

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ и.о. ректора

от «07» июня 2021 г. № 80

Б1.О.27 Основы безопасности труда
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 4

| Очная форма обучения | Распределение часов дисциплины по семестрам | |
|--|---|-------------|
| | Семестр | Итого |
| Число недель в семестре | 4 | 17 |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
ст. преподаватель

О.Ю. Серикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование знаний, умений и навыков в области основ безопасности труда |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| 2 | сформировать у обучающихся умения анализировать информацию (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| 3 | сформировать у обучающихся навыки оценки информации (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач |
| 1.3 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.32 Расчеты социальных льгот и компенсаций |
| 2 | Б1.О.24 Трудовое право |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.4 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать информацию (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки информации (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------|--|-------------|------|----|-----|----|---|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | |
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда | | | | | | |
| 1.1 | Правовые основы охраны труда | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 1.2 | Государственное регулирование в сфере охраны труда | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 2.0 | Раздел 2. Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации | | | | | | |
| 2.1 | Трудовая деятельность и ее риски | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 2.2 | Управление охраной труда в организации | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 3.0 | Раздел 3. Вредные и опасные производственные факторы | | | | | | |
| 3.1 | Вредные и опасные производственные факторы | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 3.2 | Организация и система обеспечения пожарной безопасности | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 3.3 | Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 3.4 | Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму на транспорте | 4 | 1 | 2 | | 6 | ОПК-1.4 |
| 3.5 | Система менеджмента профессионального здоровья и безопасности. Анализ опасностей и оценка риска в области систем менеджмента профессионального здоровья и безопасности | 4 | 2 | 4 | | 9 | ОПК-1.4 |
| | Итого | 4 | 17 | 32 | | 57 | ОПК-1.4 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 4 | | | | | ОПК-1.4 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---|---|------------------------------|--|
| 6.1.1.1 | В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина, Ромейко В.Л. | Основы безопасности труда в техносфере : учеб. для ВУЗов. [Электронный ресурс]. – http://new.znanium.com/bookread.php?book=354885#none | Москва: ИНФРА-М, 2013 | 100% online |
| 6.1.1.2 | В. И. Жуков [и др.] ; ред.: В. М. Пономарев, В. И. Жуков | Безопасность жизнедеятельности : в 2-х ч.: учеб. для ВУЗов : Ч.2. [Электронный ресурс]. – http://umczdt.ru/books/46/18766/ | Москва : УМЦ ЖДТ, 2015 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---|--|----------------------------------|--|
| 6.1.2.1 | В. В. Кафтан | Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/489436 | Москва : Юрайт, 2022. | 100 % online |
| 6.1.2.2 | В. И. Коробко ; рецензенты : В. И. Громов, М. А. Кочанов | Охрана труда : учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс].– http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116766 | Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2015 | 100 % online |
| 6.1.2.3 | Е. И. Завертаная | Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/491927 | Москва : Юрайт, 2022 | 100 % online |
| 6.1.2.4 | Н. Н. Карнаух ; рецензенты : Б. С. Мاستрюков, С. Н. Дьяченко | Охрана труда : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/488658 | Москва : Юрайт, 2022 | 100 % online |
| 6.1.2.5 | А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков | Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/book/pravovye-i-organizacionnye-aspekty-obespecheniya-protivodeystviya-terrorizmu-na-transporte-475104 | Москва : Юрайт, 2022 | 100 % online |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|--|------------------------|----------|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--------------|
| 6.1.3.1 | Серикова О. Ю. | <p>Основы безопасности труда: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. - [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D331%2E45%2F%D0%A1%2032%2D134628261%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</p> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Серикова О. Ю. | <p>Основы безопасности труда: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D331%2E45%2F%D0%A1%2032%2D610361738%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</p> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Серикова О. Ю. | <p>Основы безопасности труда: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. . [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D331%2E45%2F%D0%A1%2032%2D942923353%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4</p> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100 % online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. | | | |

| | |
|---|---|
| | Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

| | |
|---|---|
| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма |

| | |
|--|---|
| занятие | <p>организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Основы безопасности труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ и РГР должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 4 семестр очное ИДЗ № 1 «Решение профессиональной задачи в сфере управления персоналом с использованием современных информационных технологий и программных средств». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.27 Основы безопасности труда**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.27 Основы безопасности труда

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы безопасности труда» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач/

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тема 1.1 Правовые основы охраны труда | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|--|---------|---|
| 2 | 2 | Текущий контроль | Тема 1.2 Государственное регулирование в сфере охраны труда | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда | ОПК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 3-4 | Текущий контроль | Тема 2.3 Трудовая деятельность и ее риски | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) |
| 5 | 5-6 | Текущий контроль | Тема 2.4 Управление охраной труда в организации | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Раздел 2. Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации | ОПК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | 7-8 | Текущий контроль | Тема 2.5 Вредные и опасные производственные факторы | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 8 | 9-10 | Текущий контроль | Тема 2.6 Организация и система обеспечения пожарной безопасности | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) |
| 9 | 11-12 | Текущий контроль | Тема 2.7 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 10 | 13-14 | Текущий контроль | Тема 2.8 Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму на транспорте | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 11 | 15-16 | Текущий контроль | Тема 2.9 Система менеджмента профессионального здоровья и безопасности. Анализ опасностей и оценка риска в области систем менеджмента профессионального здоровья и безопасности | ОПК-1.4 | Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 12 | 16 | Текущий контроль | Раздел 3. Вредные и опасные производственные факторы | ОПК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 13 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Раздел 1. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда Раздел 2. Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации Раздел 3. Вредные и опасные производственные факторы | ОПК-1.4 | Тест (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические | Минимальный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | «зачтено» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание |

Задания реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | «зачтено» Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень Не было попытки выполнить задание |

Тестирование

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Правовые основы охраны труда»

- 1 Нормативные правовые акты, регулирующие охрану труда в РФ
2. Трудовой кодекс РФ
- 3 Локальные нормативные акты

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Государственное регулирование в сфере охраны труда»

- 1 Дисциплинарная ответственность
- 2 Административная ответственность
- 3 Гражданско-правовая ответственность
- 4 Уголовная ответственность

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Трудовая деятельность и ее риски»

- 1 Классификация трудовых рисков
- 2 Риски получения травмы
- 3 Профессиональные заболевания

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Управление охраной труда в организации»

- 1 Охрана труда в организации: правовые основы
- 2 Отдел охраны труда
- 3 Система допуска работников к трудовой деятельности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Вредные и опасные производственные факторы»

- 1 Совокупность факторов производственной (рабочей) среды трудового процесса, влияющих на работоспособность человека
- 2 Вредные и опасные факторы на рабочем месте
- 3 Гигиеническая классификация условий труда
- 4 Гигиенические нормативы условий труда
- 5 Показатели тяжести трудового процесса

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Организация и система обеспечения пожарной безопасности»

- 1 Законодательная база в области управления пожарной безопасности

- 2 Система обеспечения пожарной безопасности объекта
- 3 Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности
- 4 Система противопожарного режима на предприятии
- 5 Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве»

- 1 Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
- 2 Обязанности работодателя при несчастном случае
- 3 Порядок извещения о несчастных случаях
- 4 Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
- 5 Порядок проведения расследования несчастных случаев
- 6 Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму на транспорте»

- 1 Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму. общественная опасность терроризма. виды террористических актов, их общие и отличительные черты, возможные способы осуществления
- 2 Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма
- 3 Федеральный закон российской федерации «О противодействии терроризму»

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Система менеджмента профессионального здоровья и безопасности. Анализ опасностей и оценка риска в области систем менеджмента профессионального здоровья и безопасности»

- 1 Понимание организации и ее среды
- 2 Определение области применения системы менеджмента ОЗБТ
- 3 Политика в области ОЗБТ
- 4 Компетентность
- 5 Документированная информация
- 6 Анализ со стороны руководства.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Правовые основы охраны труда»

Задание: На основании информации о правовых основах охраны труда составьте характеристику основных источников права, которыми являются нормативные документы. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| Название документа | Характеристика | Применение | Источник |
|--------------------------|----------------|------------|----------|
| Нормативный правовой акт | ... | ... | ... |
| | ... | ... | ... |
| Закон | | ... | ... |

| | | |
|-----------------|-----|-----|
| | ... | ... |
| | ... | ... |
| Подзаконный акт | ... | ... |
| | ... | ... |
| | ... | ... |

**Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Государственное регулирование в сфере охраны труда»**

Задание:

1. На основании информации об обязанности государства защищать право каждого человека на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, определена в основном законе страны (п. 3 ст. 37 Конституции РФ) укажите главные общечеловеческие принципы. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

| Общечеловеческие принципы | характеристика | источник |
|---------------------------|----------------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Основы безопасности труда»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--------------------|
| ОПК-1.4 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | 1.1 Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Функции системы мер и силы по обеспечению ТБ | Понятие правовые основы охраны труда | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | Система гарантии прав работников на охрану труда | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Применение локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права | Действие | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | 1.2 Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации | Права и обязанности работодателя и работника организации | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | База безопасности и охраны труда | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Инструктажи по охране труда | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 2.3 Вредные и опасные производственные факторы. | Основные понятия: опасные и вредные производственные факторы | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Защита от вредных веществ | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 2.4 Организация и система обеспечения пожарной безопасности | Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво-и пожарной безопасности | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Средства огнегасительные и пожаротушения, пожарная сигнализация | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | 3.5 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве | Основные понятия | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Анализ состояний условий и охраны труда в РФ | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | Проведение расследования несчастных случаев | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 3.6 Правовые нормативные и организационные основы противодействия | Основные понятия | Знание | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| терроризму на транспорте | Нормативные правовые акты системы противодействия терроризма | Умение | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Правовое обеспечение противодействия терроризму на транспорте | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| 3.7 Система менеджмента профессионального здоровья и безопасности. Анализ опасностей и оценка риска в области систем менеджмента профессионального здоровья и безопасности. | Основные понятия | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | Законодательство РФ о труде и об охране труда | Умение | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | Обеспечение защиты персональных данных сотрудников | Действие | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| Итого | | | 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 45 мин.

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

1. Общее руководство и контроль за организацией обеспечения транспортной безопасности в ОАО «РЖД» осуществляется:

- а. начальником департамента безопасности
- б. вице-президентом по инфраструктуре
- в. начальник департамента безопасности движения
- г. президентом ОАО «РЖД»

2. _____ Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации осуществлять функции по оказанию государственных услуг в области обеспечения транспортной безопасности:

- а. МВД
- б. Росжелдор
- в. ФСБ
- г. Ространснадзор

3. Контроль за выполнением мероприятий по организации обеспечения транспортной безопасности в ОАО «РЖД» осуществляется:

- а. Вице-президентом, в ведении которого находятся вопросы корпоративной безопасности
- б. департаментом безопасности
- в. президентом ОАО «РЖД»
- г. департаментом безопасности движения

4. _____ компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности:

- а. федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством Российской Федерации осуществлять функции по оказанию государственных услуг в области обеспечения транспортной безопасности
- б. федеральные органы исполнительной власти, в области обеспечения транспортной безопасности
- в. федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики в сфере внутренних дел
- г. юридическое лицо

5. Контроль за состоянием защищенности от актов незаконного вмешательства филиалов ОАО «РЖД» и/или их структурных подразделений, расположенных в границах соответствующих железных дорог осуществляют:

- а. начальник дорог
- б. региональное отделение Росжелдора
- в. региональные центры безопасности
- г. заместители начальников дорог по безопасности и режиму.

6. Деятельность по обеспечению транспортной безопасности, координируют:

- а. начальники дорог
- б. региональные отделения Росжелдора
- в. заместители начальников дорог по безопасному режиму
- г. региональные центры безопасности.

7. Транспортная безопасность –это:

а. состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов террористического воздействия:

б. состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства

в. состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов террористической и противоправной направленности

8. Уберите лишнее. В соответствии с приказом ОАО «РЖД» от 12 декабря 2011 года №183 организация обеспечения транспортной безопасности в ОАО «РЖД» основывается на следующих основных принципах:

а. главенство международного права над национальным

б. приоритет охраны жизни и здоровья людей

в. приоритет мероприятий по предупреждению актов

незаконного вмешательства перед мероприятиями по устранению их последствий

г. конфиденциальность информации

9. Акт незаконного вмешательства – это:

а. нападение на силы обеспечения транспортной безопасности с целью захвата заложников

б. выполнение физическими лицами, следующими либо находящимися на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах требований, установленных Правительством Российской Федерации

в. противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий

10. Обеспечение транспортной безопасности – это:

а. обеспечение всеми доступными способами (в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации) выполнение требований в области транспортной безопасности (по видам транспорта) установленных Правительством Российской Федерации

б. реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения актов незаконного вмешательства

в. выполнение физическими лицами, следующими или находящимися на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах, требований, установленных Правительством Российской Федерации

г. осуществление такого режима функционирования объекта транспортной инфраструктуры, его части (наземной, подземной, воздушной, надводной). Транспортного средства, его части, при котором обеспечивается выполнение требований в области транспортной безопасности (по видам транспорта), установленных Правительством Российской Федерации.

11. Организация работы по охране труда на предприятии возлагается на _____

- а) на начальника предприятия;
- б) на главного инженера;
- в) на одного из заместителей начальника;
- г) на каждого из перечисленных лиц.

12. Инструкция по охране труда – это _____

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- б) нормативно правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве.

13. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологического процесса? (15, п.2.1.6):

- а) вводный;
- б) первичный на рабочем месте;
- в) повторный;
- г) внеплановый.
- д) целевой.

14. _____ этот фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства:

- а) вредный фактор;
- б) опасный фактор.

15. Средства защиты работающих подразделяются на _____

- а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;
- б) средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.

16. _____ это регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного воздуха и подачу свежего:

- а) проветривание;
- б) вытяжка;
- в) вентиляция;
- г) тяга.

17. _____ согласно с технического регламенту о требованиях пожарной безопасности относится помещению, в котором обращаются негорючие вещества и материалы в холодном состоянии:

- а) категория Г;
- б) категория Е;
- в) категория Б;
- г) категория В1-В4.

18. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства;
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей;
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. История развития охраны труда в России.
 2. Вклад русских ученых в развитие охраны труда.
 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
 4. Основные законодательные документы по ОТ
 5. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
 6. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
 7. Государственный надзор и контроль и роль общественности в охране труда.
 8. Система менеджмента охраны труда по стандартам серии OHSAS 18000.
 9. Обеспечение условий и охраны труда в ОАО «РЖД».
 10. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
 11. Организация охраны труда на рабочем месте.
 12. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
 13. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
 14. Анализ производственного травматизма.
 15. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
 16. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
 17. Роль информации в управлении охраной труда.
 18. Обеспечение безопасности технологических процессов.
 19. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности.
- Надежность человека как звена сложной технологической системы
20. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека и ее динамика.
 21. Психофизическая деятельность человека.
 22. Психология в проблеме безопасности труда. Особенности групповой психологии.
 23. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
- Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
24. Поведение человека в аварийных ситуациях.
 25. Профессиональный отбор.
 26. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
 27. Влияние химических веществ на организм человека.
 28. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
 29. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
 30. Влияние лазерного излучения на организм человека и средства защиты.
 31. Влияние инфракрасного излучения на организм человека и средства защиты.
 32. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения и средства защиты.
 33. Влияние на организм человека ионизирующего излучения и средства защиты.
 34. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
 35. Влияние звуковых волн на организм человека и средства защиты от шума.
 36. Влияние вибрации на организм человека и средства защиты.
 37. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.

- 38. Производственная вентиляция.
- 39. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
- 40. Защита от опасности поражения электрическим током.
- 41. Пожарная безопасность промышленных предприятий.
- 42. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
- 43. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
- 44. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Классификация угроз безопасности

1) Какие из перечисленных относятся к классификации угроз по субъектам?

- А) гидравлические
- Б) антропогенные
- В) антицерковные
- Г) техногенные
- Д) стихийные

2) Факторы трудового процесса?

- А) прерывность
- Б) тяжесть
- В) напряженность труда

3) Выберите основные причины профессионального заболевания?

- А) длительность воздействия
- Б) Отступления от технологического регламента.
- В) индивидуальные особенности работника

4) Что такое условие труда?

- А) это состояние системы, при котором физический контроль над устройством или другой средой хранения информации предоставляется только тем, кто имеет на это право.
- Б) это совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, в которой осуществляется деятельность человека
- В) это все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, недоказуемости, подотчетности, аутентичности и достоверности к деятельности человека

5) Тяжесть труда – это?

- А) характеристика трудового процесса, которая отражает нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и функционирование системы организма
- Б) постоянно существующая объективная реальность, потенциально направленная на нарушение свойств системы, уровень опасности которой не зависит от усилий по обеспечению безопасности.
- В) характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

6) Выберите факторы производственной среды

- А) вредный производственный фактор
- Б) опасные производственный фактор
- В) нормальный производительный фактор
- Г) высокий производственный фактор

7) Какие из перечисленных видов комбинированного воздействия правильные?

- А) допустимые действия
- Б) независимые действия
- В) аддитивные действия
- Г) потенциальные действия

8) Напряжённость – это?

- А) это характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника
- Б) это склонность проявлять несвободное, принужденное, неестественное состояние, натянутость; общаться с повышенным усилием, на пределе, с затруднением и готовностью разразиться чем-то неприятным.
- В) это характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма.

9) Выберите факторы напряжённости

- А) эмоциональные
- Б) нейтральные
- В) монотонные
- Г) умеренные
- Д) интеллектуальные

10) Тяжесть труда определяется по...?

- А) массы поднимаемого и перемещаемого груза
- Б) умственной энергии человека
- В) характер рабочей позы

Безопасность производственной деятельности и охрана труда

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

- А) БЖ
- Б) РСЧС
- В) РЖД

2) Какие есть пути проникновения химических веществ?

- А) слизистая оболочка
- Б) воздушно капельным путем
- В) ЖНТ
- Г) органы дыхания

3) Каких факторов не бывает?

- А) Механические
- Б) Естественные
- В) Искусственные

4) Целью безопасности является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

5) Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

б) Что означает понятие охрана труда?

- А) система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- Б) система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- В) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

7) Приемлемый риск гибели человека приравнивается...

- А) 12-4
- Б) 10-6
- В) 10-7

8) Какие воздействия влияют на человека?

- А) физические
- Б) моральные
- В) химические

9) Какие опасности условия труда включают в себя?

- А) идентификация опасных вредных факторов
- Б) барьерными и выделительными механизмами
- В) по интенсивности воздействия

10) Какие основные качественные характеристики воздействия бывают?

- А) вероятность
- Б) теория
- В) концепция
- Г) масштабность

Комплексная оценка риска необходимые для активного вмешательства в процесс управления безопасности труда

1) Для оценки анализа риска нужны?

- А) базовые показатели
- Б) профессиональные данные
- В) стратегические данные

2) Оценка риска - это:

- А) risk assessment
- Б) hazard assessment
- В) risk appraisal

3) В теории используется-ются:

- А) коэффициент травмирования
- Б) относительная частота травмирования
- В) коэффициент тяжести травматизма

4) Профилактическая мера принципа профилактических предотвращений мероприятий, которые направлены на профилактику:

- А) организация работ по обеспечению труда
- Б) профилактическая работа по безопасности труда
- В) правильная организация работ по охране труда

5) Формула коэффициента частоты травматизма

- А) $K_{ч}=100(T+P)$
- Б) $K_{ч}=1000*(T/P)$
- В) $K_{ч}=1000/T+P$

6) Формула коэффициента тяжести травматизма

- А) $K_{т}=D/T$
- Б) $K_{т}=1000*(T/D)$
- В) $K_{т}=D*T$

7) Формула коэффициента нетрудоспособности

- А) $K_{н}=1000*(P/D)$
- Б) $K_{н}=1000*(D/P)$
- В) $K_{н}=D/P$

8) Формула относительной частоты травматизма

- А) $Ч_{т}$ = количество отработанных часов/ общее число травм
- Б) $Ч_{т}=1000*(\text{количество отработанных часов}/ \text{общее число травм})$
- В) $Ч_{т}$ =общее число травм/количество отработанных часов

9) Формула относительной частоты травматизма за период полного рабочего времени

- А) $Ч_{т}=1000/(\text{общее число травм}/ \text{полное рабочее время})$
- Б) $Ч_{т}$ =полное рабочее время/ общее число травм
- В) $Ч_{т}$ = общее число травм/ полное рабочее время

10) Риск — это неопределенное событие, реализация которого негативно влияет на цели компании?

- А) Да
- Б) Нет

**3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Вопросы для подготовки

1. Безопасное состояние.
2. Понятие безопасность производственной деятельности.
3. Понятие охрана труда.
4. ГОСТ Р 51897-2002 «Менеджмент риска. Термины и определения».
5. Опасные и вредные производственные факторы.
6. Исходная информация.
7. Оценка эффективности обеспечения безопасных условий труда.

8. Принципы обеспечения безопасности труда.
9. Порядок идентификации и оценки опасности и риска.
10. Профилактические меры.

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Что такое безопасное состояние?
2. Что такое риск?
3. Как охарактеризовать воздействие опасности?
4. Что такое безопасность?
5. Обеспечение безопасности человека в процессе труда.
6. Опасные и вредные производственные факторы.
7. Дайте пояснения и приведите примеры физических факторов.
8. Дайте пояснения и приведите примеры химических факторов.
9. Дайте пояснения и приведите примеры биологические факторов.
10. Дайте пояснения и приведите примеры психофизиологические факторов.
11. Как оценить риск?
12. Зависимость от информации.
13. Напишите формулу коэффициента частоты травматизма.
14. Напишите формулу коэффициент тяжести травматизма.
15. Напишите формулу коэффициента нетрудоспособности.
16. Охарактеризуйте принципы обеспечения безопасности труда.
17. Каков порядок приоритетности при оценке идентификации опасности?
18. Какие профилактические меры вы знаете?
19. Что такое СУОТ?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания творческого уровня | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

| | |
|---------------|--|
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
|---------------|--|

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.