

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

ФТД.02 Методы экономических расчетов
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 1

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент, доцент

О.Ю. Дягель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	изучение методических основ осуществления экономических расчетов в соответствии с целями их проведения
1.2 Задачи дисциплины	
1	получить общее представление о содержании экономических расчетов и инструментарии их проведения
2	получить знания о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях
3	получить знания о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.07 Математика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.08 Информатика
3	Б1.О.18 Система менеджмента качества
4	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика работы)
5	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
6	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	Знать: основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимой для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных методов экономических расчетов
		Уметь: собирать и систематизировать информацию для осуществления различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей;

		применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам
		Владеть: навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения различных методов экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов						
1.1	Теоретические основы проведения экономических расчетов	1	2	2		4	УК-1.4
1.2	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	1	2	2		4	УК-1.4
2.0	Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов						
2.1	Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	1	6	6		10	УК-1.4
2.2	Сравнительные экономические расчеты	1	4	4		10	УК-1.4
2.3	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	1	3	3		10	УК-1.4
	Итого	1	17	17		38	УК-1.4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Баранова И. В., Власенко М. А., Овчинникова Н. Н.	Теория экономического анализа : учебное пособие : [Электронный ресурс]. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631	Новосибирск : НГТУ, 2019	100% online
6.1.1.2	Черемных Ю. Н. [и др.] ; под редакцией Грачевой М. В., Черемных Ю. Н., Тумановой Л. В.	Количественные методы в экономических исследованиях : учебник [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685528	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В.	Бизнес-аналитика средствами Excel: Учебное пособие [Электронный ресурс] – https://new.znaniium.com/catalog/document?id=301962	Москва: Вуз.уч.:НИЦ ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Дягель О. Ю.	Методы экономических расчетов : учебно-практическое пособие для студентов всех форм обучения для направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2E4%2F%D0%94%2099%2D416820%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2020	100% online
6.1.3.2	Дягель О. Ю.	Методы экономических расчетов: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2E4%2F%D0%94%2099%2D798283512%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online
6.1.3.3	Дягель О. Ю.	Методы экономических расчетов: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2E4%2F%D0%94%2099%2D050402106%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online
6.1.3.4	Дягель О. Ю.	Методы экономических расчетов: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс] – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=brieftHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D330%2E4%2F%D0%94%2099%2D716960672%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL:			

	http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.igups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не требуется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы</p>
--------	---

	<p>дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Методы экономических расчетов» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 1 семестр ИДЗ № 1-6. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и ЭОК «Методы экономических расчетов» http://sdo1.krsk.irkups.ru/course/view.php?id=1104.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
ФТД.02 Методы экономических расчетов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД.02 Методы экономических расчетов

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина ФТД.02 «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№ пп	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения (Устно, письменно)
1 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов				
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов	УК – 1.4
2	3-4	Текущий контроль	1.2 Классификация методов проведения	УК – 1.4

Конспект (письменно)

№ пп	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения (Устно, письменно)
			экономических расчетов и область их применения	
3	4	Текущий контроль	Раздел 1.	УК – 1.4 Тестирование (компьютерные технологии)
		Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов		
4	5-10	Текущий контроль	2.1 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	УК – 1.4 Задачи реконструктивного уровня (письменно)
5	11-14	Текущий контроль	2.2 Сравнительные экономические расчеты	УК – 1.4 Задачи реконструктивного уровня (письменно)
6	15-17	Текущий контроль	2.3 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	УК – 1.4 Задачи реконструктивного уровня (письменно)
7	17	Текущий контроль	Раздел 2.	УК – 1.4 Тестирование (компьютерные технологии)
8	17	Промежуточная аттестация (зачёт)	Раздел 1-2	УК – 1.4 Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Задачи реконструктивного уровня	Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для	Типовые задачи

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины зачет, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания задач реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	зачтено	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. В выводах содержится развернутая экономическая оценка результатов расчетов. Вывод логически структурирован. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы и/или недочеты в написании выводов
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. Выводы носят описательный характер и/или тезисное содержание.
«неудовлетворительно»	не зачтено	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания тестов

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкалы оценивания задач реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Темы конспектов лекций

Темы конспектов по теме «Теоретические основы поведения экономических расчетов»

1 «Генезис экономических расчетов».

Учебная литература:

1. Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631>.

2 «Роль экономических расчетов в управлении организацией».

Учебная литература:

Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631>

Темы конспектов по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения»

1 «Статистические методы экономических расчетов».

Учебная литература:

1. Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631>

2 «Методы факторного анализа».

Учебная литература:

Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5746313>

3 «Экономико-математические методы экономических расчетов».

Учебная литература:

2. Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; общ. ред. И. В. Баранова – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631>

3.2. Типовые задачи реконструктивного уровня

Задачи по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»

Задача 1.1 На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1 Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб.	1286	1324	14967	14084	15260
2 Изменение цен по сравнению с базисным годом, %	-	+3,11	+5,81	+7,59	+8,89

Задача 1.2 На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Кварталы	Объем производства, тыс.руб.	
	Прошлый год	Отчетный год
1	23455	24789
2	23900	28945
3	24001	26300
4	24200	26349

Задача 1.3 На основании приведенных ниже данных рассчитать:

1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы

Исходные данные

Показатели	Ед. измер.	Прошлый год	Отчетный год
1. Выручка от продажи	тыс.руб.	9450	9980
2. Материальные затраты	тыс.руб.	3330	4560

Задачи по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Задача 2.1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных расходов	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта в результате мероприятия (+/-%)	
		№1	№2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2.2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Показатели	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

Задачи по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»

Задача 3.1 Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

Показатель	Затраты на производство, руб.	Доля функций функциональной части, %		
		режущая	рычажная	приводная
Нож1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Задача 3.2 Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);

2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);

3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);

4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Наименование показателя	Функциональные части			
	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

3.3. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по завершению изучения дисциплины и раздела Компьютерное тестирование обучающихся по дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	1.1 Теоретические основы проведения экономических расчетов	Цель, задачи экономических расчетов. Виды экономических расчетов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Принципы экономических расчетов	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Умения		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	1.2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	Методы общего экономического анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы детерминированного факторного экономического анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы стохастического факторного экономического анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	Цель, задачи и принципы экономических расчетов при ретроспективной оценке	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методика проведения экономических расчетов при ретроспективной оценке	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Прикладные аспекты экономических расчетов при ретроспективной оценке	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Сравнительные экономические расчеты	Цель, задачи и принципы сравнительных расчетов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Прикладные аспекты сравнительных экономических расчетов	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	2.3 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	Цель, задачи, принципы функционально-стоимостного анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методика функционально-стоимостного анализа	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Прикладные аспекты экономических расчетов при проведении функционально-стоимостного анализа	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Итого	92 – ЗТЗ 92 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 40 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Цель экономических расчетов
2. Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это
- 3 К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:
 - а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;
 - б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;
 - в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний.
- 4 Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить...
- 5 Установите соответствие приемов проведения экономических расчетов решаемым аналитическим задачам:

1) сравнение;	а) изучение изменения показателя во времени;
2) средние величины;	б) изучение взаимозависимости между показателями, содержания средних величин и выявления влияния на них отдельных единиц;
3) ранжирование;	в) изучение структуры изучаемой совокупности;
4) группировка;	г) упорядочивание ряда значений признака;
	д) определение обобщающей величины изучаемой совокупности, выражающей типичный уровень изучаемого признака.

6 Установите последовательность оценки влияния факторов при применении в экономических расчетах метода экстраполяции:

- а) структурные показатели
- б) количественные показатели
- в) показатели интенсивности

7 К формам бухгалтерской отчетности, входящих в состав годовой отчетности относят:

- а) бухгалтерский баланс и отчет о движении денежных средств
- б) бухгалтерский баланс и отчет об изменениях капитала
- в) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах
- г) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения и пояснения к ним.

8 По периодам составления бухгалтерская финансовая отчетность подразделяется на ... и

9 Установите название формы бухгалтерской отчетности и информации, которая в ней отражается:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) бухгалтерский баланс; | а) дебиторская задолженность; |
| 2) отчет о финансовых результатах | б) выручка; |
| | в) начисленные дивиденды учредителям |

10 Формула, по которой методом цепных подстановок следует рассчитывать влияние фактора Φ , если зависимость выражена в виде $P = \Phi : K$, где K – первичный фактор, а Φ – вторичный фактор:

- | | |
|--|--|
| а) $\Delta P(\Phi) = P_1 - (\Phi_0 : K_1)$; | в) $\Delta P(\Phi) = P_1 - (\Phi_1 : K_0)$; |
| б) $\Delta P(\Phi) = (\Phi_1 : K_0) - P_0$; | г) $\Delta P(\Phi) = (\Phi_0 : K_1) - P_0$ |

11 Установите соответствие расчетных формул метода абсолютных разниц для определения величин влияния факторам:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) экстенсивный (x) | а) $(X_1 - X_0) \times Y_0$; |
| 2) интенсивный (y) | б) $(Y_1 - Y_0) \times X_0$; |
| | в) $(Y_1 - Y_0) \times X_1$. |

12 Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0 = 12\,300$ тыс. руб., $ВР_1 = 14\,300$ тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{ОФ}_1 = 950$ тыс. руб.:

13 Цель сравнительного анализа -

14 На основании ниже приведенных данных определите «узкое место» в хозяйственной деятельности торговой организации: темп роста выручки – 180 %, темп роста материальных затрат – 210 %, темп роста среднегодовой стоимости основных средств – 130 %, темп роста среднесписочной численности работающих – 123 %: неэффективное использование

15 Основными подходами к проведению функционально-стоимостного анализа являются:

- а) структурный и конструкционный;
- б) функционально-эффективный;
- в) конструкционный и функциональный;
- г) структурный и функциональный

16 В выделении потребительских функций, свойственных объекту заключается принцип ...
.... функционально-стоимостного анализа.

17 Прием, представляющий собой перемножение базисной величины результативного показателя, на относительный прирост по изучаемому фактору – это прием ... разниц

18 Коэффициент корреляции, равный (+1) означает:

- а) наличие функциональной связи обратно-пропорционального характера;
- б) наличие функциональной связи прямо-пропорционального характера;
- отсутствие связи между фактором и изучаемым результативным показателем

Фонд типовых тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания для оценки знаний

1.	Расчет влияния изменения выручки от продаж на прибыль от продаж осуществляется на основании формулы (BP – выручка от продаж; $R_{\text{пр}}$ – уровень рентабельности продаж по прибыли от продаж): а) $\Delta BP \times R_{\text{пр}0} : 100\%$ в) $\Delta BP \times R_{\text{пр}1} : 100\%$ б) $\Delta R_{\text{пр}} \times BP_1 : 100\%$ г) $\Delta R_{\text{пр}} \times BP_0 : 100\%$
2.	Установите соответствие между видом экономических расчетов и целью их осуществления а) оперативные е) оценка достигнутых результатов б) ретроспективные ж) определение возможных значений в будущем в) перспективные з) определение причин и размеров различий в использовании ресурсов на однотипных предприятиях или при альтернативных управленческих решениях г) тематические д) сравнительные и) систематический контроль за ходом выполнения плановых заданий к) анализ выборочных объектов
3.	В ходе экономических расчетов, основанных на методах факторного анализа, определяют: а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период в) структуру изучаемого показателя за отчетный период
4.	К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся: а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка; б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины; в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний
5.	К приемам детерминированного факторного анализа относятся: а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки; б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины; в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц
6.	Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это: а) кредитные расчеты б) экономические расчеты в) технические расчеты
7.	Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов: а) количественный анализ влияния факторов на результат; б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов; в) увязка объема затрат с источниками ресурсов; г) выбор оптимального варианта из множества альтернатив; д) потребность в ресурсах зависит от индекса их изменения
8.	Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой $A = x/y$ а) прием абсолютных разниц; б) прием относительных разниц; в) прием разниц с использованием процентных чисел; г) прием цепных подстановок; д) правильные ответы а), б), в), г); е) нет правильного ответа
9.	Прием, представляющий собой перемножение базисной величины результативного показателя, на

	<p>относительный прирост по изучаемому фактору – это прием:</p> <p>а) абсолютных разниц; б) сравнения; в) цепных подстановок; г) относительных разниц; нет правильного ответа</p>		
10.	<p>Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:</p> <p>а) динамику показателя; б) причины невыполнения плана; в) интенсивность использования ресурсов</p>		
11.	<p>Описание последовательности применения способов, приемов экономических расчетов:</p> <p>а) методология; б) методика; в) концепция; г) аудит; д) нет правильного ответа</p>		
12.	<p>Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:</p> <p>а) способ относительных разниц; б) способ абсолютных разниц; в) корреляционный метод; г) способ цепных подстановок; д) нет правильного ответа.</p>		
13.	<p>Формула для оценки влияния фактора X на результирующий показатель A методом абсолютных разниц, если факторная модель имеет вид $A = X \cdot Y$:</p> <p>а) $\Delta x / \Delta y \times \ln \left \frac{y_1}{y_0} \right$; б) $(X_0 - X_1) \times Y_0$; в) $(X_1 - X_0) \times (Y_0 + Y_1) / 2$; г) $(X_1 - X_0) \times (Y_0 + Y_1)$; д) нет правильного ответа</p>		
14.	<p>Установите соответствие приемов проведения экономических расчетов решаемым аналитическим задачам:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>е) сравнение; ж) средние величины; з) ранжирование; и) группировка;</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>к) изучение изменения показателя во времени; л) изучение взаимозависимости между показателями, содержания средних величин и выявления влияния на них отдельных единиц; м) изучение структуры изучаемой совокупности; н) упорядочивание ряда значений признака; о) определение обобщающей величины изучаемой совокупности, выражающей типичный уровень изучаемого признака.</p> </td> </tr> </table>	<p>е) сравнение; ж) средние величины; з) ранжирование; и) группировка;</p>	<p>к) изучение изменения показателя во времени; л) изучение взаимозависимости между показателями, содержания средних величин и выявления влияния на них отдельных единиц; м) изучение структуры изучаемой совокупности; н) упорядочивание ряда значений признака; о) определение обобщающей величины изучаемой совокупности, выражающей типичный уровень изучаемого признака.</p>
<p>е) сравнение; ж) средние величины; з) ранжирование; и) группировка;</p>	<p>к) изучение изменения показателя во времени; л) изучение взаимозависимости между показателями, содержания средних величин и выявления влияния на них отдельных единиц; м) изучение структуры изучаемой совокупности; н) упорядочивание ряда значений признака; о) определение обобщающей величины изучаемой совокупности, выражающей типичный уровень изучаемого признака.</p>		
15.	<p>Экспертные методы экономических расчетов относятся к:</p> <p>а) методам детерминированного факторного анализа; б) оптимизационным методам экономических расчетов; в) неформализованным методам экономических расчетов; г) методам стохастического факторного анализа; д) нет правильного ответа</p>		
16.	<p>К приемам общего анализа при проведении экономических расчетов относятся:</p> <p>а) сравнение б) метод процентных чисел в) показатели вариации г) метод абсолютных разниц д) относительные величины е) относительные разницы ж) метод сумм з) метод расстояний</p>		
17.	<p>Установите соответствие видов относительных величин их сущности:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>а) структуры; б) интенсивности; в) динамики; г) координации;</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>д) изучение изменения показателя во времени; е) изучение соотношения частей целого между собой; ж) изучение соотношения частей и целого; з) изучение эффективности деятельности предприятия; и) изучение выполнения плана.</p> </td> </tr> </table>	<p>а) структуры; б) интенсивности; в) динамики; г) координации;</p>	<p>д) изучение изменения показателя во времени; е) изучение соотношения частей целого между собой; ж) изучение соотношения частей и целого; з) изучение эффективности деятельности предприятия; и) изучение выполнения плана.</p>
<p>а) структуры; б) интенсивности; в) динамики; г) координации;</p>	<p>д) изучение изменения показателя во времени; е) изучение соотношения частей целого между собой; ж) изучение соотношения частей и целого; з) изучение эффективности деятельности предприятия; и) изучение выполнения плана.</p>		

18.	Установите соответствие приемов общего анализа их содержанию: а) сравнение; д) характеристика разброса значений показателя во времени б) относительные величины; пространстве; в) детализация; е) отношение абсолютных величин друг к другу; г) величины вариации; ж) обобщающая величина изучаемой совокупности, выражающая типичный уровень изучаемого признака; з) установление сходства и различия явлений объективной действительности; и) разбиение анализируемых экономических явлений на составные элементы с целью выделения в них существенного и главного.
19.	При исследовании причинно-следственных связей в ходе экономических расчетов показатели делятся на: а) общие и специфические; б) обобщающие, частные и вспомогательные; в) факторные и результативные
20.	Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов в ходе экономических расчетов позволяет определить: а) динамику и тенденции развития предприятия; б) ранг данного предприятия в отрасли; в) причины невыполнения намеченного плана; г) место данного предприятия среди сравниваемых
21.	Основными подходами к проведению функционально-стоимостного анализа являются: а) структурный и конструкционный; б) функционально-эффективный; в) конструкционный и функциональный; г) структурный и функциональный
22.	Характеристика, не относящаяся к детерминированным моделям, применяемым в экономических расчетах: а) полная функциональная связь; б) позволяет анализировать влияние случайных факторов; в) не требуется значительного количества наблюдений.
23.	Моделирование детерминированных факторных моделей в ходе экономических расчетов осуществляются с целью: а) повышение аналитичности существующих моделей; б) упрощение их аналитической обработки; в) количественной оценки влияния факторов
24.	Формула, по которой методом цепных подстановок следует рассчитывать влияние фактора Ф, если зависимость выражена в виде $P = \Phi : K$, где К – первичный фактор, а Ф – вторичный фактор: в) $\Delta P(\Phi) = P_1 - (\Phi_0 : K_1)$; в) $\Delta P(\Phi) = P_1 - (\Phi_1 : K_0)$; г) $\Delta P(\Phi) = (\Phi_1 : K_0) - P_0$; г) $\Delta P(\Phi) = (\Phi_0 : K_1) - P_0$.
25.	Установите соответствие расчетных формул метода абсолютных разниц для определения величин влияния факторам: г) экстенсивный (х) е) $(X_1 - X_0) \times Y_0$; д) интенсивный (у) ж) $(Y_1 - Y_0) \times X_0$; з) $(Y_1 - Y_0) \times X_1$.
26.	Формула для определения величины влияния эффективности использования материальных ресурсов на выручку методом абсолютных разниц (М – материалоотдача, МЗ – материальные затраты): а) $\Delta MЗ \times M_1$ б) $\Delta MЗ \times M_0$ в) $\Delta M \times MЗ_1$ г) $\Delta M \times MЗ_0$
27.	Выявление и минимизации затрат на реализацию необходимого комплекса функций – это цель: а) финансового анализа б) сравнительного анализа в) функционально-стоимостного анализа
28.	Выявление наиболее экономически выгодного варианта управленческих решений – это цель: а) финансового анализа б) сравнительного анализа в) функционально-стоимостного анализа
29.	Экономические расчеты, преследующие цель общей ретроспективной оценки, основаны на применении следующих методов: а) сравнение б) экстраполяция в) относительные величины динамики г) оптимизации д) цепные подстановки

	е) абсолютные разницы
30.	Экономические расчеты, преследующие цель факторной ретроспективной оценки, основаны на применение следующих методов: а) сравнение б) экстраполяция в) относительные величины динамики г) оптимизации д) цепные подстановки е) абсолютные разницы
31.	Коэффициент корреляции, равный (-1) означает: а) наличие функциональной связи обратно-пропорционального характера; б) наличие функциональной связи прямо-пропорционального характера; в) отсутствие связи между фактором и изучаемым результативным показателем
32.	Коэффициент корреляции, равный (+1) означает: в) наличие функциональной связи обратно-пропорционального характера; г) наличие функциональной связи прямо-пропорционального характера; д) отсутствие связи между фактором и изучаемым результативным показателем
33.	Коэффициент корреляции, равный 0 означает: а) наличие функциональной связи обратно-пропорционального характера; б) наличие функциональной связи прямо-пропорционального характера; в) отсутствие связи между фактором и изучаемым результативным показателем
34.	Целью экономических расчетов в ходе факторного анализа является оценка: а) общей тенденции изменения изучаемого показателя за отчетный период б) причин изменения результативного показателя в) структуры изучаемого показателя за отчетный период
35.	Целью экономических расчетов в ходе общего анализа является оценка: а) общей тенденции изменения изучаемого показателя за отчетный период б) причин изменения результативного показателя в) выбор наилучшего варианта решений
36.	Целью сравнительных экономических расчетов является оценка: а) общей тенденции изменения изучаемого показателя за отчетный период б) причин изменения результативного показателя в) выбор наилучшего варианта решений
37.	Укажите верную логическую последовательность, которой необходимо следовать при выполнении комплекса работ по ФСА а) узел б) объект в) функция

Тестовые задания для оценки умений

1.	Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.: а) 10240 тыс.руб. б) 50400 тыс.руб. в) 51200 тыс.руб.
2.	Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи: а) выросла на 150 тыс.руб. б) снизилась на 150 тыс.руб. в) выросла на 100 тыс.руб. г) сократилась на 50 тыс.руб. д) выросла на 50 тыс.руб. е) данных для ответа недостаточно
3.	Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты выросли на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи: а) выросла на 150 тыс.руб. б) снизилась на 150 тыс.руб. в) выросла на 100 тыс.руб. г) сократилась на 50 тыс.руб. д) выросла на 50 тыс.руб. е) данных для ответа недостаточно
4.	Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи: а) выросла на 150 тыс.руб.

	<p>б) снизилась на 150 тыс.руб. в) выросла на 100 тыс.руб. г) сократилась на 50 тыс.руб. д) выросла на 50 тыс.руб. е) данных для ответа недостаточно</p>												
5.	<p>Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0 = 12\ 300$ тыс. руб., $ВР_1 = 14\ 300$ тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{ОФ}_1 = 950$ тыс. руб.:</p> <p>а) – 553,5 тыс. руб.; б) + 553,5 тыс. руб.; в) + 1 446,5 тыс. руб. г) - 1 446,5 тыс. руб.</p>												
6.	<p>В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:</p> <p>а) сократилась на 12 чел б) увеличилась на 10 чел в) увеличилась на 12 чел г) не изменилась д) данных недостаточно</p>												
7.	<p>В отчетном году принято на работу 10 человека, а уволено 22. В этой связи численность работающих на конец года:</p> <p>а) сократилась на 12 чел б) увеличилась на 10 чел в) увеличилась на 12 чел г) не изменилась д) данных недостаточно</p>												
8.	<p>В отчетном году было приобретено 1200 тыс.руб. основных средств, выбыло 800 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:</p> <p>а) сократилась на 400 тыс.руб. б) увеличилась на 400 тыс.руб. в) увеличилась на 1200 тыс.руб. г) сократилась на 800 тыс.руб. д) не изменилась е) данных недостаточно</p>												
9.	<p>В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:</p> <p>а) сократилась на 400 тыс.руб. б) увеличилась на 400 тыс.руб. в) увеличилась на 1200 тыс.руб. г) сократилась на 800 тыс.руб. д) не изменилась е) данных недостаточно</p>												
10.	<p>По приведенным данным рассчитайте цепные относительные показатели динамики выручки:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка, тыс.руб.</td> <td>1500</td> <td>1550</td> <td>1 610</td> </tr> <tr> <td>Базисный абсолютный показатель динамики</td> <td>-</td> <td>1)</td> <td>2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>а) 1) – 50 тыс.руб.; 2) 60 тыс.руб. б) 1) 50 тыс.руб.; 2) 110 тыс.руб. в) 1)103,33%; 2) 103,87% г) 1)103,33%; 2) 107,33%</p>	Наименование показателя	1 год	2 год	3 год	Выручка, тыс.руб.	1500	1550	1 610	Базисный абсолютный показатель динамики	-	1)	2)
Наименование показателя	1 год	2 год	3 год										
Выручка, тыс.руб.	1500	1550	1 610										
Базисный абсолютный показатель динамики	-	1)	2)										
11.	<p>На основании ниже приведенных данных определите «узкое место» в хозяйственной деятельности торговой организации: темп роста выручки – 180 %, темп роста среднегодовой стоимости товарных запасов – 110 %, темп роста среднегодовой стоимости основных средств – 190 %, темп роста среднесписочной численности работающих – 123 %:</p> <p>а) неэффективное использование основных средств б) неэффективное использование товарных запасов в) неэффективное использование трудовых ресурсов</p>												
12.	<p>На основании ниже приведенных данных определите «узкое место» в хозяйственной деятельности торговой организации: темп роста выручки – 180 %, темп роста материальных затрат – 210 %, темп роста среднегодовой стоимости основных средств – 130 %, темп роста среднесписочной численности работающих – 123 %:</p>												

	<ul style="list-style-type: none"> а) неэффективное использование основных средств б) неэффективное использование материальных ресурсов в) неэффективное использование трудовых ресурсов
13.	<p>В результате реализации мероприятий произойдет сокращение суммы затрат на оплату труда на 12%, определите сумму экономического эффекта в части экономии эксплуатационных расходов, если затраты на оплату труда составляли 123 000 тыс.руб., а отчисления на социальные нужды 37 392 тыс.руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 19 247 тыс.руб. б) 14 760 тыс.руб. в) расчет невозможен
14.	<p>Выручка от продажи в прошлом году равна 3 000 тыс. руб., в отчетном – 4 000 тыс. руб., прибыль от продаж в прошлом году составляет 100 тыс. руб., в отчетном – 300 тыс. руб. Величина влияния изменения выручки от продажи на прибыль от продажи, рассчитанная методом абсолютных разниц, составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1000 тыс. руб.; б) –33,33 тыс. руб.; в) +33,33 тыс. руб.
15.	<p>Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выросла на 150 тыс.руб. б) снизилась на 150 тыс.руб. в) выросла на 100 тыс.руб. г) сократилась на 50 тыс.руб. д) выросла на 50 тыс.руб. е) данных для ответа недостаточно

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1.	<p>Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выручка от продажи б) товарная продукция в) затраты на производство и продажу г) расходы от прочей деятельности д) доходы от прочей деятельности е) текущий налог на прибыль ж) незавершенное производство з) отгруженная продукция 												
2.	<p>Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от прочей деятельности предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выручка от продажи б) товарная продукция в) затраты на производство и продажу г) расходы от прочей деятельности д) доходы от прочей деятельности е) текущий налог на прибыль ж) незавершенное производство з) отгруженная продукция 												
3.	<p>По приведенным данным оцените динамику результата реализации продукции организации:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Товарная продукция, тыс.руб.</td> <td style="text-align: center;">1200</td> <td style="text-align: center;">1500</td> </tr> <tr> <td>Чистая прибыль, тыс.руб.</td> <td style="text-align: center;">500</td> <td style="text-align: center;">550</td> </tr> <tr> <td>Выручка от продажи, тыс.руб.</td> <td style="text-align: center;">1100</td> <td style="text-align: center;">1400</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> а) чистая прибыль выросла б) чистая прибыль сократилась в) объем производства вырос г) объем производства сократился д) объем продаж вырос е) объем продаж сократился 	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500	Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550	Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год											
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500											
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550											
Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400											
4.	<p>На основании приведенных данных рассчитайте среднегодовой тем роста выручки, на основании которого определите плановое значение выручки на следующий год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка, тыс.руб.</td> <td style="text-align: center;">1500</td> <td style="text-align: center;">1550</td> <td style="text-align: center;">1 610</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> а) 1648 тыс.руб. б) 1728 тыс.руб. в) 1672 тыс.руб. 	Наименование показателя	1 год	2 год	3 год	Выручка, тыс.руб.	1500	1550	1 610				
Наименование показателя	1 год	2 год	3 год										
Выручка, тыс.руб.	1500	1550	1 610										

5.	Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%; сумма затрат отчетного года – 900 тыс.руб., в плановом году вырастит на 2%. В этой связи плановое значение прибыли от продажи составит: а) 1320 тыс.руб. б) 918 тыс.руб. в) 402 тыс.руб.															
6.	Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит: а) 1320 тыс.руб. б) 918 тыс.руб. в) 402 тыс.руб.															
7.	Сумма затрат отчетного года – 900 тыс.руб., в плановом году она вырастит на 2%. В этой связи плановое значение затрат составит: а) 1320 тыс.руб. б) 918 тыс.руб. в) 402 тыс.руб.															
8.	Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%; сумма переменных затрат отчетного года – 500 тыс.руб., сумма постоянных затрат – 400 тыс.руб. В этой связи плановое значение затрат составит: а) 950 тыс.руб. б) 918 тыс.руб. в) 402 тыс.руб.															
9.	По приведенным данным требуется оценить структуру выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка всего, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>В т.ч.:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- от продажи товаров, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>- от оказания услуг, тыс.руб.</td> <td>700</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table> а) темпы роста б) удельные веса в) относительные показатели эффективности	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500	В т.ч.:			- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600	- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год														
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500														
В т.ч.:																
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600														
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900														
10.	По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка всего, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>В т.ч.:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- от продажи товаров, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>- от оказания услуг, тыс.руб.</td> <td>700</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table> а) темпы роста б) удельные веса в) относительные показатели эффективности	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500	В т.ч.:			- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600	- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год														
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500														
В т.ч.:																
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600														
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900														
11.	По приведенным данным требуется оценить эффективность использования основных средств. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка всего, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Средняя стоимость основных средств, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table> а) темпы роста б) удельные веса в) относительные показатели интенсивности	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500	Средняя стоимость основных средств, тыс.руб.	500	600						
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год														
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500														
Средняя стоимость основных средств, тыс.руб.	500	600														
12.	По приведенным данным рассчитайте показатели, характеризующие структуру выручки организации за отчетный год. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка всего, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>В т.ч.:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- от продажи товаров, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>- от оказания услуг, тыс.руб.</td> <td>700</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table> а) по продаже товаров – 40%, по оказанию услуг – 60% б) по продаже товаров – 120%, по оказанию услуг – 129% в) по продаже товаров – 100 тыс.руб., по оказанию услуг – 200 тыс.руб.	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500	В т.ч.:			- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600	- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год														
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500														
В т.ч.:																
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600														
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900														
13.	По приведенным данным с помощью приема относительных величин динамики рассчитайте показатели, характеризующие относительное изменение выручки от продажи и выручки от оказания услуг. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка всего, тыс.руб.</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>В т.ч.:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- от продажи товаров, тыс.руб.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>- от оказания услуг, тыс.руб.</td> <td>700</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500	В т.ч.:			- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600	- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900
Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год														
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500														
В т.ч.:																
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600														
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900														

	<p>а) по продаже товаров – 42%, по оказанию услуг – 58%</p> <p>б) по продаже товаров – 120%, по оказанию услуг – 129%</p> <p>в) по продаже товаров – 100 тыс.руб., по оказанию услуг – 200 тыс.руб.</p>
14.	<p>Выручка от продажи продукции составила в базисный период 45 000 тыс. руб., в отчетный – 48 000 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов в базисном году – 1 600 тыс. руб., в отчетном – 1 650 тыс. руб. Рассчитайте, как повлияло на выручку изменение эффективности использования основных фондов (округлить до целых).</p> <p>а) выручка увеличилась на 1 406 тыс. руб.;</p> <p>б) выручка увеличилась на 1 545 тыс. руб.;</p> <p>в) выручка увеличилась на 1 594 тыс. руб.;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
15.	<p>По плану объем продаж должен увеличиться на 17 %, а средства, вложенные в оплату труда, – повыситься на 7 %. Отдача от фонда оплаты труда должна:</p> <p>а) повыситься на 9 %;</p> <p>б) повыситься на 10 %;</p> <p>в) повыситься на 19 %;</p> <p>г) повыситься на 24 %;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p>
16.	<p>Организация обладает капиталом в 100 млн руб., рентабельность активов 20 %. Объем продаж для того, чтобы обеспечить рентабельность продаж 10 % должен быть равен:</p> <p>а) 100 млн руб.;</p> <p>б) 200 млн руб.;</p> <p>в) 300 млн руб.;</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
17.	<p>Прибыль от продажи увеличилась на 50 %, а выручка от продажи товаров (услуг, работ) – на 70 %. Это означает, что:</p> <p>а) сократилась финансовая отдача результатов основного вида деятельности</p> <p>б) возросла финансовая отдача результатов основного вида деятельности</p> <p>в) данных недостаточно</p>
18.	<p>Оцените изменение эффективности использования основных средств при условии, что объем производства в отчетном году составил 7 600 тыс. руб., в предыдущем – 8 400 тыс. руб., а среднегодовая стоимость основных средств выросла на 10%:</p> <p>а) эффективность основного капитала возросла;</p> <p>б) эффективность основного капитала снизилась;</p> <p>в) эффективность не изменилась;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
19.	<p>Прибыль от продажи увеличилась на 50 %, а выручка от продажи товаров (услуг, работ) – на 20 %. Это означает, что:</p> <p>а) сократилась финансовая отдача результатов основного вида деятельности</p> <p>б) возросла финансовая отдача результатов основного вида деятельности</p> <p>в) данных недостаточно</p>
20.	<p>В результате реализации мероприятия достигается рост выручки на 20% при одновременном росте суммы затрат на 5%. В результате данного мероприятия:</p> <p>а) предприятие будет иметь положительный эффект</p> <p>б) предприятие не будет иметь положительного эффекта</p> <p>в) данных недостаточно</p>
21.	<p>В результате реализации мероприятия достигается рост выручки на 20% при одновременном росте суммы затрат на 35%. В результате данного мероприятия:</p> <p>а) предприятие будет иметь положительный эффект</p> <p>б) предприятие не будет иметь положительного эффекта</p> <p>в) данных недостаточно</p>
22.	<p>В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 1200 тыс.руб. и прирост затрат на 400 тыс.руб.. В результате данного мероприятия:</p> <p>а) предприятие будет иметь положительный эффект</p> <p>б) предприятие не будет иметь положительного эффекта</p> <p>в) данных недостаточно</p>
23.	<p>В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и прирост среднесписочной численности на 20%. В результате данного мероприятия:</p> <p>а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов</p> <p>б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов</p> <p>в) данных недостаточно</p>
24.	<p>В результате реализации мероприятий произойдет прирост выручки на 10% и снижение среднесписочной численности на 5%. В результате данного мероприятия:</p>

	а) предприятие будет иметь повышение эффективности использования трудовых ресурсов б) предприятие не будет иметь повышения эффективности использования трудовых ресурсов в) данных недостаточно
--	---

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку						
Задачи реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится обучающимся самостоятельно. Вариантов заданий по теме не менее 2-х. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Комплекты задач выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Задачи должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и сданы на проверку. Оценивается полнота решения, применения методов экономических расчетов, соблюдение методики вычислений, полнота и точность экономических выводов; корректность оформления результатов вычислений.						
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.