

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.31 Рынок труда
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 3

очно-заочная форма обучения: зачет 3

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|---|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т. ч. в форме ПП* | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Итого | 108 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|---|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т. ч. в форме ПП* | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 |
| Зачет | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» июня 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент
Колмаков

В.О.

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование компетенций, раскрывающих представление об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания об основных теоретических положениях по рынкам труда |
| 2 | сформировать у обучающихся знания относительно конкретных механизмов регулирования социально-трудовых отношений на примере работы МОТ, служб занятости населения западных стран и России |
| 3 | сформировать у обучающихся умения в области выбора методов регулирования социально-трудовых отношений |
| 4 | сформировать у обучающихся навыки анализа рынка труда, качества и уровня жизни |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологии профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.20 Маркетинг |
| 2 | Б1.О.22 Статистика |
| 3 | Б1.О.26 Социология организаций |
| 4 | Б1.О.28 Организация труда персонала |
| 5 | Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Б1.О.35 Учет и анализ персонала |
| 7 | Б1.О.37 Социология и психология управления |
| 8 | Б1.О.39 Управление персоналом организации |
| 9 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 10 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 11 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере | ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует внешнюю информацию в сфере управления персоналом | Знать: основные категории и законы рынка труда; особенности спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; методы |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| <p>управления персоналом</p> | | <p>прогнозирования рынка труда</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать информацию, необходимую для идентификации рисков и угроз экономической безопасности; самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы работы с внешними организациями; применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы, современной методикой определения спроса организации в рабочей силе; навыками оценки состояния и перспектив развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; навыками работы с кадровыми агентствами, службами занятости населения</p> |
|------------------------------|--|--|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|-----|---|-------------|------|----|-----|--------------------|---------|------|----|--|-----|---------|
| | | Семестр | Часы | | | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Основы рынка труда | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда | 3 | 2 | 4 | | 8 | 3 | 2 | 2 | | 6 | ОПК 2.1 |
| 1.2 | Законы рынка труда | 3 | 2 | 4 | | 9 | 3 | 2 | 2 | | 8 | ОПК 2.1 |
| 1.3 | Модели рынка труда | 3 | 2 | 4 | | 8 | 3 | 2 | 2 | | 8 | ОПК 2.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Занятость населения | 3 | 2 | 4 | | 8 | 3 | 2 | 2 | | 8 | ОПК 2.1 |
| 2.2 | Механизм регулирования рынка труда | 3 | 3 | 6 | | 8 | 3 | 3 | 3 | | 8 | ОПК 2.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Виды безработицы | 3 | 4 | 8 | | 8 | 3 | 4 | 4 | | 8 | ОПК 2.1 |
| 3.2 | Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | 3 | 2 | 4 | | 8 | 3 | 2 | 2 | | 10 | ОПК 2.1 |
| | Итого | | 17 | 34 | | 57 | | 17 | 17 | | 65 | |
| | Промежуточная аттестация - зачет | 3 | | | | | 3 | | 9 | | | ОПК 2.1 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Базжина, В. А. | Рынок труда: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/rynok-truda-469358 | Москва : Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Корнейчук, Б.В. | Рынок труда : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/viewer/rynok-truda-467888#page/1 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.2.1 | Асалиев, А.М. | Экономика и управление человеческими ресурсами : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – URL: https://znanium.com/read?id=336011 | Москва ; Инфра-М, 2019 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|--|---|
| 6.1.3.1 | Еронкевич Н.Н. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – | | | |

| | |
|--|--|
| | URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Не используется |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Рынок труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 час по очной форме обучения, 65 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи и задания, готовится к собеседованию, в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями.</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 3 семестр ИДЗ № 1 «Разноуровневая задача по оценке трудовых ресурсов в СФО». Задание размещено в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.31 Рынок труда**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.31 Рынок труда

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Рынок труда» участвует в формировании компетенции:
ОПК 2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Основы рынка труда | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | 1.2. Законы рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |

| | | | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|---------|---|
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | 1.3. Модели рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), доклад (устно) |
| 4 | 6 | Текущий контроль | Раздел 1. Основы рынка труда | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2 Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | | | | | |
| 5 | 7-8 | Текущий контроль | 2.1. Занятость населения | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 6 | 9-11 | Текущий контроль | 2.2. Механизм регулирования рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 7 | 11 | Текущий контроль | Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения | | | | | |
| 8 | 12-15 | Текущий контроль | 3.1. Виды безработицы | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 9 | 16-17 | Текущий контроль | 3.2. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | 17 | Текущий контроль | Разделы 1-9 | ОПК 2.1 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы 1-3 | ОПК 2.1 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Основы рынка труда | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | 1.2. Законы рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 3 | 5-6 | Текущий контроль | 1.3. Модели рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), доклад (устно) |
| 4 | 6 | Текущий контроль | Раздел 1. Основы рынка труда | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2 Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости | | | | | |
| 5 | 7-8 | Текущий контроль | 2.1. Занятость населения | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 6 | 9-11 | Текущий контроль | 2.2. Механизм регулирования рынка труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 7 | 11 | Текущий контроль | Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные) |

| | | | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|---------|---|
| | | | разработке теории занятости | | технологии) |
| Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения | | | | | |
| 8 | 12-15 | Текущий контроль | 3.1. Виды безработицы | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 9 | 16-17 | Текущий контроль | 3.2. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | ОПК 2.1 | Собеседование (устно), Разноуровневые задания (письменно) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения | ОПК 2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | 17 | Текущий контроль | Разделы 1-9 | ОПК 2.1 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Разделы 1-3 | ОПК 2.1 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать | Типовые разноуровневые задачи и задания |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| | | и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень тем докладов по темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении

текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| | | |
|-----------------------|--------------|--|
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда»

1. Понятие «рынка труда»;
2. Состав рынка труда;
3. Демографический, образовательный и профессионально-квалификационный аспекты трудовых ресурсов;
4. Элементы механизма функционирования рынка труда

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Законы рынка труда»

- 1 Особенности функционирования рынка труда.
- 2 Спрос и предложение, факторы их формирующие
- 3 Цена рабочей силы
- 4 Законы рынка труда

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Модели рынка труда»

- 1 Виды рынка труда
- 2 Модель рынка труда США
- 3 Модель рынка труда Японии
- 4 Российская модель рынка труда

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Занятость населения»*

- 1 Понятие «трудовые ресурсы».
- 2 Экономически активное и неактивное население
- 3 Воспроизводство трудовых ресурсов
- 4 Характеристика занятости трудовых ресурсов

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Механизм регулирования рынка труда»*

- 1 Социальные технологии регулирования занятости населения
- 2 Система содействия занятости населения
- 3 Адаптация индивидов на рынке труда
- 4 Технологии работы государственной службы занятости по оказанию государственных услуг

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Виды безработицы»*

1. Понятие «безработица».
2. Формы и виды безработицы.
3. Особенности безработицы в России.
4. Социально-экономические последствия безработицы.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда»*

- 1 Показатели, характеризующие равновесие на рынке труда
- 2 Показатели, характеризующие трудовые ресурсы, экономическую активность населения
- 3 Показатели, характеризующие безработицу
- 4 Показатели, характеризующие численность и движение работников

3.2 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда»*

1. Население края на 01.01.2018г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2019 г. - 510 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 5%, а коэффициент интенсивности выезда - 7%.
2. Численность населения области на 31.12.2017 составила 890 тыс. чел. Количество умерших в области в течение 2017 г. достигло 8350 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12%. Определить численность населения области на 01.01.2017.
3. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1.2 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 42 тыс. В

течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 255 тыс. человек; прибыло из других областей 92 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 21 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 210 тыс. человек трудоспособного возраста; 17 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 77 тыс. человек трудоспособного возраста. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Законы рынка труда»*

1. В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией $w = 0,6 D^2 - 10,8 D + 84$, а кривая предложения – функцией $w = -3 S^2 + 36 S - 60$,
где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц,
 D – величина спроса на труд работников, производящих товар N , в тыс. чел.,
 S – величина предложения труда работников, производящих товар N , в тыс. чел.
Найти годовой заработок работников, производящих товар N , в условиях рыночного равновесия.
2. Функция спроса на труд имеет вид $Q_D = -10w + 40$, а функция предложения труда – вид $Q_S = a \times w - 2$,
где Q_D – величина спроса,
 Q_S – величина предложения,
 w – ставка заработной платы,
 a – параметр.
Фонд заработной платы в условиях рыночного равновесия равен 30.
Минимальная заработная плата равна 2. Найти равновесную ставку заработной платы.
3. Изобрели дешёвый заменитель товара T . В результате и равновесная заработная плата, и равновесное количество труда работников, производящих этот товар, изменились на 10%. На сколько процентов изменился общий заработок работников, производящих товар T ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Занятость населения»*

По статистическим справочникам охарактеризуйте динамику численности и состава экономически активного населения, занятых и безработных в России с 1992 г. по настоящее время. Объясните основные причины происходящих изменений

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Механизм регулирования рынка труда»*

1. Регион N на 1.08.2007 г. имеет высокий уровень безработицы. Среди безработных более 10% не смогли найти работу в течение 8 месяцев. Кроме того, в 3 раза за три года увеличилась численность инвалидов, нуждающихся в поддержке. Какие меры вы можете предложить для улучшения ситуации в регионе N ? Разработайте программу субсидирования занятости долгосрочных безработных и инвалидов, используя методику активной политики государственного регулирования рынка труда.

2. Как известно, на рынок труда влияет любая проводимая государством политика, а не только мероприятия в сфере занятости. Вспомните основные направления внешнеэкономической политики государства и попытайтесь охарактеризовать их влияние на внутринациональный рынок труда.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Виды безработицы»*

1. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд долл.).
2. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2?
3. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн чел., численность трудоспособного населения 160 млн чел., численность занятых 112 млн чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда»*

В рамках данного задания проведите мониторинг ситуации, сложившейся на рынке труда городов Сибирского федерального округа за период январь-июнь 2020 года, оценив их коэффициент напряженности и уровень регистрируемой безработицы. Сделайте аргументированные выводы.

| Показатель | Красноярск | Барнаул | Горно-Алтайск | Кызыл | Иркутск | Кемерово | Томск |
|--|------------|---------|---------------|--------|---------|----------|---------|
| Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (экономически активного населения), чел. | 665 895 | 403 964 | 27 520 | 84 585 | 340 101 | 323 897 | 265 400 |
| Численность безработных на конец периода, чел. | 23 965 | 5 227 | 1 939 | 5 644 | 10 114 | 11 482 | 9 894 |
| Количество вакансий на конец периода, ед. | 25 893 | 5 963 | 753 | 82 | 16 356 | 10 032 | 5 507 |

3.3 Перечень тем докладов

Ниже приведены образцы типовых перечней тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типовых тем докладов
по теме «Модели рынка труда»*

1. Модель рынка труда США
2. Модель рынка труда Японии
3. Модель рынка труда Швеции.
4. Модель рынка труда Германии.

3.4. Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Рынок труда»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует внешнюю информацию в сфере управления персоналом | 1.1 Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда | 1 Рынок труда | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Трудовые ресурсы | Знания | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3 Рабочая сила | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 1.2 Законы рынка труда | 1. Спрос на труд | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 2. Предложение труда: понятие и ключевые особенности | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------|
| | | 3. Цена труда: понятие, виды и основные факторы на нее влияющие | Действия | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| 1.3 Модели рынка труда | | 1. Модели рынка труда: понятие, особенности, характеристика | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2. Виды социальных гарантий и компенсаций | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Международный опыт регулирования процессов занятости | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 2.1 Занятость населения | | 1 Занятость населения | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2 Виды и формы занятости | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Эффективная занятость | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 2.2 Механизм регулирования рынка труда | | 1. Государственная система управления трудовыми ресурсами | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2. Активные меры поддержки занятости | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Пассивные меры поддержки занятости | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 3.1 Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня | | 1. Безработица: понятие и ее причины | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 2. Типы и виды безработицы | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Последствия безработицы и оценка ее уровня | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 3.2 Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда | | 1. Рабочая сила | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2. Факторы, влияющие на рабочую силу | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Методик расчета рабочей силы | Действия | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 120 – ЗТЗ 120 - ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопроса, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Если численность безработных 12 млн чел, а уровень безработицы равен 6%, то чему равна численность занятых ?

2. Рост спроса на труд при прочих равных условиях приведет...

- 1) к росту численности занятых и росту зарплаты;
- 2) к росту численности занятых и снижению зарплаты;
- 3) к снижению численности занятых и росту зарплаты;
- 4) к снижению численности занятых и снижению зарплаты.

3. Рассчитайте коэффициент Джини, если даны следующие значения

| Население, тыс. чел | Доходы населения, тыс. руб. |
|---------------------|-----------------------------|
| 55 | 30 |
| 40 | 70 |
| 20 | 100 |
| 5 | 500 |
| 120 | 700 |

4. Циклическая безработица обычно приводит к потере рабочих мест...

- 1) наиболее высококвалифицированными работниками;
- 2) наиболее высокооплачиваемыми работниками;
- 3) работниками почти всех профессий;
- 4) прежде всего работниками умственного труда;
- 5) прежде всего работниками физического труда.

5. Жесткая регламентация способов поведения субъектов социально-трудовых отношений, условий и порядка их взаимодействия со стороны государства или руководства организации - это _?

6. Сочетание экономически значимых качеств и способностей человека (образования, здоровья, мобильности, экономической культуры, интеллектуальных и предпринимательских способностей), которые в случае эффективного использования в процессе общественного воспроизводства приносят частную и общественную отдачу, представляет собой:

- 1) трудовой потенциал;
- 2) человеческий капитал;
- 3) человеческий фактор;
- 4) рабочую силу

7. В соответствии с законодательством РФ для большинства профессий полное рабочее время характеризует работу продолжительностью, установленной в объеме ___ часов в неделю.

8. Мужчины составляют 60% от общего числа безработных. Уровень безработицы среди мужчин равен 12%, а среди женщин – 8%. Найти общий уровень безработицы

9. Население края на 01.01.2018г. - 520 тыс. чел. а на 01.01.2019 г. - 540 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7%, а коэффициент интенсивности выезда - 8,5%

10. Соотнесите между собой классификационный признак и вид занятого населения

- 1) по роду деятельности
- 2) по способу вовлечения в трудовую деятельность
 - а) военнослужащие
 - б) самозанятые

11. Минимальную заработную плату устанавливают...

- 1) работодатели;
- 2) профсоюзы;
- 3) государственные органы;
- 4) объединенные советы, включающие в себя представителей работодателей, профсоюзов и государственных органов

12. Кто не входит в состав экономически активного населения в соответствии с методологией МОТ:

- 1) наемные работники;
- 2) лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью;
- 3) лица, ведущие домашнее хозяйство;
- 4) работодатели.

13. Что можно определить с помощью данной формулы: $MC = O - E$?.

14. Индекс человеческого развития (ИЧР) не включает в себя:

- 1) уровень потребления основных продуктов питания;
- 2) ожидаемую продолжительность жизни;
- 3) уровень образованности населения;
- 4) среднедушевой валовой внутренний продукт.

15. Борьба с бедностью состоит в :

- 1) распределении социальной помощи нуждающимся;
- 2) снижении налогов и страховых взносов;
- 3) проведении экономической политики, направленной на повышение общего уровня в жизни стране;
- 4) увеличении доходов малоимущих граждан

16. Принятая ООН в 1961 г. Концепция уровня жизни не включала:

- 1) здоровье;
- 2) образование;
- 3) отдых и свободное время;
- 4) денежные доходы;

5) права человека

17. Не является трехсторонним комитетом МОТ:

- 1) финансовый комитет;
- 2) распорядительный комитет;
- 3) Комитет по проверке полномочий;
- 4) Комитет экспертов по применению конвенций и рекомендаций

18. Какое количество голосов должна получить конвенция МОТ, чтобы быть принятой, при голосовании на МКТ?

19. Напишите название высшего органа МОТ.

20. К какой мере воздействия на рынке труда относится выплата пособия по безработице?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Теории занятости населения и их применение на практике.
2. Особенности труда как объекта исследования. Соотношение понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал», «человеческий фактор», «человеческий капитал».
3. Концепция управления человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими ресурсами. Виды стратегий.
4. Рынок труда, его сущность и виды. Российская модель рынка труда.
5. Занятость населения, ее характеристика, виды и формы.
6. Структура занятости и происходящие в ней изменения.
7. Новые формы занятости в современной российской экономике.
8. Простая модель предложения труда. Выбор работать/не работать. Резервная заработная плата.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Эластичность предложения труда. Особенности предложения труда в российской экономике.
11. Простая модель спроса на труд. Краткосрочный и долгосрочный спрос на труд.
12. Влияние минимальной заработной платы на рынок труда. Минимальная заработная плата в условиях монополии.
13. Качество рабочей силы. Теория человеческого капитала. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
15. Безработица в России: причины, виды, масштабы.
16. Профсоюзы и рынок труда. Цели профсоюзов. Модель участия в профсоюзах. в профсоюзах.
17. Социальное партнерство: субъекты, функции, принципы, уровень переговоров.
18. Генеральные, специальные, тарифные соглашения, коллективные договоры. Участие в управлении, производственная демократия. Модели переговоров.
19. Несовершенства рынка в сфере труда и государственное регулирование. Цели и методы регулирования.
20. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений.
21. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости.
22. Эффективность государственной политики на рынке труда в России.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1.3 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 40 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5.1 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 30 тыс.; прибыло из других районов 374 тыс.; убыло в другие районы 120 тыс.
2. Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет в службе занятости 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн.) 0,05 млн. прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.
3. Рассчитайте в соответствии с законом Оукена потери фактического ВВП вследствие циклической безработицы при следующих условиях:
 - фактическая безработица – 8%;
 - естественная безработица – 5%;
 - номинальный ВВП – 900 млрд. д.е.;
 - индекс цен – 120%.
4. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%, потенциальный ВВП увеличивается на 3% в год. Насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.
5. На основе имеющихся данных, приведенных в таблице определить ИЧР для страны N за 2020 г.

| Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет | Уровень грамотности взрослого населения, % | Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения первого, второго и третьего уровня, % | Реальный ВВП на душу населения (ППС в долл. США) |
|---|--|---|--|
| 78,5 | 98,4 | 84,0 | 23626 |

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Задания и задачи разноуровневого уровня | Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|-----------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |

| |
|---|
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю |
|---|

| |
|--------------|
| «не зачтено» |
|--------------|

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых и практических задач проходит на последнем занятии по дисциплине.