

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.18 Финансовая грамотность рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 месяцев заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет 4,

очно-заочная форма обучения: зачет 5

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Зачет | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 |
| Зачет | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 |

* В форме ПП – в форме практической подготовки

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент, доцент

Н.В. Фадеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» июня 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач |
| 2 | приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников |
| 3 | расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | усвоить базовые понятия и термины курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации |
| 2 | сформировать навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета |
| 3 | изучить основы взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. |
| 4 | сформировать навыки выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.07 Математика |
| 2 | Б1.О.08 Информатика |
| 3 | Б1.О.22 Основы личной эффективности |
| 4 | Б1.О.45 Технологии поиска информации и основы системного анализа |
| 5 | Б2.О.01(У) Учебная – ознакомительная практика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.14 Социология |
| 2 | Б1.О.16 Психология |
| 3 | Б1.О.18 Экономика |
| 4 | Б2.О.02(П) Производственная – эксплуатационная практика |
| 5 | Б2.О.03(П) Производственная – технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 6 | Б2.О.04(Пд) Производственная – преддипломная практика |
| 7 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.6 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Знать: структуру личных финансов (личного бюджета) и экономику семьи; основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; обосновывать и представлять полученные результаты для оценки экономических и финансовых рисков с последующим их контролем; анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты при формировании личных финансов, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных Владеть: навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных; основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации</p> |
|--|---|--|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|-------------|------|----|--|-----|---------|---------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | | |
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | Часы | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Личное финансовое планирование | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 6 | | УК-10.6 | |
| 1.2 | Контроль и управление личными финансами | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 6 | | УК-10.6 | |
| 2.0 | Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами | | | | | | | | | | | УК-10.6 | |
| 2.1 | Банки и банковские операции | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 6 | | УК-10.6 | |
| 2.2 | Инвестиции и ценные бумаги | 4 | 2 | 4 | 9 | 5 | 2 | 2 | | 9 | | УК-10.6 | |
| 2.3 | Налогообложение организаций и домохозяйств | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 8 | | УК-10.6 | |
| 2.4 | Государственное и добровольное пенсионное страхование | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 6 | | УК-10.6 | |
| 2.5 | Возможности пенсионного накопления | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 8 | | УК-10.6 | |
| 2.6 | Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | | 8 | | УК-10.6 | |
| 2.7 | Оценка и управления рисками | 4 | 1 | 2 | 6 | 5 | 1 | 1 | | 8 | | УК-10.6 | |
| | Итого | 4 | 17 | 34 | 57 | 5 | 17 | 17 | | 65 | | УК-10.6 | |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 4 | | | | 8 | 9 | | | | | | УК-10.6 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки; если часы в форме практической подготовки отсутствуют, то косая черта не ставится

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Туманян, Д.Р. и др. | Финансовая грамотность : учебник [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6 | Южный федеральный ун-т. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.1.2 | Солодкая, Н. В. | Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. — URL: https://urait.ru/bcode/544139 | Москва : Издательство Юрайт, 2024 | 100% онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Фрицлер А. В. | Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/478219 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Аскинадзи В. М. | Инвестиции : учебник для вузов. [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/468735 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| 6.1.3.1 | Фадеева Н.В. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – | | | |

| | |
|--|--|
| | Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcenti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 № 39-ФЗ (последняя редакция) |
| 6.4.2 | Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция) |
| 6.4.3 | Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция) |
| 6.4.4 | Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Финансовая грамотность» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения, 65 часов по очно-заочной форме. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической частей, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 4 семестр, 5 семестр ИДЗ № 1 «Оценка инвестиционного портфеля». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.18 Финансовая грамотность**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.18 Финансовая грамотность

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Финансовая грамотность» участвует в формировании компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Для студентов заочной формы обучения согласно учебному плану предусмотрена одна контрольная работа, которая отражена в программе контрольно-оценочных мероприятий заочной формы обучения, выполненная по вариантам, и которая является допуском к зачету.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Личное финансовое планирование | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Контроль и управление личными финансами | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|---------|---|
| 4 | 3-4 | Текущий контроль | Банки и банковские операции | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно),) |
| 5 | 5-6 | Текущий контроль | Инвестиции и ценные бумаги | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 6 | 7-8 | Текущий контроль | Налогообложение организаций и домохозяйств | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 7 | 9-10 | Текущий контроль | Государственное и добровольное пенсионное страхование | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 8 | 11-12 | Текущий контроль | Возможности пенсионного накопления | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 9 | 13-14 | Текущий контроль | Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 10 | 15-16 | Текущий контроль | Оценка и управления рисками | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 11 | 16 | Текущий контроль | Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Личное финансовое планирование | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Контроль и управление личными финансами | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 3-4 | Текущий контроль | Банки и банковские операции | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|---------|--|
| | | | | | уровня (письменно),) |
| 5 | 5-6 | Текущий контроль | Инвестиции и ценные бумаги | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 6 | 7-8 | Текущий контроль | Налогообложение организаций и домохозяйств | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 7 | 9-10 | Текущий контроль | Государственное и добровольное пенсионное страхование | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 8 | 11-12 | Текущий контроль | Возможности пенсионного накопления | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 9 | 13-14 | Текущий контроль | Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 10 | 15-16 | Текущий контроль | Оценка и управления рисками | УК-10.6 | Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), |
| 11 | 16 | Текущий контроль | Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами | УК-10.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
|---|----------------------------------|--|---|

| Текущий контроль успеваемости | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 2 | Задания реконструктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые задания реконструктивного уровня |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Варианты контрольных работ |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Банк тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
| «отлично» | «зачтено» |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |

Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры

Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично

Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| | | установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Разноуровневые задания (задания реконструктивного уровня)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Критерии и шкала оценивания тестов

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности по теме 1.1 «Личное финансовое планирование»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание.

Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия бабушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия бабушки – 18300 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.

по теме 1.2 «Контроль и управление личными финансами»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, в октябре виноград подорожал на 25%, а в ноябре еще на 20%. Сколько рублей стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?

Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Раздел 2. Финансовые инструменты и институты в практике управления личными финансами

по теме 2.1 «Банки и банковские операции»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

На счет в банке, доход по которому составляет 15% годовых, внесли 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

по теме 2.2 «Инвестиции и ценные бумаги»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Провести анализ ценных бумаг – акций ПАО на выбор:

- капитализация компании;
- ликвидность ценной бумаги на фондовом рынке;
- срок пребывания на фондовом рынке;
- котировки ценной бумаги на фондовом рынке.

по теме 2.3 «Налогообложение организаций и домохозяйств»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Проведите анализ личных доходов и расходов по категориям:

- продукты питания;
- одежда;
- лекарственные препараты;
- развлечения;
- накопления;
 - коммунальные расходы;
 - транспорт;
 - путешествия.

по теме 2.4 «Государственное и добровольное пенсионное страхование»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Провести сравнительный анализ депозитов кредитных организаций по критерию выгоды для физического лица:

- процентная ставка;
- длительность депозита;
- надежность кредитной организации;
- возможность пролонгирования депозита.

по теме 2.5 «Возможности пенсионного накопления»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

по теме 2.6 «Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 60 500 руб.

(никаких операций со счетом не проводилось)?

На счет в банке, доход по которому составляет 7% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 44 940 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?

Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 17% годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

по теме 2.7 «Оценка и управления рисками»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 5 кг в течение суток?

Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

Цена на электрический чайник была повышена на 20 % и составила 1440 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

Магазин делает пенсионерам скидку. Десяток яиц стоит в магазине 40 рублей, а пенсионер заплатил за них 35 рублей 60 копеек. Сколько процентов составила скидка для пенсионера?

В магазине вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15 % от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 3000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

3.2 Типовые контрольные задания к конспекту лекций

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование задания | Количество часов для студентов отделения |
|-------|---|--|
| | | очного |
| 1 | Тема 1.1. Личное финансовое планирование | 6 |
| 2 | Тема 1.2. Контроль и управление личными финансами | 6 |
| 3 | Тема 2.1. Банки и банковские операции | 6 |
| 4 | Тема 2.2. Инвестиции и ценные бумаги | 9 |
| 5 | Тема 2.3. Налогообложение организаций и домохозяйств | 6 |
| 6 | Тема 2.4. Государственное и добровольное пенсионное страхование | 6 |
| 7 | Тема 2.5. Возможности пенсионного накопления | 6 |
| 8 | Тема 2.6. Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | 6 |
| 9 | Тема 2.7. Оценка и управления рисками | 6 |
| | Итого | 57 |

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

| № | Наименование темы | Темы конспектов |
|----|---|--|
| 1. | Тема 1.1. Личное финансовое планирование | 1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений 2. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе 3. Финансовый плана (бюджет) государства, организации, семьи, индивида 4. Основы личного финансового планирования |
| 2. | Тема 1.2. Контроль и управление личными финансами | 1. Оценка своего собственного капитала 2. Ведение личного бюджета 3. Нормирование расходов соразмерно доходам |

| № | Наименование темы | Темы конспектов |
|----|---|--|
| | | 4. Анализ расходов и доходов |
| 3. | Тема 2.1. Банки и банковские операции | 1. Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими 3. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами 4. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство |
| 4. | Тема 2.2. Инвестиции и ценные бумаги | 1. Необходимость и формы сбережений. 2. Принципы инвестирования. 3. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими 4. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида |
| 5. | Тема 2.3. Налогообложение организаций и домохозяйств | 1. Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога 2. Элементы и принципы налогообложения 3. Классификация налогов. Налоговая система страны 4. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации |
| 6. | Тема 2.4. Государственное и добровольное пенсионное страхование | 1. Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им 2. Классификация страхования. Страховой рынок 3. Основные виды обязательного страхования 4. Добровольное страхование физических лиц |
| 7. | Тема 2.5. Возможности пенсионного накопления | 1. Накопительная и страховая части пенсии 2. Расчет накопительной части пенсии 3. Индексация накопительной части пенсии 4. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования |
| 8. | Тема 2.6. Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | 1. Основные виды финансового мошенничества 2. Способы защиты от финансового мошенничества 3. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке 4. Защита прав потребителей финансовых услуг |
| 9 | Тема 2.7. Оценка и управления рисками | 1. Классификация рисков в системе персональных финансов 2. Алгоритм управления рисками в системе персональных финансов 3. Характеристика основных рисков в системе персональных финансов 4. Участники и инструменты управления рисками в системе персональных финансов |

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по основной и дополнительной литературе раздела 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

3.2. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам/разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Финансовая грамотность»

| Индикатор | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательно го элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Личное финансовое планирование | Сущность и виды денег как основы финансовых отношений | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Финансовый плана (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Контроль и управление личными финансами | Оценка своего собственного капитала | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Ведение личного бюджета | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Нормирование расходов соразмерно доходам. Анализ расходов и доходов | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Банки и банковские операции | Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|--------------------|--------------------|
| | | кооперативами и ломбардами | | | |
| | | Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Инвестиции и ценные бумаги | Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Налогообложение организаций и домохозяйств | Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| Элементы и принципы налогообложения | | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации | | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Государственное и добровольное пенсионное страхование | | Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Классификация страхования. Страховой рынок | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Основные виды обязательного страхования. Добровольное страхование физических лиц | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Возможности пенсионного накопления | Накопительная и страховая части пенсии. Расчет накопительной части пенсии | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|--------------------|------------------------|
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Индексация накопительной части пенсии | | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| Финансовые и экономические риски при формировании личного бюджета | Основные виды финансового мошенничества. Способы защиты от финансового мошенничества | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | Защита прав потребителей финансовых услуг | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| Оценка и управления рисками | Классификация рисков в системе персональных финансов. Алгоритм управления рисками в системе персональных финансов | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | Характеристика основных рисков в системе персональных финансов | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | Участники и инструменты управления рисками в системе персональных финансов | Знания | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | |
| | Итого | | | | 162 – ЗТЗ 162 – ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 30 вопросов, в том числе 15 – ОТЗ, 15 – ЗТЗ.

Норма времени – 90 мин.

1. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?
 - больше
 - столько же
 - меньше
2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
 - от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
 - от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
 - от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
 - более 100 000 рублей в месяц
 - независимо от уровня дохода
 - планирование не нужно
3. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
 - на полную стоимость кредита
 - на условия возврата кредита досрочно
 - на величину процентной ставки
 - на ежемесячный платеж
 - на все вышеназванное
 - не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
 - не буду смотреть, потому что это бесполезно
4. Какова максимальная сумма страховых выплат Агентством по страхованию вкладов для вкладчиков в случае прекращения деятельности банка?
 - 500 000 рублей
 - 700 000 рублей
 - 1 400 000 рублей
 - 3 000 000 рублей
 - затрудняюсь ответить
5. Что является признаками финансовой пирамиды?
 - обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
 - отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
 - отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств
 - массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
 - отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
 - все эти признаки
6. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?
 - хранить записанный PIN-код вместе с картой
 - сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
 - вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
 - позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
 - потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
 - все перечисленное
 - ничего из перечисленного
7. Чистый капитал определяется как:
 - Разница между активами и пассивами.
 - Разница между прибылью и убытками.
 - Разница между доходами и расходами.
 - Все ответы неверны.
8. Ликвидность актива это:
 - Способность актива противостоять рискам.

Способность актива наращивать свою стоимость во времени.

Способность актива быть превращенным в денежные средства быстро и без потерь.

Все ответы неверны.

9. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?
вложить в один инвестиционный продукт
в несколько
риск одинаковый

10. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле? Ответ.

11. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета? Ответ.

12. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?

9,5% в конце срока вклада

9,5% с ежеквартальной капитализацией

9,5% с ежемесячной капитализацией

Ответ.

13. Расходы семьи Ивановых 30 000 рублей в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи? Ответ.

14. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:

предложение "Оператор 1": 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

предложение "Оператор 2": Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля

предложение "Оператор 3": Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей

Ответ.

15. Главным эмиссионным и денежно-кредитным регулятором страны является... Ответ.

16. Бюджетный профицит – это... Ответ

17. Принудительные сбережения – это... Ответ

18. Наиболее частыми видами личного денежного накопления являются... Ответ

19. Установите соответствие ценных бумаг виду ценной бумаги

Долговая ценная бумага

Облигация

Долевая ценная бумага

Акция

20. Установите соответствие классов активов

Сберегательный счет

Финансовый актив

Паевой инвестиционный фонд

Финансовый инструмент

21. Установите соответствие инвестиционных позиций

Короткая позиция

short

Длинная позиция

long

22. Установите соответствие процентной ставки налогообложения для физических лиц налогооблагаемой базе в России

13 %

не более 5 000 000 руб.

15 %

более 5 000 000 руб.

23. Установите соответствие

Страховая компания

Страхование жизни

Кредитная организация

Выдача кредита

Налоговая инспекция

Подача декларации ЗНДФЛ

Брокер

Брокерский счет

24. Установите соответствие определения категории учета

увеличивают личные денежные поступления

пассивы

личные денежные поступления

активы

деньги и имущество, которое можно превратить

| | |
|---|---|
| в деньги: бизнес, недвижимость, ценные бумаги | пассивы |
| все обязательные расходы | активы |
| 25. Установите соответствие этапа жизненного цикла человека его финансовым целям | |
| детство от 0 до 18 лет | работа, создание семьи, приобретение жилья |
| активный период от 18 до 30 лет | свободное время |
| активный период от 35 до 60 лет | повышение уровня жизни, накопление |
| | обеспечение старости |
| пенсия от 55-60 лет | учеба |
| свыше 70 лет | передача имущества |
| 26. Установите соответствие определения типу налогового вычета. | |
| вычеты на детей и те, что получают инвалиды и отдельные категории людей | социальные |
| вычеты на обучение, лечение, благотворительность и прочие | инвестиционные |
| вычеты по доходам от операций с ценными бумагами и индивидуального инвестиционного счета | имущественные |
| вычеты при покупке жилья и продаже имущества | стандартные |
| вычеты для индивидуальных предпринимателей, физических лиц, работающих по гражданско-правовым договорам, и людей, которые занимаются частной практикой, например нотариусов | профессиональные |
| 27. Установите соответствие определения риска его наименованию | |
| утрата, ущерб, уничтожение имущества семьи (например, затопление квартиры, угон автомобиля, поджог дачи) | имущественный риск |
| нанесение ущерба третьим лицам (затопление соседей) | риск потери работы |
| временная или полная потеря трудоспособности кого-либо из членов семьи | риск развода |
| недостаточные накопления для комфортного уровня жизни | риск гражданской ответственности членов семьи |
| сокращение штата компании | пенсионный риск |
| отказ бывшего супруга от материальной поддержки | риск заболеваний и несчастных случаев |
| 28. Установите последовательность | |
| Открытие брокерского счета | |
| Совершение операций купли ценных бумаг | |
| Совершение операций продажи ценных бумаг | |
| Уплата налога с полученной прибыли | |
| 29. Установите последовательность | |
| Подача декларации ЗНДФЛ | |
| Сбор документов для налогового вычета | |
| Камеральная проверка декларации ЗНДФЛ | |
| Распоряжение переплатой по налогам | |
| 30. Установите последовательность | |
| Подача заявки на кредит для физических лиц | |
| Одобрение банком заявки на кредит для физических лиц | |
| Оформление документов на кредит | |
| Подписание документов на кредит | |
| Обслуживание кредита в соответствии с кредитным договором | |

3.3. Типовые контрольные задания для проведения контрольной работы

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы по темам

Вариант 1. Провести сравнительный анализ депозитов кредитных организаций по критерию выгоды для физического лица:

- процентная ставка;
- длительность депозита;
- надежность кредитной организации;
- возможность пролонгирования депозита.

Вариант 2. Провести анализ ценных бумаг – акций ПАО на выбор:

- капитализация компании;
- ликвидность ценной бумаги на фондовом рынке;
- срок пребывания на фондовом рынке;
- котировки ценной бумаги на фондовом рынке.

Вариант 3. Проведите анализ личных доходов и расходов по категориям:

- продукты питания;
- одежда;
- лекарственные препараты;
- развлечения;
- накопления;
- коммунальные расходы;
- транспорт;
- путешествия.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Конспект лекции | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время зачета. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень типовых тестовых заданий для тестирования с использованием компьютерных технологий.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.