

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические
центры
рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма – 4 года обучения; заочная форма – 5 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

В том числе в форме

практической подготовки (ПП) – 4/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет, 7 семестр

заочная форма обучения: зачет, 4 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 14 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 28 | 28 |
| – лекции | 14 | 14 |
| – практические (семинарские) | 14/4 | 14/4 |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4/4 | 4/4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 911.

Программу составил:
старший преподаватель

Н.В. Рыжук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» апреля 2024 г. № 7.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, ст. преподаватель

В.С. Томилов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | изучение теоретических основ формирования и функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров в зонах тяготения к национальным и международным транспортным коридорам. |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | изучение особенностей формирования транспортно-логистической системы в регионах РФ и за рубежом; |
| 2 | изучение основ организации терминально-складских систем мультимодальных логистических центров. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли. | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности. | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| | Б1.В.ДВ.11.01 Управление грузовой и коммерческой работой |
| | Б1.В.ДВ.11.02 Организация контейнерных перевозок |
| | Б1.О.31 Технология работы грузовой станции и путей необщего пользования |
| | Б2.О.02(П) Производственная - эксплуатационная практика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.32 Транспортная логистика |
| 2 | Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки |
| 3 | Б1.В.ДВ.03.02 Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках |
| 4 | Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры |
| 5 | Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России |
| 6 | Б1.В.ДВ.08.01 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях |
| 7 | Б1.В.ДВ.08.02 Грузовая работа и транспортный сервис |
| 8 | Б1.В.ДВ.09.01 Сервис на транспорте |
| 9 | Б1.В.ДВ.09.02 Организация работы экспедиторских компаний |
| 10 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 11 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1.5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему | ПК-1.5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики | Знать: основные направления деятельности мультимодальных транспортно-логистических центров; современные логистические технологии доставки грузов с участием мультимодальных логистических центров; концепции формирования опорной сети мультимодальных логистических центров на территории России |
| | | Уметь: организовать работу мультимодального транспортно-логистического центра в транспортном узле |
| | | Владеть: навыками оценки функционирования мультимодального логистического центра; навыками формирования зон складирования, грузопереработки и сервисного обслуживания в логистических центрах |
| | ПК-1.5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики | Знать: формы транспортных и других документов при организации деятельности мультимодальных логистических центров |
| | | Уметь: применять на практике правила оформления документов, связанных с транспортно-логистической деятельностью мультимодальных логистических центров |
| | | Владеть: навыками ведения документации при функционировании мультимодальных логистических центров |
| | ПК-1.5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг | Знать: значение мультимодальных логистических центров в современных системах доставки; основы межорганизационной координации логистических посредников и мультимодальных логистических центров |
| | | Уметь: оценивать деятельность логистических посредников в мультимодальных логистических центрах |
| | | Владеть: навыками формирования систем доставки с участием мультимодальных логистических центров |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|------|------|----|---------------|------|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | Курс/сессия | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | | Лек | Пр | СР | |
| 1 | Раздел 1. История развития и проекты формирования опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров | 7 | | | | 4/зим | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 История развития и проекты формирования опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. Значение транспортно-экспедиционного обслуживания в транспортном процессе. Глобализация и развитие интеграционных процессов на транспорте | | 4 | 4 | 14 | | 1 | | 10 | ПК-1.5.1 |
| 2 | Раздел 2. Методология функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров | 7 | | | | 4/зим | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Методология функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза. Составление договора на транспортно-экспедиционное обслуживание | | 4 | 4/4 | 10 | | 1 | 4/4 | 10 | ПК-1.5.2 |
| 2.2 | Тема 2.2 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ. Работа с путевой сопроводительной документацией. Анализ схем документооборота при различных перевозках. Составление схемы формирования экономического эффекта от использования маркетингового подхода. | | 2 | 2 | 10 | 4/зим | 1 | | 10 | ПК-1.5.2 |
| 2.3 | Тема 2.3 Логистическое управление в МТЛЦ с использованием комплекса информационно-управляющих систем. Составление структуры издержек транспортных организаций. Анализ методов формирования тарифов и скидок на ТЭО | | 4 | 4 | 10 | 4/зим | 1 | | 10 | ПК-1.5.3 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | 4/зим | | | 20 | ПК-1.5.1 ПК-1.5.2 ПК-1.5.3 |
| | Итого | | 14 | 14/4 | 44 | | 4 | 4/4 | 60 | |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | 4/лето | | 4 | | ПК-1.5.1 ПК-1.5.2 ПК-1.5.3 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1.1 | Балалаев А. С., Король Р. Г. | Терминально-логистические комплексы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- http://umcздт.ru/read/terminalno-logisticheskie-kompleksy/?page=1 | М. : УМЦ ЖДТ, 2018 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Афонин А. М. [и др.] | Транспортная логистика: организация перевозки грузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/bookread.php?book=426961 | М. : ФОРУМИНФР А-М, 2014 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---------|---|---|------------------------------|--|
| 6.1.2.1 | Маликов О. Б. | Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс] : монография.- http://library.mit.ru/2014books/knigi/Malikov_vse.pdf | М. : УМЦ ЖДТ, 2014 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | Милославская С. В., ПочаевЮ. А. | Транспортные системы и технологии перевозок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468888 | ИНФРА-М, 2015 | 100% on-line |
| 6.1.2.3 | Афонин А. М. [и др.] | Транспортная логистика: организация перевозки грузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов http://znanium.com/bookread2.php?book=426961 | ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. | 100% on-line |
| 6.1.2.4 | Абдикеримов Г. С., Багинова В. В., Елисеев С. Ю ; ред.: С. Ю. Елисеев, Николашин В. М, Синицына А. С. | Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп. | УМЦ ЖДТ, 2013. | 7 |
| 6.1.2.5 | Вакуленко С. П. [и др.] ; ред.. Вакуленко С. П | Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- https://e.lanbook.com/book/58928#book_name | М. : УМЦ ЖДТ, 2013 | 100 % online |
| 6.1.2.6 | Резник Г. А., Маскаева А. И., Пономоренко Ю. С. | Сервисная деятельность [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352240 | М. : ИНФРА-М, 2013 | 100 % online |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ | Кол-во экз. в |
|--|------------------------|----------|-------------------------------|------------------|
|--|------------------------|----------|-------------------------------|------------------|

| | | | Личный кабинет обучающегося | библиотеке/ 100% online |
|---------|--------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 6.1.3.1 | Рыжук Н. В. | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E%2F%D0%A0%2093%2D087289846%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск :КриЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Рыжук Н. В. | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: методическое пособие к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов- URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=2506662994&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2E%2F%D0%A0%2093%2D424577670%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск :КриЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Рыжук Н. В. | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=2506662994&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D656%2E%2F%D0%A0%2093%2D368132012%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск :КриЖТ ИрГУПС, 2023 | 100 % online |
| 6.1.3.4 | Рыжук Н. В., | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E%2F%D0%A0%2093%2D270160107%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск :КриЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.5 | Рыжук Н. В. | Мультимодальные транспортно-логистические центры [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения | Красноярск :КриЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D656%2E2%2F%D0%A0%2093%2D214344212%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | | |
| | Рыжук Н. В. | | | |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindowsVistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Сборник – Книга 1 [Текст]. – М.: Юртранс, 2003. – 708 с. | | | |
| 6.4.2 | Федеральный закон 18-ФЗ Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации : федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ : принят Государственной Думой 24 декабря 2002 г. : ред. от 02.07.2021 № 302-ФЗ : начало действия редакции 13.07.2021 г. - Москва : КонсультантПлюс, 2021. - 62 с. - URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%2018%2D%D0%A4%D0%97%21%2D459779302%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 . | | | |

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебная аудитория Т-28; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46. |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Мультимодальные транспортно-логистические центры», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал.</p> <p>Над конспектами лекций надо систематически работать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чем шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными: обучающийся основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому обучающемуся овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; и второй – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, |

| | |
|---|---|
| | <p>на проектирование и моделирование профессиональной деятельности. На самостоятельную работу отводится 44 часа по очной форме обучения и 60 часов по заочной форме обучения.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Мультимодальные транспортно-логистические центры» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p> |
| Зачет | <p>Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам к зачету. Зачет проводится в устной форме. Перечень вопросов на зачет предоставляется студентам заранее.</p> <p>При подготовке к зачету обучающийся должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Ответ должен быть полным и аргументированным. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, а так же в ходе консультации.</p> <p>Для подготовки ответа на зачете отводится 20-30 минут. Обучающимся на зачете запрещено пользоваться сотовыми телефонами, шпаргалками, учебниками и другими «вспомогательными» средствами.</p> <p>Получив задание, внимательно прочитайте вопросы. Подготовку ответа начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это сэкономит ваше время для обдумывания других вопросов. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Внимательно слушайте дополнительные вопросы преподавателя. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, обдумайте ответ.</p> <p>Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение 1 к рабочей программе дисциплины).</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные
транспортно-логистические центры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические
центры**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мультимодальные транспортно-логистические центры» участвует в формировании компетенций:

ПК-1.5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | 1-6 | Текущий контроль | Тема 1.1. История развития и проекты формирования опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров | ПК-1.5.1 | Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня |
| 2 | 7-10 | Текущий контроль | Тема 2.1 Методология функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров | ПК-1.5.2 | Сообщение, доклад Задание репродуктивного уровня Сообщение (доклад) |
| 3 | 11-12 | Текущий контроль | Тема 2.2. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ. | ПК-1.5.2 | Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня Реферат |
| 4 | 13-16 | Текущий контроль | Тема 2.3 Логистическое управление в МТЛЦ с использованием комплекса информационно-управляющих систем | ПК-1.5.3 | Задание репродуктивного уровня |
| 5 | 17 | Форма промежуточной аттестации – зачет | Все темы дисциплины | ПК-1.5.1 ПК-1.5.2 ПК-1.5.3 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|-----------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс4, летняя сессия | | | | | |
| 1 | | Текущий контроль | Тема 1.1. История развития и проекты формирования опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров | ПК-1.5.1 | Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня Сообщение (доклад) |
| 2 | | Текущий контроль | Тема 2.1 Методология функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров | ПК-1.5.2 | Задание репродуктивного уровня |
| 3 | | Текущий контроль | Тема 2.2. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров | ПК-1.5.2 | Сообщение, доклад Задание репродуктивного уровня |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | в регионах РФ. | | |
| 4 | Текущий контроль | | Тема 2.3 Логистическое управление в МТЛЦ с использованием комплекса информационно-управляющих систем | ПК-1.5.3 | Конспект (письменно) Задание репродуктивного уровня |
| 5 | Курс 4, зимняя сессия | | | | |
| 6 | Форма промежуточной аттестации – зачет | | Все темы дисциплины | ПК-1.5.1 ПК-1.5.2 ПК-1.5.3 | Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно) Контрольная работа (письменно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы рефератов/сообщений (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов) |
| 2 | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы статей/докладов (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов) |
| 3 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений | Темы конспектов по дисциплине (МУ к лекциям и практическим занятиям, по самостоятельной работе |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|---|
| | | обучающихся | студентов) |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) для студентов заочной формы обучения) |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания экзамена | Шкалы оценивания зачета | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости
Критерии и шкала оценивания конспекта**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| | информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата)

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи/доклад)

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| 1. Актуальность Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость |
| 2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме. |
| 3. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75% |

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не |

| |
|----------------------------|
| ориентируется в материале. |
|----------------------------|

Критерии и шкала оценивания тестирования

Тест

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

| Наименование разделов, тем и видов работы | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|
| История и тенденции развития мультимодальных транспортно-логистических центров. | Балалаев А. С., Король Р. Г. | Терминально-логистические комплексы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- http://umczdt.ru/read/terminalno-logisticheskie-kompleksy/?page=1 | М. : УМЦ ЖДТ, 2018 |
| Методология функционирования | Балалаев А. С., | Терминально- | М. : УМЦ ЖДТ, |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------|
| мультимодальных транспортно-логистических центров | Король Р. Г. | логистические комплексы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- http://umczdt.ru/read/terminalno-logisticheskie-kompleksy/?page=1 | 2018 |
| Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ | Афонин А. М. [и др.] | Транспортная логистика: организация перевозки грузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://znanium.com/book/read.php?book=426961 | М. : ФОРУМИНФРА-М, 2014 |
| Логистическое управление в МТЛЦ с использованием комплекса информационно-управляющих систем | Балалаев А. С., Король Р. Г. | Терминально-логистические комплексы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- http://umczdt.ru/read/terminalno-logisticheskie-kompleksy/?page=1 | М. : УМЦ ЖДТ, 2018 |

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Назовите основные направления международной интеграции, прописанные в «Транспортной стратегии – 2030».
2. Какие факторы обеспечивают России конкурентные преимущества в глобальной системе МТК?
3. Как взаимосвязаны транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание?
4. Какими качествами должен обладать экспедитор?
5. Какие виды договоров купли-продажи вы знаете?
6. Каковы основные обязательства продавца, обусловленные договором купли-продажи?
7. Каковы основные обязательства покупателя, обусловленные договором купли-продажи?
8. Что является предметом и объектом договора купли-продажи?
9. Что называется базисными условиями поставки?
10. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «F»?
11. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «C»?
12. Что является общим для всех терминов, входящих в группу «D»?
13. Что подразумевается под транспортными условиями договора купли-продажи?
14. Какие операции включает в себя транспортно-экспедиционное обслуживание при отправке грузов?
15. Какие транспортно-экспедиционные операции предшествуют погрузке груза на транспортное средство?
16. Дать определения понятиям: грузополучатель, грузоотправитель, груз, экспедиторская расписка (ЭР), услуги, стоимость услуг.
17. Какими качествами должен обладать экспедитор?
18. Что называется договором перевозки грузов?

19. Какие основные транспортные документы применяют при перевозках грузов на морском и внутреннем водном транспорте?
20. Какие основные функции выполняет коносамент?
21. Что называется чартером? Какие виды чартеров вы знаете?
22. Какие основные транспортные документы применяют при перевозках грузов на воздушном и железнодорожном транспорте
23. В чем состоит экономическая сущность транспортно-экспедиционного обслуживания?
24. Каков характер связи между рынком товаров и рынком транспортно-экспедиционных услуг?
25. Как факторы общего окружения влияют на деятельность транспортно-экспедиционной организации?
26. Что называется, маркетинговой средой транспортно-экспедиционной организации? Каковы ее участники?
27. Какие факторы определяют роль тарифа в обеспечении конкурентоспособности организации?
28. Какие факторы влияют на решение о цене?
29. Какие виды тарифов на транспортные услуги вы знаете?
30. Какие этапы включают в себя определение тарифов на перевозки и услуги?
31. Как решение о цене зависит от маркетинговых целей организации и жизненного цикла услуги?
32. Какова зависимость решения о тарифе от издержек на производство услуги?
33. Как решение о цене зависит от степени государственного регулирования и конкурентной среды?
34. Какие методы формирования тарифов на услуги вы знаете?
35. Каковы инструменты и стратегии ценообразования?
36. Какие особенности формирования тарифов существуют на автомобильном транспорте?
37. Перечислите какой необходимый справочный материал по работе припортовых станций формирует диспетчер портовой группы ДЦУП?
38. Какой порядок работы предусматривает система сметно-суточного планирования во взаимодействии ЦУМР и ДЦУП?
39. Поясните, кем осуществляется на полигоне ЦУМР текущее планирование развоза местного груза по припортовым станциям?

3.3 Перечень тем для написания рефератов

1. Виды сервисного обслуживания
2. Определение и особенности транспортного сервиса
3. Роль транспортно-экспедиционных услуг в процессе организации транспортного сервиса
4. Термины и определения сервиса на транспорте
5. Эволюция форм сервиса на отечественных железных дорогах
6. Сервис на зарубежном транспорте
7. Логистические центры в системе транспортно-экспедиционного сервиса
8. Классификация транспортных рынков
9. Эволюция форм маркетинга в перевозках грузов
10. Рынок как организационная основа сервиса на транспорте

11. Методы сегментации транспортного рынка
12. Сертификация услуг, предоставляемых пассажирам на вокзалах
13. Назначение и структура сервис-центра
14. Сервисное обслуживание пассажиров на вокзале
15. Основы профессионального сервисного обслуживания
16. Сервис пассажиров в дальнем сообщении
17. Классификация операторских компаний
18. Развитие транспортно-экспедиционной деятельности и логистика, взаимодействие различных видов транспорта
19. Современные методы организации перевозок
20. Международные транспортные коридоры
21. Определение и особенности транспортного сервиса
22. Содержание работы логистического сервис-центра железнодорожной станции

3.4 Перечень типовых задач и заданий репродуктивного уровня

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме 2.1: Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза

Профессиональный стандарт 17.041 Специалист по организации работы железнодорожной станции по обеспечению безопасности движения.

Задачи практической работы:

С помощью указанных информационных ресурсов:

1. Изучить теоретический материал по теме: Транспортно-экспедиционные операции
2. Изучить характеристики видов транспорта
3. Изучить схему выбора перевозчика с помощью системы ранжированных показателей в прямом сравнении суммарного рейтинга перевозчиков по алгоритму

Решить практические задачи

Задача 1. Клиент экспедитора выиграл государственный тендер, проводимый правительством Йемена на поставку товара в течение очень сжатого периода времени по маршруту: город Пермь на территории России – порт Ходейда в Йемене. Таким образом, экспедитору помимо приемлемых экономических условий перевозки необходимо гарантировать клиенту доставку груза к установленному сроку.

Экспедитор предложил клиенту следующий маршрут перевозки.

Из-за большой дальности наземной перевозки и отсутствия времени на подачу порожних контейнеров отправить груз из Перми до внутреннего терминала, принадлежащего экспедитору, в крытых вагонах.

Загрузить груз в контейнеры на терминале экспедитора. Для морской перевозки использовать контейнерные линейные суда компании

Груженные контейнеры вывезти из терминала экспедитора собственным автомобильным транспортом экспедитора на контейнерный терминал в Санкт-Петербургском морском порту, куда суда компании имеют еженедельный доход. Можно использовать следующий маршрут морской перевозки: Санкт-Петербург-Роттердам (перегрузка с фидерного на океанские судно) – Салалах (перегрузка с океанского на фидерное судно) – порт Ходейда.

Данный маршрут перевозки был одобрен клиентам с учетом его высокой надежности, которая обеспечивается следующими факторами:

Решение:

Задача 2. Необходимо организовать перевозку партий бумаги в рулонах со Светогорского и Балахнинского ЦБК в порты Бомбей (Индия), Момбаса (Кения), Гамбург (Германия). Партии бумаги могут иметь общую массу 2000 или 500 т. Светогорский ЦБК находится в Ленинградской области и не имеет водных путей для транспортирования продукции. Балахнинский ЦБК расположен в Нижегородской области и имеет собственный причал на р. Волге.

Бумага в рулонах подвержена транспортным повреждениям при перевозке: намокания и подрывы боковых поверхностей рулонов при перегрузочных операциях, подрывы торцевых и боковых поверхностей рулонов. Следовательно, экспедитору целесообразно рассмотреть вариант транспортной – технологической схемы с наименьшим количеством перегрузок груза в пути следования.

Примеры действующих ставок подрядчиков, которые могут быть привлечены для данной перевозки на отдельных этапах транспортно-технологической схемы, приведены в таблице 5.3 – 5.7. [1] стр.157-160.

Перевозка партии массой 2000 т от оправдана для судовладельца даже в случае необходимости специального захода в порт только для ее погрузки или выгрузки. Учитывая не высокие требования, предъявляемые к качеству груза в Индии и Восточной Африки, экспедитору целесообразно предложить клиенту следующую транспортно-технологическую схему. От ЦБК до морского порта погрузки речными судами летом или крытыми вагонами зимой с отправкой морем до портов Бомбей или Момбаса конвенциональным способом. Достоинством такой схемы являются не высокие транспортные расходы, а недостатком - высокие риски транспортных повреждений груза.

Рынок Германии, какие и другие рынки Западной Европы, потребляющие бумагу, крайне требователен к качеству бумаги и упаковки рулонов, поэтому следует предпочесть следующие варианты доставки.

Решение:

Оформление отчета

1. Тема занятия
2. Цель занятия
3. Изучив теоретический материал по теме составить таблицы: 1. Относительные характеристики видов транспорта. 2. Расчет стоимости доставки груза до морского порта Санкт-Петербурга, долл.США/т. 3. Расчет стоимости терминальных операций в морском порту при различных способах прибытия груза, дол. США/т. 4. Расчет сквозной ставки (без вознаграждения экспедитора) для партии 2000 т, дол.США/т. 5. Расчет сквозной ставки (без вознаграждения экспедитора) для партии 500 т, дол.США/т
4. Вычертить рисунок Алгоритма выбора перевозчика
5. Решить практические задачи
6. Вывод

Контрольные вопросы

1. Какие операции включает в себя транспортно-экспедиционное обслуживание при отправке грузов?
2. Какие транспортно-экспедиционные операции предшествуют погрузке груза на транспортное средство?

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Мультимодальные транспортно-логистические центры»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| ПК-1.5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики ПК-1.5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов | Тема 1.1 История развития и проекты формирования опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. | Значение транспортно-экспедиционного обслуживания в транспортном процессе. | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | Глобализация интеграционных процессов на транспорте | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | Развитие интеграционных процессов | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------------------|
| на основе принципов логистики ПК-1.5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг | Тема 2.1 Методология функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров | Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза. | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | Составление договора на транспортно-экспедиторское обслуживание | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | Методология функционирования МТЛЦ | Знание | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | Тема 2.2 Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ. | Работа с путевой сопроводительной документацией. | Знание | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | Анализ схем документооборота при различных перевозках. | Знание | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | Составление схемы формирования экономического эффекта от использования маркетингового подхода. | Знание | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Умение | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | | Действие | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | Тема 2.3 Логистическое управление в МТЛЦ с использованием комплекса информационно-управляющих систем. | Составление структуры издержек транспортных организаций. | Знание | 4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ |
| | | Анализ методов формирования тарифов и скидок на ТЭО | Умение | 5- ОТЗ 5 - ЗТЗ |
| | | Анализ скидок на ТЭО | Действие | 5- ОТЗ 5- ЗТЗ |
| Итого | | | | 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 45 минут.

Образец типового варианта итогового теста предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Экономия времени, повышение производительности труда определяет:

- а) экономическое значение транспорта
- б) культурное значение транспорта
- в) политическое значение транспорта
- г) социологическое значение транспорта

2. Особенностью транспорта является то, что:

- а) он не относится к сфере материального производства
- б) он создает новый продукт
- в) удельный вес заработной платы в стоимости продукции транспорта в 1,5 – 2 раза ниже, чем в промышленности
- г) транспортную продукцию нельзя накапливать и складировать

3. Продукцию транспорта нельзя накопить и создать запас. Это связано с такой характеристикой услуги, как...

- а) неотделимость от источника
- б) несохраняемость
- в) непостоянство качества
- г) неосвязаемость

4. Транспортный процесс состоит из следующих элементов:

- а) производство – хранение – перевозка
- б) погрузка – движение – разгрузка
- в) производство – погрузка – движение – разгрузка;
- г) погрузка – складирование – движение – разгрузка

5. К показателям материально-технической базы транспорта относятся:

- а) грузооборот
- б) протяженность путей сообщения
- в) средняя дальность перевозок
- г) производительность труда

6. Транспортная система – это:

- а) совокупность всех путей сообщения
- б) комплекс различных видов транспорта, взаимозависимых и взаимодействующих при перевозках
- в) транспортная сеть всех видов транспорта
- г) транспортно-дорожный комплекс

7. К транспорту необщего пользования относится:

- а) трубопроводный транспорт
- б) внутренний водный
- в) ведомственный и частный транспорт
- г) воздушный

8. К недостаткам железнодорожного транспорта относится:

- а) массовость перевозок
- б) возможность сооружения на любой сухопутной территории
- в) универсальность использования
- г) капиталоемкость сооружений

9. Основным преимуществом железнодорожного транспорта перед другими видами транспорта является:

- а) низкая себестоимость
- б) высокая капиталоемкость
- в) массовость перевозок
- г) высокая производительность труда

10. Себестоимость перевозок на автомобильном транспорте – это стоимостное выражение , возникающих при доставке грузов у транспортных предприятий и организаций.

11. Один из первых монорельсовых поездов изобрели в в 1821 году, а через три года грузовой монорельс уже применялся для перевозок на военно-морской верфи.

12. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

13. Возникновение городского транспорта в его современном понимании связано с , появлением большого числа свободной рабочей силы, вольных наёмников и ростом городских территорий.

14. Важнейшим качественным показателем на железнодорожном транспорте, отражающим работу всех основных служб дорог, подразделений и предприятий, является .

15. Одна из первых электрических дорог, Enos Electric Railway, появилась в Нью-Джерси в году.

16. Выгодное географическое положение страны позволяет России получать значительные доходы от транспортных услуг, в т.ч. от осуществления транзитных перевозок зарубежных стран по своим коммуникациям.

17. Первый паровоз в России был построен отцом и сыном Черепановыми в на Нижнетагильском заводе Демидовых на Урале.

18. Общая протяжённость мировой транспортной сети всех видов транспорта составляет , в т ч 25 млн км - наземных путей сообщения.

19. На транспорте проведена реформа в соответствии с потребностями рыночной экономики.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Задания репродуктивного уровня | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Преподаватель не менее чем за неделю до собеседования должен довести до сведения обучающихся тему собеседования и указать необходимую учебную литературу. Собеседование проводится на практическом занятии и организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Сообщение, доклад | Преподаватель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Студентам объясняется, что сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся |
| Тест | Преподаватель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с применением компьютерных технологий и оценивания результатов обучения

Зачет по дисциплине «Мультимодальные транспортно-логистические центры» является формой промежуточного контроля у студентов всех форм обучения в 7 семестре

у студентов очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения. Зачет по дисциплине студент получает после выполнения и защиты практических работ и для студентов заочного обучения после выполнения практических работ и контрольной работы и по результатам тестирования. Подготовка к тестированию осуществляется на основе освоения всех разделов дисциплины и практической работы. При этом должны быть сданы и проверены преподавателем практические работы по индивидуальным исходным данным и наличие конспекта теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Для допуска к зачету студенту очной формы обучения необходимо:

1. Иметь тетрадь с конспектами лекций (в том числе домашних заданий) во время всего семестра. Уметь отвечать на вопросы по самоконтролю по темам дисциплины.
2. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
3. Выполнить и защитить на положительную оценку практические работы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования (компьютерные технологии) обучающемуся для получения «зачтено» необходимо в течение 45 минут пройти тестирование. Итоговый тест содержит 30 контрольных вопросов разных типов по курсу дисциплины.

Студенту предоставляется 1 попытка. Время прохождения теста 45 минут.

Проходной балл 15

Критерии оценок:

Оценка 5 - 28-30 баллов - зачтено

Оценка 4 - 20-27 баллов - зачтено

Оценка 3 - 15-19 баллов - зачтено

Оценка 2 - 14 и менее баллов – не зачтено

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по

перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.