

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.08.02 Анализ управленческих ситуаций рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: экзамен 8

очно-заочная форма обучения: экзамен 9

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

(очная/очно-заочная)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 14 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 36/4 | 36/4 |
| – лекции | 12 | 12 |
| – практические (семинары) | 24/4 | 24/4 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 14 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 28/4 | 28/4 |
| – лекции | 14 | 14 |
| – практические (семинары) | 14/4 | 14/4 |
| Самостоятельная работа | 53 | 53 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по специальности 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент, доцент

О.Ю. Дягель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» июня 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | освоение теоретических знаний в области управленческого анализа |
| 2 | приобретение умений применять теоретические знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность |
| 3 | формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности организаций |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | изучение теоретических основ управленческого анализа, определяющих выбор системы соответствующих показателей, последовательность проведения аналитических процедур, построение факторных связей, методику их исследования |
| 2 | изучение информационной базы управленческого анализа деятельности предприятия |
| 3 | закрепление знаний по методике решения практических задач, связанных с контролем за ходом выполнения плана по производству и реализации продукции (товаров, работ, услуг), оценкой эффективности использования всех видов хозяйственных ресурсов и выявлением резервов ее роста, управлением затратами |
| 4 | развить навыки формирования выводов по результатам проведенного анализа и разработки рекомендаций по реализации выявленных резервов и повышению эффективности деятельности предприятий |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом в транспортной сфере |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.02 Политика управления персоналом на транспорте |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 2 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-1.1. Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации | ПК-1.1.1 Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа | Знать: сущность и содержание комплексного управленческого анализа, его место в системе управления; систему экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, направления и принципы управленческого анализа |
| | | Уметь: проводить расчеты экономических показателей, применять методы факторного анализа для выявления резервов улучшения деятельности; доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации |
| | | Владеть: навыками сбора информации для управленческого анализа |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| квалифицированным персоналом с учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала | ПК-1.1.2 Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала | и проведения аналитических расчетов |
| | | Знать: методы управленческого анализа |
| | | Уметь: давать аналитическое обоснование управленческих решений, в том числе по развитию кадрового потенциала |
| | | Владеть: навыками и умениями интерпретации и обобщения результатов управленческого анализа |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | Очно-заочная форма | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|--------------------|---------|------|----------------------------------------|----|--------------------|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | | Лек | | Пр | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия | | | | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы анализа управленческих ситуаций | 8 | 2 | 2 | 6 | 9 | 2 | 2 | 11 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 |
| 1.2 | Информационная база анализа управленческих ситуаций | 8 | 2 | 2 | 6 | 9 | 2 | 2 | 12 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций. | | | | | | | | | |
| 2.1 | Методика анализа управленческих ситуаций | 8 | 4 | 10/4 | 12 | 9 | 4 | 4/4 | 15 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 |
| 2.2 | Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений | 8 | 4 | 10 | 12 | 9 | 4 | 4 | 15 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 |
| | Итого | 8 | 12 | 24/4 | 36 | 9 | 14 | 14/4 | 53 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 |
| | Промежуточный контроль – экзамен | 8 | 36 | | | 9 | 27 | | | |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Басовский Л. Е. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/document?id=359347 | Москва : ИНФРА-М, 2019 | 100 % онлайн |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.2 | Казакова Н. А. | Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1080638 | Москва: ИНФРА-М, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.3 | Мельник М. В., Егорова С. Е., Кулакова Н. Г., Юданова Л. А. | Комплексный экономический анализ : учебное пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/document?pid=1088082 | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Герасимова Е. Б. | Анализ деятельности экономических субъектов: учебник [Электронный ресурс] - https://new.znanium.com/catalog/document?id=357702 | Москва : ИНФРА-М, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Евстафьева И. Ю., Гаврилова С. С., Макарова В. А. [и др.] ; под общей редакцией Евстафьевой И. Ю., Черненко В. А. | Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/468910 | Москва : Юрайт, 2021 | 100 % онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Дягель О.Ю. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcenti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не требуется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не требуется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору информации о потребностях организации в персонале</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Анализ управленческих ситуаций» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 час по очной форме и 53 час по очно-заочной форме. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 8 семестр/9 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.08.02 Анализ управленческих ситуаций**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.08.02 Анализ управленческих ситуаций

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Анализ управленческих ситуаций» участвует в формировании компетенций:

ПК-1.1 Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 8 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия | | | | |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Текущий контроль | 1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Собеседование (устно) |
| 2 | 4 | Текущий контроль | 1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Собеседование (устно) |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Раздел 1 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций | | | | | |
| 4 | 5-9 | Текущий контроль | 2.1 Методика анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Задачи репродуктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задачи репродуктивного уровня (письменно) |
| 5 | 10-13 | Текущий контроль | 2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Задачи репродуктивного уровня (письменно) |
| 6 | 14 | Текущий контроль | Раздел 2 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 15-17 | Промежуточная аттестация - экзамен | Темы 1-3 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Теоретические вопросы (устно) и практические задания (письменно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия | | | | | |
| 1 | 2 | Текущий контроль | 1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Собеседование (устно) |
| 2 | 4 | Текущий контроль | 1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Собеседование (устно) |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Раздел 1 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций | | | | | |
| 4 | 5-9 | Текущий контроль | 2.1 Методика анализа управленческих ситуаций | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Задачи репродуктивного уровня (письменно) В рамках ПП**: задачи репродуктивного уровня (письменно) |
| 5 | 10-13 | Текущий контроль | 2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Задачи репродуктивного уровня (письменно) |
| 6 | 14 | Текущий контроль | Раздел 2 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 7 | 15-17 | Промежуточная аттестация - экзамен | Темы 1-3 | ПК-1.1.1, ПК-1.1.2 | Теоретические вопросы (устно) и практические задания (письменно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Задания реконструктивного уровня | Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Комплект типовых разноуровневых задач и заданий |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по разделу |
| 3 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень вопросов по темам |
| 4 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень вопросов и практических заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно ответил на вопросы и выполнил задания. Показал высокий уровень применения знаний, умений и навыков при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Выводы полные, содержат правильную и развернутую экономическую оценку. Решение задачи оформлено аккуратно (расчетная часть – в табличной форме) и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «хорошо» | Обучающийся правильно ответил на вопросы и выполнил задания, но с небольшими неточностями. Показал хороший уровень применения знаний, умений и навыков при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены неточности. Решение задачи оформлено с частичным нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме) |
| «удовлетворительно» | Обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, выполнил задания с существенными арифметическими неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В формулировки экономической оценки результатов аналитических расчетов допущены существенные неточности. Решение задачи оформлено с грубым нарушением предъявляемых требований (но расчетная часть обязательно выполнена в табличной форме) |
| «неудовлетворительно» | Ответы на вопросы неверны, задача решена неверно и/или не до конца. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала (нарушена методика расчета экономических показателей, искажающая результаты оценки). Отсутствует экономическая оценка результатов расчета и/или дана неверно. Оформление решения задачи не соответствует требованиям. Обучающийся отказался отвечать на задания. |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ | |
| «хорошо» | зачтено | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | зачтено |
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками |

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание. |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Тема 1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций

1. Раскройте содержание понятия «управленческая ситуация»
2. Какие виды управленческих ситуаций бывают?
3. В чем цель анализа управленческих ситуаций?
4. Назовите задачи анализа управленческих ситуаций.
5. Назовите принципы анализа управленческих ситуаций
6. Раскройте предмет анализа управленческих ситуаций.
7. Раскройте метод анализа управленческих ситуаций.
8. Опишите общую методическую последовательность проведения анализа управленческих ситуаций
9. Классификация приемов анализа управленческих ситуаций.
10. Сущность приемов общего экономического анализа управленческих ситуаций
11. Сущность приемов факторного анализа управленческих ситуаций.
12. Назовите приемы общего экономического анализа управленческих ситуаций
13. Назовите приемы факторного анализа управленческих ситуаций

Тема 1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций

1. Раскройте понятие бухгалтерской отчетности предприятия.
2. Раскройте понятие управленческой отчетности предприятия
3. Назовите состав годовой бухгалтерской отчетности предприятия.
4. Охарактеризуйте содержание бухгалтерского баланса.
5. Назовите принципы построения бухгалтерского баланса.
6. Охарактеризуйте содержание отчета о финансовых результатах.
7. Раскройте принципы формирования форм управленческой отчетности предприятия.
8. В чем заключается аналитическая значимость форм бухгалтерской отчетности?

3.2 Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Типовые тестовые задания по разделам

Раздел 1. Порядок проведения анализа управленческих ситуаций. Информационная база проведения анализа деятельности предприятия

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Метод ... дает возможность выделить влияние отдельно взятого фактора на обобщающий показатель деятельности организации исходя из предположения, что остальные факторы действовали при прочих равных условиях, т.е. так, как предполагалось по плану. |
| 2 | Под методом экономического анализа управленческой ситуации понимается: а) комплексный способ исследования экономических явлений, происходящих на предприятиях; б) системный способ изучения экономических явлений, происходящих на предприятиях; в) диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов, протекающих на предприятии |
| 3 | Главным результатом анализа управленческих решений является вывод о степени ... бизнес-системы |
| 4 | К формам бухгалтерской отчетности, входящих в состав годовой отчетности относят: а) бухгалтерский баланс и отчет о движении денежных средств б) бухгалтерский баланс и отчет об изменениях капитала в) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах г) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения и пояснения к ним |
| 5 | Изучение налоговой финансовой отчетности позволяет оценить: а) структуру начисленных налоговых обязательств; б) финансовое состояние предприятия; в) структуру исполненных налоговых обязательств; г) финансовые результаты; д) налоговую нагрузку; е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств |
| 6 | Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении: а) форма № 1; г) первоначальная стоимость основных средств; б) форма № 2; д) остаточная стоимость основных средств; в) форма № 5; е) прочие доходы; ж) сумма выплаченных учредителям дивидендов. |
| 7 | Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении: а) форма № 1; г) остаток задолженности по кредиторской задолженности; б) форма № 3; д) погашено кредиторской задолженности; в) форма № 5; е) проценты к уплате; ж) сумма выплаченных учредителям дивидендов. |
| 8 | Установите соответствие показателей формам бухгалтерской отчетности, в которых находят отражение данные об их значении: а) форма № 2; г) нераспределенная прибыль; б) форма № 5; д) выбытие основных средств; в) форма № 1; е) чистая прибыль; ж) чистые активы. |
| 9 | Совокупность конкретных приемов и способов, применяемых в процессе экономического анализа управленческих ситуаций для достижения поставленной цели в заранее определенной последовательности их использования: а) предмет анализа б) методика экономического анализа в) метод анализа |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Для количественной оценки получаемого эффекта с конкретного вида ресурсов/затрат используются ... показатели эффективности а) прямые б) обратные в) ресурсные г) затратные д) частные е) обобщающие |
| 11 | В ходе общего анализа определяют: а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период в) структуру изучаемого показателя за отчетный период |
| 12 | Вид анализа, основанный на сопоставлении данных отчетного и предшествующего периода, – это: а) горизонтальный анализ; б) вертикальный анализ; в) сравнительный анализ г) трендовый анализ д) коэффициентный |
| 13 | Обязательным условием для проведения сравнительного экономического анализа является: а) правильная группировка сравниваемых объектов; б) наличие данных за предыдущий период; в) наличие базисных данных; г) сопоставимость данных |
| 14 | Величина основных средств отражается в бухгалтерском балансе по ... стоимости на конкретную дату: а) покупной б) остаточной в) продажной г) первоначальной д) восстановительной |
| 15 | Темп роста показателя Т рассчитывается: а) $T_0 : T_1 \cdot 100 \% - 100 \%$; б) $T_1 : T_0 \cdot 100 \%$; в) $T_1 : T_0 \cdot 100 \% - 100 \%$ г) $T_0 : T_1 \cdot 100 \%$ |
| 16 | Относительными величинами являются: а) темп роста прибыли б) чистая прибыль в) производительность труда г) фондоотдача д) среднегодовая стоимость запасов е) удельный вес рабочих в общей численности работающих ж) среднесписочная численность работников з) рентабельность; и) среднегодовая стоимость имущества к) прибыль от продажи |
| 17 | К приемам факторного анализа относятся: а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки; б) балансовая увязка, цепные подстановки, метод разниц; в) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины |
| 18 | Изучение бухгалтерской финансовой отчетности позволяет оценить: а) структуру начисленных налоговых обязательств; б) финансовое состояние предприятия; в) структуру исполненных налоговых обязательств; г) финансовые результаты; д) налоговую нагрузку; е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств. |

Раздел 2. Система показателей для анализа управленческих ситуаций

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Средняя за период стоимость основных фондов при наличии данных на первое число каждого месяца рассчитывается по формуле: а) средней арифметической взвешенной по числу дней в периоде; |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | б) средней геометрической; в) средней арифметической простой; г) средней хронологической. | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----|---|-----------------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|
| 2. | В основе расчета суммы относительной экономии/перерасхода ресурсов, задействованных в осуществлении основного вида деятельности, лежит прием: а) абсолютных разниц; б) сравнения; в) цепных подстановок | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Установите соответствие показателей источникам, в которых находят отражение данные об их значении: з) первоначальная стоимость основных средств; и) расходы на оплату труда к) остаточная стоимость основных средств; л) выручка от продажи; м) арендованные основные средства; н) форма № 1; о) форма № 2; п) сальдо по счету 01; р) сальдо по счету 001; с) кредитовый оборот счета 70. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Темп прироста приведенной работы (V) рассчитывается: а) $V_0 : V_1 \cdot 100 \% - 100 \%$; б) $V_1 : V_0 \cdot 100 \%$; в) $V_1 : V_0 \cdot 100 \% - 100 \%$. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Согласно приведенным данным, комплексный показатель эффективности использования ресурсов, рассчитанный методом средней арифметической простой, составляет ... % : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Показатели</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Прошлый год</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Отчетный</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Материалотдача</td> <td style="text-align: center;">6,5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>2. Производительность труда</td> <td style="text-align: center;">234</td> <td style="text-align: center;">260</td> </tr> <tr> <td>3. Фондоотдача</td> <td style="text-align: center;">2,1</td> <td style="text-align: center;">4,5</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Показатели</i> | <i>Прошлый год</i> | <i>Отчетный</i> | 1. Материалотдача | 6,5 | 8 | 2. Производительность труда | 234 | 260 | 3. Фондоотдача | 2,1 | 4,5 |
| <i>Показатели</i> | <i>Прошлый год</i> | <i>Отчетный</i> | | | | | | | | | | | |
| 1. Материалотдача | 6,5 | 8 | | | | | | | | | | | |
| 2. Производительность труда | 234 | 260 | | | | | | | | | | | |
| 3. Фондоотдача | 2,1 | 4,5 | | | | | | | | | | | |
| 6. | Выручка от продажи снизилась на 10 %, а среднегодовая стоимость запасов увеличилась на 10 %. При прочих равных условиях это свидетельствует о: а) дополнительном вовлечении ресурсов в хозяйственный оборот б) относительном высвобождении ресурсов из хозяйственного оборота в) замедлении оборачиваемости запасов г) ускорении оборачиваемости запасов д) выводы можно сделать только при наличии информации о количественном значении показателей | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов – это а) размер товарооборота на рубль товарных ресурсов б) выполнение графика выхода на работу в) производительность труда г) фондовооруженность | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Последовательность анализа изменения структуры рабочей силы представляет собой совокупность следующих расчетов: а) расчет относительных показателей структуры б) расчет показателей ритмичности и равномерности в) расчет показателей динамики структуры г) расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Последовательность анализа изменения структуры рабочей силы представляет собой совокупность следующих расчетов: а) расчет относительных показателей структуры б) расчет показателей ритмичности и равномерности в) расчет показателей динамики структуры г) расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Изменение выручки за счет динамики производительности труда определяется на основе формулы (ПТ – производительность труда; ч- среднесписочная численность): а) $\Delta ч \times ПТ_1$ б) $\Delta ПТ \times ч_0$ в) $\Delta ПТ \times ч_1$ г) $ПТ_1 - ПТ_0$ | | | | | | | | | | | | |
| 11. | В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года: а) сократилась на 12 чел б) увеличилась на 10 чел в) увеличилась на 12 чел г) не изменилась д) данных недостаточно | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Совокупность средств производства, которые действуют в течение длительного периода времени, | | | | | | | | | | | | |

| | сохраняют при этом на протяжении всего периода времени натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений – это: а) основные фонды; б) оборотные средства; в) трудовые ресурсы; г) финансовые результаты. | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|--------|--------|
| 13. | Техническое состояние основных средств анализируется с помощью показателей: а) фондовооруженность, фондоотдача; б) коэффициент годности, коэффициент накопления амортизации (изношенности); в) коэффициент обновления, коэффициент выбытия | | | | | | | | | |
| 14. | Обеспеченность предприятия основными средствами и эффективность их использования анализируется с помощью показателей: а) фондовооруженность, фондоотдача; б) коэффициент годности, коэффициент накопления амортизации (изношенности); в) коэффициент обновления, коэффициент выбытия | | | | | | | | | |
| 15. | При анализе эффективности использования основных средств рассчитываются следующие показатели: а) фондоотдача б) фондоемкость в) оборачиваемость г) рентабельность д) время обращения е) производительность труда ж) трудоемкость з) коэффициент закрепления оборотных средств и) фондовооруженность | | | | | | | | | |
| 16. | Определите коэффициент обновления основных средств при условии, что первоначальная стоимость основных средств на начало года составила 35200 тыс. руб., на конец года – 40000 тыс. руб., остаточная стоимость - 30000 тыс. руб. В течение года введено в эксплуатацию основных средств на 12000 тыс. руб. а) 0,30 б) 0,34 в) 0,40 | | | | | | | | | |
| 17. | Определите влияние на объем производства продукции изменения интенсивности использования основных средств при условии, что объем производства в базисном периоде составил 3377 тыс.руб., в отчетном- 4302 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств в базисном году – 36,87 тыс. руб., в отчетном – 50,18 а) – 294,1 тыс. руб. б) 294,1 тыс. руб. в) 1219 тыс.руб. | | | | | | | | | |
| 18. 5 | Определите полную стоимость основных средств на конец года при условии, что полная стоимость основных средств на начало года составляла 14000 тыс. руб., капитальные вложения в новые фонды - 2800 тыс. руб., ввод в действие новых фондов – 2600 тыс. руб., стоимость основных средств, поступивших со стороны - 400 тыс. руб., выбыло основных средств по ветхости и износу – 500 тыс. руб., прочее выбытие основных средств – 300 тыс. руб. а) 19000 тыс.руб. б) 16200 тыс. руб. в) 16500 тыс. руб. | | | | | | | | | |
| 19. | Исходя из имеющейся информации, оценить динамику эффективности использования трудовых ресурсов: а) выросла б) снизилась в) не изменилась г) данных недостаточно | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Среднесписочная численность работающих, чел.</td> <td>78</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>2 Выручка от реализации, тыс.руб.</td> <td>88 450</td> <td>95 300</td> </tr> </tbody> </table> | | Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год | 1 Среднесписочная численность работающих, чел. | 78 | 79 | 2 Выручка от реализации, тыс.руб. | 88 450 | 95 300 |
| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год | | | | | | | | |
| 1 Среднесписочная численность работающих, чел. | 78 | 79 | | | | | | | | |
| 2 Выручка от реализации, тыс.руб. | 88 450 | 95 300 | | | | | | | | |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | <p>В результате мероприятия произойдет снижение среднесписочной численности на 5 человек. Учитывая, что среднегодовая заработанная плата одного работающего составляла 180 000 рублей, а ставка отчислений на социальные нужды составляет 30,4%, то:</p> <p>а) годовая экономия расходов составит 1173600 тыс.руб. б) годовая экономия расходов составит 900000 тыс.руб. в) экономии средств не сложится г) данных недостаточно</p> |
| 21. | <p>В результате мероприятия произойдет рост среднесписочной численности на 6 человек. Учитывая, что среднегодовая заработанная плата одного работающего составляла 180 000 рублей, а ставка отчислений на социальные нужды составляет 30,4%, то:</p> <p>а) годовая экономия расходов составит 1173600 тыс.руб. б) годовая экономия расходов составит 900000 тыс.руб. в) экономии расходов не сложится г) данных недостаточно</p> |
| 22. | <p>Основными показателями объема производства является:</p> <p>а) производственная мощность; б) валовая продукция; в) валовая прибыль; г) товарная продукция; д) бракованная продукция; е) реализованная продукция; ж) возвращенная продукция; з) покупная продукция.</p> |
| 23. | <p>Установите соответствие экономической интерпретации показателей их названиям:</p> <p>а) стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство; б) стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство и внутрихозяйственный оборот; в) стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции</p> <p>г) реализованная продукция; д) валовая продукция; е) валовая прибыль; ж) товарная продукция; з) покупная продукция.</p> |
| 24. | <p>Установите соответствие экономической интерпретации показателей их названиям:</p> <p>а) перечень наименований продукции с указанием объема ее выпуска по каждому виду; б) перечень наименований продукции с указанием кодов, установленных в классификаторе, а также шифров продукции</p> <p>в) производственная программа; г) ассортимент; д) номенклатура.</p> |
| 25. | <p>Относительными показателями динамики объема товарной продукции являются:</p> <p>а) темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, индекс объема продукции; б) темп прироста, удельный вес, абсолютный прирост, индекс объема продукции; в) темп роста, темп прироста, среднегодовой темп роста, индекс объема продукции; г) цепной темп роста, среднегодовой темп роста, абсолютное изменение, индекс объема продукции</p> |
| 26. | <p>Цепной темп роста объема продаж определяется как выраженное в процентной форме отношение:</p> <p>а) объема реализованной продукции отчетного и предшествующего периодов; б) объема реализованной продукции базисного и отчетного периодов; в) объема реализованной продукции отчетного и базисного периодов; г) фактического объема реализованной продукции к плановому</p> |
| 27. | <p>Индекс объема товарной продукции определяется расчетом:</p> <p>а) $ТП_1 : ТП_0 \times 100 \%$ б) $ТП_1 : ТП_0$ в) $ТП_1 - ТП_0$ г) $ТП_0 : ТП_1$ д) $ТП_0 : ТП_1 \times 100 \%$</p> |
| 28. | <p>Индекс выручки от продажи продукции составляет 1,3. Это значит, что:</p> <p>а) выручка от продажи увеличилась на 130% б) выручка от продажи снизилась на 30% в) выручка от продажи увеличилась на 30%</p> |
| 29. | <p>Показатель, рассчитываемый как отношение объема продаж по конкретному виду продукции к общему объему продаж, выраженное в процентах, – это:</p> <p>а) темп роста; б) удельный вес; в) коэффициент равномерности реализации продукции; г) темп прироста.</p> |

| 30. | <p>Установите соответствие между экономической характеристикой показателя и его названием:</p> <p>а) результат хозяйственной деятельности торговой организации в) товарная продукция б) результат хозяйственной деятельности производственной организации г) выручка от продажи товаров (товаров) д) прибыль от продажи</p> | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|------------------------------|------|------|--------------------------|-----|-----|
| 31. | <p>Для оценки финансовых результатов могут быть использованы следующие показатели:</p> <p>а) товарная продукция ; б) прибыль/убыток от продажи в) выручка от оказания услуг г) выручка от продажи продукции и товаров д) прибыль/убыток от прочей деятельности е) прибыль/убыток до налогообложения ж) чистая прибыль/убыток</p> | | | | | | | | | |
| 32. | <p>Установите соответствие видов показателей, характеризующих финансовый результат деятельности коммерческих организаций, методике их расчета:</p> <p>1) прибыль/убыток до налогообложения 2) чистая прибыль/убыток</p> <p>а) разница между прибылью до налогообложения и суммой начисленного налога в бюджет, подлежащего уплате за счет прибыли б) разница между всеми доходами и расходами предприятия (от основной и прочей деятельности) или сумма финансового результата от основной от прочей деятельности</p> | | | | | | | | | |
| 33. | <p>Чистая прибыль рассчитывается по следующей факторной модели (ПП – прибыль от продажи; ДПД – доходы от прочей деятельности; РПД – расходы от прочей деятельности; НПБ – налоговые платежи в бюджет; ОНА – отложенные налоговые активы; ОНО – отложенные налоговые обязательства):</p> <p>а) ПП – НПБ; б) ПП + ДПД – РПД - НПБ; в) ПП + ДПД – РПД – НПБ + ОНА - ОНО; г) ПП + ДПД - РПД; д) ПП + ДПД – РПД – НПБ – ОНА - ОНО</p> | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Прибыль от продажи производственной организации рассчитывается по следующей факторной модели (ВР – выручка, З – затрат; ВП– валовая прибыль; РП – расходы на продажу; ДПД – доходы от прочей деятельности; РПД – расходы от прочей деятельности):</p> <p>а) ВП – З; в) ВР – РП; д) ВР – З + ДПД - РПД б) ВП – РП; г) ВР - З е) ВП - РП + ДПД - РПД</p> | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Финансовый результат – это:</p> <p>а) поступления, увеличивающие совокупные доходы б) любые экономические выгоды в) разница между совокупными доходами и расходами предприятия</p> | | | | | | | | | |
| 36. | <p>Финансовую отдачу результатов всех видов деятельности организации (после налогообложения) характеризует значение уровня рентабельности:</p> <p>а) продаж по прибыли от продажи б) продаж по чистой прибыли в) активов г) собственного капитала</p> | | | | | | | | | |
| 37. | <p>Прибыльность основного (ых) вида (ов) деятельности организации характеризует значение уровня рентабельности:</p> <p>а) продаж по прибыли от продажи б) продаж по чистой прибыли в) активов г) собственного капитала</p> | | | | | | | | | |
| 38. | <p>По приведенным данным рассчитайте относительный прирост финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:</p> <table border="1" data-bbox="247 1814 1433 1915"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарная продукция, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Чистая прибыль, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) +300 тыс.руб. б) + 50 тыс.руб. в) 125% г) 110% д) 25%</p> | Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год | Товарная продукция, тыс.руб. | 1200 | 1500 | Чистая прибыль, тыс.руб. | 500 | 550 |
| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год | | | | | | | | |
| Товарная продукция, тыс.руб. | 1200 | 1500 | | | | | | | | |
| Чистая прибыль, тыс.руб. | 500 | 550 | | | | | | | | |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | е) 10% ж) -300 тыс.руб. з) -50 тыс.руб. |
| 39. | Определяете значение конечного финансового результата деятельности предприятия в расчете на каждые 100 рублей начисленных доходов от основной деятельности, если выручка от продаж (без НДС) составляет 15540 тыс. руб., прибыль от продаж составляет 610 тыс. руб., доходы от прочей деятельности – 2304 тыс.руб., прибыль до налогообложения составляет 212 тыс.руб., чистая прибыль составляет 130 тыс. руб. (значение в ответе округлить до сотых). а) 0,84 б) 3,93 в) 1,36 |
| 40. | Установите соответствие факторов направлению их влияния на прибыль от продажи: а) обратное; в) изменение выручки от продажи продукции; б) прямое; г) изменение суммы прочих расходов; д) изменение среднего уровня затрат на производство и продажу продукции. |
| 41. | Средний уровень затрат на производство и продажу продукции равен 85 %. В этой связи значение уровня рентабельности продаж производственной организации составит ... %. |

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках текущего контроля по дисциплине. Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| ПК-1.1.1 Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа ПК-1.1.2 Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированными персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала | 1.1 Теоретические основы анализа управленческих ситуаций | Цель и задачи анализа управленческой ситуации | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Приемы и методы анализа управленческой ситуации | Знания | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Виды анализа управленческой ситуации | Знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 1.2. Информационная база анализа управленческих ситуаций | Бухгалтерская и статистическая отчетность предприятия | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Содержание форм бухгалтерской отчетности | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | 2.1 Методика анализа управленческих ситуаций | Содержание форм статистической отчетности | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Принципы анализа управленческой ситуации | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Знание | | | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| Этапы анализа управленческой ситуации | | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| | | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| Критерии экономической оценки управленческой ситуации | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | | |
| | Действия | 8 – ОТЗ | | |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений | Понятие и виды эффективности управленческих решений | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Показатели и критерии оценки эффективности управленческих решений | Знание | 12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ |
| | | Оценка эффективности управленческих решений | Действия | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), 9 – 14 (50%)

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. В выделении потребительских функций, свойственных объекту заключается принцип ...
.... функционально-стоимостного анализа.
- 2 Соотношение полученного результата и ресурсов, привлеченных для его достижения, - это ...
- 3 В балансе отражается информация о стоимостной величине и
- 4 Обеспеченность предприятие основными средствами и эффективность их использования анализируется с помощью показателей
- 5 Одно из важнейших свойств системы управления и объекта управления, описывающее возможность перевести систему из одного состояния в другое – это ...
- 6 Главным результатом анализа управленческих решений является вывод о степени ... бизнес-системы
- 7 Метод ... дает возможность выделить влияние отдельно взятого фактора на обобщающий показатель деятельности организации исходя из предположения, что остальные факторы действовали при прочих равных условиях, т.е. так, как предполагалось по плану.

8 Метод системного исследования, применяемого в соответствии с назначением изучаемого объекта (процессы, изделия) с целью повышения полезного эффекта, т.е. отдачи на единицу совокупных затрат за жизненный цикл объекта, называется

9 Управленческие решения, которые принимаются в условиях определенности, называются ... решения.

10 Изучение налоговой финансовой отчетности позволяет оценить:

- а) структуру начисленных налоговых обязательств;
- б) финансовое состояние предприятия;
- в) структуру исполненных налоговых обязательств;
- г) финансовые результаты;
- д) налоговую нагрузку;
- е) структуру, движение, техническое состояние и эффективность использования основных средств

11 Установите соответствие приемов экономического анализа и их назначения

- 1) приемы общего анализа
- 2) приемы факторного анализа
- а) изучение динамики и структуры показателей
- б) изучение взаимосвязи между показателями и оценка их влияния друг на друга

12 В «Отчете о финансовых результатах» отражаются данные:

- а) о капитале б) о доходах в) об использовании прибыли

13 Установите соответствие названия показателя и источника данных об его значении
среднесписочная численность работающих

- 1) расходы на оплату труда
- а) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- б) формы статистической отчетности
- в) кредитовый оборот по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

14 В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и прирост среднесписочной численности на 20%. В результате данного мероприятия:

- а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов
- б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов
- в) данных не достаточно

15 Установите соответствие видов показателей, характеризующих финансовый результат деятельности коммерческих организаций, их характеристике:

- 1) прибыль/убыток от продажи а) финансовый результат от прочей деятельности
- 2) прибыль/убыток от прочей деятельности б) общий финансовый результат деятельности до налогообложения
- 3) прибыль/убыток до налогообложения в) финансовый результат от основной деятельности
- 1) 4) чистая прибыль/убыток г) конечный финансовый результат деятельности

16 Установите соответствие методических приемов характеру решаемых задач в рамках анализа управленческих ситуаций:

- а) анализ состава и структуры получаемого эффекта; г) факторный анализ;
 б) анализ эффективности ; д) вертикальный анализ;
 в) анализ динамики ожидаемых результатов е) коэффициентный анализ;
 ж) горизонтальный анализ.

17 Укажите верную последовательность оценки влияния факторов модели следующего вида:
 $\text{ФОТ} = V/\text{ПТ} * \text{ЗП} \cdot \text{р}$ (ФОТ – фонд оплаты труда; V – объем работ; ПТ – производительность труда; ЗП \cdot р – среднегодовая заработанная плата одного работающего)

- а) среднегодовая заработанная плата одного работающего
 б) объем работ
 в) производительность труда

19 Метод морфологического анализа заключается в:

- а) разделении задачи на составляющие, для последующего поиска наиболее рациональных идей и способов их осуществления в рамках данных задач;
 б) изучении применяемого в соответствии с назначением изучаемого объекта (процессы, изделия) с целью повышения полезного эффекта
 в) количественной оценке влияния факторов на результаты управленческой ситуации

3.3 Типовые задачи реконструктивного уровня

Тема 2.1 Методика анализа управленческих ситуаций

Задание 1. На основании имеющихся данных изучить динамику показателей использования фонда рабочего времени. Сделать выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

| Наименование показателей | Прошлый год | Отчетный год |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1 Среднесписочная численность рабочих, чел. | 453 | 471 |
| 2 Потенциальный фонд рабочего времени, чел.-дней | | |
| 3 Число праздничных и выходных чел.-дней | 51642 | 54165 |
| 4 Номинальный (режимный) фонд рабочего времени | | |
| 5 Отпуска и неявки, чел.-дней | 17169 | 16909 |
| – ежегодные отпуска | 12684 | 13188 |
| – отпуска по учебе | 453 | 565 |
| – болезни | 3171 | 2355 |
| – неявки, разрешенные законом (выполнение государственных обязанностей) | 453 | 283 |
| – неявки по разрешению администрации | 181 | 94 |
| – прогулы | 227 | 424 |
| 6 Целодневные простои | 1359 | 3297 |
| 7 Фактически отработано, чел.-дней | | |
| 8 Среднее количество дней, отработанных одним рабочим | | |
| 9 Число отработанных чел.-часов, всего | 748490 | 767164 |
| 10 Средняя продолжительность рабочего дня, час. | | |
| 11 Внутрисменные перерывы и потери рабочего времени, чел.-час. | 12910 | 16956 |
| – льготное время подросткам, чел.-час. | - | - |
| – время сокращенных дней, чел.- час. | 2718 | 3297 |
| – внутрисменные простои, чел.-час. | 10192 | 13659 |

Задание 2. На основании аналитической информации отчетности предприятия, рассчитать сумму упущенных в отчетном году возможностей роста чистой прибыли и сделать выводы.

Задание 3. Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

| Показатель | Затраты на производство, руб. | Доля функций функциональной части, % | | |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | | режущая | рычажная | приводная |
| Нож1 | 56 | 30 | 30 | 40 |
| Нож 2 | 49 | 30 | 30 | 40 |
| Винт с пружиной | 19 | ? | ? | ? |

Тема 2.2 Аналитические индикаторы оценки эффективности управленческих решений

Задание 1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Элементы эксплуатационных расходов | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта в результате мероприятий (+/-%) | |
|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| | | №1 | №2 |
| 1 Материальные затраты | 123 789 | -12% | - |
| 2 Затраты на оплату труда | 89 560 | - | -8% |
| 3 Отчисления на социальные нужды | 27 226 | - | ? |
| 4 Амортизация | 11 600 | - | - |
| 5 Прочие затраты | 4 500 | - | - |

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

| Показатели | До принятия управленческих решений, тыс.руб. | Варианты ожидаемого эффекта в результате мероприятий (+/-%) | |
|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| | | №1 | №2 |
| 1 Выручка | 890 503 | +15 | +8 |
| 2 Прибыль от продажи | 12 300 | +3 | +13 |

3.4 Типовые задачи реконструктивного уровня, выполняемые в рамках практической подготовки

Тема 2.1 Методика анализа управленских ситуаций

(трудовая функция В/01.6: сбор информации о потребностях организации в персонале)

Задание 1 На основании приведенных ниже данных требуется оценить эффект от мероприятия, связанного с использованием фонда рабочего времени. Сделать выводы.

Исходные данные

| Наименование показателя | Значение |
|------------------------------------|----------|
| 1 Среднечасовая оплата труда, руб. | 111 |
| 2 Северный и районный коэффициенты | 1,6 |

| Наименование показателя | Значение |
|------------------------------------------------------|----------|
| 3 Процент премирования, % | 25 |
| 4 Доплата за вредные условия труда, % | 4 |
| 5 Сокращение рабочего времени в среднем в месяц, час | 5,2 |
| 6 Численность персонала, чел | 40 |
| 7 Ставка отчислений на социальные нужды, % | 30,4 |

Задание 2. На основе данных таблицы проведите анализ производительности труда рабочих. Определите влияние изменения числа отработанных дней, продолжительности рабочего дня и среднечасовой производительности труда на изменение среднегодовой производительности труда одного рабочего. Сделайте выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

| Наименование показателей | Прошлый год | Отчетный год |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Объем товарной продукции, тыс. руб. | 271800 | 302786 |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 453 | 471 |
| Отработано рабочими, чел.-дней | 95175 | 98015 |
| Среднее количество дней, отработанных одним рабочим | | |
| Отработано рабочими чел.-часов, всего | 748490 | 767164 |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | | |
| Среднегодовая производительность труда одного рабочего, тыс. руб. | | |
| Среднедневная производительность труда одного рабочего, тыс. руб. | | |
| Среднечасовая производительность труда одного рабочего, руб. | | |

Задание 3. На основании ниже приведенных данных определить:

1 Фактический приведенный грузооборот по дороге и производительность труда, если среднесписочная численность составила 2 990 чел.

2 Размер оптимизации численности работающих на плановый период с учетом указанного процента ожидаемого сокращения объема погрузки и необходимости сохранения ПТ на уровне отчетного года.

Исходные данные

| Наименование груза | Фактически отчетный год | | Предполагаемое изменение объема погрузки на след.год, % |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Погрузка, тыс.т | Среднее расстояние перевозки, км | |
| 1 Нефть | 80 | 1001 | +1,25 |
| 2 Уголь | 140 | 1647 | -4,55 |
| 3 Дерево | 960 | 2996 | -6,57 |

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для контроля знаний)

- 1 Цель, задачи и информационное обеспечение анализа управленческих ситуаций.
- 2 Приемы общего экономического анализа управленческих ситуаций.
- 3 Приемы факторного анализа управленческих ситуаций.
- 4 Принципы анализа управленческих решений.
- 5 Критерии оценки управленческих решений.
- 6 Функционально-стоимостной анализ при анализе управленческих ситуаций
- 7 Значение, задачи и источники анализа финансовых результатов. Порядок формирования абсолютных показателей прибыли.
- 8 Методика оценки финансовой отдачи.
- 9 Система показателей для комплексного анализа эффективности деятельности.

10 Методика расчета и критерии оценки комплексного показателя эффективности хозяйствования

11 Методика оценки экономических последствий изменения эффективности хозяйствования

12 Показатели оценки эффективности управленческих решений.

13 Методика экономической оценки последствий управленческих решений.

14 Методика анализа чувствительности результатов управленческих решений

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для контроля навыков и/или опыта деятельности)

Задача 1. На основании приведенных данных требуется:

1) определить показатель, характеризующий эффективность использования материальных ресурсов

2) оценить влияние материальных затрат и эффективности их использования на изменение выручки методом цепных подстановок и абсолютных разниц;

3) рассчитать сумму относительной/экономии перерасхода ресурса.

4) сделать вывод.

| Показатели | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------------------|-------------|--------------|
| 1. Выручка от реализации, тыс.руб. | 203 890 | 218 099 |
| 2. Материальные затраты, тыс.руб. | 99 250 | 126 910 |

Задача 2. На основании приведенных данных требуется:

1) досчитать недостающие показатели

2) оценить динамику показателей;

3) рассчитать влияние факторов на динамику затрат на оплату труда и сумму относительной/экономии перерасхода затрат на оплату труда за отчетный год.

4) сделать выводы

| Показатели | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. Выручка от реализации, тыс.руб. | 494 299 | 430 521 | 440 993 |
| 2. Среднесписочная численность, чел. | 306 | 336 | 334 |
| 3. Затраты на оплату труда | 54 900 | 54 990 | 57 990 |

Задание 3. На основе данных таблицы проведите анализ производительности труда рабочих. Определите влияние изменения числа отработанных дней, продолжительности рабочего дня и среднечасовой производительности труда на изменение среднегодовой производительности труда одного рабочего. Сделайте выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

| Наименование показателей | Прошлый год | Отчетный год |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Объем товарной продукции, тыс. руб. | 271800 | 302786 |
| Среднесписочная численность рабочих, чел. | 453 | 471 |
| Отработано рабочими, чел.-дней | 95175 | 98015 |
| Среднее количество дней, отработанных одним рабочим | | |
| Отработано рабочими чел.-часов, всего | 748490 | 767164 |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | | |
| Среднегодовая производительность труда одного рабочего, тыс. руб. | | |
| Среднедневная производительность труда одного рабочего, тыс. руб. | | |
| Среднечасовая производительность труда одного рабочего, руб. | | |

Задание 4. На основании ниже приведенных данных определить:

1 Фактический приведенный грузооборот по дороге и производительность труда, если среднесписочная численность составила 2 990 чел.

2 Размер оптимизации численности работающих на плановый период с учетом указанного процента ожидаемого сокращения объема погрузки и необходимости сохранения ПТ на уровне отчетного года.

Исходные данные

| Наименование груза | Фактически отчетный год | | Предполагаемое изменение объема погрузки на след.год, % |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Погрузка, тыс.т | Среднее расстояние перевозки, км | |
| 1 Нефть | 80 | 1001 | +1,25 |
| 2 Уголь | 140 | 1647 | -4,55 |
| 3 Дерево | 960 | 2996 | -6,57 |

Задача 5. Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

| Наименование показателя | Функциональные части | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----------|---------|-----------|
| | приемная | сжимающая | режущая | приводная |
| Доля части по себестоимости, % | 8,2 | 30,2 | 35,5 | 26,1 |

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование | Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов |

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме. |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: теоретический вопрос для оценки знаний и одно практическое задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время 45 минут.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  20..-20.. учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анализ управленческих ситуаций» 8 семестр/9 семестр | Утверждаю: Заведующий кафедрой УП ____/____/ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

1. Функционально-стоимостной анализ при анализе управленческих ситуаций.
2. Практическое задание: На основании приведенных данных требуется:
 - 1) досчитать недостающие показатели
 - 2) оценить динамику показателей;
 - 3) рассчитать влияние факторов на динамику затрат на оплату труда и сумму относительной/экономии перерасхода затрат на оплату труда за отчетный год.
 - 4) сделать выводы

| Показатели | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. Выручка от реализации, тыс.руб. | 494 299 | 430 521 | 440 993 |
| 2. Среднесписочная численность, чел. | 306 | 336 | 334 |
| 3. Затраты на оплату труда | 54 900 | 54 990 | 57 990 |