

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестрах
Часов по учебному плану (УП) – 72 очная форма обучения: зачет, 5
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования тарифной политики, ценовых стратегий, методического расчета цен и тарифов, управления ими в транспортной отрасли
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить научно-обоснованную методологию формирования тарифов на транспорте
2	знать основные принципы и методы расчета тарифов
3	знать современные тенденции развития ценообразования на транспорте
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологии профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.О.36 Социально-экономическая статистика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело	
Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций	
Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок	
Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике	
Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ	
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.3 Анализирует и оценивает себестоимость и тарифы на основе всей релевантной информации	Знать: основные понятия, терминологию в области ценообразования; теории ценообразования, методы ценообразования, в том числе по видам транспорта; методические подходы к определению тарифов на различных видах транспорта
		Уметь: оперировать основными понятиями, терминологией в области ценообразования; анализировать теории и методы ценообразования; закономерности развития подходов к определению цены, в том числе на различных видах транспорта; анализировать методологические подходы в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития
		Владеть: терминологией, понятиями, навыками применения нормативных документов в области ценообразования на транспорте; основными методами расчета цены, в том числе на различных видах транспорта; способностью анализировать, выявлять закономерности развития различных методологий в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Грузовые тарифы					
1.1	Система грузовых тарифов.	5	2	2	6	ПК-9.3.3
1.2	Виды грузовых тарифов.	5	2	2	6	ПК-9.3.3
1.3	Основные принципы построения грузовых тарифов.	5	2	2	6	ПК-9.3.3
2.0	Раздел 2. Пассажирские тарифы					ПК-9.3.3
2.1	Система пассажирских тарифов.	5	4	4/4	6	
2.2	Тарифы дальнего следования, структура тарифа.	5	2	2	6	ПК-9.3.3
2.3	Тарифы в пригородном сообщении и проблемы их построения.	5	5	5	8	ПК-9.3.3
	Итого	5	17	17/4	38	ПК-9.3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Кожевников Ю. Н.	Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте : учебное пособие	Москва : РУТ (МИИТ), 2018	100 % онлайн

		[Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=415825		
6.1.1.2	Матюшин Л.Н.	Тарифная политика на железнодорожном транспорте России : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://umcزدt.ru/read/251723/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Терешина Н. П.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс : в двух частях : часть 1 [Электронный ресурс]. — https://umcزدt.ru/read/242284/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % онлайн
6.1.2.2	Шуляк П. Н	Ценообразование : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495830	Москва : Дашков и К°, 2018	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из			

	локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ (ред. от 29.12.2022) – Режим доступа : http://www.consultant.ru

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными

	<p>методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Тарифы на транспорте» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи, готовится к сообщениям в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями.</p> <p>Обучающийся очной выполняет: 5 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Тарифы на транспорте» участвует в формировании компетенции:

ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр					
Раздел 1. Грузовые тарифы					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. Система грузовых тарифов	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно),
2	3-6	Текущий контроль	1.2. Виды грузовых тарифов	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно).

3	7-8	Текущий контроль	1.3. Основные принципы построения грузовых тарифов	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно),
4	8	Текущий контроль	Раздел 1. Грузовые тарифы	ПК-9.3.3	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Пассажи́рские тарифы					
5	9-10	Текущий контроль	2.1. Система пассажирских тарифов	ПК-9.3.3	Собеседование (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно). В рамках ПП**:: разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	11-12	Текущий контроль	2.2. Тарифы дальнего следования, структура тарифа	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно),
7	13-17	Текущий контроль	2.3. Тарифы в пригородном сообщении и проблемы их построения	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 2. Пассажи́рские тарифы	ПК-9.3.3	Тестирование (компьютерные технологии)
9	17	Текущий контроль	Разделы 1-2	ПК-9.3.3	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
10	17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1.1-2.2	ПК-9.3.3	Перечень теоретических вопросов (устно), практических заданий к зачету (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов, практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при	Минимальный

	решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования
------------------------	--------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Система грузовых тарифов»*

- 1 Экономическое содержание тарифа.
- 2 Отличие тарифа от цены.
- 3 Тарифная политика, ее принципы и определяющие факторы.
- 4 Роль себестоимости в формировании тарифа.
- 5 Общие принципы формирования железнодорожных тарифов.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Виды грузовых тарифов»*

- 1 Виды «универсальных» грузовых тарифов.
- 2 Виды «специализированных» грузовых тарифов.
- 3 Особенности построения грузовых тарифов.
- 4 Затраты, учитываемые при формировании грузовых железнодорожных тарифов.
- 5 Порядок определения провозных плат за грузовые железнодорожные перевозки.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Основные принципы построения грузовых тарифов»*

- 1 Определение тарифа.
- 2 Принципы построения тарифа.
- 3 Факторы дифференциации грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте.
- 4 Государственное регулирование железнодорожных тарифов.
- 5 В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на речном транспорте?

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Система пассажирских тарифов»*

- 1 Виды пассажирских тарифов.
- 2 Отличия пассажирских тарифов от грузовых тарифов.
- 3 Формирование тарифов на пассажирские перевозки.
- 4 Признаки дифференциации железнодорожных пассажирских тарифов.
- 5 Особенности формирования тарифов с учетом их социальной значимости.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Тарифы дальнего следования, структура тарифа»*

- 1 Структура тарифа.
- 2 Отличия тарифов дальнего следования.
- 3 Особенность построения межгосударственного тарифа на перевозку пассажиров железнодорожным транспортом.
- 4 Как рассчитывается стоимость проезда пассажиров на железнодорожном транспорте в дальнем следовании?
- 5 Основные нормативные и законодательные документы, регулирующие тарифы в РФ.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Тарифы в пригородном сообщении и проблемы их построения»*

- 1 Виды пригородных тарифов.
- 2 Отличия пригородных тарифов.
- 3 Принципы построения пригородных тарифов на перевозку пассажиров железнодорожным транспортом.
- 4 Основные направления и методы тарифного регулирования.
- 5 Необходимость и цели тарифной политики государства.

3.2 Типовые разноуровневые задания и задачи

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий и задач, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Система грузовых тарифов»*

Предел длительности контроля – 30 минут.
Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание 1. Отличия грузовых тарифов

1. _____
2. _____

Задание 2. Система грузовых тарифов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Основные принципы построения грузовых тарифов»*

Задание. Определить договорный тариф на перевозку по железной дороге P тонн груза на расстоянии L км, исходя из следующих данных:

- затраты на начально-конечную операцию (10т) – C_1 ;
- затраты по передвижению груза (10т/км) – C_2 ;
- рентабельность перевозок для данного груза – R (процент от себестоимости);
- налог на добавленную стоимость – 18% от тарифа.

а. Исходные данные:

Затраты на начально-конечную операцию C_1 , тыс. руб./10 т - 88;

Затраты по передвижению груза C_2 , руб./10ткм – 340;

Рентабельность перевозок R , % - 24;
Расстояние перевозки груза L , км – 280;
Количество перевозимого груза P , т – 65.

Договорные тарифы устанавливаются предприятиями транспорта по соглашению с заказчиками, исходя из необходимых затрат на перевозки и нормального уровня их рентабельности, регулируемого и утвержденного государственными органами (на более 35% от расходов).

На практике провозные платы исчисляются на основе применения системы двухставочных тарифов: ставки за движущую операцию и ставки за начально-конечную операцию.

Величина ставки за движущую операцию определяется на основе затрат на начально-конечную операцию и устанавливается в рублях на 10т/км.

Величина ставки за начально-конечную операцию определяется на основе затрат на начально-конечную операцию и устанавливается в рублях 10т груза.

Тариф на перевозку P тонн груза, определенный на основе двухставочного тарифа,

$$T = \left(\frac{a \cdot L + b}{10} \right) \cdot P \cdot 1,18,$$

где a – ставка за движущую операцию, руб./10т/км;
 L – расстояние перевозки груза, км;
 b – ставка за начально-конечную операцию, руб./10т;
10 – коэффициент перевода a и b в рублях за 1 т/км и 1 т соответственно;
1,18 – коэффициент, учитывающий увеличение тарифа на НДС.

При этом ставка за движущую операцию и ставка за начально-конечную операцию с учетом установленного в Договоре с заказчиком уровня рентабельности определяются по формулам:

$$a = C_2 \left(1 + \frac{R}{100\%} \right); b = C_1 \left(1 + \frac{R}{100\%} \right);$$

где R – уровень рентабельности, установленный при определении договорного тарифа, %.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Виды грузовых тарифов»*

Задание 1. Рассчитать величину провозной платы за перевозку одного полувагона каменного угля грузоподъемностью 68 т при загрузке 63 т на расстояние 6000 км. Перевозка осуществляется вагоном универсального типа, принадлежащим ОАО «РЖД».

Задание 2. Изучите тарифную политику ОАО «РЖД» и представьте основные виды грузовых тарифов и особенности их формирования. Ответ представьте в табличной форме.

*Образец типового варианта творческого задания,
выполняемой в рамках практической подготовки,
по теме «Система пассажирских тарифов».*

(трудовая функция А/01.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации)

Задание 1. Используя данные, представленные в Федеральной службе государственной статистике <https://rosstat.gov.ru/>, изучите транспортную подвижность населения России в целом и всех регионов СФО в частности по годам в разрезе различных видов транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, внутренний водный, воздушный), представив

данные в табличном виде за 10 последних лет. Также рассчитайте коэффициенты транспортной подвижности населения рассматриваемых регионов, постройте графики изменения удельного веса и коэффициента транспортной подвижности населения по годам, сделайте выводы о структурных изменениях в отрасли.

Задание 2. Используя полученные данные в задании 1, оцените конкурентные преимущества и конкурентоспособность ОАО «РЖД» в сравнении с другими видами транспорта, взяв за основу критерии отражающие тарифообразующие факторы.

*Образец типового варианта творческого задания
по теме «Тарифы дальнего следования, структура тарифа»*

Проанализировать тарифы дальнего следования (востребованные или интересные) предлагаемые различными видами транспорта. На занятии студент должен быть готов обосновать свой выбор. Провести сравнительный анализ. Работа выполняется в печатной форме. Подготовить презентационный материал.

*Образец типового варианта творческого задания
по теме «Тарифы в пригородном сообщении и проблемы их построения»*

Проанализировать различия тарифов в пригородном сообщении для разных категорий пассажиров. На занятии студент должен быть готов обосновать свой ответ. Работа выполняется в печатной форме. Подготовить презентационный материал.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Тарифы на транспорте»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

ПК-9.3.3 Анализирует и оценивает себестоимость и тарифы на основе всей релевантной информации	1.1. Система грузовых тарифов	1 Тариф: понятие, функции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		2 Тарифная политика, ее принципы и определяющие факторы	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		3 Общие принципы формирования железнодорожных тарифов	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		1.2. Виды грузовых тарифов	1 Затраты, учитываемые при формировании грузовых железнодорожных тарифов	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Умения			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Действия			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	2 Особенности построения грузовых тарифов		Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	3 Порядок определения провозных плат за грузовые железнодорожные перевозки		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	1.3. Основные принципы построения грузовых тарифов		1 Факторы дифференциации грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			2 Государственное регулирование железнодорожных тарифов	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			3 Методика тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на речном транспорте	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умения		2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		2.1. Система пассажирских тарифов	1 Виды пассажирских тарифов	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Умения			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	2 Формирование тарифов на пассажирские перевозки		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	3 Особенности формирования тарифов с учетом их социальной значимости		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	2.2. Тарифы дальнего следования, структура тарифа		1 Структура тарифа	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Умения		2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ			
2 Основные нормативные и законодательные		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ		
		Умения	2 – ОТЗ		

		документы, регулирующие тарифы в РФ		2 – 3ТЗ
		3 Расчет стоимости проезда пассажиров на железнодорожном транспорте в дальнем следовании	Знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
	2.3. Тарифы в пригородном сообщении и проблемы их построения	1 Особенности формирования тарифов в пригородном сообщении	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Виды пригородных тарифов	Знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		3 Основные направления и методы тарифного регулирования	Знания	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
			Итого	80 – 3ТЗ 80 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – 3ТЗ.

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Определите плату за провоз груза весом 363 кг на расстояние 300 км.

2. Розничная цена на подакцизный товар включает:

- а) себестоимость, прибыль, акциз;
- б) себестоимость, прибыль, НДС;
- в) себестоимость, прибыль, акциз, торговую надбавку;
- г) себестоимость, прибыль, акциз, НДС, торговую надбавку

3. Себестоимость изделий составляет 650 руб., рентабельность 15%, ставка акциза – 130,0 руб. Изделия поступают в розничную сеть без посредников. Торговая наценка 35%. Следует определить розничную цену изделия.

4. Регулирующие органы тарифов на электроэнергию:

- а) только Федеральная служба по тарифам (ФСТ России);
- б) Минфин России;
- в) ФСТ России и другие соответствующие органы;
- г) Федеральная антимонопольная служба по тарифам (ФАС России).

5. Напишите название тарифа, который подразумевает тариф за перевозку любого взрослого пассажира или отдельных категорий пассажиров, имеющие установленные

перевозчиком ограничения и/или особые условия по порядку их применения.

6. Торговая надбавка – это:

- а) затраты торговой организации, состоящие из затрат на оплату труда, аренды помещения и прочих затрат
- б) цена за услугу торговой организации, включающая издержки обращения, НДС и прибыль торговой организации
- в) прибыль, получаемая торговой организацией в результате ее деятельности

7. Как расшифровывается ЦРТ ?

8. Налоги, не влияющие прямо на динамику розничных цен налоги:

- а) на имущество
- б) прибыль
- в) доходы физических лиц
- г) дарения

9. Определить плату за перевозку велосипеда багажом. Расстояние перевозки 670 км.

10. Закупочная ставки при реализации сельскохозяйственной продукции устанавливает:

- а) Минфин России
- б) Правительство России
- в) Минсельхоз России
- г) Минэкономразвития России

11. Минимальная плата при перевозке грузов железнодорожным транспортом установлена за расстояние ___?

12. Виды тарифов на железнодорожном транспорте:

- а) исключительные
- б) общие
- в) местные
- г) каботажные
- д) сезонные

13. Тарифы железнодорожного транспорта по условиям тарификации грузов дифференцированы по классам грузов ___?

14. Цены регулируются по решению Правительства РФ на:

- а) хлеб
- б) отдельные виды лекарств
- в) масло растительное
- г) сахар
- д) водку крепостью свыше 28%
- е) товары детского ассортимента

15. Сколько принципов построения железнодорожных тарифов выделил С.Ю. Витте?

16. Тарифы на грузовые перевозки железнодорожным транспортом:

- а) частично регулируются
- б) свободные

- в) регулируемые
- г) частично свободные

17. Рассматривая формулу определения тарифа при двухставочной системе $T = (a + b \cdot L)$, что означает показатель L ?

18. Административные методы регулирования цен в РФ осуществляются в виде установления:

- а) уведомительных цен
- б) фиксированных цен
- в) декларирования цен
- г) предельных цен
- д) предельного уровня рентабельности

19. Как называется не включённая в тариф ставка оплаты дополнительной операции или работы?

20. Затратный подход к ценообразованию учитывает:

- а) спрос и его ценовую эластичность
- б) расходы на производство
- в) расходы на производство и реализацию
- г) цены конкурентов
- д) расходы переменные и постоянные

3.4. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие транспорта. Особенности транспорта как отрасли народного хозяйства.
2. Транспортная система: транспорт общего и необщего пользования.
3. Понятие груза и классификация грузовых перевозок.
4. Маркировка груза: понятие и виды.
5. Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики.
6. Группы показателей работы транспорта и факторы, их определяющие.
7. Показатели транспортной обеспеченности и доступности.
8. Показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.
9. Принципы выбора видов транспорта в условиях рыночной экономики.
10. Методы выбора вида транспорта для перевозки груза.
11. Себестоимость перевозок, особенности ее определения и различия по видам транспорта.
12. Характеристика транспортных тарифов, применяемых на железнодорожном транспорте.
13. Преимущества и недостатки применения железнодорожного транспорта.
14. Классификация грузовых перевозок на железнодорожном транспорте.
15. Общая характеристика промышленного транспорта.
16. Понятие прямых смешанных перевозок.
17. Понятие контейнерных перевозок, преимущества и недостатки их применения.
18. Классификация контейнеров при перевозках.
19. Специализированные контейнеры и их применение.
20. Особенности пакетных перевозок грузов.
21. Понятие и классификация транспортно – экспедиционной деятельности.
22. Понятие договора перевозки, характеристика его основных положений.

23. Порядок и правила составления коммерческого акта.
24. Сущность и задачи рациональной организации товароснабжения розничной сети.
25. Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничные предприятия
26. Методы товароснабжения розничных торговых предприятий.
27. Организация централизованной доставки товаров в розничную сеть.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить ставку сбора за переадресовку груза. Если известно что, средний фактический простой вагона -18,42 ч., число переадресованных вагонов – 5 шт.
2. Определить стоимость проезда ребёнка в возрасте 4-х лет от Москвы до Омска (2566 км) в мягком вагоне с 4-х местным купе скорого поезда. Ребёнок занимает отдельное место.
3. Определите стоимость проезда взрослых пассажиров и детей от станции А до станции Б в беспересадочном сообщении.
Исходные данные:
- тарифное расстояние, равное 1290 км;
- количество пассажиров: 2 взрослых и 3 детей (3, 8, 10 лет);
- род вагона: жесткий купейный;
- категория поезда: пассажирский.
Примечание: дети занимали 2 места для лежания.
4. Рассчитать величину провозной платы за перевозку одного полувагона каменного угля грузоподъемностью 68 т при загрузке 63 т на расстояние 6000 км. Перевозка осуществляется вагоном универсального типа, принадлежащим ОАО «РЖД».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания и задачи разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых и практических задач проходит на последнем занятии по дисциплине.