир в XX веке»

32. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.
33. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.
34. Образование лиги наций.
35. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.
36. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.
37. Брестский мир.
38. Сущность «военного коммунизма».
39. Антоновское движение на тамбовщине.
40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Фашизм в Европе.
42. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
43. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.
44. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
45. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.
46. Основные этапы становления мировой системы социализма.
47. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
48. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
49. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
50. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
51. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
52. Операции Советского флота в период войны.
53. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Ленинградское дело.
55. «Холодная война».

Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».

56. Августовские события 19 августа 1991 года. Российская дипломатия в 90-е годы.
57. Политический портрет Ю.В. Андропова.
58. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992-1999 годы).
59. Россия и современный мир.
60. Наука в XXI веке.

3.3. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

3.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в ____ веке.

- а) XV в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XX в.

2. У истоков исторической науки в России стояли ...

- а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
- б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...

- а) М. Ломоносов и В. Татищев;
- б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- в) П. Пестель и Н. Муравьев;
- г) Н. Карамзин и В. Соловьев.

4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...

- а) типологический;
- б) сравнительный;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

5. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2 «Особенности становления государственности в России и мире».

1. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) «стояние» на реке Угре;
- в) призвание варягов;
- г) введение «заповедных лет».

2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий

в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

10. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3
«Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье»**

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре

2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в __ г.

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. «Ледовым побоищем» называют ...

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4
«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

1. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...

- а) польская интервенция
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) избрание на царство М. Романова
- г) внешнеполитические успехи

2. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

3. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –

- а) «крестоцеловальная запись»
- б) «кондиции»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Русская правда»

4. «Семибоярщина» – это ...

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) сословно-представительный орган при царе
- г) правительство после свержения В. Шуйского

5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к ___ г.

- а) 1598 г.
- б) 1605 г.
- в) 1612 г.
- г) 1613 г.

6. Окончание Смутного времени было связано с ...

- а) пресечением династии Рюриковичей
- б) избранием на царство М. Романова
- в) правлением «семибоярщины»
- г) установлением абсолютизма

7. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...

- а) окончательно оформлено крепостное право
- б) впервые введено «правило Юрьева дня»
- в) оформлена абсолютная форма правления
- г) изменен порядок престолонаследия

8. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...

- а) усилению церкви
- б) лишению церкви автономии
- в) полному подчинению церкви государству
- г) расколу Русской православной церкви

9. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...

- а) опричнина Ивана IV
- б) чумной бунт
- в) восстание под предводительством Степана Разина
- г) гибель царевича Дмитрия

10. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 5

«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

1. Россия стала империей в результате ...

- а) присоединения Северного Кавказа
- б) указа Петра I
- в) победы в Северной войне
- г) решения Земского Собора

2. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...

- а) поместьям
- б) Боярской думе
- в) приказам
- г) министерствам

3. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) республиканской формы правления
- г) раннефеодальной монархии

4. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- а) Сенат
- б) Земский собор
- в) Государственную думу
- г) Уложенную комиссию

4. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем ...

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Екатерины I
- г) Екатерины II

5. Современниками Екатерины II были ...

- а) Г. Отрепьев, С. Разин
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- в) А. Суворов, Е. Пугачев
- г) А.Д. Меньшиков, М.М. Сперанский

6. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- а) освобождение дворян от обязательной службы
- б) следствие и суд по делу декабристов
- в) создание регулярной армии
- г) предоставление широкой автономии университетам

7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

8. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии
- б) учреждение патриаршества
- в) ликвидация сословного деления
- г) поражение в Крымской войне

9. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии

университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Александра III

10. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...

- а) протекционизм
- б) «контрреформы»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) либерализм

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6 Россия и мир в XX веке»

1. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников
- б) отмена крепостного права
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян
- г) национализация земли

2. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) переселение крестьян за Урал
- в) насильственная коллективизация крестьян
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства

3. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются __годы.

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1907–1917 гг.
- в) 1912–1918 гг.
- г) 1914–1918 гг.

4. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- б) оборонческая позиция большинства политических партий
- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

5. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась)....

- а) интервенция Тройственного союза
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- г) советско-польская война

6. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...

- а) выйти из Первой мировой войны

- б) восстановить экономику
- в) завершить индустриализацию
- г) осуществить коллективизацию

7. СССР был образован ...

- а) 25 октября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

8. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?

- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами;
- б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией
- в) осуществление политики коллективной безопасности;
- г) курс на мировую революцию

9. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...

- а) столкновения с Японией у озера Хасан
- б) мятежа генерала Франко в Испании
- в) советско-финской войны
- г) «полосы дипломатического признания»

10. СССР был исключен из Лиги Наций в ___ году.

- а) 1939 г.
- б) 1917 г.
- в) 1924 г.
- г) 1945 г.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7
«Россия и мир в XXI веке»**

1. К периоду перестройки относится ...

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
- в) складывание и укрепление однопартийной системы
- г) укрепление командно-административной системы

2. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов
- в) передача политической власти из центра в республики
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

3. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»
- б) осложнение международных отношений со странами Запада
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран
- г) реализация политики «нового политического мышления»

4. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.
- б) в марте 1990 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

5. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...

- а) 11 марта 1985 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

6. Россия является членом ...

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

7. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения экономического развития страны в начале перестройки?

- а) введение жесткого централизма в управлении производством
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности
- г) научно-техническое обновление производства

8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- а) Тайванем
- б) Китаем
- в) Японией
- г) Северной Кореей

9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...

- а) поощрение правительством авангардистских направлений
- б) восстановление имперской идеологии
- в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- г) усиление цензуры в области искусства

10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

- а) созданием Таможенного союза
- б) созданием многополюсной системы международных отношений
- в) активизацией международного терроризма
- г) активным сотрудничеством с Японией

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по темам дисциплины используется при проведении промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

История Россия

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества	1. История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Теория и методология исторической науки.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2. Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.)	2. Русская историческая школа.	1. Проблема этногенеза восточных славян.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности	3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.	2. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX в.в.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1. Причины и последствия распада Древнерусского государства	2. Основные центры политической раздробленности	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5. Формирование Московского централизованного государства	1. Золотая Орда	2. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6. Российское государство в XVI веке	1. Причины объединения русских земель	2. Возвышение Москвы. Куликовская битва	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7. Смутное время	Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного	Внешняя политика Ивана IV	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8. Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма	1. Правление Бориса Годунова и Василия Шуйского	2. Борьба с польской интервенцией	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	9. Россия в конце XVII века-первой четверти XVIII в.в. Реформы Петра I.	1. Социально-экономическое развитие. Эволюция государственно-политического строя	2. Церковная реформа	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	9. Россия в конце XVII века-первой четверти XVIII в.в. Реформы Петра I.	1. XVIII век в европейской истории: век Просвещения.	2. Реформы Петра I	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				умения	4 – ОТЗ

			4 – 3ТЗ
		3. Внешняя политика Петра I.	действия 4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
10. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1. Дворцовые перевороты в России	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	2. Екатерина II	умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	действия знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
11. XVIII в. в европейской и мировой истории.	1. Основные идеи эпохи просвещения в странах Европы	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		действия знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	1. Социально-экономическое положение. Реформы Александра I.	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	2. Восстание декабристов	действия	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
13. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.	1. Основные направления и достижения внешней политики России в начале века.	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	2. Отечественная война 1812г.	действия	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
14. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация России	1. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		действия	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
15. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в.	1. Экономическое развитие России	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	2. Реформы С.Ю. Витте	умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	3. Революция 1905-1907гг.	действия	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
16. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война:	1. Первая мировая война (1914–1918 гг.).	знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
	2. Февральская революция	умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ

	предпосылки, ход, итоги. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны.	3. Октябрьская революция.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
17. СССР в 1920-30-годы		1. Образование СССР.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Новая экономическая политика.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
18. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.		1. Мировая политика накануне Второй мировой войны.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. СССР в годы Великой Отечественной войны (умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
19. «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)		1. Состояние экономики СССР после войны.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Внешняя политика.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
20. Россия в 65-е – 84-е годы.		1. Состояние экономики СССР и внутренняя политика правительства	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Внешняя политика	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
21. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991).		1. Перестройка	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Политический кризис в августе 1991 г.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
22. Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг.		1. Экономические реформы 90-х гг.	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Политический кризис 1993 г.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
23. Россия и мир в XXI веке.		1. Глобализация	знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.	умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

			действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
итого				284 – ОТЗ 284 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 22 вопроса, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ
Норма времени – 25 мин.

1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
 - 1)Принятие Ольгой христианства
 - 2)Битва под Доростолом
 - 3)Образование Священной Римской империи
3. Что из перечисленного относится к налоговой реформе Ольги? Выберите три ответа и цифры, под которыми они указаны.
 - 1)установление барщины
 - 2)объезд князем и его дружиной земель с целью сбора дани
 - 3)первое административное деление Руси
 - 4)введение сроков сдачи дани
 - 5)появление закупов
 - 6) появление погостов и становищ
4. - столица Древнерусского государства.
5. Установите соответствие между местами сражения и событиями.
Место сражения
 1. Сражение на Чудском озере
 2. Сражение на реке Неве
 3. Сражение на реке Калке

Событие

 - а) Бегство половцев с места сражения
 - б) Построение войск противника клином («свиньей»)
 - в) Внезапное нападение на суда противника
6. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в ___ г.
7. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...
 - а) поражением России и победой Швеции;
 - б) присоединением Северного Кавказа;
 - в) присоединением к России Левобережной Украины;
 - г) присоединением к России части Балтийского побережья.

8. Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским в _____ году

9. Расположите события в хронологическом порядке

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

10. _____ самое крупное сражение Отечественной войны.

11. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- а) учреждение Кабинета министров
- б) присоединение Аляски
- в) политика меркантилизма
- г) взятие Берлина русскими войсками

12. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением

13. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая I
- в) Николая II
- г) Александра III

14. В _____ году произошла Первая российская революция?

15. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) Керенский А.Ф.
- б) Корнилов Л.Г.
- в) Ленин В.И.
- г) Львов Г.Е.

16. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) отмена карточной системы
- б) полная национализация всей промышленности
- в) введение золотого червонца
- г) переход к продналогу

17. Форсированная индустриализация началась в СССР в ____ году.
18. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в __ году.
19. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...
- а) Совет Народных Комиссаров
 - б) Государственный Комитет обороны
 - в) Совет по эвакуации
 - г) Центральный штаб партизанского движения.
20. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался _____
21. К понятию «холодная война» относится ...
- а) создание антигитлеровской коалиции
 - б) создание Лиги Наций
 - в) разделение мира на две противостоящие системы
 - г) формирование многополярного мира.
22. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла в ____ году.

3.4. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всемирной истории и истории России.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

4. Великое переселение народов и его геополитические последствия.
5. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
6. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

8. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.
9. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.
10. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.
11. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.
12. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

13. Первые буржуазные революции в Европе.
14. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
15. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
16. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.
17. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
18. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.
19. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613гг. Воцарение династии Романовых.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

20. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.
21. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.
22. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
23. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).
24. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.
25. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.
26. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.
27. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.
28. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XXвв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

28. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917гг.
29. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.
31. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.
32. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.
33. Октябрь 1917 г. Декреты III съезда Советов.
34. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
35. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
36. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
37. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения Социализма.
38. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
39. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
40. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
41. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
42. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и

цена победы.

44. Причины начала и сущность «холодной войны».
45. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
46. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985 гг.
46. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента ее результаты и уроки.
47. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
48. Основные направления экономических реформ 1985-1990 гг. и их результаты.
49. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
50. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления.
51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
52. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
53. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
54. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993 г. Конституция РФ.

Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.

55. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000-е годы
56. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
57. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Тестирование	Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки. Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых тестовых заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых тестовых заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых заданий проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой преподаватель проводит устное собеседование по вопросам к зачету и тестирование по курсу дисциплины.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания (часть «собеседования»)

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка за зачет складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два); могут быть учтены результаты итогового тестирования.