

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 78

**Б1.О.03 Иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 324

очная форма обучения: экзамен 3

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам			Итого
	Семестр	1	2	
Число недель в семестре	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП			Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	51	51	51	153
– практические (семинарские)	51	51	51	153
Самостоятельная работа	57	57	21	135
Экзамен			36	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:  
канд. пед. наук, доцент, доцент

Д.В. Зиновьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
3	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	
<b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции
		Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/ явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять своё отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. О себе. Рабочий день. Университет</b>						
1.1	Правила чтения. About Myself. Глаголы to be, to have	1		8		9	УК-4.1
1.2	My family. Множественное число существительных	1		8		9	УК-4.1
1.3	My working day. Числительные	1		8		9	УК-4.1
1.4	University. Неопределенный и определенный артикли	1		8		9	УК-4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономика как наука. Макро и Микроэкономика</b>						
2.1	What is economics? Macro- and microeconomics. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		8		9	УК-4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Виды организации бизнеса</b>						

3.1	Public and Private Sectors of Economy. Основные типы вопросов. Общие вопросы	1		8		9	УК-4.1
3.2	Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans. Видовременные формы глаголов. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог	1		9		10	УК-4.1
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Производство. Факторы производства</b>						
4.1	Production. Factors of production. Основные типы вопросов. Специальные вопросы	2		9		10	УК-4.1
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Деньги и их функции</b>						
5.1	Money and its functions. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Страдательный залог.	2		9		10	УК-4.1
5.2	Инфинитив	2		9		10	УК-4.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Спрос и предложение</b>						
6.1	Demand and Supply. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты	2		9		10	УК-4.1
6.2	Economic Policy. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты	2		9		10	УК-4.1
	Итого 1 курс			102		114	УК-4.1
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Цена и рынок</b>						
7.1	Prices and Market. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи	3		10		4	УК-4.1
7.2	Market and Production. Вербальные формы частей речи. Participle I/II (Причастие 1,2 и их функции)	3		9		4	УК-4.1
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Инфляция</b>						
8.1	Inflation. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	3		8		4	УК-4.1
8.2	Applied Economics. Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	3		8		3	УК-4.1
<b>9.0</b>	<b>Раздел 9. Моя будущая профессия</b>						
9.1	I am a student of economics. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	3		8		3	УК-4.1
9.2	My future Profession. . Наклонение в английском языке. Suppositional Mood.	3		8		3	УК-4.1
	Итого 2 курс			51		21	УК-4.1
	Итого			153		135	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3		36			УК-4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
--	---------------------	----------	------------------------------	---------------------------------------------

6.1.1.1	Чикилева Л.С., Матвеева И.В.	Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие для ВУЗов [Электронный ресурс]- <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012463">https://znanium.com/catalog/product/1012463</a>	Курск. : Инфра-М, 2019	100 % online
6.1.1.2	Богданова Л.В.	Иностранный язык. Английский язык для студентов-экономистов: учебное пособие [Электронный ресурс]- <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D636121609%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D636121609%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск, 2021	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.	Английский язык для транспортных специальностей вузов: учеб.пособие, Том 1. Базовый профессиональный курс [Электронный ресурс] - <a href="https://e.lanbook.com/book/13799">https://e.lanbook.com/book/13799</a>	Москва : СОЛОН-Пресс, 2011	97
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Богданова Л.В.	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] - <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D851362758%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D851362758%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск, 2022	100 % online
6.1.3.2	Богданова Л.В.	Иностранный язык: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]- <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D851362758%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D851362758%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>	Красноярск, 2022	100 % online

		<a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/">28%3C%2E%3E%3D811%2E111%2F%D0%91%2073%2D560753504%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/">http://irbis.krsk.irknps.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: <a href="http://znanium.ru">http://znanium.ru</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdol.krsk.irknps.ru/">http://sdol.krsk.irknps.ru/</a> . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: <a href="https://company.rzd.ru/">https://company.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

## 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

## 6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 135 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p><b>Обучающийся очной:</b> 1-3 семестр ИДЗ, которые размещены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и ЭОК «Иностранный язык» <a href="http://sdo1.krsk.irgups.ru/course/view.php?id=48">http://sdo1.krsk.irgups.ru/course/view.php?id=48</a>.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.03 Иностранный язык**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	1.1 Правила чтения. About Myself. Глаголы to be, to have	УК-4.1	Сообщение (устно)
2	3-4	Текущий контроль	1.2 My family. Множественное число существительных	УК-4.1	Сообщение (устно)
3	5-8	Текущий контроль	1.3 My working day. Числительные	УК-4.1	Сообщение (устно)
4	9-11	Текущий контроль	1.4 University. Неопределенный и определенный артикли	УК-4.1	Сообщение (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5	12-13	Текущий контроль	2.1 What is economics? Macro- and microeconomics. Степени сравнения прилагательных и наречий	УК-4.1	Сообщение (устно)
6	14-15	Текущий контроль	3.1 Public and Private Sectors of Economy. Основные типы вопросов. Общие вопросы	УК-4.1	Сообщение (устно)
7	16-17	Текущий контроль	3.2 Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans. Видовременные формы глаголов. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог	УК-4.1	Сообщение (устно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 1. О себе. Рабочий день. Университет Раздел 2. Экономика как наука. Макро и Микроэкономика Раздел 3. Виды организации бизнеса	УК-4.1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
9	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. О себе. Рабочий день. Университет Раздел 2. Экономика как наука. Макро и Микроэкономика Раздел 3. Виды организации бизнеса	УК-4.1	Собеседование (устно)
<b>2 семестр</b>					
1	2-4	Текущий контроль	4.1 Production. Factors of production. Основные типы вопросов. Специальные вопросы	УК-4.1	Сообщение (устно)
2	5-9	Текущий контроль	5.1 Money and its functions. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Страдательный залог.	УК-4.1	Сообщение (устно)
3	10-13	Текущий контроль	5.2 Инфинитив	УК-4.1	Сообщение (устно)
4	14-15	Текущий контроль	6.1 Demand and Supply. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня (письменно)
5	16-17	Текущий контроль	6.2 Economic Policy. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты	УК-4.1	Сообщение (устно)
6	17	Текущий контроль	Раздел 4. Производство. Факторы производства Раздел 5. Деньги и их функции Раздел 6. Спрос и предложение	УК-4.1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
7	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 4. Производство. Факторы производства Раздел 5. Деньги и их функции Раздел 6. Спрос и предложение	УК-4.1	Собеседование (устно)
<b>3 семестр</b>					
1	2-4	Текущий контроль	7.1 Prices and Market. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи	УК-4.1	Сообщение (устно)
2	5-7	Текущий контроль	7.2 Market and Production. Вербальные формы частей речи. Participle I/II (Причастие 1,2 и их функции)	УК-4.1	Сообщение (устно)
3	8-11	Текущий контроль	8.1 Inflation. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	УК-4.1	Сообщение (устно)
4	12-15	Текущий контроль	8.2 Applied Economics. Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонение в	УК-4.1	Сообщение (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
			английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."		
5	16	Текущий контроль	9.1 I am a student of economics. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	УК-4.1	Сообщение (устно)
6	17	Текущий контроль	9.2 My future Profession. . Наклонение в английском языке. Suppositional Mood.	УК-4.1	Сообщение (устно)
7	17	Текущий контроль	Раздел 7. Цена и рынок Раздел 8. Инфляция Раздел 9. Моя будущая профессия	УК-4.1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)
8	19-22	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 7. Цена и рынок Раздел 8. Инфляция Раздел 9. Моя будущая профессия	УК-4.1	Собеседование (устно)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Задания репродуктивного уровня	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Комплект заданий
5	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для	Типовые тестовые задания

		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

#### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Типовые задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

**Тема «Demand and Supply. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты»**

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

**Задание 1 Complete the sentences. Use can or can't + one of these verbs:**

*come find hear see speak decide go*

1. I'm sorry but we ..... to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You ..... the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I ..... you.
4. Have you seen my bag? I ..... it.
5. Catherine got the job because she ..... five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She .....
7. Jim ..... to the concert next Saturday. He has to work.

**Задание 2 Complete these sentences. Use can't or couldn't + one of these verbs:**

*eat decide find go go sleep*

1. I was tired but I .....
2. I wasn't hungry yesterday. I ..... my dinner.
3. Our monitor doesn't know what to do. She .....
4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I ..... her.
5. Jim ..... to the meeting next Saturday. He has to work.
6. Paula ..... to the scientific conference last week. She was ill.

**Задание 3 Complete these sentences. Use must + one of these verbs:**

*be go go learn meet wash win*

1. We ..... to the bank today. We haven't got any money.
2. Marilyn is a very interesting person. You ..... her.
3. My hands are dirty. I ..... them.
4. You ..... to drive. It will be very useful.
5. I ..... to the post office. I need some stamps.
6. The game tomorrow is very important for us. We .....
7. You can't always have things immediately. You ..... patient.

**Задание 4 Complete these sentences. Use have to or had to + one of these verbs:**

*answer buy change go walk*

1. We ..... home last night. There were no buses.
2. It's late. I ..... now. I'll see you tomorrow.
3. I went to the supermarket after classes yesterday. I ..... some food.
4. This train doesn't go all the way to London. You ..... at Bristol.
5. We took an exam the day before yesterday. We ..... six questions out of ten.

**Задание 5 Put in I must or I had to.**

1. I ..... go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. .... go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday ..... study.
4. I ..... get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and ..... stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. .... run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. .... phone him later today.

**Задание 6 Match the sentences with the same meaning.**

- |                                           |                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early.     | a. We must stay until the end.     |
| 2. We must leave the conference early.    | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end.    |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end.  |
| 5. We had to leave the conference early.  | e. We can stay until the end.      |

**Задание 7 Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:**

- clean go take visit watch wear*
- When you play tennis, ..... the ball.
  - It's late and you're very tired. .... to bed.
  - ..... your teeth twice a day.
  - If you have time, ..... the Science Museum. It's very interesting.
  - When you're driving, ..... a seat belt.
  - It's too far to walk from here to the station. .... a taxi.

### 3.2 Темы сообщений/докладов

Ниже приведены темы сообщений/докладов, предусмотренных рабочей программой.

Код	Темы	Темы сообщений
1.1	Правила чтения. About Myself. Глаголы to be, to have	Правила чтения
		About Myself
		Глаголы to be, to have
1.2	My family. Множественное число существительных	My family
		Множественное число существительных
1.3	My working day. Числительные	My working day
		Числительные
1.4	University. Неопределенный и определенный артикли	University
		Неопределенный и определенный артикли
2.1	What is economics? Macro- and microeconomics. Степени сравнения прилагательных и наречий	What is economics?
		Macro- and microeconomics
		Степени сравнения прилагательных и наречий
3.1	Public and Private Sectors of Economy. Основные типы вопросов. Общие вопросы	Public and Private Sectors of Economy
		Основные типы вопросов. Общие вопросы
3.2	Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans. Видовременные формы глаголов. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог	Types of Business Organizations
		Advertising
		Making Plans
		Видовременные формы глаголов
4.1	Production. Factors of production. Основные типы вопросов. Специальные вопросы	Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог
		Production
		Factors of production
5.1	Money and its functions. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Страдательный залог.	Основные типы вопросов. Специальные вопросы
		Money and its functions
5.2	Инфинитив	Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Страдательный залог
		Инфинитив
6.1	Demand and Supply. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты	Demand and Supply
		Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты
6.2		Economic Policy



Код	Темы	Темы сообщений
	Economic Policy. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты	Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты
7.1	Prices and Market. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи	Prices and Market Герундий, его формы и применение в речи
7.2	Market and Production. Вербальные формы частей речи. Participle I/II (Причастие 1,2 и их функции)	Market and Production Participle I/II (Причастие 1,2 и их функции)
8.1	Inflation. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	Inflation Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject
8.2	Applied Economics. Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	Applied Economics Самостоятельный причастный оборот. Complex Object Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."
9.1	I am a student of economics. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	I am a student of economics
9.2	My future Profession.. Наклонение в английском языке. Suppositional Mood.	My future Profession Наклонение в английском языке. Suppositional Mood.

### 3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Иностранный язык»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	1.1 Правила чтения. About Myself. Глаголы to be, to have	Освоение терминологических единиц по теме About Myself	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Глаголы «to be», «to have».	Умения	8– ОТЗ 8– ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме About Myself	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	1.2 My family. Множественное число существительных	Освоение терминологических единиц по теме My family.	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Множественное число существительных.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме My family	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	1.3 My working day. Числительные	Освоение терминологических единиц по теме My working day	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Числительные.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме My working day	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	1.4 University. Неопределенный и определенный артикли	Освоение терминологических единиц по теме University	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Неопределенный и определенный артикли	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме University	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.1 What is economics? Macro- and microeconomics. Степени сравнения прилагательных и наречий	Освоение терминологических единиц по теме What is economics?	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Степени сравнения прилагательных и наречий.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме What is economics?	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
3.1 Public and Private Sectors of Economy. Основные типы	Освоение терминологических единиц по теме Public and Private Sectors of Economy	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	вопросов. Общие вопросы	Оперирование грамматическим контекстом по теме Основные типы вопросов. Общие вопросы.	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Public and Private Sectors of Economy	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	3.2 Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans. Видовременные формы глаголов. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог	Освоение терминологических единиц по теме Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Видовременные формы глаголов. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Действительный залог	Умения	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Types of Business Organizations. Advertising. Making Plans	Действия	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4.1 Production. Factors of production. Основные типы вопросов. Специальные вопросы	Освоение терминологических единиц по теме Production. Factors of production	Знания	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Types of Business Organizations, Advertising, Making Plans	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
	5.1 Money and its functions. Понятие времен в действительном и страдательном залогах. Страдательный залог	Освоение терминологических единиц по теме Money and its functions	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Понятие времён в активном и страдательном залогах. Страдательный залог.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме Money and its functions	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
	5.2 Инфинитив	Освоение теоретического материала по грамматической теме Инфинитив	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по темам Инфинитив	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	6.1 Demand and Supply. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты	Смысловая переработка текстовой информации по теме Infinitive, его формы и применение в речи.	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Demand and Supply	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	6.2 Economic Policy. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты	Смысловая переработка текстовой информации по теме Demand and Supply	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Economic Policy	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	7.1 Prices and Market. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи	Смысловая переработка текстовой информации по теме Economic Policy	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Prices and Market	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	7.2 Market and Production. Вербальные формы частей речи. Participle I/II (Причастие 1,2 и их функции)	Смысловая переработка текстовой информации по теме Prices and Market	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Market and Production	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции).	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	8.1 Inflation. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	Смысловая переработка текстовой информации по теме Market and Production	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Inflation	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
			Оперирование грамматическим контекстом по теме Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
	8.2 Applied Economics. Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	Смысловая переработка текстовой информации по теме Inflation	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме Applied Economics	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Самостоятельный причастный оборот. Complex Object. Наклонения в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	9.1 I am a student of economics. Наклонение в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	Смысловая переработка текстовой информации по теме Applied Economics	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме I am a student of economics	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме . Наклонения в английском языке. Conditional Mood. "If I were .... I could..."	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	9.2 My future Profession. . Наклонение в английском языке. Suppositional Mood.	Смысловая переработка текстовой информации по теме I am a student of economics	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Освоение терминологических единиц по теме My future Profession	Знания	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
		Оперирование грамматическим контекстом по теме Наклонения в английском языке. Suppositional Mood.	Умения	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
			Смысловая переработка текстовой информации по теме My future Profession	Действия	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Итого				400 – ЗТЗ 400 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Пример теста по итогу 1 семестра дисциплины  
в соответствии с разработанной структурой теста*

Тест по итогу 1 семестра дисциплины «Иностранный язык»

Тест состоит из 20 вопросов.

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин

**1 Выберите правильный вариант ответа:**

..... Russian company Avgit founded a joint venture with the Latvian Spondo company.

a) a (an) b) the c) –

**2. Выберите правильный вариант ответа:**

In 1998 Nestle brought half of its products to ..... Russian market from abroad.

a) a (an) b) the c) –

**3. Выберите правильный вариант ответа:**

Twenty five specialists have already undergone training in ..... Germany.

a) a (an) b) the c) –

**4 Выберите правильный вариант ответа:**

..... Russian – Iranian auto plant has started assembling pickups.

a) a (an) b) the c) –

**5 Выберите правильный вариант ответа:**

..... Germans intend to invest 30 million in the project.

a) a (an) b) the c) –

**6 Выберите правильный вариант ответа:**

He ..... a financier soon.

a) am b) was c) will be

**7 Вставьте подходящую форму глагола *to be* :**

They ..... at work now.

**8 Вставьте подходящую форму глагола *to be* :**

The country ..... in a state of economic crisis last year.

**9 Вставьте подходящую форму глагола *to be* :**

These goods ..... cheap.

**10 Вставьте подходящую форму глагола *to be* :**

The prices ..... rising now.

**11 Вставьте подходящую форму глагола *to do* :**

She ..... most of her writing on a computer.

**12 Вставьте подходящую форму глагола *to do* :**

Machines ..... most of work yesterday.

**13 Расположите слова в правильном порядке**

- a) a
- b) you
- c) have
- d) do
- e) computer

**14 Расположите слова в правильном порядке:**

- a) well
- b) always
- c) does
- d) job
- e) his
- f) he

**15 Вставьте подходящий по смыслу вспомогательный глагол**

What ..... she want to do?

**16 Вставьте подходящий по смыслу глагол**

She ..... a day-off every week.

**17 Соотнесите слова из колонки А с их синонимами из колонки В:**

A

- 1. restriction
- 2. crucial
- 3. to consume

B

- 1 limitation
- 2 against law
- 3 rare

4. 4 to benefit
5. 5 wasteful
6. 6 exchange
7. 7 to defer
8. 8 scarce

- 4 to profit
- 5 barter
- 6 to use up
- 7 vital
- 8 costly

### 18 Поставьте глагол в нужную форму

Firms producing these goods (**to make** – Future Indefinite Active) more profits and this (**to persuade** - Future Indefinite Active) more firms to produce these particular goods rather than less favoured ones.

### 19 Употребите прилагательные, данные в скобках, в сравнительной или превосходной степени

It is one of (important) questions of our conference in economics.

### 20 Соотнесите слова и словосочетания с их определениями:

1. commodity    A) when the government sets a limit on how much people can buy of something
2. standard     B) when there is not enough of something
3. socialist     C) a strong metal made from iron
4. industry     D) something you can buy or sell
5. steel         E) what is usual or typical
6. indicate     F) all the businesses and companies involved in the production of heavy goods, food, technology, etc
7. warning system G) describes someone / something aiming to share wealth equally
9. rapidly       I) work
10. ration       J) show
11. solution     K) very quickly
12. hoard        L) money paid regularly for work done
13. operate     M) answer to a problem
14. wages going N) a system which tells us that something bad is to happen

### *Пример теста по итогу*

*2 семестра дисциплины в соответствии с разработанной структурой теста*

Тест состоит из 20 вопросов.

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин

#### 1. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

**Adam Smith** is often called the Father of Modern Economics.

- a) it b) they c) he

#### 2. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

**Economists** like to make theories.

- a) they b) she c) he

#### 3. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

**The government** puts higher taxes on petrol.

- a) you b) it c) they

#### 4. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:

In some parts of Africa **the traditional economy** still exists.

- a) it b) he c) you

**5. Выберите правильный вариант ответа, заменяя выделенные слова личными местоимениями:**

People consume almost everything they produce.

a) he b) it c) they

**6. Выберите правильный вариант ответа:**

The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.

a) his b) its c) her 79

**7. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:**

A man can leave ..... job and look for another one that suits him.

**8. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:**

Some farm workers get most of ..... work in summer.

**9. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:**

She explains how she had lost .....job.

**10. Вставьте подходящее притяжательное местоимение:**

A nation's wealth depended on ..... owning precious metals.

**11. Вставьте подходящее по смыслу слово:**

The tourist office has ..... about hotel accommodation.

**12. Вставьте подходящее по смыслу слово:**

No news ..... good news.

**13. Расположите слова в правильной последовательности:**

- 1) Money
- 2) makes
- 3) go
- 4) world
- 5) the
- 6) round.

**14. Расположите слова в правильной последовательности:**

- 1) the
- 2) at
- 3) my
- 4) favorite
- 5) subject
- 6) is
- 7) Economics
- 8) Institute.

**15. Поставьте глагол в нужную форму**

Consumers (**to want** – Past Continuous Active) to spend more on products and services, which were favoured.

**16. Поставьте глагол в нужную форму**

Buyers (**to dream** – Present Continuous Active) to pay high prices for products they particularly desire.

**17. Поставьте глагол в нужную форму**

They (**to wait** – Past Continuous Active) the order for an hour when the delivery was made.

**18. Поставьте глагол в нужную форму**

People who own a factor of production (**to expect** – Present Continuous Active) “a return or reward.”.

**19. Соедините начало и конец предложений:**

1. The examples of commodity money, which also serve as a medium of exchange are...
  2. A token money is a means of payment...
  3. To use commodity money, society must...
  4. Bank deposits are a medium of exchange because...
  5. When you have a bank deposit...
- a) cut back on other uses of that commodity



- b) they are generally accepted as payment
- c) ordinary goods with individual uses and consumption areas
- d) whose value as money greatly exceeds its production
- e) the bank owes you money

**20. Соотнесите термины с их определениями:**

- 1) commodity money
  - 2) token money
  - 3) IOU money
  - 4) deposit
  - 5) bank metals
- a) money that value in non-monetary uses equivalent to the monetary value of the commodity
  - b) means of payment whose value or purchasing power as money greatly exceeds its cost production or value in uses other than as money
  - c) a medium of exchange based on the debt of a private firm or individual.
  - d) an amount of money trusted in bank for short-term credit or in saving bank for keeping and use.
  - e) gold, silver, platinum, metals of the platinum group, refined to the highest grades in accordance with world standards, coins, manufactured of precious metals

*Пример теста по итогу 3 семестра  
дисциплины в соответствии с разработанной структурой теста*

Тест состоит из 20 вопросов.

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

**1 Choose the correct definition to the word: resources**

- a) something such as money, workers or minerals belonging to an organization, country, etc which can be used to function properly
- b) the amount of money you have for something
- c) giving away something in exchange for something
- d) company that sells goods or services

**2 Choose the right term to the definition: The amount of money you have for something**

- a) budget
- b) government
- c) tax
- d) payment

**3 Choose the right term to the definition: The number of people without work.**

- a) unemployed
- b) economy
- c) bank
- d) trade

**4 Choose the right term to the definition: rising prices**

- a) data
- b) business
- c) convenience
- d) inflation

**5 Choose the correct variant. A \_\_\_\_\_ is when a company gains control of another one by buying its stocks.**

- 1) money
- 2) deposit
- 3) takeover
- 4) cash

**6 Choose the correct variant. Certificates representing part — ownership of a company.**

- a) shares
- b) stocks
- c) bubble
- d) issue

**7 Choose the correct variant. He \_\_\_\_\_ (work) for a software company in New York.**

- a) is working
- b) works
- c) are working
- d) working

**8 Choose the correct variant. Many companies used to provide workers \_\_\_\_\_ lifelong employment.**

- a) with
- b) for
- c) to
- d) with

**9 Fill the gaps with the correct word:**

Who decides what products... for sale in a free market?

**10 Fill the gaps with the correct word:**

There ... two main types of a partnership.

**11 Fill the gaps with the correct word:**

Why ... technology exist in the market economy?

**12 Fill the gaps with the correct word:**

What ... the natural resources?

**13 Fill the gaps with the correct word:**

What questions ... macroeconomics examine?

**14 Fill the gaps with the correct word:**

He \_\_\_\_\_ (work) for the company for ten years.

**15 Fill the gaps with the correct word:**

... resources departments are responsible for recruiting new personnel.

**16 Закончите предложения:**

1. Commodity money is...
2. Fiat money is ...
3. In modern economies, fiat money is supplemented by ...
4. Money is the medium through which...
5. The unit of account is the unit in which...
6. Money is a store of value because...
7. A standard of deferred payment or a unit of account...
8. In a barter economy, the seller and the buyer each must want something...

**17 Поставьте слова в правильной последовательности:**

- 1) sportswear.
- 2) manufactures
- 3) Nike

**18. Поставьте глагол в нужную форму**

The actor has to speak the words that he (to learn) by heart.

**19. Соотнесите русские термины с их эквивалентами на английском языке:**

**А**

1. спрос на деньги для совершения сделок
2. спрос на деньги для непредвиденных расходов
3. спекуляционный спрос на деньги

**В**

1. forgone interest
2. cash receipts from sales
3. Transactions demand for money

4. планируемые расходы
5. упущенные проценты
6. несение убытков в результате отвлечения капитала

4. to keep pace with smth
5. withdrawal penalties
6. to increase at a rate consistent with inflation
7. the speculative demand
8. interest-bearing financial
9. ceteris paribus
10. predictable expenses

7. денежные поступления от продаж
8. финансовые активы, приносящие доход assets
9. альтернативные издержки от хранения денег
10. при прочих равных условиях

## 20. Поставьте глагол в нужную форму

This man (to be) a journalist for many years now.

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 «О себе. Моя семья»

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «Рабочий день Рабочий день обучающегося. Университет»

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикл»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
- 4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

- 1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
- 2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
- 3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
- 4 Опишите свой рабочий день на иностранном языке.

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Сообщение, доклад	Сообщение или доклад, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения или доклада разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации доклада, доводит до обучающихся: тему доклада, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Тест	Выполнение теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости (для студентов очной и очно-заочной форм обучения) в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью

использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.


Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 20..-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ ___/___/
1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes. 2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text. 3. Read aloud the marked part of the text. 4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.