

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ и.о. ректора

от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.О.39 Профессиональные компьютерные программы
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 8

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	12	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	36	36
– лекции	12	12
– лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:

канд.техн.наук, доцент, доцент

Л.Д. Якимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд.техн.наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания основных направлений и способ автоматизации экономических расчетов
2	сформировать у обучающихся умения по организации профессиональной деятельности с помощью современных программных средств и IT-решений
3	сформировать у обучающихся навыки применения современных информационных технологий, программных средств и IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.08 Информатика
2	Б1.О.38 Электронная коммерция
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.37 Цифровая экономика и цифровая железная дорога
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает основные направления и способы автоматизации экономических расчетов	<p>Знать: принципы построения и основные направления информационных систем, содержание специальной терминологии, сложившейся в программных средствах; методику использования информационных технологий в экономике и управлении предприятия; принципы построения корпоративной автоматизированной системы управления, как способа автоматизации экономических расчетов; методику использования информационных технологий в экономике и управлении организацией</p> <p>Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности; выполнять анализ результатов деятельности организации по отчетным данным информационной системы управления; использовать в профессиональной деятельности корпоративную автоматизированную систему управления информационными ресурсами</p>

		<p>Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации деятельности предприятий и организаций; методами формирования отчетности с помощью автоматизированных систем управления; методами ведения оперативного учета с помощью информационных систем; навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации управления информационными ресурсами</p>
	<p>ОПК-5.3 Организует профессиональную деятельность с помощью современных программных средств</p>	<p>Знать: принципы построения и основные направления информационных систем, содержание специальной терминологии, сложившейся в программных средствах; методику использования информационных технологий в экономике и управлении предприятия; принципы построения корпоративной автоматизированной системы управления, как способа автоматизации экономических расчетов; методику использования информационных технологий в экономике и управлении организацией</p> <p>Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности; выполнять анализ результатов деятельности организации по отчетным данным информационной системы управления; использовать в профессиональной деятельности корпоративную автоматизированную систему управления информационными ресурсами</p> <p>Владеть: навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации деятельности предприятий и организаций; методами формирования отчетности с помощью автоматизированных систем управления; методами ведения оперативного учета с помощью информационных систем; навыками использования пакетов прикладных программ для автоматизации управления информационными ресурсами</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные типы ИТ-решений для работы экономиста</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы современных информационных технологий; основные типы ИТ-решений для работы экономиста; способы расширения и углубления знаний в области современных информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать различные ИТ-решения для автоматизации работы экономиста; использовать в практической деятельности экономиста знания и умения в области современных ИТ-технологий; применять ИТ-решения для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для автоматизации работы экономиста; навыками применения методов, способов и средств обработки и систематизации экономической информации; навыками использования ИТ-решений для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет основные типы ИТ-решений для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы современных информационных технологий; основные типы ИТ-решений для работы экономиста; способы расширения и углубления знаний в области современных информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать различные ИТ-решения для автоматизации работы экономиста; использовать в практической деятельности экономиста знания и умения в области современных ИТ-технологий; применять ИТ-решения для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для автоматизации работы экономиста; навыками применения методов, способов и средств</p>

		обработки и систематизации экономической информации; навыками использования IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Применение современных информационных технологий в управлении предприятием					
1.1	Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации. Современные информационные системы и технологии в экономике.	8	3	2	12	ОПК-5.3
1.2	Международные стандарты управления предприятием. Классификация систем управления предприятием.	8	3		20	ОПК-5.1
2.0	Раздел 2. Корпоративные автоматизированные системы управления финансами и ресурсами					
2.1	ERP-системы. Корпоративная автоматизированная система управления финансами и ресурсами на железнодорожном транспорте.	8	3		20	ОПК-6.1
2.2	Корпоративная система управления предприятием «1С:ERP Управление предприятием 2.0».	8	3	22	20	ОПК-6.2
	Итого	8	12	24	72	ОПК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Одинцов Б.Е., Романов А.Н., Догучаева С.М.	Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика): учебное пособие [Электронный ресурс].- https://znanium.com/catalog/document?id=355377	Москва : Вузовский учебник, 2020	100 % онлайн
6.1.1.2	Дмитриева И. М.	Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/bcode/468560	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Шадрина Г. В.	Бухгалтерский учет и анализ : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/bcode/468846	Москва : Издательство Юрайт, 2021.	100% онлайн
6.1.2.2	Коршунов М. К.	Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/bcode/453333	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	100% онлайн
6.1.2.3	Варфоломеева	Информационные системы предприятия учебное	Москва :	100% онлайн

	А. О., Коряковский А. В., Романов В. П.	пособие [Электронный ресурс] - https://new.znaniium.com/catalog/document?id=333591	ИНФРА-М, 2019.	
6.1.2.4	Николенко П. Г.	Бухгалтерский учет в организациях общественного питания : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс].- https://urait.ru/bcode/476053	Москва : Издательство Юрайт, 2021.	100% онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Якимова Л.Д.	Профессиональные компьютерные программы : курс лекций для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 "Экономика" [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.igups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D004%2F%D0%AF%2045%2D389823868%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.1.3.2	Якимова Л.Д.	Профессиональные компьютерные программы : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.igups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D004%2F%D0%AF%2045%2D377561387%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.1.3.3	Якимова Л.Д.	Профессиональные компьютерные программы : лабораторный практикум для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.igups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D004%2F%D0%AF%2045%2D778582786%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.1.3.4	Якимова Л.Д.	Профессиональные компьютерные программы : методические указания к лабораторным работам для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.igups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D004%2F%D0%AF%2045%2D225521549%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

		auto_open=4		
6.1.3.5	Якимова Л.Д.	Якимова, Любовь Дмитриевна. Профессиональные компьютерные программы : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=v0000002204&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D004%2F%D0%AF%2045%2D487983565%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	---

6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1	1С:Предприятие 8.2. - Сублицензионный договор № 022/220914/004/155-14 от 01.10.2014 г.
---------	--

6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной

	информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-307.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Лабораторное занятие	<p>Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с имеющейся лабораторной базой, сопоставлять и сравнивать точки зрения, формулировать ход и результаты выполнения работы, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p> <p>Для того, чтобы лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на лабораторных занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на лабораторных занятиях. В процессе</p>

	<p>выполнения лабораторных заданий студент получает представление о возможностях программного средства при решении профессиональных задач.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим лабораторные занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость лабораторных занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 72 часа по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 8 семестр ИДЗ № 1 «Решение профессиональной задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.38 Профессиональные компьютерные программы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.38 Профессиональные компьютерные программы

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Б1.О.38 Профессиональные компьютерные программы» участвует в формировании компетенций:

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий - очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр					
1	1-3	Текущий	1.1 Общие вопросы	ОПК-5.3	Конспект (письменно),

		контроль	автоматизированной обработки экономической информации. Современные информационные системы и технологии в экономике		Собеседование (устно) Защита лабораторных работ (письменно и устно)
2	4-6	Текущий контроль	1.2 Международные стандарты управления предприятием. Классификация систем управления предприятием	ОПК-5.1	Конспект (письменно), Собеседование (устно)
3	6	Текущий контроль	Раздел 1. Применение современных информационных технологий в управлении предприятием		Тестирование (компьютерные технологии)
4	7-9	Текущий контроль	2.1 ERP-системы. Корпоративная автоматизированная система управления финансами и ресурсами на железнодорожном транспорте	ОПК-6.1	Конспект (письменно), Собеседование (устно)
5	10-12	Текущий контроль	2.2 Корпоративная система управления предприятием «1С:ERP Управление предприятием 2.0	ОПК-6.2	Конспект (письменно), Собеседование (устно) Защита лабораторных работ (письменно и устно)
6	12	Текущий контроль	Раздел 2. Корпоративные автоматизированные системы управления финансами и ресурсами	ОПК-6.2	Тестирование (компьютерные технологии)
7	12	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Профессиональные компьютерные программы	ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
3	Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося осуществлять тот или иной эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы. – изучение практического хода тех или иных процессов — применяя методы, освоенные на лекциях; – сопоставление результатов полученной работы с теоретическими концепциями; осуществление интерпретации итогов лабораторной работы, оценка применимости полученных данных на практике.	Контрольные вопросы по лабораторным работам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по разделам и дисциплине
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень заданий к зачёту, тесты по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания теста по дисциплине

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания защиты лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент может ответить на вопросы по проделанной лабораторной работе, может выбрать оптимальный электронный инструментарий для осуществления необходимых расчетов, у него есть понимание алгоритма осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорией.
«хорошо»	Студент не сразу отвечает на вопросы по проделанной лабораторной работе, освоил основной электронный инструментарий для осуществления необходимых расчетов, у него

	появилось понимание алгоритма осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорией
«удовлетворительно»	Студент может ответить не на все вопросы по проделанной лабораторной работе, неуверенно владеет электронным инструментарием для осуществления необходимых расчетов, не всегда понимает алгоритм осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорией
«неудовлетворительно»	Студент не может ответить не на все вопросы по проделанной лабораторной работе, не владеет электронным инструментарием для осуществления необходимых расчетов, не понимает алгоритм осуществляемых им в программных средствах операций в соответствии с теорией

Критерии и шкала оценивания теста при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы конспектов лекций

Темы конспектов лекций представлены в курсе лекций¹ по данному предмету, выложенному в электронной образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС. Дополнительная учебная литература для конспекта лекций представлена в методических указаниях к лекционным занятиям².

3.2 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.1 Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации.

Современные информационные системы и технологии в экономике

- 1 Дайте определение и развернутую характеристику термина "информация".
- 2 Что такое данные и знания?
- 3 Какие принципиальные идеи заложены в методах измерения информации?
- 4 Дайте определения термина "экономическая информация".
- 5 Перечислите виды экономической информации.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.2 Международные стандарты управления предприятием. Классификация систем управления предприятием

- 1 В чем состоят основные возможности финансово-учетных систем?
- 2 Назовите особенности финансово-учетных систем.

¹ Якимова, Л.Д. Профессиональные компьютерные программы : курс лекций для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 "Экономика" / Л. Д. Якимова ; рецензент Е. М. Товбис, 2022. - 117 с. on-line. - Текст : электронный

² Якимова, Л.Д. Профессиональные компьютерные программы : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика / Л. Д. Якимова, 2022. - 42 с. on-line. - Текст : электронный

- 3 Роль и значение технологий, информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний.
- 4 Управление на основе бизнес-процессов. Понятие бизнес-процесса. Основные и вспомогательные (обеспечивающие) бизнес-процессы.
- 5 Понятие корпоративных информационных систем (КИС). Стандарты интеграции систем. MRP, MRP II, ERP, CSRP.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.1 ERP-системы. Корпоративная автоматизированная система управления финансами и ресурсами на железнодорожном транспорте

- 1 Дайте характеристику способам начисления амортизации по основным средствам.
- 2 Покажите сущность основных вариантов учета расходов по ремонту Основных средств.
- 3 Проанализируйте изменение величины налога на имущество предприятия.
- 4 Дайте характеристику методам оценки материально-производственных запасов при списании материалов на производство.
- 5 Назовите счета и порядок учета не выданной в срок зарплаты.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.2 Корпоративная система управления предприятием «1С:ERP Управление предприятием 2.0

- 1 Какие базовые модули включает в себя RP – Requirements/ resource planning (Планирование потребностей/ ресурсов)?
- 2 Для решения каких экономических задач используется модуль SCM – Supply Chain Management (Управление цепью (цепями) поставок)?
- 3 Перевод аббревиатуры MRP.
- 4 В какое время появились системы MRP II?
- 5 Каковы тенденции развития современных информационных систем?
- 6 Каковы задачи бухгалтерской ИС?
- 7 Что составляет основу бухгалтерской информационной системы?
- 8 Какую структуру имеет БИС и в чем заключается характеристика всех ее подсистем?
- 9 Какое функциональное назначение имеют БИС?
- 10 Какие критерии классификации выделяют для бухгалтерских программ?

3.3 Типовые контрольные задания на защиту лабораторных работ









3.3.1 Типовые контрольные задания для устной защиты лабораторных работ

Ниже приведены образцы контрольных вопросов по соответствующим темам. В полном объеме они представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям³.

Образец набора контрольных вопросов
по теме лабораторной работы «Приемы работы и интерфейс 1С:Бухгалтерия 8.2»
Предел длительности контроля – 5 минут.
Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Какие системы налогообложения поддерживает 1С:Предприятие?
2. Как осуществляется запуск конфигурации 1С:Бухгалтерия 8.2?
3. Какие предусмотрены возможности для быстрого самостоятельного освоения конфигурации «1С:Бухгалтерия предприятия 8»?
4. В чем состоит назначение главное меню? Панели разделов?
5. В каком месте окна программы расположены панели действий и навигации?
6. Каким образом происходит настройка режима открытия окон?

³ Якимова, Л.Д. Профессиональные компьютерные программы : методические указания к лабораторным работам для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика / Л. Д. Якимова, 2022. - 58 с. on-line. - Текст : электронный.

7. Какой элемент содержит поле для выбора даты из календаря?
8. Чем отличается поле для ввода информации из справочника от других видов полей ввода?
9. Как представлено поле, предназначенное для ввода чисел с клавиатуры или из калькулятора?
10. Какой элемент позволяет удалить информацию, введенную из справочника?
11. Какое назначение имеет кнопка , расположенная в поле ввода информации?
12. Какое назначение имеет кнопка  Провести ?
13. Дайте определение справочника.
14. Какие виды справочников существуют в 1С:Бухгалтерии 8?
15. Какое назначение имеет кнопка  ?
16. Какой элемент создает кнопка  Создать ?
17. Когда доступен элемент  ?
18. Чем отличаются кнопки  и  ?
19. Каким образом в 1С:Бухгалтерии осуществляется удаление объектов?
20. В чем состоит назначение кнопки  ?

3.3.2 Типовые требования для письменной защиты лабораторных работ

Отчет по лабораторным работам представляет собой описание последовательности результатов выполнения лабораторной работы и включает в себя титульный лист, содержание, представление выполненных заданий, список использованных информационных ресурсов. Шаблон отчета по выполнению лабораторной работы представлен в лабораторном практикуме⁴ и в начале семестра выкладывается в образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС.

3.4 Перечень заданий к зачету по разделам

3.4.1 Перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний

Раздел 1 «Применение современных информационных технологий в управлении предприятием»

- 1 Экономическая информация. Виды и свойства экономической информации.
- 2 Особенности формирования и обработки экономической информации.
- 3 Методы оптимизации в экономике. Задачи линейного программирования.
- 4 Методы оптимизации в экономике. Задачи нелинейного программирования.
- 5 Задачи финансового анализа.
- 6 Понятие, свойства и назначения информационных технологий.
- 7 Виды информационных технологий.
- 8 Понятие и свойства экономических информационных систем.
- 9 Классификация экономических информационных систем.
- 10 Принципы построения экономических информационных систем.
- 11 Международные стандарты управления предприятием.
- 12 Основные виды информационных систем, сертифицированные по международным стандартам.
- 13 Факторы и критерии, влияющие на выбор системы управления предприятием.
- 14 Защита информации при использовании информационных систем.

⁴ Якимова, Л.Д. Профессиональные компьютерные программы : лабораторный практикум для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика / Л. Д. Якимова ; рецензент Е. М. Товбис, 2022. - 115 с. on-line. - Текст : электронный.

Раздел 2. Корпоративные автоматизированные системы управления финансами и ресурсами

- 1 Эволюция информационных технологий управления.
- 2 Классификация бухгалтерских информационных систем.
- 3 Структура бухгалтерской информационной системы.
- 4 Компоненты системы «1С: Предприятие».
- 5 Возможности системы «1С: Предприятие».
- 6 Основные задачи формирования итоговой отчетности.
- 7 Формирование итоговой отчетности в системе «1С: Предприятие».
- 8 Основные задачи учета налогов.
- 9 Формирование налоговой отчетности в системе «1С: Предприятие».
- 10 Использование электронных каналов передачи информации для сдачи отчетности.
- 11 Способы защиты информации при работе в облаке 1С.

3.4.2 Перечень типовых простых практических заданий к зачету по дисциплине для оценки умений

1. Рассчитать прибыль от продажи товаров по следующим данным:

Статьи затрат	Товар А	Товар В
Затраты на материалы	1520	8330
Затраты на изготовление	1110	3850
Прочие производственные затраты	896	1240
Себестоимость единицы продукта		
Цена единицы продукта (рыночная надбавка - 50%)		
Количество произведенных единиц продукта	1700	300
Количество реализованных единиц продукта	1671	294
Общая прибыль от продажи		

2. Выполнить расчет повременной заработной платы по следующим данным:

Фамилия	Ставка за час	Количество отработанных часов	Начислено, руб.	Налог (13%), руб.	Итого к выдаче, руб.
Иванов	156,9	157			
Петров	141,2	134			
Сидоровский	112,31	162			
Козлов	145,5	218			
Михайлова	137,8	115			
Дубинин	126,7	219			
Всего:					

3.4.3 Перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков

1. Предприятие производит три вида продукции: А,Б,В и реализует их на рынке по ценам (см. таб.1). При этом на выпуск каждого изделия расходуется 5 видов материалов (см. таб.2). Запас материалов на складе ограничен. Требуется определить оптимальный объем выпуска продукции таким образом, чтобы совокупный доход от продажи продукции оказался максимальным.

Таблица 1

	Изделие А	Изделие Б	Изделие В	Совокупный доход, руб.
Цена за единицу, руб.	560	280	430	
Объем реализации, шт.				

Таблица 2

Нормы расхода сырья на единицу продукции, ед. изм.	Изделие А	Изделие Б	Изделие В	Запасы материалов на складе, ед. изм.
Материал 1	120	46	98	52000
Материал 2	85	110	0	35000
Материал 3	155	0	75	36000

Материал 4	12	26	18	18000
Материал 5	38	66	150	49000

2. Фабрика выпускает подарочные наборы конфет 3-х видов. Для каждого набора задано определенное количество конфет (см. таб.). Количество конфет на складе ограничено (см. таб.). Определить сколько и какого вида наборов нужно выпустить, чтобы получить максимальную прибыль.

Конфеты	Количество на складе	Число конфет в наборе			Потрачено конфет
		«Праздник»	«Сюрприз»	«Привет»	
Леденцы	500	3	4	2	
Карамель	400	2	1	3	
Шоколадные	550	0	2	1	
Тянучка	700	3	4	2	
Трюфель	300	0	2	2	
Грильяж	350	1	3	1	
Прибыль от набора		2,5	4,5	3,0	
Выпуск					Общая прибыль
Прибыль					

3. На трех мукомольных предприятиях А,В,С ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами I, II, III, IV, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с мукомольных предприятий на хлебозаводы в у.е. заданы в таблице. Составить план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок была бы минимальной.

Мукомольные предприятия	Хлебозаводы			
	I	II	III	IV
А	8	1	9	7
В	4	6	2	13
С	3	5	8	9

4. Для монтажа четырех объектов требуется четыре подъемных крана. Известно время s_{ij} монтажа i -м краном j -го объекта. Необходимо распределить краны по объектам так, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным. Каждый кран может обслуживать любой объект. На объекте одновременно работает только один кран.

Код крана	Номер объекта			
	Объект 1	Объект 2	Объект 3	Объект 4
Кран 1	3	7	5	8
Кран 2	2	4	4	5
Кран 3	4	7	2	8
Кран 4	9	7	3	8

3.5 Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность

систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Тестовые задания по разделам

Тестирование по разделам проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

3.2.1.1 Типовые тестовые задания по разделу 1 «Применение современных информационных технологий в управлении предприятием»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
Итого	9 ТЗ в тесте

Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Экономическая информация – это... а) совокупность сведений, отражающих результаты работы фирмы; б) совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы; в) совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы и используемых для управления этой деятельностью+
2.	... (система планирования ресурсов предприятия) – это корпоративная информационная система (КИС), предназначенная для автоматизации учёта и управления. (ERP-система)
3.	Информационная система... а.) ...функционально определяется как множество взаимосвязанных элементов для обеспечения ввода, обработки, хранения и распределения информации, которая используется в процессах решений, координации и контроля деятельности в организации+ б.) ...можно определить как множество взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают хранение и распространение информации для принятия управленческих решений в.) ...можно определить как множество взаимосвязанных элементов, обеспечивающих ввод, обработку, хранение и распределение информации для принятия управленческих решений
4.	... – это система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации: генерация, преобразование, передача, прием, хранение, обработка (использование), уничтожение. (Информационная система)
5.	... – выделенный для обработки запросов от рабочих станций сети многопользовательский компьютер, предоставляющий станциям доступ к общим системным ресурсам (вычислительным мощностям, базам данных, библиотекам программ, принтерам, факсам и др.) и распределяющий эти ресурсы. (Сервер)
6.	... – это 1) банковские операции по переводу денежных средств; 2) иницируемая держателем банковской карты последовательность сообщений, вырабатываемых участником системы и передаваемых от участника к участнику для обслуживания держателя карты. (Транзакция)

Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

1.	<p>Определите, в качестве диапазона ячеек в электронных таблицах не может выступать...</p> <p>а) фрагмент строки или столбца б) прямоугольная область в) группа ячеек: A1, B2, C3+ г) формула</p>
2.	<p>Как нужно интерпретировать появление ##### при выполнении расчетов в электронных таблицах?</p> <p>а) ширина ячейки меньше длины полученного результата+ б) ошибка в формуле вычислений в) отсутствие результата г) нет правильного ответа</p>

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	<p>Выберите строку с табличными процессорами:</p> <p>а) Quattro Pro 10, Lotus 1-2-3+ б) Microsoft Excel, Freelance Graphics в) Paradox 10, Microsoft Access</p>
----	---

3.2.1.1 Типовые тестовые задания по разделу 2 «Корпоративные автоматизированные системы управления финансами и ресурсами»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте
Тестовые задания для оценки знаний	6
Тестовые задания для оценки умений	2
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	1
Итого	9 ТЗ в тесте

Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	<p>Концепция ERP это</p> <p>а) планирование производственных ресурсов б) планирование ресурсов предприятия+ в) расширенное управление производственными графиками г) планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем</p>
2.	<p>Информационное ... — архивная активная электронная система для сбора, доставки, хранения, анализа и предоставления информации для подготовки управленческих решений. (хранилище)</p>
3.	<p>Бизнес-планирование – это</p> <p>а) учет затрат по процессам и местам возникновения, анализ рентабельности, поддержка принятия решений б) учет затрат по процессам и местам возникновения, стратегическое и текущее планирование+ в) составление бюджета, управление активами и основными средствами, стратегическое планирование</p>
4.	<p>Информационный ... – совокупность логически упорядоченных, взаимосвязанных и организованных информационных процедур (функций), ведущая к достижению цели информационного обеспечения. (процесс)</p>
5.	<p>... интеллект — свойство автоматических и автоматизированных систем брать на себя отдельные функции человеческого интеллекта, т. е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий. (Искусственный)</p>
6.	<p>... - содержание, наполнение. Качественная, отобранная информация из нужной области знаний или человеческой деятельности, оформленная в доступной для публикации форме. Под данным термином чаще всего понимается содержательное наполнение электронных ресурсов, например, web-сайтов. (Контент)</p>

Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

1.	Поставьте в соответствие аббревиатуру специализированных информационных экономических систем и ее назначение	
	1) SRM — Storage Resource Management	a) система управления закупками
	2) MES — Manufacturing Execution System	b) система управления производственными процессами
	3) APS — Advanced Planning System	c) система поддержки расширенного планирования
	4) WMS — Warehouse Management System	d) системы управления складскими запасами
	5) SFA — Sales Force Automations	e) системы управления процессами продаж
	6) CRM — Customer Relationship Management	f) системы управления взаимоотношениями с клиентами — приложения для автоматизации и оптимизации, повышения эффективности процессов, направленных на взаимодействие с клиентами (продажи, маркетинг, обслуживание)
	7) SCM — Supply Chain Management	g) системы управление «цепочками поставок» — процессами координации перемещения товара от производителя к конечному пользователю, включающими в себя снабжение, производство, складирования, доставку и дистрибуцию товаров
(1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-f, 7-g)		
2.	<p>Выберите программы класса ..., которые отличаются наличием развитого языка макропрограммирования и средств настройки, что позволяет адаптировать их к особенностям учета на любом предприятии.</p> <p>a) мини-бухгалтерия b) бухгалтерский конструктор+ c) интегрированные бухгалтерские системы d) бухгалтерский комплекс</p>	

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	<p>В типовой конфигурации 1С:Бухгалтерия 8.2 аналитический учет на счете 20 "Основное производство" ведется в разрезе...</p> <p>1. Трех видов субконто: "Статьи затрат", "Подразделения", "Номенклатурные группы" 2. Трех видов субконто: "Статьи затрат", "Подразделения", "Номенклатура" 3. Двух видов субконто: "Статьи затрат" и "Подразделения" 4. Одного вида субконто: "Статьи затрат" 5. Двух видов субконто: "Статьи затрат" и "Номенклатура"</p>
----	--

3.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Структура итогового теста за период освоения дисциплины «Профессиональные компьютерные программы»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-5.3 Организует профессиональную деятельность с помощью современных программных средств	1.1 Общие вопросы автоматизированной обработки экономической информации. Современные информационные системы и технологии в экономике.	Экономическая информация. Виды экономической информации	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Использование методов оптимизации для решения экономических задач	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Технологии анализа данных в MS Excel	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
			Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ОПК-5.1 Знает основные направления и способы автоматизации экономических расчетов	1.2 Международные стандарты управления предприятием. Классификация систем управления предприятием	История развития экономических информационных систем	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Классификация экономических информационных систем	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Стандарты управления предприятием	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-6.1 Знает основные типы IT-решений для работы экономиста	2.1 ERP-системы. Корпоративная автоматизированная система управления финансами и ресурсами на железнодорожном транспорте	Виды автоматизированных систем управления ресурсами предприятия	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы и средства защиты информации в ЭИС	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Состав и характеристика интегрированных ИС. ERP-системы как корпоративный стандарт	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-6.2 Применяет основные типы IT-решений для выполнения задач профессиональной деятельности	2.2 Корпоративная система управления предприятием «1С:ERP Управление предприятием 2.0»	Продукты компании 1С. Понятие платформы и конфигурации 1С	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Основные понятия конфигурации 1С:Бухгалтерия	Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Функциональные возможности 1С:ERP Управление предприятием 2.0	Знания	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
			Умения	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ			
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

1. Экономическая информация – это...

а) совокупность сведений, отражающих результаты работы фирмы;

- б) совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы;
- в) совокупность сведений, отражающих результаты производственно-хозяйственной деятельности фирмы и используемых для управления этой деятельностью+
2. ... (система планирования ресурсов предприятия) – это корпоративная информационная система (КИС), предназначенная для автоматизации учёта и управления. (ERP-система)
3. Информационная система...
- а.) ...функционально определяется как множество взаимосвязанных элементов для обеспечения ввода, обработки, хранения и распределения информации, которая используется в процессах решений, координации и контроля деятельности в организации+
- б.) ...можно определить как множество взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают хранение и распространение информации для принятия управленческих решений
- в.) ...можно определить как множество взаимосвязанных элементов, обеспечивающих ввод, обработку, хранение и распределение информации для принятия управленческих решений
4. ... – это система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации: генерация, преобразование, передача, прием, хранение, обработка (использование), уничтожение. (Информационная система)
5. Концепция ERP это
- а) планирование производственных ресурсов
- б) планирование ресурсов предприятия+
- в) расширенное управление производственными графиками
- г) планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем
6. Информационное ... — архивная активная электронная система для сбора, доставки, хранения, анализа и предоставления информации для подготовки управленческих решений. (хранилище)
7. Бизнес-планирование – это
- а) учет затрат по процессам и местам возникновения, анализ рентабельности, поддержка принятия решений
- б) учет затрат по процессам и местам возникновения, стратегическое и текущее планирование+
- в) составление бюджета, управление активами и основными средствами, стратегическое планирование
8. Информационные ... — отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др.). (ресурсы)
9. В качестве диапазона ячеек в электронных таблицах не может выступать...
- а) фрагмент строки или столбца
- б) прямоугольная область
- в) группа ячеек: A1, B2, C3+
- г) формула
10. Информационный ... – совокупность логически упорядоченных, взаимосвязанных и организованных информационных процедур (функций), ведущая к достижению цели информационного обеспечения. (процесс)
11. Что означает появление ##### при выполнении расчетов в электронных таблицах?
- а) ширина ячейки меньше длины полученного результата+
- б) ошибка в формуле вычислений
- в) отсутствие результата
- г) нет правильного ответа
12. ... интеллект — свойство автоматических и автоматизированных систем брать на себя отдельные функции человеческого интеллекта, т. е. выбирать и принимать

оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий. (Искусственный)

13. К табличным процессорам относятся...

- a) Quattro Pro 10, Lotus 1-2-3+
- b) Microsoft Excel, Freelance Graphics
- c) Paradox 10, Microsoft Access

14. ... - содержание, наполнение. Качественная, отобранная информация из нужной области знаний или человеческой деятельности, оформленная в доступной для публикации форме. Под данным термином чаще всего понимается содержательное наполнение электронных ресурсов, например, web-сайтов. (Контент)

15. Поставьте в соответствие аббревиатуру специализированных информационных экономических систем и ее назначение

8) SRM — Storage Resource Management	h) система управления закупками
9) MES — Manufacturing Execution System	i) система управления производственными процессами
10) APS — Advanced Planning System	j) система поддержки расширенного планирования
11) WMS — Warehouse Management System	к) системы управления складскими запасами
12) SFA — Sales Force Automations	l) системы управления процессами продаж
13) CRM — Customer Relationship Management	m) системы управления взаимоотношениями с клиентами — приложения для автоматизации и оптимизации, повышения эффективности процессов, направленных на взаимодействие с клиентами (продажи, маркетинг, обслуживание)
14) SCM — Supply Chain Management	n) системы управление «цепочками поставок» — процессами координации перемещения товара от производителя к конечному пользователю, включающими в себя снабжение, производство, складирования, доставку и дистрибуцию товаров

(1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-f, 7-g)

16. ... – выделенный для обработки запросов от рабочих станций сети многопользовательский компьютер, предоставляющий станциям доступ к общим системным ресурсам (вычислительным мощностям, базам данных, библиотекам программ, принтерам, факсам и др.) и распределяющий эти ресурсы. (Сервер)

17. Программы класса ... отличаются наличием развитого языка макропрограммирования и средств настройки, что позволяет адаптировать их к особенностям учета на любом предприятии. (бухгалтерский конструктор)

- a) мини-бухгалтерия
- b) бухгалтерский конструктор+
- c) интегрированные бухгалтерские системы
- d) бухгалтерский комплекс

18. ... – это 1) банковские операции по переводу денежных средств; 2) иницируемая держателем банковской карты последовательность сообщений, вырабатываемых участником системы и передаваемых от участника к участнику для обслуживания держателя карты. (Транзакция)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему тестирования, количество заданий в тесте, время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки тестов на этом же занятии.
Защита лабораторной работы	Лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время лабораторных занятий. Задания на лабораторные работы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Лабораторная работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и по ней должен быть оформлен отчет. Работа (отчет) должна быть оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Отчеты по лабораторным работам в назначенный срок сдаются на проверку. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки отчета на следующем занятии после сдачи отчета на проверку; оцененные/проверенные отчеты преподаватель возвращает обучающимся. Если предусмотрена устная защита лабораторных работ, то обучающийся объясняет решение задач и оформление документов, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности;
- фонд тестовых заданий.

Перечень теоретических вопросов, типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.