

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «12» апреля 2022 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся теоретического мышления
2	формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальной группы и трудового коллектива, личности
3	выработка навыков социологического анализа общественных и производственных ситуаций
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение студентами фундаментальных теорий и методологии общества
2	изучение современных подходов к анализу социальных процессов и социальных институтов, трудовых организаций и малых групп, поведения личности в коллективе
3	овладение правилами использования социологического метода при анализе состояния социального объекта и изучении социальной ситуации
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.13 Психология
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	<p>Знать: основные черты структуры личности; типы социального действия индивидов; формы отклоняющегося поведения; принципы построения социальной группы и трудового коллектива</p> <p>Уметь: моделировать возможные ситуации взаимодействий в коллективе; определять статусно-ролевую структуру социальной группы и организации; вырабатывать целесообразную стратегию поведения личности</p> <p>Владеть: навыками участия в групповой дискуссии, презентации собственной точки зрения; приемами привлечения внимания членов организации к важным проблемам жизни группы</p>

	УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида	<p>Знать: принципы коллективного взаимодействия; типы девиантных личностей; правила урегулирования конфликтных ситуаций в коллективе</p> <p>Уметь: характеризовать основные признаки общества и социальной общности; анализировать состояния различных сфер жизни общества, группы и трудового коллектива</p> <p>Владеть: навыками использования социологического метода для выяснения тенденций изменений в структуре трудового коллектива; навыками научного анализа общественных проблем и производственных ситуаций</p>
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.3 Применяет знания социальных закономерностей в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции общества и типы исторических процессов; основные социальные институты (производство, семья, образование, религия); принципы моделирования социальной структуры общества и коллектива</p> <p>Уметь: определять эффективный способ организации коллектива и выяснять характеристики коллективной цели; анализировать конфликтные ситуации в коллективе и предлагать возможные способы их преодоления</p> <p>Владеть: навыками участия в коллективной деятельности; приемами анализа межкультурного противоречия в малой группе; навыками управления работой малой группы</p>

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Курс	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Социология как наука					
1.1	История социологии. Социология как наука	3/зимн	1	1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
1.2	Методология и методика социологического исследования	3/зимн		1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
1.3	Социология культуры.	3/зимн		1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
2.0	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)					
2.1	Социология семьи.	3/зимн	1	1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
2.2	Общество как объект изучения социологии.	3/зимн		1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
2.3	Социальное поведение и социальный контроль	3/зимн	1	1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
3.0	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы					
3.1	Социальные институты и социальная организация.		1	1		8 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
3.2	Социальная стратификация.	3/зимн		1		8 УК-9.1 УК-9.2

						ОПК-2.3
3.3	Социальный конфликт.	3/зимн			6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
	Выполнение контрольной работы	3/зимн			8	
	Итого	3/зимн	4	8	78	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3/летн	18			УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Добренков В.И., Кравченко А.И.	Социология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (Высшее образование: Бакалавриат) - https://znanium.com/catalog/product/1063753	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.1.2	Брушкова Л. А.; рец. Гавров С. Н.	Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - https://urait.ru/bcode/489252	Юрайт, 2022	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Оришев А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - https://znanium.com/catalog/product/1012407	Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019.	100% online
6.1.2.2	Самыгин С.И., Воденко К.В	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: Учебник - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат) - http://znanium.com/catalog/product/545042	Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	100% online
6.1.2.3	Игебаева, Ф. А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://znanium.com/catalog/product/969956	Москва : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Галиахметов Р.Н., Пискунова В.А.	Социология [Электронный ресурс]: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических	Красноярск: ЭБ КриЖТ ИрГУПС, 2024	100% онлайн

		<p>машин и комплексов. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FM_T=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D465050317%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</p>		
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ				
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И			
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –			
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в			

<p>электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.</p>
--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Социология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 час по очной форме обучения, 78 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и работает с текстом в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к материалу, изученному на предыдущих практических занятиях, подготовленным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно</p>

воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет:

5 семестр

ИДЗ по курсу «Социология». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Обучающийся заочной формы обучения выполняет:

Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.15 Социология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.15 Социология**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 курс зимняя сессия					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. История социологии	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)

2	3-4	Текущий контроль	3.3. Методология и методика социологического исследования	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	3.3. Социология культуры	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
4	7	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
5	8-9	Текущий контроль	2.1. Социология семьи	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
6	10-11	Текущий контроль	2.2. Общество как объект изучения социологии	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
7	12	Текущий контроль	2.3. Социальное поведение и социальный контроль	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
8	13	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14	Текущий контроль	3.1. Социальные институты и социальная организация	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно), контрольная работа (письменно)
10	15	Текущий контроль	3.2. Социальная стратификация	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
11	16	Текущий контроль	3.3. Социальный конфликт	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Собеседование (устно), реконструктивные задания (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
3 курс, летняя сессия					
13	18-20	Промежуточная аттестация - экзамен	Контрольная работа		Собеседование (устно)
			Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.3	Теоретические вопросы (письменно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Реконструктивные задания	Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект реконструктивных заданий или комплекты заданий определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые контрольные задания
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания и теоретические вопросы по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «теоретические вопросы»)

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении задания в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале.

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «История социологии»

1. Особенное научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Методология и методика социологического исследования»

1. Виды прикладных социологических исследований.
2. Типы прикладных социологических исследований.
3. методика социологического исследования.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Социология культуры»

1. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
2. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
3. Экономическая стратификация и ее параметры.
4. Параметры политической и профессиональной стратификации.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Социология семьи»

1. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.

2. Институт семьи.
3. Взаимодействие социальной структуры и личности.
4. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Общество как объект изучения социологии.»

1. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
2. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
3. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
4. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Социальное поведение и социальный контроль»

1. Социальное поведение.
2. Эволюционные теории развития общества.
3. Социальный контроль

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Социальные институты и социальная организация»

1. Социальная организация.
2. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Социальная стратификация.»

1. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
2. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Социальный конфликт.»

1. Виды социальных конфликтов.
2. Типы социальных конфликтов.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «История социологии.»

1. Структура социологии, ее уровни.
2. Роль О. Конта в возникновении и развитии социологии.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Методология и методика социологического исследования.»

1. Типы социальности.
2. Основные институты общества, их роль в его развитии.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Социология культуры.»

1. Психология масс и психология лидерства.
2. Опросы общественного мнения. Их роль и значение.
3. Критерии корректности и научной значимости исследования.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социология семьи.»

1. Типологизация обществ, ее критерии.
2. Личность и общество. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Общество как объект изучения социологии.»

1. Социальные институты, их функции.
2. Институт семьи. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
3. Основные методы сбора данных в социологии.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социальное поведение и социальный контроль.»

1. История как способ существования человека и общества.
2. Социальные изменения и социальный прогресс.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Социальные институты и социальная организация.»

1. Понятия статуса, роли, института.
2. Социал-дарвинизм и его влияние на общество.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социальные общности.»

1. Классические социологические теории.
2. Система общество-культура

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социальная стратификация.»

1. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.
3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Социальный конфликт»

1. Внутренняя структура личности и её основные элементы.
2. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).
3. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

3.3 Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется

при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-9.1 Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	1.1. История социологии	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Содержание понятия социология	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функциональная роль социологии в жизни человека	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2. Методология и методика социологического исследования	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методология социологического исследования	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методика социологического исследования	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-9.2 Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида	1.3. Социология культуры	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этика и эстетика	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Этапы развития социологии культуры	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-2.3 Применяет знания социальных закономерностей в профессиональной деятельности	2.1. Социология семьи	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Институт семьи	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.2. Общество как объект изучения социологии	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Изучение общества	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формационная теория развития общества	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	2.3. Социальное поведение и социальный контроль	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальное поведение	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальный контроль	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.1. Социальные институты и социальные организации.	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальные институты	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Социальные организации	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.2. Социальная стратификация	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Классификации социальной стратификации	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Концепции социальной стратификации	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.3. Социальный конфликт	Основные понятия	Знание	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Изучение социального конфликта	Умение	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	6–ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Итого			162 – ОТЗ 162 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Социология – это наука о поведении:
 - а. индивидуума в пределах социального института;
 - б. личности в обществе;
 - в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
 - а. Г. Спенсер;
 - б. О. Конт;
 - в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?
 - а. После Великой Французской революции 1789 г.;
 - б. В первой половине XIX в.;

в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Как называются научные статусы социологии называются _____

11. Респонденты это- _____

12. Кто из мудрецов античности считал опорой общества средний класс: _____

13. На какие этапы развития делит общества О. Конт?: _____

14. Кто ввел в социологию понятия «социальная динамика» и «социальная статика»? : _____

15. Как называется органические учения и теории Г. Спенсера по другому?: _____

16. Как называется концепция о происхождении общества, которая ставит на первое место человеческую изобретательность специальных орудий труда – инструментов:

17. Перечислить пять стадий научного эксперимента в социологических исследованиях: _____

19. Что является сбором и анализом информации о предметной области, полученной в ходе исследования: _____

3.4 Типовая контрольная работа для заочной формы обучения

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом должны выполнить контрольную работу по социологии. Предложенные темы контрольных работ соответствуют темам рабочей программы курса социологии. Студентам рекомендуется использовать новые учебные пособия (желательно 2013-2023 гг.) по социологии, монографии, освещающие соответствующие социальные проблемы, а также периодические издания. Возможно также использование иных интернет-ресурсов.

Все источники, использованные при подготовке контрольной работы должны быть включены в список литературы.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа, плана, введения, основного содержания, практических заданий, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание требует раскрытия вопросов, обозначенных в плане.

Каждый раздел (пункт плана) начинается с новой страницы, нумеруется римскими цифрами (I, II, III). Название раздела подчеркивается или пишется жирным шрифтом.

Практические задания предполагают собственный краткий ответ студента на задания, приведенные в Тематике.

Заключение, как и разделы, начинается с новой страницы. В нем подводятся основные итоги работы, обозначаются основные выводы, к которым пришел автор.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к оформлению контрольных работ по образцу списка использованных источников и литературы.

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Социология как наука

План

1. Возникновение социологии.

2. Объект и предмет социологии, ее структура, функции.

Практические задания

1. На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4–5 примеров социальных фактов.

2. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения – психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук? Какие проблемы они стали бы изучать? а) психолог...; б) экономист...; в) Социолог...

3. М. Вебер говорил, что социология должна быть «свободна от ценностей». Как Вы понимаете это выражение?

Вариант 2. Общество как система

План

1. Трактовки общества в истории социологии и современных социальных теориях.
2. Культура как базис общества.
3. Основные характеристики общества как системы.

Практические задания

1. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислите, что создает общество.
2. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: общество, страна, гражданское общество, государство, социальная группа.

Вариант 3. Глобализация в современном мире

План

1. Интегративные процессы в современном мире.
2. Теории глобализации в социологии.
3. Место России в новом мире.

Практические задания

1. В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.
2. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.
3. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации лично для вас.

Вариант 4. Постиндустриальное общество

План

1. Социология об этапах развития общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.
2. Особенности постиндустриального общества.

Практическое задание

1. Заполните следующую таблицу.

Характеристика общества

Тип общества традиционное индустриальное постиндустриальное

- 1) господствующий сектор экономики
- 2) преобладающий характер труда
- 3) основной тип социальной

Характеристика общества

Тип общества традиционное индустриальное постиндустриальное стратификации (основные формы социального неравенства)

- 4) уровень открытости (социальной мобильности) общества

2. На протяжении всей истории смена поколений орудий труда шла медленнее, чем смена поколений людей, использующих их. Только в эпоху НТР впервые темпы смены новых поколений техники и технологии начали стремительно опережать темпы смены поколений работников.

Сегодня в течение активной трудовой жизни (40 лет) одного поколения людей сменяется несколько поколений техники. К каким социальным последствиям это ведет?

3. Традиционное доиндустриальное общество определяет как «игру с природой», индустриальное как «игру с искусственно созданной природой», постиндустриальное как «игру людей друг с другом». Как Вы объясните смысл таких определений?

3.5 Промежуточный контроль (экзамен) Теоретические вопросы к экзамену

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").
5. "Понимающая социология" М. Вебера.
6. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина.
8. Понятия статуса, роли, института.
9. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
10. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
11. Экономическая стратификация и ее параметры.
12. Параметры политической и профессиональной стратификации.
13. Социальная мобильность, ее виды и параметры.
14. Каналы социальной мобильности.
15. Социальные организации, их типы, особенности строения.
16. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.
18. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).
19. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.
20. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
21. Динамические процессы в малой группе.
22. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
23. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.
24. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).
25. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.
26. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
27. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
28. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
29. Концепции локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
30. Эволюционные теории развития общества.
31. Социологические концепции социальной революции.
32. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
33. Концепция постиндустриального общества.
34. Сравнительный анализ различных типов обществ: примитивное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
35. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.
36. Виды и типы прикладных социологических исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний и умений;
- перечень типовых теоретических вопросов к экзамену.

Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются случайно) и письменно (теоретические вопросы; выбираются из перечня типовых теоретических вопросов к экзамену) по билетам.

Структура теста по дисциплине на экзамене (в одном билете)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	8
Тестовые задания для оценки умений	6

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Каждая часть билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Социология» 5 семестр, 3 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____
<ol style="list-style-type: none">1. Тестирование.2. Особенности научного знания о социальной действительности.3. Влияние социальной мобильности на характер развития общества.		