

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестрах
Часов по учебному плану (УП) – 72 очная форма обучения: зачет 5
В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории и методологии ценообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть методами ценообразования
2	познать виды цен и их определение
3	овладеть принципами и задачами ценовой политики на уровне государства и предприятия
4	знать тенденции развития теории ценообразования в России и за рубежом
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность	
– формирование психологии профессионала	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
2	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций
3	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
4	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
5	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
7	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.3 Анализирует и оценивает себестоимость и тарифы на основе всей релевантной информации	Знать: основные понятия, используемые в теории ценообразования; основные принципы и методологические подходы к определению цены; алгоритм построения и расчёта себестоимости при формировании цены
		Уметь: оперировать основными понятиями, терминологией в области ценообразования; применять различные способы калькуляции себестоимости для расчета цены; применять различные методы для расчета цены
		Владеть: терминологией, нормативными документами в области ценообразования; основными методами и принципами расчета цены; методами государственного регулирования цен

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность цены					ПК-9.3.3
1.1	Экономическая сущность цены	5	2	2	6	ПК-9.3.3
1.2	Механизм формирования рыночной цены	5	4	4/4	6	ПК-9.3.3
1.3	Ценовая политика предприятия и выбор ценовой стратегии	5	2	2	6	ПК-9.3.3
1.4	Государственное регулирование цен	5	2	2	6	ПК-9.3.3
2.0	Раздел 2. Транспортные тарифы					
2.1	Ценообразование на транспорте	5	2	2	6	ПК-9.3.3
2.2	Особенности формирования грузовых и пассажирских тарифов	5	5	5	8	ПК-9.3.3
	Итого	5	17	17/4	38	ПК-9.3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Шуляк П. Н	Ценообразование : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495830	Москва : Дашков и К°, 2018	100 % онлайн
6.1.1.2	Вавулина А. С.	Ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/cenoobrazovanie-i-smetnoe-delo-v-stroitelstve-509805	Москва : Юрайт, 2023	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Гумба Х. М.	Ценообразование и сметное дело в строительстве [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/cenoobrazovanie-i-smetnoe-delo-v-stroitelstve-431162	Москва : Юрайт, 2019	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Кудрявцева В. А.	Современное ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/157878	Иркутск : ИрГУПС, 2020	100 % онлайн
6.1.3.2	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.2.10	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – 2024. – URL: https://e.lanbook.com/ . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>

	<p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Ценообразование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи, готовится к сообщениям в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями.</p> <p>Обучающийся очной выполняет: 5 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Ценообразование» участвует в формировании компетенции:

ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр					
Раздел 1. Экономическая сущность цены					
1	1-2	Текущий контроль	1.1. Экономическая сущность цены	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно),
2	3-6	Текущий контроль	1.2. Механизм формирования рыночной цены	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно).

					В рамках ПП**:: разноуровневые задачи и задания (письменно)
3	7-8	Текущий контроль	1.3. Ценовая политика предприятия и выбор ценовой стратегии	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	9-10	Текущий контроль	1.4. Государственное регулирование цен	ПК-9.3.3	Собеседование (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно)
5	10	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая сущность цены	ПК-9.3.3	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Транспортные тарифы					
6	11-12	Текущий контроль	2.1. Ценообразование на транспорте	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно),
7	13-17	Текущий контроль	2.2. Особенности формирования грузовых и пассажирских тарифов	ПК-9.3.3	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 2. Транспортные тарифы	ПК-9.3.3	Тестирование (компьютерные технологии)
9	17	Текущий контроль	Разделы 1-2	ПК-9.3.3	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
10	17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1.1-2.2	ПК-9.3.3	Перечень теоретических вопросов (устно), практических заданий к зачету (письменно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые тестовые задания

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов, практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Экономическая сущность цены»

1. Экономическое содержание цены
2. Роль цены в развитии предприятия
3. Функции цены
4. Факторы ценообразования
5. Классификация цен
6. Мировые цены

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Механизм формирования рыночной цены»

1. Ценообразование в условиях рынка
2. Взаимосвязь цены со спросом
3. Взаимосвязь цены с предложением
4. Затратные методы ценообразования
5. Рыночные методы ценообразования
6. Эконометрические методы ценообразования

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Ценовая политика предприятия и выбор ценовой стратегии»

1. Ценовая политика предприятия
2. Основные элементы ценовой политики предприятия
3. Стратегия глубокого проникновения на рынок
4. Стратегия неокругленных (психологических) цен
5. Стратегия высоких цен (снятие сливок)
6. Варианты ценовых стратегий в зависимости от соотношения цена-качество

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Государственное регулирование цен»

1. Цели государственного регулирования цен
2. Условия государственного регулирования цен.
3. Меры по регулированию цен в РФ
4. Международный опыт регулирования цен
5. Последствия регулирования цен

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Ценообразование на транспорте»

1. Особенности транспортного продукта и транспортного рынка
2. Ценообразование на транспорте

3. Виды транспортных тарифов

3 Методики тарифообразования на различных видах транспорта

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Особенности формирования грузовых и пассажирских тарифов»*

1. Особенности формирования грузовых тарифов
2. Особенности формирования пассажирских тарифов.
3. Факторы, влияющие на тариф
4. Особенности процесса установления тарифа на предприятиях транспорта

3.2 Типовые разноуровневые задания и задачи

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий и задач, предусмотренных рабочей программой.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Экономическая сущность цены»*

Задание 1.

Изучите основные теории цен, представив ответ в табличной форме, обязательно отразив:

- Сущность и основные положения классических и современных теорий цен.
- Основоположников ценовых теорий.
- Особенности определения экономических категорий сторонниками различных теорий цен.

Название теории цен	Основные положения	Основоположник теории	Особенности определения стоимостных категорий

Задание 2.

- Этапы развития ценообразования в России
- Характеристика этапов развития ценообразования
- Особенности процесса ценообразования на каждом этапе
- Законодательная база ценообразования

Отчет следует представить в табличной форме

Этапы развития ценообразования в России	Характеристика этапов развития ценообразования	Особенности процесса ценообразования на каждом этапе	Законодательная база ценообразования

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Механизм формирования рыночной цены»*

Задача 1. Определите отпускную цену предприятия-производителя, оптовую и розничную цены на товар, поступающий в предприятие розничной торговли от предприятия оптовой торговли, если известны следующие данные:

- полная себестоимость изделия – 450 руб.;

- рентабельность продукции – 15 %;
- ставка НДС – 18 %;
- уровень оптовой надбавки – 17 %;
- уровень торговой надбавки – 24 %.

Рассчитайте суммы налога на добавленную стоимость, которые должны быть уплачены в бюджет при реализации товара оптовым и розничным торговыми предприятиями.

Задание 2. Определите цеховую, производственную, полную себестоимость изделия и его отпускную цену, если известны следующие данные (в расчете на единицу):

- стоимость сырья, материалов – 85 руб.;
- основная и дополнительная заработная плата производственных рабочих – 22 руб.;
- расходы на топливо и электроэнергию для производственных целей – 10 руб.;
- обязательные отчисления на социальные нужды – 26,6 % (26,0 % + 0,6 %) от расходов на заработную плату;
- прочие прямые расходы – 36 % от стоимости сырья, материалов, заработной платы, отчислений, топлива и электроэнергии;
- цеховые расходы – 24 % от всех прямых затрат;
- общепроизводственные расходы – 7 % от цеховой себестоимости;
- коммерческие и управленческие расходы – 12 % от производственной себестоимости;
- рентабельность продукции – 14 %;
- ставка акцизного налога – 5 %;
- ставка налога на добавленную стоимость – 18 %.

Задание 4. Известно, что себестоимость производства единицы продукции - 7500 руб., рентабельность равна 15% к затратам, акциз 1000 руб., ставка НДС 20%. Издержки посредника составляют 500 руб. на единицу продукции, планируемая рентабельность 20% к издержкам. Планируемая магазином торговая надбавка равна 30%.

Рассчитайте:

- оптовую цену производителя
- оптовую отпускную цену
- оптовую цену закупки
- розничную цену.

*Образец типового варианта творческого задания
выполняемых в рамках практической подготовки,
по теме «Механизм формирования рыночной цены»*

(трудовая функция А/01.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации)

Задание 1. Оцените эффективность управленческого решения руководства сети супермаркетов о применении калькуляционного выравнивания, выявите совершенные ошибки и дайте собственные рекомендации. Для выравнивания были выбраны два товара с равным объемом спроса – 25 тыс. ед. От реализации этих товаров ежемесячный целевой доход составляет 150 тыс. у.е. В целях стимулирования сбыта на товар №1, реализуемый по цене 4,65 у.е. за штуку решено снизить цену на 14 %, что по предположению аналитиков увеличит спрос на 15 %. При этом товар № 2 реализуется по цене 1,35 у.е. за штуку, имеет запас в цене (возможность увеличить размер до максимального значения на рынке) 3 %, а спрос на него неэластичен по цене. Расчет рекомендуется вести в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные

Показатели	Наименование товара		Итого
	№ 1	№ 2	
1 Запланированный объем сбыта, тыс. шт.	25	25	50
2 Цена продукции до стимулирования, у.е. за штуку	4,65	1,35	×
3 Планируемая выручка, тыс. у.е.			
4 Цена продукции после стимулирования, у.е. за штуку			×
5 Объем сбыта после стимулирования, тыс. шт			
6 Фактическая выручка, тыс. у.е. (стр.5) × (стр.4)			
7 Недопокрытие, тыс. у.е. (стр.6) – (стр.3)	×		×
8 Требуемая выручка после калькуляционного выравнивания (стр.6) - (стр.7)	×		×
9 Штучная цена после калькуляционного выравнивания (стр.8) : (стр.1)			×

Задание 1. На основе материалов периодической печати и электронных изданий сети Internet подготовьте краткий обзор (3 – 5 страниц печатного текста), отражающий опыт использования калькуляционного выравнивания.

*Образец типового варианта задачи репродуктивного уровня
по теме «Ценовая политика предприятия и выбор ценовой стратегии»*

Задача 1. Предприятие Б планирует выйти на рынок с новым товаром. Реализация опытной партии показала, что объем продаж (в натуральном выражении) зависит от уровня цен. Результаты наблюдений указаны в таблице 1.

Таблица 1 Результаты наблюдений об объеме продаж и ценах на опытной партии товара

Наблюдения	Объем продаж, шт.	Цена, рубли
1	15 000	30
2	12 500	40
3	10 000	50
4	7 500	60
5	5 000	70
6	2 500	80
7	0	90

Условно-постоянные расходы на производство и реализацию товара покупателям составляют 4 000 рублей. Условно-переменные расходы на единицу товара – 40 рублей.

- Задание: 1. Построить модель зависимости объема продаж от цены.
2. Рассчитать ожидаемый объем продаж при уровне цен от 5 до 90 рублей.
3. Посчитать совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж.
4. Разработать модель зависимости прибыли от цены
5. Определить, при каком объеме продаж фирма начинает получать прибыль.

Задача 2. Компания продаёт изделие А по цене 600 ДЕ, изделие В – по 1200 ДЕ. Среднемесячный объём продаж составляет 27 000 и 12 000 шт. Коэффициент эластичности спроса по цене для изделия А равен 2,5, для изделия В – 0,7. Маркетинговая политика позволяет изменять цены в диапазоне $\pm 7\%$. Какое решение об изменении цен следует принять?

Задача 3. Торговое предприятие реализует три вида хозяйственных товаров А, В и С по ценам 10500 руб., 8400 руб. и 2500 руб. соответственно. Товары А и В плохо реализуются. Предложите для них новые цены, компенсировав потери дохода за счет товара С. Запланированный сбыт 120000, 540000 и 230000 штук.

*Образец типового варианта задачи репродуктивного уровня
по теме «Государственное регулирование цен»*

Задача 1. Декларант представил в таможенный орган декларацию о таможенной стоимости товара в \$ 27 500, обосновав ее следующим образом. Ранее ввозимый идентичный товар оценивался в \$ 27 500 (включая расходы покупателя по доставке товара до места ввоза).

Задача 2. Однако таможенный орган установил, что ввозимый товар произведен в Бразилии, а идентичный (на который ссылается декларант) – в Венесуэле. Таможенный орган обладает информацией о том, что в Венесуэле заключалось несколько сделок на идентичный товар на сумму \$ 29 700, \$ 27 800 и \$26 300. Какую величину таможенной стоимости примет таможенный орган (пользуясь методом 2) для определения размера пошлины?

Задача 3. Какая из 5 фирм может быть обвинена в демпинге?

Фирма	1	2	3	4	5
Средние удельные издержки фирмы, \$	10	11	10	11	10
Цена товара на внутреннем рынке страны фирмы–экспортера, \$	10	10	12	13	9
Экспортная цена товара, \$	11	11	11	13	9
Цена товара в стране–импортере, \$	12	12	13	13	10

*Образец типового варианта задачи репродуктивного уровня
по теме «Ценообразование на транспорте»*

Задание 1. Рассчитать величину провозной платы за перевозку одного полувагона каменного угля грузоподъемностью 68 т при загрузке 63 т на расстояние 6000 км. Перевозка осуществляется вагоном универсального типа, принадлежащим ОАО «РЖД».

Задание 2. Определить договорный тариф на перевозку по железной дороге Р тонн груза на расстоянии L км, исходя из следующих данных:

- затраты на начально-конечную операцию (10т) – C_1 ;
- затраты по передвижению груза (10т/км) – C_2 ;
- рентабельность перевозок для данного груза – R (процент от себестоимости);
- налог на добавленную стоимость – 18% от тарифа.

Исходные данные:

Затраты на начально-конечную операцию C_1 , тыс. руб./10 т - 88;

Затраты по передвижению груза C_2 , руб./10ткм – 340;

Рентабельность перевозок R, % - 24;

Расстояние перевозки груза L , км – 280;

Количество перевозимого груза P , т – 65.

Договорные тарифы устанавливаются предприятиями транспорта по соглашению с заказчиками, исходя из необходимых затрат на перевозки и нормального уровня их рентабельности, регулируемого и утвержденного государственными органами (на более 35% от расходов).

На практике провозные платы исчисляются на основе применения системы двухставочных тарифов: ставки за движущую операцию и ставки за начально-конечную операцию.

Величина ставки за движущую операцию определяется на основе затрат на начально-конечную операцию и устанавливается в рублях на 10т/км.

Величина ставки за начально-конечную операцию определяется на основе затрат на начально-конечную операцию и устанавливается в рублях 10т груза.

Тариф на перевозку P тонн груза, определенный на основе двухставочного тарифа,

$$T = \left(\frac{a \cdot L + b}{10} \right) \cdot P \cdot 1,18,$$

где a – ставка за движущую операцию, руб./10т/км;

L – расстояние перевозки груза, км;

b – ставка за начально-конечную операцию, руб./10т;

10 – коэффициент перевода a и b в рублях за 1 т/км и 1 т соответственно;

1,18 – коэффициент, учитывающий увеличение тарифа на НДС.

При этом ставка за движущую операцию и ставка за начально-конечную операцию с учетом установленного в Договоре с заказчиком уровня рентабельности определяются по формулам:

$$a = C_2 \left(1 + \frac{R}{100\%} \right); b = C_1 \left(1 + \frac{R}{100\%} \right);$$

где R – уровень рентабельности, установленный при определении договорного тарифа, %.

*Образец типового варианта задачи репродуктивного уровня
по теме «Особенности формирования грузовых и пассажирских тарифов»*

Задание 1. Определите стоимость проезда взрослых пассажиров и детей от станции А до станции Б в беспересадочном сообщении.

Исходные данные:

- тарифное расстояние, равное 1290 км;
- количество пассажиров: 2 взрослых и 3 детей (3, 8, 10 лет);
- род вагона: жесткий купейный;
- категория поезда: пассажирский.

Примечание: дети занимали 2 места для лежания.

Задание 2. Определить стоимость проезда ребёнка в возрасте 4-х лет от Москвы до Омска (2566 км) в мягком вагоне с 4-х местным купе скорого поезда. Ребёнок занимает отдельное место.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности

единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Ценообразование»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.3.3 Анализирует и оценивает себестоимость и тарифы на основе всей релевантной информации	1.1. Экономическая сущность цены	1 Цена: понятие, функции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Основные теории ценообразования	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Классификация и виды цен	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.2. Механизм формирования рыночной цены	1 Основные методы ценообразования	Знания
	Умения			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Действия			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	2 Рыночные методы ценообразования		Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	3 Расчет цен		Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	1.3. Ценовая политика предприятия и выбор ценовой стратегии		1 Ценовая политика предприятия	Знание
		2 Этапы формирования цены	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		3 Стратегии ценообразования предприятия	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	1.4. Государственное регулирование цен	1 Особенности и виды государственного регулирования цен	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		2 Основные нормативно-правовые документы регулирующие цены	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		3 Основные государственные надзорные органы регулирующие цены	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	2.1. Ценообразование на транспорте	1 Особенности ценообразования на транспорте, виды тарифов	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		2 Методы расчета тарифов	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		3 Расчет тарифа	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Действия	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		2.2. Особенности формирования грузовых и пассажирских тарифов	1 Особенности формирования грузовых тарифов: виды, факторы	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
				Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2 Особенности формирования пассажирских тарифов: виды, факторы		Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Умения			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ		
3 Методы расчета пассажирских и грузовых тарифов	Знания		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	Умения		2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ		
			Итого	80 – ЗТЗ 80 – ОТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Скидка с цены «сконто» это скидка (скидка за досрочный платеж по контакту), какая по содержанию ?

2. Стратегия высоких цен успешна, когда:

- а) высокая цена не привлекает новых конкурентов
- б) относительное большинство покупателей не реагирует на ценовую чувствительность
- в) высокая цена привлекает некоторых конкурентов
- г) большинство покупателей воспринимает цену как слишком высокую по отношению к экономической ценности

3. Маржинальная прибыль предприятия определяется: выручка от продажи – _____.

4. Статьи калькуляции, включенные в производственную себестоимость:

- а) цеховые расходы
- б) стоимость сырья и материалов
- в) коммерческие расходы
- г) основная зарплата производственных рабочих
- д) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования
- е) все выше названное.

5. Товар, выводимый на рынок, отличается от аналогичных товаров 2 параметрами. Вы используете метод ценообразования _____?

6. Структурные элементы торговой надбавки, установленной к свободной отпускной цене на подакцизный товар:

- а) НДС
- б) издержки обращения
- в) транспортный налог
- г) прибыль
- д) акциз

7. Себестоимость изготовления единицы продукции равна 4000 руб., а планируемая производителем рентабельность – 20%. Определите минимальную отпускную цену товара, если ставка НДС составляет 18%, а ставка акциза 20%.

8. Тарифы на грузовые перевозки железнодорожным транспортом:

- а) свободные
- б) частично регулируемые
- в) регулируемые
- г) частично свободные

9. Предприятие выпускает 4 000 изделий, себестоимость единицы изделия – 200 руб., соотношение между постоянными и переменными затратами 20:80. Средняя сумма активов предприятия по данным баланса составляет 600,0 тыс. руб. Используя метод предельных издержек, определите цену, по которой предприятие должно реализовывать свою продукцию.

10. Стратегия низких цен успешна, если:

- а) жизненный цикл товара значителен
- б) емкость рынка товара большая
- в) финансовое положение фирмы неустойчивое
- г) жизненный цикл товара незначителен
- д) спрос на товар эластичен

11. Предприятие планирует выпуск нового изделия – электрочайник мощностью 2800 Вт и объемом 1,5 л. Базовая модель электрочайника имеет мощность 2200 Вт и стоит 1300 руб. Определить цену новой модели электрочайника.

12. Затраты, непосредственно относимые к конкретной единице выпускаемой продукции:

- а) косвенные
- б) прямые
- в) переменные
- г) постоянные
- д) накладные

13. Ситуация, при которой снижение цены не приводит к росту объемов продаж, возникает, если фактический коэффициент эластичности ___ расчетному коэффициенту.

14. Налоги, являющиеся структурными элементами цены:

- а) налог на имущество организации
- б) акциз
- в) транспортный налог
- г) НДС

15. Методом ценообразования, учитывающим изменения (модернизацию) изделия, является метод ____.

16. Метод ценообразования с ориентацией на уровень конкуренции можно рекомендовать фирмам, когда:

- а) покупатели чувствительны к изменению уровня цен
- б) конкуренты не реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж
- в) покупатели не чувствительны к изменению уровня цен
- г) конкуренты реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж
- д) емкость рынка значительна.

17. Предприятие выпускает изделия, предполагая продавать их по цене 300 руб., себестоимость единицы изделия – 184 руб., соотношение между постоянными и переменными затратами – 25 : 75, планируемый объем производства – 2 000 ед.,. Определите объем безубыточного производства.

18. Регулирование цен в России осуществляют:

- а) Министерство экономического развития и торговли РФ
- б) Правительство РФ
- в) Министерство финансов РФ
- г) субъекты РФ
- д) Федеральная служба по тарифам РФ
- е) Федеральная налоговая служба РФ

19. Дополните предложение: Формирование цены в ходе тендерных торгов называется ____.

20. Психология покупателя учитывается при использовании методов ценообразования:

- а) затратных;
- б) рыночных;
- в) параметрических;

г) государственных.

3.4. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и содержание курса
2. Основные этапы развития ценообразования в России.
3. Либерализация цен в РФ.
4. Сущность и функции цен.
5. Цена производства как главный ценообразующий фактор
6. Валютный курс – ценообразующий фактор
7. Специфические факторы ценообразования
8. Основные факторы, влияющие на понижение уровня цен
9. Основные факторы, влияющие на повышение уровня цен
10. Методы ценообразования
11. Виды цен
12. Мировые цены
13. Ценовые скидки
14. Определение безубыточного объема производства, величина финансовой безопасности
15. Цели ценообразования, ценовая политика
16. Инфляция - понятие, измерение, виды
17. Виды свободных цен на продукцию, в зависимости от элементов формирования цены
18. Виды обязательных отчислений включаемых в цену
19. Формирование цен на подакцизные товары
20. Государственное регулирование цен
21. Государственные органы, осуществляющие контроль за ценами
22. Ответственность за нарушение государственной дисциплины цен
23. Стратегия ценообразования на основе маркетинга
24. Цена и качество, стратегия «цена-качество»
25. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности
26. Ценообразование в системе страхования
27. Формирование цен на товарных биржах
28. Ценообразование на рынке ценных бумаг
29. Формирование цен на продукцию
30. Методы исследования экономической конъюнктуры рынка и ценовой динамики

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите переменные издержки единицы продукции (руб.), при условии, что точка безубыточности равна 500 ед., годовая сумма постоянных издержек составляет 70000 руб., цена продукции – 200 руб.:

2. Определите точку безубыточности (шт.), если известно, что годовая сумма постоянных издержек составляет 56000 руб., цена продукции – 300 руб., переменные издержки – 100 руб.:

3. Определить оптовую цену предприятия при условии, что полная себестоимость изделия составляет 350 руб., а норма прибыли 30%, НДС 10%:

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания и задачи разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования, решения тестовых и практических задач проходит на последнем занятии по дисциплине.