

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 78

Б1.В.ДВ.10.02 Экономика путевого хозяйства
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: зачет 6

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам		
	Семестр	6	Итого
Число недель в семестре		17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	51/4	51/4	
– лекции	17	17	
– практические (семинарские)	34/4	34/4	
Самостоятельная работа	57	57	
Итого	108	108	

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
ст. преподаватель

В.А. Левицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «28» апреля 2022 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных знаний и важнейших представлений об отраслевой экономике, необходимых при оценке основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, технико-экономическом обосновании проектов по ремонту и текущему содержанию пути
1.2 Задачи дисциплины	
1	научить обучающихся применять методы хозяйственной деятельности, методологию оценки эффективности инвестиций и выполнения экономического обоснования по внедрению новой техники, технологии и конструкции элементов верхнего строения железнодорожного пути
2	сформировать базовые теоретические знания и практические навыки в области экономики путевого хозяйства.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина является открывающей в компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Организация производства на предприятиях отрасли
2	Б1.В.ДВ.02.02 Организация производства в инфраструктурном комплексе
3	Б1.О.37 Цифровая экономика и цифровая железная дорога
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.1. Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли	ПК-9.1.1 Описывает технологический процесс в деятельности хозяйствующего субъекта	Знать: основные положения и методы, применяемые в экономике путевого хозяйства; действующую систему производственно-экономических отношений на железнодорожном транспорте; методику проведения технико-экономического анализа методикой проведения технико-экономического анализа
		Уметь: описывать технологический процесс в деятельности хозяйствующего субъекта; рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий структурных подразделений хозяйства пути
		Владеть: современными методами организации и управления технологическими процессами на предприятиях транспорта; основными методами оценки основных производственных фондов и расчета технико-экономических показателей работы предприятий путевого комплекса основными методами оценки; методикой проведения

		технико-экономического анализа методикой проведения технико-экономического анализа
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Роль и перспективы развития путевого хозяйства в холдинге «РЖД».						
1.1	Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта	6	2	2		12	ПК- 9.1.1
2.0	Раздел 2. Организация и управление технологическими процессами в дистанции пути						
2.1	Организация и управление деятельностью специализированных предприятий путевого хозяйства	6	4	4		12	ПК- 9.1.1
3.0	Раздел 3. Основы экономики путевого хозяйства						
3.1	Система показателей оценки результатов деятельности предприятий путевого хозяйства ОАО «РЖД»	6	7	16/4		17	ПК- 9.1.1
3.2	Организация труда. Оплата труда	6	4	12		16	ПК- 9.1.1
	Итого	6	17	34/4		57	ПК- 9.1.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Левин Д. Ю.	Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта : учебное пособие [Электронный ресурс] - http://umczdt.ru/books/40/251729/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100% online
6.1.1.2	Терешина Н. П., Подсорин В. А., Жаков В. В. [и др.] ; под редакцией Терешиной Н. П., Подсорина В. А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс учебник [Электронный ресурс]: в двух частях : Часть 1.- https://umczdt.ru/books/45/242284/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.3	Терешина Н. П., Подсорин В. А., Жаков В. В. [и др.] ; под редакцией Терешиной Н. П., Подсорина В. А.	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник [Электронный ресурс]: в 2 частях : Часть 2.- https://umczdt.ru/books/45/242285/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Гиричева В. А.	Экономика отрасли : учебно-методическое пособие к практическим занятиям [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1896153	Москва: МГУПС (МИИТ), 2018	100% онлайн
6.1.2.2	Гирич А. О., Шкурина Л. В.,	Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта : учебник	Москва : УМЦ ЖДТ, 2022	100% онлайн

	Гашникова Е. Л. [и др.] ; под редакцией Гирича А. О., Шкуриной Л. В.	[Электронный ресурс] - http://umczdt.ru/books/937/260734/		
6.1.2.3	Вережникова Т. И., Гашникова Е. Л., Евдокимова Е. Н. [и др.] ; под редакцией Шкуриной Л. В.	Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта [Электронный ресурс].- https://umczdt.ru/books/937/230306/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2019	100 % online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Ивасенко А. А.	Экономика путевого хозяйства : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E1%3D338%2F%D0%AD%2040%2D542957%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Иркутск : ИрГУПС, 2017	100% online
6.1.3.2	Дягель О.Ю.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krwr.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт			

КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.	
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>

	<p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору, мониторингу и обработке данных для проведения расчетов экономических показателей организации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Экономика путевого хозяйства» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.02 Экономика путевого хозяйства**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.10.02 Экономика путевого хозяйства

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика путевого хозяйства» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.1 Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта	ПК- 9.1.1	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий контроль	2.1 Организация и управление деятельностью специализированных предприятий путевого хозяйства	ПК- 9.1.1	Тестирование (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3	5-11	Текущий контроль	3.1 Система показателей оценки результатов деятельности предприятий путевого хозяйства ОАО «РЖД»	ПК- 9.1.1	Собеседование (устно) Задания реконструктивного уровня (письменно) В рамках ПП: Задания реконструктивного уровня (письменно)
4	12-17	Текущий контроль	3.2 Организация труда. Оплата труда	ПК- 9.1.1	Задания реконструктивного уровня (письменно)
5	17	Промежуточная аттестация - зачет	Темы 1.1.-3.2	ПК- 9.1.1	Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам
2	Задания реконструктивного уровня	Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Типовые тестовые задания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	не зачтено	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	зачтено	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	не зачтено	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Тема 1.1 Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта

1. Что такое железнодорожный путь?
2. Что такое путевое хозяйство?
3. В чем заключается задачи и функции предприятий путевого хозяйства в хозяйственном механизме ОАО РЖД?
4. Структура организации и управления путевым хозяйством ОАО «РЖД»
5. Назовите организационные основы как компоненты системы ведения путевого хозяйства.
6. Назовите технические основы как компоненты системы ведения путевого хозяйства.
7. Что относится к путевому хозяйству?
8. Опишите структуру управления путевым хозяйством.
9. Опишите типовую организационную структуру дистанции пути.
10. Назовите формы текущего содержания пути на околотках в пределах перегонов и малых станций.
11. Что такое система планово-предупредительных ремонтов в путевом хозяйстве?
12. Что представляет собой текущее содержание пути?
13. Что включает в себе капитальный ремонт пути? Как часто он проводится?
14. Что представляет собой средний ремонт пути?
15. Что представляет собой подъемочный ремонт пути?
16. Что такое «окна» для ремонта пути?
17. В зависимости от каких факторов определяют класс железнодорожного пути?

Тема 3.1 Система показателей оценки результатов деятельности предприятий путевого хозяйства ОАО «РЖД»

1. Что в целом понимается под эффектом деятельности предприятия?
2. В чем заключается эффект деятельности предприятия путевого хозяйства?

3. В чем заключается натуральный и стоимостной подход к оценке эффекта деятельности? Какой применяется при анализе деятельности предприятия путевого хозяйства?
4. Какие объемные показатели, измеряют эффект эксплуатационной работы предприятия путевого хозяйства?
5. Что такое приведенная длина пути? Как определяется значение этого показателя?
6. Что такое развернутая длина пути?
7. Что такое эксплуатационная длина пути?
8. Что такое приведенная работа?
9. Как рассчитывается этот показатель?
10. Что в целом понимается под эффективностью деятельности предприятия?
11. В чем смысл ресурсного и затратного подходов к оценке эффективности?
12. Что такое прямые и обратные показатели эффективности?
13. Назовите показатели эффективности использования производственных ресурсов предприятия путевого хозяйства.
14. В чем заключается натуральный и стоимостной подход к оценке производительности труда? Какой применяется при анализе деятельности предприятия путевого хозяйства?
15. Методика расчета производительности труда предприятия путевого хозяйства?
16. Какой показатель характеризует эффективность использования материальных ресурсов?
17. Что такое себестоимость? Методика ее расчета?
18. Что такое показатели качества работы предприятия железнодорожного транспорта?
19. Какие известны Вам показатели качества работы предприятия путевого хозяйства?
20. Назовите методику определения и экономического смысла показателя «количество баллов»? Критерии оценки этого показателя?
21. Что такое «грузонапряженность»?
22. Что такое «неудовлетворительные километры пути»? Что в них включается?
23. Что такое «ограничение скорости на участках»?

3.2 Типовые задачи реконструктивного уровня

Задания выполняются во время практических занятий и подлежат контролю.

Тема 3.1 Система показателей оценки результатов деятельности предприятий путевого хозяйства ОАО «РЖД»

- 1 На основании ниже приведенной информации определить принадлежность статей к:
- 1) соответствующему экономическому элементу (материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация и прочие затраты), определив их стоимостное значение;
 - 2) изучить динамику и структуру расходов по экономическим элементам;
 - 3) сделать выводы.

Сведения о величине статей затрат по ПЧ

Тыс.руб.

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
1. материалы	19363	17513
2. коммунальные расходы	796	824
3. электроэнергия	831	904
4. амортизация	1596	1645
5. затраты на оплату труда (окладная часть)	8670	9568
6. затраты на оплату труда (по сдельным расценкам, премии))	3890	4505
7. расходы на ремонт основных средств	1201	890
8. расходы на ГСМ (топливо)	345	459

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
9. налог на имущество и транспортный налог	56	57
10. отчисления на социальные нужды (в отношении окладной части)	2636	2909
11. отчисления на социальные нужды (в отношении части по сдельным расценкам и премий части)	1183	1369
12. спец.одежда	87	95
13. расходы на аутсорсинг	112	89
14. расходы на повышение квалификации персонала	88	245

2 На основании ниже приведенной информации определить принадлежность статей к (расходы приведены по Дистанции пути) группе зависящих и независящих от объема работ, определить их сумму, изучить структуру и динамику; сделать выводы

Сведения о величине статей затрат по ПЧ

Тыс.руб.

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
1. материалы	19363	17513
2. коммунальные расходы	796	824
3. электроэнергия	831	904
4. амортизация	1596	1645
5. затраты на оплату труда (окладная часть)	8670	9568
6. затраты на оплату труда (по сдельным расценкам, премии))	3890	4505
7. расходы на ремонт основных средств	1201	890
8. расходы на ГСМ (топливо)	345	459
9. налог на имущество и транспортный налог	56	57
10. отчисления на социальные нужды (в отношении окладной части)	2636	2909
11. отчисления на социальные нужды (в отношении части по сдельным расценкам и премий части)	1183	1369
12. спец.одежда	87	95
13. расходы на аутсорсинг	112	89
14. расходы на повышение квалификации персонала	88	245

Типовые задачи репродуктивного уровня,
выполняемые в рамках практической подготовки, по темам
(трудовая функция А/01.б: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации)

1 На основании имеющихся данных рассчитать показатели для оценки эффективности мероприятий по Дистанции пути. Сделать выводы.

Наименование показателей	Фактически отчетный год	С учетом мероприятия
1 Приведенная работа, т-км-брутто	345 456	345 456
2 Эксплуатационные расходы, тыс.руб..	154 400	143 300
- в том числе на оплату труда, тыс.руб.	51 660	?
3 Среднесписочная численность работающих, чел.	123	120

2 На основании имеющихся данных рассчитать показатели для оценки эффективности мероприятий по Дистанции пути. Сделать выводы.

Наименование показателей	Фактически отчетный год	С учетом мероприятия
1 Приведенная работа, т-км-брутто	221 056	221 056
2 Эксплуатационные расходы, тыс.руб..	99 420	96 221
- в том числе – материальные затраты, тыс.руб.	33 456	32 850
3 Среднесписочная численность работающих, чел.	82	78

Тема 3.2 Организация труда. Оплата труда

1. На основании имеющихся данных рассчитать показатели для оценки эффективности использования и структуры трудовых ресурсов. Сделать выводы.

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
1 Объем работ, тыс.прив.т-км.	99 600	98 450
2 Среднесписочная численность работающих, чел.	108	1010
3 Среднесписочная численность работающих на эксплуатации, чел.	89	90

2. На основании имеющихся данных рассчитать показатели для оценки движения трудовых ресурсов. Сделать выводы.

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
1 Среднесписочная численность работающих, чел.	345	346
2 Количество принятых на работу за год, чел.	2	2
3 Количество уволенных за год, чел.	-	3
Из них – по неуважительным причинам, чел.	-	2

3. На основании ниже приведенных данных:

1. Рассчитать сумму затрат на оплату труда.
2. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов.
3. Изучить динамику показателей.
4. Оценить влияния факторов на динамику затрат на оплату труда.
5. Сделать выводы.

Исходные данные

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
1 Объем работ, тыс.прив.км	567 400	606 300
2 Среднесписочная численность работающих, чел	201	199
3 Количество часов, отработанных одним работников, час.	15840	16 101
4 Часовая тарифная ставка, руб.	98,99	98,99
5 Ставка доплаты за вредные условия труда, %	1,5	1,5
6 Ставка премиальных выплат, %	30	30
7 Северный и районный коэффициенты. %	60	60

3.3 Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Структура тестовых материалов
по дисциплине «Экономика путевого хозяйства»**

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.1.1 Описывает технологический процесс в деятельности хозяйствующего субъекта	1.1. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта	Хозяйственный механизм ОАО «РЖД»	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Место и назначение путевого хозяйства в хозяйственном механизме ОАО «РЖД»	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Организация и классификация путевых работ	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2.1 Организация и управление деятельностью специализированных предприятий путевого хозяйства	Организационные основы производственной деятельности дистанции пути	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Структура управления в путевом хозяйстве	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды работ специализированных предприятий путевого хозяйства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1 Система показателей оценки результатов деятельности предприятий путевого хозяйства ОАО «РЖД»	Объемные показатели эксплуатационной работы	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Показатели качества работы	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Показатели эффективности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
			Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Эксплуатационные расходы и себестоимость работ в путевом хозяйстве	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Действия		8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Умения		8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	3.2 Организация труда. Оплата труда	Показатели оценки структуры и движения трудовых ресурсов	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и рабочего времени		Действия	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		Формы и системы оплаты труда	Умения	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
Итого				148 – ОТЗ 148 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 14 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1 Соотношение результата (эффекта) деятельности хозяйствующего субъекта с использованными ресурсами и/или произведенными затратами для его (результата) достижения – это

2 Эксплуатационные расходы дистанции пути по плану составляют 180 560 тыс. руб. при объеме работ 95 230 тыс. прив.км. Определить себестоимость приведенной работы:.....

3 Объем работ уменьшится на 10% по сравнению с базисным значением, равным 9 млн. руб., при базовых расходах в 14 млн. рублей, доля зависящих расходов равна 35 %. В этой связи удельные затраты ... на ... %

4 Объемный показатель, характеризующий результат производственной деятельности Дистанции пути

5 По формуле $L_{пр}^{нч} = L_{элI} + L_{элII} * 0.75 + L_{ст} * 0.4 + N_{стрел.перев.}/20$ определяется приведенная длина пути ... путевого участка

6 Как отношение грузооборота нетто эксплуатационного к грузообороту нетто тарифному определяется эксплуатационных и тарифных тонна-километров

7 Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение некоторого времени – это

8 Отношению грузооборота (нетто, брутто) к эксплуатационной длине – это ...

9 Механизм начисления заработной платы, который обеспечивает учет количества труда, затраченного работниками – это

10. Дистанция пути – это предприятия, которые относятся к:

- а) департаменту пути
- б) дирекции по ремонтам пути

в) к дирекции инфраструктуры

11. Производственным процессом называют

- а) совокупность не взаимосвязанных технологических и трудовых процессов
- б) совокупность комбинированных технологических и трудовых процессов
- в) совокупность взаимосвязанных технологических и трудовых процессов

12. В рельсовой книге формы ПУ-2 учитывают...

- 1) рельсы по звеньям с указанием их длины, износа, смятия концов и их наплавки, провисания концов и других характеристик.
- 2) характеристики рельсов лежащие в пути
- 3) ведомость учета подрельсового основания и скреплений, лежащих в главном пути

13. В результате мероприятия произойдет рост среднесписочной численности на 6 человек. Учитывая, что среднегодовая заработанная плата одного работающего составляла 180 000 рублей, а ставка отчислений на социальные нужды составляет 30,4%, то:

- а) годовая экономия расходов составит 1173600 тыс.руб.
- б) годовая экономия расходов составит 900000 тыс.руб.
- в) экономии расходов не сложится
- г) данных недостаточно

14 Установите соответствие видов доплат их группам:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) за работу в ночное время | а) выплаты компенсационные |
| 2) за работу на открытом воздухе | б) выплаты стимулирующие |
| 3) за классные звания | |
| 4) зональные надбавки | |
| 5) за ученую степень | |
| б) доплата за руководство бригадой | |

15 Установить соответствие между признаком классификации затрат и их видами:

- 1) зависимость от объема производства
- 2) способ включения в себестоимость
- 3) состав
- а) основные и дополнительные;
- б) переменные и постоянные;
- в) одноэлементные и комплексные
- г) прямые и косвенные

16 Укажите объемные показатели, характеризующие объем работ Дистанции пути:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) приведенная длина пути | ж) пассажирооборот |
| б) погрузка | з) состояние пути, бал |
| в) приведенная работа в Гкалл | и) приведенная работа, т-км. |
| г) приведенная работа, тех.ед. | к) кол-во событий |
| д) грузооборот | л) объем закупки, тыс.руб. |
| е) производительность локомотива | |

17 Показателями эффективности являются:

- а) основные фонды
- б) приведенная работа
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) среднегодовая заработная плата одного работающего;
- е) материалоемкость

18 Один км каждого главного пути сверх первого при расположении на одном с ним земляном полотне приравняется к 0,75 км первого главного железнодорожного пути
 а) верно б) неверно

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой «Экономика путевого хозяйства».

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы – перечень тестовых заданий к зачету

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Перечень типовых заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)