

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «10» июля 2018 г. № 542 – 1

Б1.Б.12 Социология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных		
- лекции	12	12
- практические	6	6
Самостоятельная работа	6	6
Зачет	92	92
Итого	4	4
	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины».

Протокол от «06» апреля 2018 г. № 7

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование теоретического мышления студентов; освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и о закономерностях развития общества; овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование базовых представлений об основных тенденциях развития социологии
2	овладение категориями и понятиями науки
3	содействие гуманитарному развитию студентов, их социологического мышления, изобретательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения
4	получение представления об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества
5	овладение навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов
6	овладение методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.19 История управленческой мысли
2	Б1.Б.02 Философия
3	Б1.Б.08 Политология
4	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология
5	Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент
6	Б1.Б.17 Организационное поведение
7	Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления
8	Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.16 Организационная культура
2	Б1.В.ДВ.10.01 Кросс-культурные коммуникации
3	Б1.В.ДВ.10.02 Правовые основы регулирования трудовых отношений с иностранными гражданами и лицами без гражданства
4	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	проблематику социологии (в основном)
Уметь	различать основные идеологические течения и направления
Владеть	способностью оперировать понятиями и категориями социологии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности развития природы, общества и мышления
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры
Уметь	творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть	навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности

Уметь	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Владеть	методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и
Уметь	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Владеть	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уметь	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Владеть	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание основных социологических концепций общества
4	основные социологические термины и понятия
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях
6	основные социальные процессы
7	требования, предъявляемые к личности обществом
8	основные социальные институты
9	основные процедуры подготовки социологического исследования
10	основные методы сбора данных
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
3	способами получения и использования социологической информации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система				
1.1	Особенное научного знания о социальной действительности. Социологическое исследование /Лек/.	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.2	Социология как наука: предмет, структура и функции/Пр/	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.3	История становления социологии как науки /Ср/.	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.4	Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина. /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.0	Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты				
2.1	Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп. /Лек/	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.2	Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе /Пр/	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.3	Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.. /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.4	Типы социального поведения личности Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности. /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.5	Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии/Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.6	Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества. /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.0	Раздел 3. Специфика социологического исследования				
3.1	Понятия статуса, роли, института Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации / Лек /	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.2	Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации/ Пр /	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

3.3	Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.4	Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности. /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.5	Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации. /Ср/	3	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.6	Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения. /Ср/	3	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.7	Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма). /Ср/	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.8	Мировое сообщество и глобализация. Роль и место России в современном мире /Ср/	3	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
4	Зачет	3	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6 1.1.1	Добренков В.И. , Кравченко А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1063753	Москва .: ИНФРА-М, 2020	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Игебаева Ф. А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://znanium.com/catalog/product/969956	Москва : ИНФРА-М, 2018	100% online
6.1.2.2	Оришев А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://znanium.com/catalog/product/1012407	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.2.3	Самыгин С.И., Воденко К.В.	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: учебник http://znanium.com/catalog/product/545042	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1.2.4	Нартов В.Н.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров http://znanium.com/catalog/product/511966	Москва : Дашков и К, 2015	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Галиахметов Р. Н.	Социология : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D263978822%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.2	Галиахметов Р. Н.	Социология : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D496483127%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.3	Галиахметов Р. Н.	Социология : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D263978822%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4.1	Галиахметов Р. Н.	Социология : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D957747757%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.5.1	Галиахметов Р. Н.	Социология : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D938084484%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				

6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	<p>Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС:</p> <p>– компьютерные классы Л-203, А-409, Т-46.</p>
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>– читальный зал библиотеки;</p> <p>– учебные аудитории А-224, А-409, А-414</p>
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – подготовка к устному опросу; – подготовка к докладу; – выполнение контрольной работы; – подготовка к зачету.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме в форме тестирования
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.12 Социология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФТД.В.01 Логика	2	1
		Б1.Б.02 «Философия»	1	2
		Б1.Б.12 Социология	3	3
		Б1.Б.19 «История управленческой мысли»	3	4
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	2
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	2	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	2	4
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	5
		Социология	3	6
		Б1.Б.08 «Политология»	2	7
		Б1.Б.19 «История управленческой мысли»	3	8
		Б1.В.16 Организационная культура	3	9
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	3	10
		Б1.Б.17 Организационное поведение	3	11
		Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом	4	12
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	4	13

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты Раздел 3. Специфика социологического исследования	Минимальный уровень	Знать: проблематику социологии (в основном)
				Уметь: различать основные идеологические течения и направления
				Владеть: способностью оперировать понятиями и категориями социологии
			Базовый уровень	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
				Владеть: основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
			Высокий уровень	Знать: основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры
				Уметь: творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
				Владеть: навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты Раздел 3. Специфика социологического исследования	Минимальный уровень	Знать: природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
				Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
				Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
			Базовый уровень	Знать: виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности

			<p>Уметь: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе</p> <p>Владеть: навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
		Высокий уровень	<p>Знать: этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля</p>		

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Типовые темы докладов, сообщений

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Типовые тестовые задания по дисциплине

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлет-»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«всего»	ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Задание выполнено по условию и в соответствии с выбранным вариантом. Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР или допущены незначительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Даны выводы к результатам расчетов. Теоретические вопросы раскрыты. При защите ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями, включая табличное оформление экономических расчетов.
«не зачтено»	Задание выполнено не по условию и/или по неверному варианту. Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в экономических расчетах при решении задач. Не раскрыл или неверно раскрыл поставленный теоретический вопрос. Отсутствуют выводы по результатам расчетов. При ответах на вопросы в процессе защиты было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень типовых тем докладов

Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система

1. Структура социологии, ее уровни.
2. Роль О. Конта в возникновении и развитии социологии.
3. Марксистская социология, ее особенности.

Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты

1. Социал-дарвинизм и его влияние на общество.
2. Типы социальности.
3. Основные институты общества, их роль в его развитии.

3.2 Перечень типовых тем собеседования

Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система

1. История как способ существования человека и общества.
2. Социальные изменения и социальный прогресс.
3. Социальная динамика и модернизация.
4. Проблемы, связанные с «модернизацией» российского общества.

Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты

1. Понятие личности. Личность как выражение социальной сущности человека.
2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.
3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.

3.3 Перечень типовых тем контрольных работ

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел 3. Специфика социологического исследования

Пример выполнения контрольной работы

Вариант X

Задание 1. Проблемы, связанные с творческой самореализацией человека в современном обществе.

При изучении данной темы следует обратить внимание на такие моменты:

1. Социальные изменения и социальный прогресс.

2. Социальная динамика и модернизация.
3. Проблемы, связанные с «модернизацией» российского общества.

Основные положения.

Возникновение социологии как науки связывают с тридцатыми годами XIX в., с эпохой активного развития капитализма. Считается, что термин «социология» был введен в научный оборот О. Контом в 1838 г. Предпосылками становления социологии выступают объективная потребность в науке, связанная с формированием индустриального общества, и дифференциация научного знания. Единого мнения об этапах развития социологии нет. Г. Е. Зборовский, используя временной, содержательный и пространственный критерий, выделяет классический и современный этапы. Классический этап можно разбить на ранний классический период (30–80-е гг. XIX в.) и поздний классический период (80-е гг. XIX в. — 20-е гг. XX в.). Современный этап также делят на несколько периодов: первый (20–30-е гг. XX в.) — период расцвета эмпирической социологии, второй (40–60-е гг. XX в.) — усиление позиций теоретической социологии, третий (70-е — середина 80-х гг. XX в.) — попытки соединения теоретической и эмпирической социологии, развития теорий постиндустриального общества, структурализма и постмодернизма. Период с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время принято называть этапом постклассической социологии. В развитии русской социологии выделяют два основных этапа: классический и современный. Однако эволюционное развитие современного этапа было прервано в 20-е гг. XX в., когда наступил длительный перерыв в научной деятельности в этой области. Возрождение социологии в России связывают со второй половиной XX в. Здесь можно определить три этапа: первый — возрождение социологии в России (конец 50-х — начало 70-х гг. XX в.) и ее институционализация; второй (70–80-е гг. XX в.) — период застоя; третий (с конца 80-х гг. XX в. до наших дней) отличается новыми возможностями в развитии социологического знания.

Задание 2. Разобрать понятия по теме, перечислить персоналии данного периода.

Позитивизм — социально-философское направление, согласно которому позитивное знание может быть получено как результат сугубо научного познания. Натурализм — социально-философское направление, согласно которому социальные процессы и явления объяснимы биологическими, природными факторами с опорой на естественнонаучные методы. Социальный факт — особая социальная реальность, обладающая двумя основными признаками: существует независимо от индивида, объективно, как вещь, и может оказывать на него давление, притягивая внимание, вызывая интерес. Понимающая социология в узком смысле — социологическая концепция М. Вебера, предложившего сам термин, в широком смысле — одно из основных направлений социологии, связанное с ориентацией на преодоление ее натуралистических установок и позитивистской методологии. Парадигма — совокупность философских, общетеоретических и метатеоретических оснований науки.

Персоналии.

О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, М. Вебер, Г. Зиммель, У. Томас, Ф. Знанецкий, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. А. Сорокин, И. Гофман, П. Бергер, Т. Лукман, Д. Белл, А. Турен, Дж. Ритцер, Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Н. Я. Данилевский, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский, М. Н. Руткевич, Б. А. Грушин, В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов, Г. Е. Зборовский.

Примерные вопросы для защиты контрольной работы:

Тема. 1. Внутренняя структура личности и её основные элементы.

1. История как способ существования человека и общества.
2. Понятие личности.
3. Личность как выражение социальной сущности человека.

Тема. 2. Проблема классификации социально-психологических типов личности

(Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).

2. Личность и общество. Проблема социализации. Её этапы и агенты.

3. Комплексная статусно-ролевая концепция личности.

4. Внутренняя структура личности и её основные элементы.

5. Проблема классификации социально-психологических типов личности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно...).

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения дисциплины. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.1 Особенное научное знание о социальной действительности. Социологическое исследование.	Становление социологии	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Объект социологии	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение объекта социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-6: Способность к самоорганизации и и самообразованию	1.2 Социология как наука: предмет, структура и функции	Сущность социологии	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Современные концепции социологии	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функции социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 История становления	Структура социологии	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ю	социологии как науки	Социология как наука	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение предмета социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.4 Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии . Система социологических взглядов П. Сорокина	Позитивистская социология О. Конта.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Эволюционистская социология Г. Спенсера.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера, социологические воззрения К. Маркса и Система социологических взглядов П. Сорокина	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.	Понятие общества.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Общество как социальная система.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды малых групп.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе	Первичные и вторичные малые группы	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Роль групп в жизни общества.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Динамические процессы в малой группе	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.3 Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль	Социализация личности	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Взаимодействие социальной структуры и личности.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социальный контроль	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.4 Типы социального поведения личности. Социологические механизмы	Типы социального поведения личности	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Социологические механизмы	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности	возникновения отклоняющегося поведения личности		
		Содержание, механизмы и основные агенты личности	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.5 Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии	Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Цивилизационные теории в социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.6 Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества	Концепции локальных цивилизаций.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Эволюционные теории развития общества	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Цивилизация как социологическое понятие.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1 Понятия статуса, роли, института Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации	Понятия статуса	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятия роли	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.2 Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации	Социальные институты.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Институт семьи и брака.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятие социального пространства, виды социальной стратификации	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.3 Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема неравенства.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Феномен миграции	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.4 Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной	Экономическая стратификация и ее параметры.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Параметры политической и профессиональной	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности	стратификации.			
		Социальная мобильность, ее виды и параметры.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.5 Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации и	Социальные организации, их типы, особенности строения.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Социальные институты, их виды, функции, формальное	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Условия институционализации.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.6 Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения	Понятие социального взаимодействия	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Условия возникновения социального взаимодействия	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Каналы социальной мобильности	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.7 Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма)	Трактовки социального взаимодействия	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Теории социального обмена	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Теории символического интеракционизма	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	3.8 Мировое сообщество и глобализация. Роль и место России в современном мире	Мировое сообщество	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Глобализация	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		России в современном мире	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Итого				∑ 378 189 – ОТЗ 189 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Социология – это наука о поведении:
 - а. индивидуума в пределах социального института;
 - б. личности в обществе;
 - в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
 - а. Г. Спенсер;
 - б. О. Конт;
 - в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?
 - а. После Великой Французской революции 1789 г.;
 - б. В первой половине XIX в.;
 - в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:
 - а. общество;
 - б. социальная жизнь общества;
 - в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?
 - а. общественно-политическая;
 - б. описательная;
 - в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
 - а. социальной динамики;
 - б. социальной статики;
 - в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?
 - а. М. Вебер;
 - б. К. Маркс;
 - в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?
 - а. Р. Даррендорфом;
 - б. О. Контом;
 - в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это с _____, сходный с организмом биологическим.

10. Социальная структура общества – это _____ элементов общества и их взаимоотношений.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
 - а. учреждение, в котором работают социологи;

- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов - это _____

13. Общественное мнение как социально-политический институт – это _____

14. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это _____

15. Статусный набор – это _____

16. Категория _____ непосредственно отражает характеристики социального пола.

17. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфических методов и инструментов – это _____

18. В социологии термин _____ означает процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Доклад	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно ознакомиться.
Контрольная работа	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения							
	через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).							
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="443 645 1503 857"> <tr> <td data-bbox="443 645 1337 712">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</td> <td data-bbox="1345 645 1503 712">Оценка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 712 1337 779">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1345 712 1503 779">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 779 1337 857">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1345 779 1503 857">«не зачтено»</td> </tr> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>		Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка							
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»							
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»							