ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 80

Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 5 лет заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: зачет 6,
заочная форма обучения: зачет 3

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**51 / 4**	**51 / 4**
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34 / 4	34 / 4
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Итого	**108**	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**12 / 4**	**12 / 4**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	8 / 4	8 / 4
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911

Программу составил:
канд. техн. наук, доцент, доцент Н. В. Фадеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент В. О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «13» апреля 2021 г. № 8

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук А.И.Орленко

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование общих основ, направленных на понимание процессов организации транспортного бизнеса и управлению на транспорте в цепи поставок
2	формирование системы оценки подготовительных и перевозочных процессов в цепи поставок
3	формирование понимания структуры цепи поставок
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих при организации перевозки грузов в цепи поставок
2	формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа цепей поставок, планирования и прогнозирования будущих цепей поставок при перевозке грузов
3	изучение основ взаимодействия с грузоперевозчиками, транспортными узлами, заказчиками, контролирующими органами в процессе формирования цепей поставок при перевозке грузов
4	выявление признаков неэффективных цепей поставок при перевозке грузов

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологии профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.11.01 Транспортно-экспедиционное обслуживание
2	Б2.О.02(П) Производственная – эксплуатационная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.32 Транспортная логистика
2	Б1.О.33 Проектирование транспортно-логистических систем и оценка их эффективности
3	Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки
4	Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры
5	Б1.В.ДВ.09.01 Сервис на транспорте
6	Б2.О.04(Пд) Производственная – преддипломная практика
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1 Способен обеспечивать безопасность движения поездов, выполнение графика движения поездов, производства маневровой работы и обслуживание поездов и вагонов на железнодорожных путях общего и необщего пользования	ПК-2.1.4 Разрабатывает и обеспечивает выполнение единого технологического процесса работы станции и путей общего и необщего пользования	Знать: нормативные основы организации работы и взаимодействия железнодорожной станции и путей необщего пользования Уметь: анализировать показатели работы станции при взаимодействии с путями необщего пользования и принимать меры по их улучшению Владеть: навыками разработки единого технологического процесса работы станции и путей необщего пользования и применения профилактических мер по его исполнению
ПК-2.5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-2.5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики	Знать: структуру товарного рынка, принципы товародвижения, технологию осуществления поставок товаров и услуг; методы рационального распределения товаров по каналам поставок; теоретические основы управления цепями поставок, эволюцию и методологию управления цепями поставок; основы организации, проектирования и выполнения процессов в цепях поставок, стратегическое планирование цепей поставок; порядок кооперации и взаимодействия контрагентов в цепи поставок; технологию контроллинга процессов и информационную поддержку управления цепями поставок; технологию контроллинга ключевых бизнес-процессов в цепях поставок; методы оценки количества и качества товара. Уметь: анализировать конъюнктуру товарного рынка; грамотно организовать поставку товара; создавать цепи поставок различных товаров; организовать бесперебойное снабжение региона или отдельного предприятия необходимыми видами товаров; оптимизировать взаимодействие участников товародвижения; использовать типовые программные продукты для планирования и оперативного управления цепями поставок Владеть: приемами моделирования товародвижения; методами оптимизации процессов поставки товара; технологиями организации бесперебойного товародвижения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Курс/ сессия**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.0	**Раздел 1. Планирование перевозки грузов в цепи поставок**											ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
1.1	Цепь поставок основные понятия	6	2	4		6	3		2		10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
1.2	Формализованные методы прогнозирования в поставках	6	2	4		6	3	2			10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
1.3	Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками	6	2	4		6	3				10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
1.4	Анализ клиентской среды, планирования действий	6	2	4 / 2		9	3		2 / 2		10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
1.5	Методы определения номенклатурных групп	6	2	4 / 2		6	3		2 / 2		12	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
2.0	**Раздел 2. Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок**											ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
2.1	Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	6	2	4		6	3	2			10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
2.2	Совмещение результатов анализа	6	2	4		6	3				10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
2.3	Определение базового рынка	6	2	4		6	3				10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
2.4	Применения рационального радиуса действия регионального склада	6	1	2		6	3		2		10	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
	Контрольная работа для ЗО	6					3	4				ПК-2.5.2
	Зачет	6					3					ПК-2.1.4, ПК-2.5.2
	Итого	6	17	34		57	3	4	8		92	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Пузанова И. А.	Интегрированное планирование цепей поставок : учебник для бакалавриата и магистратуры. – https://urait.ru/bcode/425899	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн
6.1.1.2	Пузанова И. А.	Управление цепями поставок : учебник для вузов. – https://urait.ru/bcode/487199	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.3	Сергеев В. И.	Управление цепями поставок : учебник для вузов. – https://urait.ru/bcode/450135	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
6.1.1.4	Щербаков В. В.	Управление цепями поставок : учебник для вузов. – https://urait.ru/bcode/471345	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.5	Сергеев, В. И.	Управление цепями поставок : учебник для вузов. – https://urait.ru/bcode/489063	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Лукинский В. С.	Управление запасами в цепях поставок в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов. – https://urait.ru/bcode/484239	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2.2	Лукинский В. С.	Управление запасами в цепях поставок в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – https://urait.ru/bcode/484240	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.2.3	Щербаков В. В.	Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата. – https://urait.ru/bcode/445986	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн
6.1.2.4	Лукинский В. С.	Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов. – https://urait.ru/bcode/469013	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Фадеева Н.В.	Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок : методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Логистика и менеджмент на транспорте" / Н. В. Фадеева, 2023. - 41 с. on-line. - Текст : электронный. http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=25117Volchek&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D656%2E	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2023	100% онлайн

		22%2FФ%2015-121114534%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/. – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/. – Текст : электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Гражданский кодекс РФ. Глава 40. Перевозка. Глава 41. Транспортная экспедиция			
6.4.2	КоАП РФ Глава 11. Административные правонарушения на транспорте. Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения			
6.4.3	Федеральный закон от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности»			
6.4.4	Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2006 г. № 554 «Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности»			
6.4.5	Приказ Минтранса РФ от 11 февраля 2008 г. № 23 «Об утверждении порядка оформления и форм экспедиторских документов»			
6.4.6	Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»			
6.4.7	Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»			
6.4.8	Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»			
6.4.9	Федеральный закон № 60-ФЗ от 19 марта 1997 г. «Воздушный кодекс Российской Федерации»			
6.4.10	Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ «Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации»			
6.4.11	Федеральный закон от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ «Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации (КВВТ)»			
6.4.12	Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»			
6.4.13	Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется. в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практичес-кое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает организацию логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Самостоя-	Обучение по дисциплине «Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок»

тельная работа	предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения, 92 часа по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль». **Обучающийся очной формы обучения выполняет:** 6 семестр ИДЗ № 1 «Разработка проекта цепи поставок». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. **Обучающемуся заочной формы обучения:** 3 курс Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль». Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых заданий, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные описания выполненных заданий. КР № 1 «Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ. 02.01 Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок» участвует в формировании компетенций:

ПК-2.5 Способность к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
	Раздел 1. Планирование перевозки грузов в цепи поставок				
1	1	Текущий контроль	Тема 1.1. Цепь поставок основные понятия	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные

					технологии)
2	2	Текущий контроль	Тема 1.2. Формализованные методы прогнозирования в поставках	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 1.3. Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
4	5-6	Текущий контроль	Тема 1.4. Анализ клиентской среды, планирования действий	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задание реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
5	7-8	Текущий контроль	Тема 1.5. Методы определения номенклатурных групп	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задание реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
	Раздел 2. Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок				
6	9-10	Текущий контроль	Тема 2.1. Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
7	11-12	Текущий контроль	Тема 2.2. Совмещение результатов анализа	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
8	13-14	Текущий контроль	Тема 2.3. Определение базового рынка	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
9	15-16	Текущий контроль	Тема 2.4. Применения рационального радиуса действия регионального склада	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Конспект (письменно), Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
10	17	Форма промежуточной аттестации –	Все темы дисциплины	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Тестирование (компьютерные технологии)

		зачет			

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 3, сессия установочная					
	Раздел 1. Планирование перевозки грузов в цепи поставок				
1	1	Текущий контроль	Тема 1.1. Цепь поставок основные понятия	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
2	2	Текущий контроль	Тема 1.2. Формализованные методы прогнозирования в поставках	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 1.3. Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
4	5-6	Текущий контроль	Тема 1.4. Анализ клиентской среды, планирования действий	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Тестирование (компьютерные технологии) Задание реконструктивного уровня (письменно), В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
5	7-8	Текущий контроль	Тема 1.5. Методы определения номенклатурных групп	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Тестирование (компьютерные технологии) Задание реконструктивного уровня (письменно), В рамках ПП**: творческое задание (письменно)
	Раздел 2. Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок				
6	9-10	Текущий контроль	Тема 2.1. Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
7	11-12	Текущий контроль	Тема 2.2. Совмещение результатов анализа	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
8	13-14	Текущий контроль	Тема 2.3. Определение базового рынка	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
9	15-16	Текущий контроль	Тема 2.4. Применения рационального радиуса действия регионального	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Задания реконструктивного

			склада		уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
	Курс 3, сессия зимняя				
10	17	Форма промежуточной аттестации – зачет	Все темы дисциплины	ПК-2.1.4, ПК-2.5.2	Контрольная работа (письменно), тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Варианты контрольных работ
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения тестовых заданий

Проверяемый уровень освоения компетенции/индикатора достижения компетенции	Рекомендуемое минимальное количество правильно выполненных тестовых заданий (в процентах)	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный	50	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана

	геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Разноуровневые задания (задания реконструктивного уровня)

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

		Тестовые вычисляемые задания
Базовый	70	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые вычисляемые задания
Высокий	90	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые вычисляемые задания

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

Раздел 1. Планирование перевозки грузов в цепи поставок

по теме 1.1 «Цепь поставок основные понятия»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Заполните таблицу характеристик основных оценок результатов использования научных методов управления запасами (УЗ) на предприятиях различного профиля. Какие основные методы и модели управления запасами используются для повышения эффективности работы предприятий? Найдите примеры из практики для заполнения таблицы.

Профиль предприятия	Оценка результатов использования научных методов управления запасами	Основные методы и модели управления запасами
Производственное		
Торговое		
Сервисное		

по теме 1.2 «Формализованные методы прогнозирования в поставках»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Предприятие заказывает рекламные товары для последующей реализации. Одним из таких товаров являются магниты, закупочная цена которых равна 0,2 у.е. удельные потери от неудовлетворенного спроса равны 0,28 у.е. параметр, характеризующий затраты, связанные с

излишками, оценивается на уровне 0,1 у.е. Определите вероятность непродажи магнитов, если на магните будет стоять дата мероприятия и если магниты будут иметь «обезличенный» вид, т.е. могут заказываться разными клиентами для разных мероприятий.

Среднее значение спроса – 24000 шт., среднее квадратическое отклонение – 5200 шт.

Определите размер заказа для обоих случаев при условии, что закон распределения спроса будет нормальным; Релея; равномерным.

Для равномерного спроса примите, что нижняя граница спроса – 17000 шт., верхняя граница – 32000 шт.

по теме 1.3 «Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Временной ряд задан таблицей:

x	1	2	3	4	5	6
y	8,2	5,1	3,8	2,1	1,1	1,6

Построить линейный тренд. Оценить его качество, сделать вывод. Выполнить графическую иллюстрацию.

по теме 1.4 «Анализ клиентской среды, планирования действий»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Рассчитайте оптимальные параметры многономенклатурной одновременной поставки трех видов продукции от одного поставщика и сравните их с параметрами независимых поставок этих же видов продукции на основе исходных данных, представленных в таблице ниже.

Количество рабочих дней примите равным 260. Доля затрат на хранение *i*-ой номенклатуры от ее цены – 0,2.

Входные параметры модели	Вид продукции		
	1	2	3
Годовой спрос, ед.	1500	900	3000
Стоимость единицы продукции, руб.	14	8	10
Затраты на оформление и транспортировку заказа, руб.	15	15	15
Затраты на комплектование *i*-ой номенклатуры, руб.	2,5	1	2

по теме 1.5 «Методы определения номенклатурных групп»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. По данным таблицы выполнить ABC-XYZ – анализ.

Вид сырья	Объем в квартал, тыс. ед.				за год	цена за ед.
	1,00	2,00	3,00	4,00		
c1	7,43	6,09	8,16	8,50	30,18	79
c2	30,01	20,15	39,98	39,60	129,74	5
c3	1,75	0,98	1,83	2,67	7,23	1150
c4	8,82	8,95	8,78	9,00	35,55	12
c5	10,19	12,01	11,87	11,00	45,07	15
c6	11,78	11,58	11,97	11,00	46,33	19
c7	17,56	19,01	18,54	14,12	69,23	35
c8	9,98	12,01	10,75	8,12	40,86	23
c9	16,51	20,15	19,13	15,17	70,96	40
c10	19,42	20,31	21,13	20,00	80,86	132

Составить сводную таблицу.

Раздел 2. Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок

по теме 2.1 «Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Определите величину страхового запаса, если средняя потребность в продукции составляет 15 ед./день. Спрос на продукцию подчиняется нормальному закону распределения со среднеквадратичным отклонением 3 ед. среднее время выполнения заказа постащиком составляет 9 дней. И также подчинено нормальному закону распределения со среднеквадратическим отклонением – 4 дня. Вероятность отсутствия дефицита Р=0,98, параметр $x_p \cong 2$.

по теме 2.2 «Совмещение результатов анализа»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Рассчитайте оптимальные показатели классической модели *EOQ* на основе исходных данных. Потребность в заказываемом продукте А = 1262 ед./год, затраты на организацию заказа $С_О$ = 170 руб./заказ; доля затрат на хранение от цены единицы продукции, f = 0,4; цена единицы продукции $С_П$ = 11 руб.; количество рабочих дней в году $Д_Р$ = 260 дней.

по теме 2.3 «Определение базового рынка»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Определить размер оптимальной партии поставки из условия минимума функциисуммарных затрат $S(q)$ и выполнить геометрическую иллюстрацию.

Тариф на перевозку, тыс. руб./кг	5,1
Тариф на хранение, тыс. руб./т	250
Объем поставок, т	150

по теме 2.4 «Применения рационального радиуса действия регионального склада»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание. Даны объемы поставок для пяти поставщиков и потребления для четырех клиентов, координаты поставщиков и клиентов, и распределение перевозок (в %) между железнодорожным и автомобильным транспортом (см. таблицу).

	Q, P, тыс.	x, км	y, км	ж/д (a), %	авто (b), %
П1	66,5	219	254	77	23
П2	35,7	175	318	54	46
П3	100,2	468	296	67	33
П4	69,1	590	205	84	16
П5	74,5	29	509	28	72
К1	72,3	408	95	19	81
К2	19,8	384	438	6	94
К3	85,7	158	88	34	66
К4	102	379	15	49	51

Найти координаты оптимального места расположения склада.

3.2 Типовые контрольные задания к конспекту лекций

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование задания	Количество часов для студентов отделения
		очного
1	Тема 1.1. Цепь поставок основные понятия	6
2	Тема 1.2. Формализованные методы прогнозирования в поставках	6
3	Тема 1.3. Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками	6
4	Тема 1.4. Анализ клиентской среды, планирования действий	9
5	Тема 1.5. Методы определения номенклатурных групп	6
6	Тема 2.1. Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	6

№ п/п	Наименование задания	Количество часов для студентов отделения очного
7	Тема 2.2. Совмещение результатов анализа	6
8	Тема 2.3. Определение базового рынка	6
9	Тема 2.4. Применения рационального радиуса действия регионального склада	6
	Итого	57

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

№	Наименование темы	Темы конспектов
1.	Тема 1.1. Цепь поставок основные понятия	1. Основные этапы эволюции управления цепями поставок (УЦП). 2. Перспективы развития УЦП в России. 3. Роль УЦП в экономике предприятия, ориентированного на ВЭД. 4. Сущность цепей поставок и управления ими. 5. Характеристика видов и параметров ключевых бизнес-процессов в цепях поставок.
2.	Тема 1.2. Формализованные методы прогнозирования в поставках	1. Информационные, финансовые и сервисные потоки как объекты УЦП. 2. Характеристика основных (материальных и сервисных) и сопутствующих (информационных, финансовых и сервисных) потоков. 3. Объектное и процессное представление цепей поставок. 4. Классификация стандартных процессов цепи поставок. 5. Примеры цепей поставок для торговых и промышленных компаний.
3.	Тема 1.3. Тенденции прогнозирования для эффективного управления поставками	1. Логистические функции: операционная деятельность и координирующая деятельность. 2. Логистические системы. Логистическая цепь. Логистический канал. Элементы логистической системы (цепи). 3. Соотношение логистики и УЦП. 4. Критические точки и события в цепях поставок. 5. Понятие технологии SCEM.
4.	Тема 1.4. Анализ клиентской среды, планирования действий	1. S-модель цепи поставок. 2. Основные и вспомогательные контрагенты цепи поставок. 3. Характеристика функциональных областей логистики. 4. Виды стратегий УЦП. 5. Тактический и оперативный уровень принятия решений в УЦП.
5.	Тема 1.5. Методы определения номенклатурных групп	1. Проблема неопределенности в УЦП. 2. Значение и сущность координации и интеграции в УЦП. 3. Понятие межфункциональной интеграции, основные подходы и способы её реализации. 4. Координация спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами. 5. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок: 3PL и 4PL провайдеры.
6.	Тема 2.1. Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	1. Особенности координации и интеграции международных логистических цепей. 2. Концепции, ориентированные на производство: JIT (точно вовремя), JIS (точно в последовательности). 3. Понятие сетевой структуры цепей поставок и ее конфигурирование. 4. Виды организационных структур управления цепями поставок в компаниях различной формы бизнеса. 5. Характеристика ключевых бизнес-процессов при использовании модели GSCF.
7.	Тема 2.2. Совмещение результатов анализа	1. SCOR-модель цепи поставок. Эволюция, версии, идеология. 2. Взаимосвязь функционального жизненного цикла продукта и УЦП. 3. Влияние продуктовых атрибутов на логистические издержки. 4. Управление рисками в концепции УЦП. 5. «Эффект хлыста».
8.	Тема 2.3. Определение базового рынка	1. Иерархическая структура внедрения проекта УЦП. 2. Взаимодействие контрагентов в цепи поставок. 3. Процессы SRM и CRM как основа кооперации в цепях поставок. 4. Концепции, ориентированные на торговлю: QR (быстрое реагирование), ECR (эффективная реакция на потребности клиента), CPFR (совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов). 5. Характеристика систем: MRP, ERP, их назначение, классификация, основы построения.
9	Тема 2.4. Применения рационального радиуса действия	1. Характеристика систем: MES, CRM, APS, их назначение, основы построения.

№	Наименование темы	Темы конспектов
	регионального склада	2. Логистические системы «толкающего» и «тянущего» типа. Их соотношение в цепи поставок. 3. Концепция «Планирование продаж и операций». Использование в УЦП. 4. Концепция «Планирование потребностей/ресурсов» и ее развитие для информационных систем SCM-класса. 5. Особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей.

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по основной и дополнительной литературе раздела 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

3.3. Типовые контрольные творческие задания

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания,
выполняемой рамках практической подготовки,
по теме по теме «Анализ клиентской среды, планирования действий»
(трудовая функция В/01.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок)

Определите схему организации транспортного процесса, лежащего в основе системы доставки товаров и решите основные задачи транспортировки: транспортную и маршрутизации. Для этого составьте таблицу пунктов доставки с учетом расстояний (км) между поставщиками и потребителями. Используйте метод Фогеля. Результаты представить в формате презентации.

Образец типового варианта творческого задания,
выполняемой рамках практической подготовки,
по теме по теме «Методы определения номенклатурных групп»
(трудовая функция В/01.6; трудовые действия, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок)

Разработайте таблицу-матрицу дkя номенклатурных групп в программе Microsoft Excel и определите расчетные формулы для этой таблицы. Для разработки матрицы используйте ABC- и XYZ-анализ. Ответ представить в формате файла Microsoft Excel.

3.4. Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по темам/разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных

ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.4.1 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок»

Индикатор	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.5.2 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики	Тема 1.1. Цепь поставок основные понятия	Основные этапы эволюции управления цепями поставок (УЦП). Перспективы развития УЦП в России. Роль УЦП в экономике предприятия, ориентированного на ВЭД.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Сущность цепей поставок и управления ими.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Характеристика видов и параметров ключевых бизнес-процессов в цепях поставок.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 1.2. Формализованные методы прогнозирования в поставках	Информационные, финансовые и сервисные потоки как объекты УЦП.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Характеристика основных (материальных и сервисных) и сопутствующих (информационных, финансовых и сервисных) потоков. Объектное и процессное представление цепей поставок.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Классификация стандартных процессов цепи поставок. Примеры цепей поставок для торговых и промышленных компаний.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 1.3. Тенденции	Логистические	Знания	2 – ОТЗ

	прогнозирования для эффективного управления поставками	функции: операционная деятельность и координирующая деятельность. Логистические системы. Логистическая цепь. Логистический канал. Элементы логистической системы (цепи).		2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Соотношение логистики и УЦП.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Критические точки и события в цепях поставок. Понятие технологии SCEM.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 1.4. Анализ клиентской среды, планирования действий	S-модель цепи поставок. Основные и вспомогательные контрагенты цепи поставок.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Характеристика функциональных областей логистики.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Виды стратегий УЦП. Тактический и оперативный уровень принятия решений в УЦП.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 1.5. Методы определения номенклатурных групп	Проблема неопределенности в УЦП.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Значение и сущность координации и интеграции в УЦП. Понятие межфункциональной интеграции, основные подходы и способы её реализации.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Координация спроса и предложения в цепях поставок на основе управления товарными запасами. Использование аутсорсинга для координации и кооперации логистической деятельности в цепи поставок: 3PL и 4PL провайдеры.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

	Тема 2.1. Планирование деятельности групп, в связи с поставками товаров	Особенности координации и интеграции международных логистических цепей. Концепции, ориентированные на производство: JIT (точно вовремя), JIS (точно в последовательности).	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Понятие сетевой структуры цепей поставок и ее конфигурирование. Виды организационных структур управления цепями поставок в компаниях различной формы бизнеса.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Характеристика ключевых бизнес-процессов при использовании модели GSCF.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 2.2. Совмещение результатов анализа	SCOR-модель цепи поставок. Эволюция, версии, идеология.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Взаимосвязь функционального жизненного цикла продукта и УЦП. Влияние продуктовых атрибутов на логистические издержки.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Управление рисками в концепции УЦП. «Эффект хлыста».	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 2.3. Определение базового рынка	Иерархическая структура внедрения проекта УЦП. Взаимодействие контрагентов в цепи поставок.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Процессы SRM и CRM как основа кооперации в цепях поставок.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Концепции, ориентированные на торговлю: QR (быстрое реагирование), ECR (эффективная реакция на потребности клиента), CPFR (совместное планирование,	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		прогнозирование и приобретение материалов). Характеристика систем: MRP, ERP, их назначение, классификация, основы построения.		
	Тема 2.4. Применения рационального радиуса действия регионального склада	Характеристика систем: MES, CRM, APS, их назначение, основы построения.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Логистические системы «толкающего» и «тянущего» типа. Их соотношение в цепи поставок. Концепция «Планирование продаж и операций». Использование в УЦП.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Концепция «Планирование потребностей/ресурсов» и ее развитие для информационных систем SCM-класса. Особенности в проведении контроллинга международных логистических цепей.	Знания	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Итого	162 – ЗТЗ 162 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 30 вопросов, в том числе 15 – ОТЗ, 15 – ЗТЗ.

Норма времени – 90 мин.

1. Традиционная цель управления цепями поставок:
   1) Минимизировать общие затраты производства и распределения благ.
   2) Снизить уровень запасов материальных ресурсов (МР).
   3) Максимизировать прибыль от продажи готовой продукции (ГП).
   4) Минимизировать инвестиции в логистическую инфраструктуру.
   5) Максимизировать качество логистического сервиса.
2. Участники цепи поставок по функциональному признаку разделяются на:
   1) Поставщиков, Потребителей, Посредников
   2) Производителей, Поставщиков, Посредников
   3) Производителей, Поставщиков, Посредников, Потребителей
3. Последовательность действий, вносящих вклад в создание и предоставление продуктов, представляющих ценность для потребителя – это:
   1) Цепочка ценностей;
   2) Цепь поставок;
   3) Цепь создания товара
4. К основным видам логистической деятельности не относится:
   1) Планирование и закупка МР.
   2) Транспортировка и складирование МР.

3) Обработка заказов и контроль запасов.
4) Организация защитной упаковки.
5) Обслуживание потребителей.

5. Интегрированная логистика не способствует:
1) Снижению общих затрат в логистической системе.
2) Сокращению длительности логистических циклов.
3) Стабилизации отношений с поставщиками и потребителями.
4) Повышению эффективности производства и распределения ГП.
5) Снижению конкурентоспособности организации.

6. Звеном цепи поставок не является:
1) Добывающее предприятие.
2) Налоговая инспекция.
3) Банк.
4) Таможня.
5) Транспортная организация.

7. Трэкинг – это...
1) онлайн-отслеживание
2) автоматизация подбора маршрута
3) интерактивное обеспечение инфраструктуры логистических цепей

8. Проектирование структуры логистической системы, ее цепей и звеньев является сущностью стратегии:
1) Конфигурации цепи поставок.
2) Потребительского сервиса.
3) Управления запасами.
4) Координации и организации.
5) Создания логистической информационной системы (ЛИС).

9. Сущностью стратегии создания цепи поставок является:
1) Идентификация параметров качества продукции и логистического сервиса.
2) Определение информационных и коммуникационных каналов.
3) Проектирование конфигурации логистических цепей поставок.
4) Определение стратегических взаимоотношений между партнерами.
5) Определение функций контроля и регулирования запасов МР и ГП.

10. Трэкинг – это … Ответ.

11. ЛИС – это… Ответ.

12. Последовательность действий, вносящих вклад в создание и предоставление продуктов, представляющих ценность для потребителя – это… Ответ.

13. Потери ресурсов: материальные, трудовые, финансовые, информационные, интеллектуальные и недополученные доходы – это… Ответ.

14. Запас, неприкосновенный в нормальных условия – это … Ответ.

15. Вид запаса, рассчитанный по формуле Феттера-Даллека – это … Ответ.

16. Вид запаса, обеспечивающий непрерывность снабжения производственного процесса (оптовой торговли) между двумя очередными поставками – это… Ответ.

17. Система товародвижения внутри склада, когда приемка и отправка товара осуществляется без размещения товара в зоне хранения – это … Ответ.

18. Функция логистического администрирования, направленная на измерение результатов управления логистикой

19. Установите соотвествие между признаками классификации складов и видами складов:

вид продукции	транзитно-перевалочный склад
функциональное назначение	склад производителя продукции
участник цепи поставок	склад логистики производства
	склад возвратных отходов

20. Установите соотвествие между видами транспорта и их недостатками:

автомобильный	приязка к навигации
внутренний врдный	жесткий контроль со стороны государства
воздушный	высокие затраты на доставку
	относительно небольшое расстоние доставки

21. Установите сотвествие между задачами транспортировки и методами их решения:

выбор вида транспорта	методы случайного поиска
транспортная задача	логический выбор
задача маршрутизации	метод «ветвей и границ»
	метод северо-западного угла

22. Установите соотвествие между методами управления и формами их реализации:

снижение возможных потерь	объединение рисков
принятие риска на себя	страхование риска
передача риска	финансирование риска из теущего дохода
	заключение договора с поставщиком услуг

23. Установите соотвествие между видами страхования и застрахованными рисками:

страхование КАРГО	транспортное средство
страхование КАСКО	просрочка в доставке
страхование профессиональной	повреждение груза

отвественности перевозчика	повреждение здоровья водителя

24. Установите соотвествие междуу видами логистических стратегий и путями их реализации:

минимизация общих логистических издержек	использование складов общего пользования
логистический аутсорсинг	оптимизация уровней запасов в логистической системе
минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру	сосредоточение на ключевых областях компетенции
	бенчмаркинг

25. Установите соотвествие между признаками классификации и видами проектов:

сложность проекта	проект реинжиниринга цепи поставок
масштаб проекта	комплексный проект
целевая направленность проекта	логистический проект
мегапроект	

26. Установите соотвествие между признаками классификации и видами информационных потоков:

назначение	электронные
периодичность использования	онлайн
отношение к логистической системе	нормативно-справочные
и звену логистической системы	входные

27. Установите соотвествие между элементами модели стратегической прибыли и решениями, влияющими через эти элементы на увеличение доходности активов:

логистические затраты	отказ от строительства и покупки собственного склада в обслуживаемом регионе
стоимость запасов	оптимизация складских процессов
стоимость основных средств	увеличение частоты заказов при неизменной потребности
стоимость продукции	разработка стратегии обслуждания потребителей
	оптимизация внутрипроизводственных процессов

28. Последовательность основных этапов дифференциального метода АВС:
ранжирование показателей
выбор и расчет показателей для группирования
определение номенклатурных групп
формирование базы данных о номенклатурных группах
расчет среднего значения критерия АВС-анализа и задание значений коэффициентов

29. Последовательность этапов логистического процесса на складе:
выемка с места хранения
электронный учет поступлений
размещение товара в зоне хранения
подготовка к отгрузке
получение заказа на товар

30. Последовательность решения задач оптимизации ресурсов в транспортировке:
маршрутизация
выбор типа транспортного средства
распределение транспортных средств по маршрутам
определение способа транспортировки

3.3. Типовые контрольные задания для проведения контрольной работы

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы по темам

Вариант 1.

1. Приведите примеры запаса материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции, информации, финансов, культуры, здоровья, настроения. Что общего и что отличает запасы этих ценностей?
2. Сотрудники каких подразделений предприятий работают с зависимым спросом? Сотрудники каких подразделений предприятий работают с независимым спросом?
3. Поясните содержание метода пропорционального распределения товара в сети. Каковы основные преимущества метода пропорционального распределения товара в сети?

Вариант 2.

1. Какие предприятия содержат запас незавершенного производства? Какие организации содержат запас товаров?
2. Для каких предприятий характерно наличие зависимого спроса? Для каких предприятий характерно наличие независимого спроса?
3. Какова роль прогнозирования потребности в запасе в методе пропорционального

распределения? В чем состоит основной недостаток метода пропорционального распределения?

Вариант 3.
1. Дайте определение запаса в логистике. Какова главная цель создания запаса? Каково, на Ваш взгляд идеальное состояние запаса?
2. Для запаса какой группы товарно-материальных ценностей характерен зависимый спрос? Для запаса какой группы товарно-материальных ценностей характерен независимый спрос?
3. Какие подразделения организации должны быть задействованы для получения исходных данных метода максимального потока? Что понимается под пропускной способностью потока в методе максимального потока?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время зачета. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: перечень типовых тестовых заданий для тестирования с использованием компьютерных технологий.

Перечень тестовых заданий по темам и дисциплине в целом, а также задания реконструктивного уровня и творческие задания обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме тестирования с использованием компьютерных технологий. Вопросы к тесту формируются случайной выборкой из каждой темы.