

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 80

Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 5

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

А.А. Малахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	приобретение обучающимися знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о статистических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны;
	овладение навыками проведения комплексных статистических исследований социально-экономических процессов, протекающих на различных уровнях экономической деятельности (на уровне хозяйствующих субъектов, отраслей и видов экономической деятельности, регионов и национальной экономики), для развития у обучающихся исследовательских и предпринимательских навыков
1.2 Задачи дисциплины	
1	обучить подготовке исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2	изучить проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта;
3	обучить поиску информации по полученному заданию, сбору и анализу данных, необходимых для проведения конкретных экономико-статистических расчетов;
4	сформировать знания об обработке массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализе, оценке, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов;
5	обучить анализу и интерпретации статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
6	иметь представление о подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов;
7	дать представление о выборе и статистической конкретизации критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.32 Основы финансовых вычислений
2	Б1.О.24 Корпоративные финансы
3	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
4	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
5	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.41 Методы оптимальных решений
3	Б1.О.40 Эконометрика
4	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
5	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
6	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
7	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций
8	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
9	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
10	Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование
11	Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте
12	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика

13	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
14	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
15	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач	<p>Знать: системы показателей важнейших областей социально-экономической статистики и методологию их измерения или расчёта</p> <p>Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей; подготовить тематический обзор отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного сбора и обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации</p>
	ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных для решения экономических задач	<p>Знать: аналитические возможности и границы применения методов статистического анализа данных; основные источники официальной статистической информации; аналитические возможности стандартной статистической отчётности предприятий и организаций в рыночном и общественном секторе</p> <p>Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; собирать и анализировать исходные данные для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов в реальных условиях хозяйствования</p> <p>Владеть: навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций; навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика						
1.1	Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении. Статистика финансов сектора государственного управления.	3	2	4		10	ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Статистическая характеристика внешнеэкономических связей. Счета СНС и платёжный баланс	3	4	8		10	ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда.	3	2	4		10	ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Статистика доходов, потребления и социального положения населения. Статистика уровня и условий жизни населения	3	3	6		10	ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.0	Раздел 2. Статистика предприятия (организации)						
2.1	Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий.	3	2	4		10	ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Статистика натурально-вещественных результатов производства. Статистика издержек производства в секторе предприятий. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий	3	4	8		7	ОПК-2.1 ОПК-2.2
	Итого	3	17	34		57	ОПК-2.1 ОПК-2.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Елисеева И. И., Батырова Д. К., Боченина М. В.	Статистика : учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517575	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.1.2	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Статистика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/512310	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн

6.1.2.1	Мхитарян В. С., Агапова Т. Н., Ильenkova С. Д., Суринов А. Е.	Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/517262	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Малахова А.А.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные

	пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Социально-экономическая статистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях,</p>

решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».

Обучающийся очной формы обучения выполняет:

5 семестр

ИДЗ № 1 «Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.36 Социально-экономическая статистика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.36 Социально-экономическая статистика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	1-3	Текущий контроль	1.1 Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении. Статистика финансов сектора государственного управления	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	1.2 Статистическая характеристика внешнеэкономических связей. Счета СНС и платёжный баланс	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно)
3	7-10	Текущий контроль	1.3 Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно) Контрольная работа (письменно)
4	10-11	Текущий контроль	1.4 Статистика доходов, потребления и социального положения населения. Статистика уровня и условий жизни населения	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно)
5	12-13	Текущий контроль	2.1 Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно)
6	14-16	Текущий контроль	2.2 Статистика натурально-вещественных результатов производства. Статистика издержек производства в секторе предприятий. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно)
7	14-16	Текущий контроль	Темы 1.1-2.2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Тест (компьютерные технологии)
8	17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1.1-2.2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд типовых тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при	Минимальный

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
	решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	не зачтено	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Контрольная работа

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении.

Статистика финансов сектора государственного управления»

1. Статистика цен и инфляции: подходы к изучению
2. Индексный анализ динамики средних цен на однородную продукцию.
3. Индексы цен в потребительском и производственном секторах.
4. Статистическое изучение инфляции. Сущность инфляции и инфляционных процессов.
5. Система статистических показателей инфляции.
6. Понятие и состав национального богатства.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Статистическая характеристика внешнеэкономических связей. Счета СНС и платёжный баланс»

1. Принципы построения счетов СНС
2. Секторальная структура экономики как методологическая основа СНС
3. Платёжный баланс: его разделы, связь между показателями
4. Статистическое изучение внешнеэкономической деятельности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда»

1. Задачи и источники данных статистики населения.
2. Показатели численности и состава населения. Показатели трудовой нагрузки населения трудоспособного возраста.
3. Методы расчета средней и перспективной численности населения.
4. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
5. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения.
6. Анализ демографических процессов и их прогноз.
7. Задачи и источники данных статистики рынка труда.
8. Статистика трудовых ресурсов: состав и баланс трудовых ресурсов.
9. Методы расчета текущей и перспективной численности трудовых ресурсов.
10. Статистика экономически активного населения. Расчет текущей и перспективной численности ЭАН.
11. Характеристика трудоспособности и уровня экономической активности населения.

12. Статистика занятости. Классификация населения по статусу в занятости.
13. Формы и показатели занятости.
14. Статистика безработицы. Определение численности и уровня безработицы.
15. Статистическое изучение напряженности на рынке труда.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Статистика доходов, потребления и социального положения населения. Статистика
уровня и условий жизни населения»

1. Статистика структуры и уровня доходов населения.
2. Статистическое измерение неравенства населения по доходам. Кривая Лоренца.
3. Критерии ООН для оценки качества жизни населения
4. Статистическое изучение условий и качества жизни населения

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики. Статистическое изучение
ресурсов рабочей силы предприятий. Статистическое изучение капитальных ресурсов
предприятий»

1. Предмет, метод и задачи статистики предприятий.
2. Численность и состав персонала предприятия.
3. Моментные и интервальные показатели численности работников предприятия.
4. Абсолютные и относительные показатели движения персонала предприятия.
5. Баланс ресурсов рабочей силы (баланс движения кадров предприятия).
6. Единицы измерения и состав рабочего времени. Фонды рабочего времени.
7. Баланс рабочего времени. Показатели использования фондов времени.
8. Анализ влияния отдельных факторов на изменение количества отработанного времени.
9. Показатели использования рабочих мест.
10. Измерение производительности труда работников предприятия.
11. Статистические методы анализа факторов роста производительности труда.
12. Методы измерения уровня и динамики производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. Экономия рабочего времени.
13. Анализ динамики среднего уровня производительности труда с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.
14. Анализ влияния производительности труда на динамику производства продукции.
15. Состав затрат на рабочую силу. Формы и системы оплаты труда.
16. Статистика основных фондов: состав и оценка основных фондов, амортизация.
17. Балансы основных фондов.
18. Показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов.
19. Анализ динамики средней фондоотдачи с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.
20. Анализ влияния использования основных фондов на динамику производства продукции.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Статистика натурально-вещественных результатов производства. Статистика
издержек производства в секторе предприятий. Статистический учёт показателей
финансовых результатов производства в секторе предприятий»

1. Статистика издержек производства: структура себестоимости продукции.
2. Анализ динамики себестоимости продукции и изменения затрат на производство.
3. Показатель затрат на 1 рубль продукции и анализ его динамики.
4. Статистика издержек обращения: состав, оценка среднего уровня и динамики.

3.2 Типовые контрольные работы

Типовые задания для контрольной работы по теме «Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда»

Предел длительности контроля одной контрольной работы – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания

Вариант 1

Задача 1.

Имеются следующие данные по городу за 2020 год:

- численность населения, тыс. чел.:

на 1 января - 430,0;

на 1 апреля - 430,2;

на 1 июля - 430,3;

на 1 октября - 430,7;

на 1 января 2021 г. - 430,8

- число умерших, чел. - 8 170

- число родившихся, чел. – 8 387

- число выбывших на постоянно жительство в другие населенные пункты, чел. - 570

- доля женщин в общей численности населения, % - 58

- доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин, % - 39

Определите: коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и общего прироста населения.

Задача 2.

В городе проживает 85 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет— 75 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет - 83 тыс. чел. и 38 тыс. чел. в послерабочем возрасте. Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в рабочем возрасте составляет 1 % от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 150 тыс. жителей являются работающими, из которых 146 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте.

Определите: 1) коэффициенты трудоспособности всего населения и населения в трудоспособном возрасте; 2) коэффициент занятости

Вариант 2

Задача 1.

Имеются следующие условные данные о численности населения страны: на начало 2020 года численность составляла 52755 тыс. чел., на начало 2021 года – 53115 тыс. чел. Коэффициенты рождаемости и смертности в 2020 году составили соответственно 15,3 ‰ и 12,1 ‰. Определить коэффициент механического прироста населения. Сделать выводы.

Задача 2.

Население области 5200 тыс. чел., из которых женщины составили 52,8%. Доля мужчин в трудоспособном возрасте в общей численности мужчин составила 62,1%, а доля женщин — 52,5%; 1% лиц трудоспособного возраста были неработающими инвалидами I и II групп. Кроме того, 93,6 тыс. пенсионеров и 10 тыс. подростков в возрасте 14—15 лет имели оплачиваемую работу. Экономически активное население составляло 2397,5 тыс. чел., из них безработных было 9%. Экономически неактивное население в трудоспособном возрасте составило 650 тыс. чел.

Определите: 1) численность занятого населения; 2) коэффициенты трудоспособности всего населения и населения в трудоспособном возрасте; 3) коэффициенты экономической активности, занятости и безработицы

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Национальная экономика как объект статистического изучения. Понятие и границы производства.
3. Классификации и группировки, используемые в социально-экономической статистике.
4. Система показателей социально-экономической статистики.
5. Задачи и источники данных статистики населения.
6. Показатели численности и состава населения. Показатели трудовой нагрузки населения трудоспособного возраста.
7. Методы расчета средней и перспективной численности населения.
8. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
9. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения.
10. Анализ демографических процессов и их прогноз.
11. Задачи и источники данных статистики рынка труда.
12. Статистика трудовых ресурсов: состав и баланс трудовых ресурсов.
13. Методы расчета текущей и перспективной численности трудовых ресурсов.
14. Статистика экономически активного населения. Расчет текущей и перспективной численности ЭАН.
15. Характеристика трудоспособности и уровня экономической активности населения.
16. Статистика занятости. Классификация населения по статусу в занятости.
17. Формы и показатели занятости.
18. Статистика безработицы. Определение численности и уровня безработицы.
19. Статистическое изучение напряженности на рынке труда.
20. Численность и состав персонала предприятия.
21. Моментные и интервальные показатели численности работников предприятия.
22. Абсолютные и относительные показатели движения персонала предприятия.
23. Баланс ресурсов рабочей силы (баланс движения кадров предприятия).
24. Единицы измерения и состав рабочего времени. Фонды рабочего времени.
25. Баланс рабочего времени. Показатели использования фондов времени.
26. Показатели использования рабочего времени.
27. Анализ влияния отдельных факторов на изменение количества отработанного времени.
28. Показатели использования рабочих мест.
29. Измерение производительности труда работников предприятия.
30. Статистические методы анализа факторов роста производительности труда.
31. Методы измерения уровня и динамики производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. Экономия рабочего времени.
32. Анализ динамики среднего уровня производительности труда с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.
33. Анализ влияния производительности труда на динамику производства продукции.
34. Состав затрат на рабочую силу. Формы и системы оплаты труда.
35. Фонды заработной платы. Коэффициенты увеличения фондов за счет доплат за неотработанное время.
36. Определение уровня средней заработной платы работника списочного состава.
37. Анализ влияния отдельных факторов на динамику фонда заработной платы.
38. Анализ динамики среднего уровня заработной платы с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.

39. Статистический анализ дифференциации работников по уровню средней заработной платы.
40. Статистика структуры и уровня доходов населения.
41. Статистическое измерение неравенства населения по доходам. Кривая Лоренца.
42. Индексы цен в социально-экономическом анализе. Система показателей статистики цен.
43. Агрегатные индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера, Эджворта-Маршалла.
44. Индексный анализ динамики средних цен на однородную продукцию.
45. Индексы цен в потребительском и производственном секторах.
46. Статистическое изучение инфляции. Сущность инфляции и инфляционных процессов.
47. Система статистических показателей инфляции.
48. Понятие и состав национального богатства.
49. Статистика основных фондов: состав и оценка основных фондов, амортизация.
50. Балансы основных фондов.
51. Показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов.
52. Анализ динамики средней фондоотдачи с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.
53. Анализ влияния использования основных фондов на динамику производства продукции.
54. Статистика оборотных фондов: состав, динамика, показатели эффективности использования.
55. Статистика издержек производства: структура себестоимости продукции.
56. Анализ динамики себестоимости продукции и изменения затрат на производство.
57. Показатель затрат на 1 рубль продукции и анализ его динамики.
58. Статистика издержек обращения: состав, оценка среднего уровня и динамики.
59. Макроэкономическая статистика и система национальных счетов (СНС).
60. Методы определения валового внутреннего продукта (ВВП).

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Дайте характеристику трудоспособности и уровня экономической активности населения
2. Каков алгоритм проведения анализа влияния отдельных факторов на изменение количества отработанного времени
3. Как проводится индексный анализ динамики средних цен на однородную продукцию
4. Как проводится анализ динамики средней фондоотдачи с использованием системы индексов постоянного, переменного составов и структурных сдвигов.
5. Как проводится анализ влияния использования основных фондов на динамику производства продукции

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Средняя списочная численность работников за апрель = ### чел. (с точностью до 1 чел.), если в апреле

отработано	520 чел.-дн
неявок	151 чел.-дн
целодневных простоев	11 чел.-дн.
предприятие работало	22 дня

2 Коэффициент естественного пополнения трудовых ресурсов области равен ... ‰ (с точностью до 1 ‰), если

коэффициент естественного выбытия	7‰
коэффициент общего прироста	6‰

коэффициент механического прироста	3‰
------------------------------------	----

3 Численность населения через 2 года ..., если коэффициент общего прироста равен -20%, численность населения на данный момент 500 тыс.чел.

3.6. Типовые тестовые задания

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Тестирование по дисциплине проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Социально-экономическая статистика»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.1 Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных для решения экономических задач	1.1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении. Статистика финансов сектора государственного управления	Статистика цен	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика макроэкономических показателей в реальном выражении	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика финансов сектора государственного управления	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2. Статистическая характеристика внешнеэкономических связей. Счета СНС и платёжный баланс	Статистическая характеристика внешнеэкономических связей	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Счета СНС	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Платёжный баланс	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.3. Демографическая статистика. Статистика занятости и рынка труда	Демографическая статистика	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика занятости	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика рынка труда	Действие	6 – ОТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
				6 – ЗТЗ
	1.4. Статистика доходов, потребления и социального положения населения. Статистика уровня и условий жизни населения	Статистика доходов населения	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика потребления и социального положения населения	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Статистика уровня и условий жизни населения	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.1. Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.2 Статистика натурально-вещественных результатов производства. Статистика издержек производства во всем секторе предприятий. Статистический учет показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий	Статистика натурально-вещественных результатов производства	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Статистика издержек производства во всем секторе предприятий	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Статистический учет показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ТЗ – всего 18, в т.ч. 9 ОТЗ и 9 ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

Выберите один (или несколько) правильных ответов

- 1 Цель составления счета распределения первичных доходов - показать, ...
 - A. -: какие первичные доходы, созданные в процессе производства, должны быть выплачены резидентами
 - B. -: какие первичные доходы, созданные в процессе производства, получены резидентами
 - C. -: как первичные доходы, созданные в процессе производства, используются резидентами
 - D. -: как сумма первичных доходов присваивается собственниками средств производства

2 ВВП в рыночных ценах при определении методом конечного использования исчисляется как сумма ...

- A. -: валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики
- B. -: первичных доходов, созданных в процессе производства
- C. -: валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики и чистых налогов на продукты и импорт
- D. -: расходов всех секторов на конечное потребление, валовое накопление и чистого экспорта

3 Трудоспособное население – это....

- A. -: работающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
- B. -: работающие подростки моложе 16 лет
- C. -: лица трудоспособного возраста, получающие пенсию на льготных условиях
- D. -: работающие лица пенсионного возраста

4 Наличное население - это лица...

- A. -: в данный момент находящиеся в данном пункте
- B. -: обычно проживающие в данном пункте
- C. -: никогда не выезжавшие из данного пункта
- D. -: постоянно прописанные в данном пункте

5 Экономически активное население включает...

- A. -: только занятых в отраслях сферы материального производства
- B. -: только занятых в отраслях сферы материального производства
- C. -: всех занятых в экономике
- D. -: лиц трудоспособного возраста независимо от занятости

6 Рыночный выпуск в СНС включает:

- A. -: товары и услуги, реализуемые по экономически значимым ценам
- B. -: товары и услуги, обмениваемые по бартеру на другие товары и услуги
- C. -: товары и услуги, производимые институциональными единицами для конечного потребления или валового накопления основного капитала
- D. -: коллективные услуги государственных учреждений
- E. -: товары и услуги, предоставленные работодателями своим работникам в счет оплаты труда

7 Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как...

- A. -: уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину
- B. -: стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность
- C. -: доход, равный половине среднего дохода в стране
- D. -: стоимость жизни в условиях кризиса
- E. -: обеспечение нормальной жизнедеятельности среднестатистической семьи

8 Установите соответствие между терминами и их содержанием

- L1: Фондоземкость продукции
- R1: количество фондов, необходимых для производства единицы продукции
- L2: Среднечасовая выработка продукции
- R2: количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный час
- L3: Средняя фактическая продолжительность рабочего периода (в днях)

R3: среднее количество дней, отработанных одним среднесписочным рабочим за период
L4: фондоотдача продукции
R4: количество продукции, полученное с каждого рубля основных фондов

9 Установите соответствие между видами относительных величин:

L1: доля занятых в общей численности экономически активного населения
R1: относительный показатель структуры
L2: потребление продуктов питания в расчете на душу населения
R2: относительный показатель интенсивности
L3: соотношение численности мужчин и женщин в общей численности безработных
R3: относительный показатель координации

10 Дополните. Индекс цен равен ### % (с точностью до 0,01) если цена в отчетном периоде больше, чем в базисном на 7%

11 Дополните. Цена в отчетном периоде меньше, чем в базисном на ### % (с точностью до 1%), если индекс покупательной способности рубля 1,25

12 Дополните. Товарооборот уменьшился на ### % (с точностью до 1%), если физический объем продукции не изменился, а индекс цен равен 0,98

13 Дополните. Средняя списочная численность работников за апрель = ### чел. (с точностью до 1 чел.), если в апреле

отработано	520 чел.-дн
неявок	151 чел.-дн
целодневных простоев	11 чел.-дн.
предприятие работало	22 дня

14 Дополните. Коэффициент естественного пополнения трудовых ресурсов области равен ... ‰ (с точностью до 1 ‰), если

коэффициент естественного выбытия	7‰
коэффициент общего прироста	6‰
коэффициент механического прироста	3‰

15 Дополните. Относительный показатель плана равен ..., если в 2020 г. выпущено продукции на 400 млн. руб., а в 2021 г. планируется выпустить продукции на 416 млн. руб.

16 Дополните. Производство продуктов в 2021 г. составило 320 млн. руб., при этом собрано чистых налогов на продукты на 50 млн. руб. На каждый млн. руб. произведенных продуктов приходится ... млн. руб. чистых налогов

17 Дополните. Численность постоянного населения города «X», если наличное население 40 тыс человек, временно отсутствующих 2,5 тыс человек, временно проживающих 0,5 тыс человек, равна...

18 Дополните. Абсолютный прирост численности населения через 2 года составит ... тыс.чел, если коэффициент общего прироста равен -20‰, численность населения на данный момент 500 тыс.чел.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (письменно)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тестирование	Тестирование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- тестовые задания к зачету для оценки знаний;
- тестовые задания к зачету для оценки умений;
- тестовые задания к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.