

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Часов по учебному плану – 324

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения:

зачет – 1, 3, экзамен – 2

заочная форма обучения:

зачет – 1, 1, экзамен – 2

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | | | | |
| – практические (семинарские) | 51 | 51 | 51 | 153 |
| – лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 57 | 21 | 57 | 135 |
| Экзамен | | 36 | | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 324 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | | | |
| – практические (семинарские) | 26 | 12 | 38 |
| – лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 182 | 78 | 260 |
| Экзамен | | 18 | 18 |
| Зачет | 8 | | 8 |
| Итого | 216 | 108 | 324 |

УП – учебный план.

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент

Л. В. Богданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «12» марта 2020 г. № 8.

Заведующего кафедрой, канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Системы обеспечения движения поездов», протокол от «17» марта 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

О.В. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования |
| 2 | приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования. |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера |
| 2 | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) |
| 3 | овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; |
| 4 | расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике |
| 5 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Иностранный язык» являются знания по дисциплине «Иностранный язык» в объеме школьной программы | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | Знать: нормы использования фонетических, графических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах |
| | | Уметь: в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом |
| | | Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------|----|-----|----|---------------|---------------|----|-----|------|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Семестр | Очная форма | | | | Курс / сессия | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | | Часы | | | | | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. О себе. Мой институт. | 1 | | | | | 1 | | | | | УК-4.1 |
| 1.1 | Тема «О себе. Моя семья». Фонетика: Правила чтения. | 1 | | 6 | | 9 | 1 | | | | 21,5 | УК-4.1 |
| 1.2 | Тема «Рабочий день студента. Мой институт». Грамматика: Глаголы «быть», «иметь». | 1 | | 14 | | 9 | 1 | | 4 | | 21,5 | УК-4.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. | 1 | | | | | 1 | | | | | УК-4.1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|-----------|----|-----------|---|-----------|--|------------|--------|
| 2.1 | Тема «Российская Федерация». Грамматика: Числительные. | 1 | | 6 | 9 | 1 | | 4 | | 21,5 | УК-4.1 |
| 2.2 | Тема «Красноярск». Грамматика: Неопределенный и определенный артикли. | 1 | | 5 | 9 | 1 | | | | 21,5 | УК-4.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Англоязычные страны. | 1 | | | | 1 | | | | | УК-4.1 |
| 3.1 | Тема «Великобритания». Грамматика: Основные типы вопросов. Общие вопросы. | 1 | | 10 | 10 | 1 | | 4 | | 21,5 | УК-4.1 |
| 3.2 | Тема «США». Грамматика: Основные типы вопросов. Специальные вопросы. | 1 | | 10 | 11 | 1 | | 4 | | 21,5 | УК-4.1 |
| | Выполнение КР № 1 «Железнодорожный путь». | | | | | 1 | | | | 4 | УК-4.1 |
| | Итого | 1 | | 51 | | 57 | 1 | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма) | 1 | | | | 1 | | | | | УК-4.1 |
| 4.0 | Раздел 4. Инженерное дело, известные люди науки и техники. | 2 | | | | 1 | | | | | УК-4.1 |
| 4.1 | Тема «Инженерное дело, известные люди науки». Грамматика: Грамматика: Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах. Действительный залог. Страдательный залог. | 2 | | 6 | 3 | 1 | | 6 | | 21,5 | УК-4.1 |
| 4.2 | Тема «Инженерное дело, известные люди техники». Грамматика: Модальные глаголы. | 2 | | 14 | 3 | 1 | | 6 | | 21,5 | УК-4.1 |
| 4.3 | Выполнение КР № 2 «Подвижной состав железных дорог» | 2 | | | | 1 | | | | 6 | УК-4.1 |
| | Итого | | | | | 1 | | 26 | | 182 | УК-4.1 |
| 4.4 | Форма промежуточной аттестации – зачет (заочная форма) | | | | | 1 | | 8 | | | УК-4.1 |
| 5.0 | Раздел 5. Виды транспорта. Российские железные дороги | 2 | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 5.1 | Тема «Виды транспорта». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. | 2 | | 6 | 4 | 2 | | 1 | | 6 | УК-4.1 |
| 5.2 | Тема «Российские железные дороги». Грамматика: Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. | 2 | | 5 | 5 | 2 | | 1 | | 8 | УК-4.1 |
| 5.3 | Выполнение КР № 3 «Управление | 2 | | | | 2 | | | | 6 | УК-4.1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|------------|----|------------|---|---|-----------|--|------------|
| | железнодорожными перевозками» | | | | | | | | | | |
| 6.0 | Раздел 6. Железнодорожный путь. | 2 | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 6.1 | Тема «Железнодорожный путь». Грамматика: Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. Complex Subject. Complex Object. | 2 | | 10 | 3 | | 2 | | 6 | | УК-4.1 |
| 6.2 | Тема «Железнодорожный путь. Мосты и тоннели». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...” | 2 | | 10 | 3 | | 2 | | 8 | | УК-4.1 |
| 6.3 | Выполнение КР № 4 «Автоматизация и компьютеризация на железнодорожном транспорте» | | | | | 2 | | | 6 | | УК-4.1 |
| | Итого | 2 | | 51 | | 21 | 2 | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен (очная форма) | 2 | | 36 | | | 2 | | | | УК-4.1 |
| 7.0 | Раздел 7. Метро | 3 | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 7.1 | Тема «Подземные железные дороги России». Грамматика: Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. | 3 | | 10 | 10 | | | 1 | 4 | | УК-4.1 |
| 7.2 | Тема «Подземные железные дороги англоязычных стран». Грамматика: Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...” | 3 | | 10 | 11 | | | 1 | 4 | | УК-4.1 |
| 8.0 | Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог. | 3 | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 8.1 | Тема «Автоматика железнодорожного транспорта». | 3 | | 10 | 9 | 2 | | 2 | 10 | | УК-4.1 |
| 8.2 | Тема «Электрификация железных дорог». | 3 | | 10 | 9 | 2 | | 2 | 10 | | УК-4.1 |
| 9.0 | Раздел 9. Моя будущая специальность. | 3 | | | | 2 | | | | | УК-4.1 |
| 9.1 | Тема «Моя будущая специальность». | 3 | | 6 | 9 | 2 | | | 5 | | УК-4.1 |
| 9.2 | Грамматика: Наклонения в английском языке. Suppositional Mood». | 3 | | 5 | 9 | 2 | | | 5 | | УК-4.1 |
| | Итого | 3 | | 51 | | 57 | 2 | | 12 | | 78 |
| | Итого (без часов на | | | 153 | | 135 | | | 38 | | 260 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|----|--|--|--------|
| | промежуточную аттестацию) | | | | | | | | | | |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет (очная форма) | 3 | | | 2 | | | | | | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен (заочная форма) | | | | 2 | | | 18 | | | УК-4.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |
|---------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Т. Ю. Полякова [и др.] | Английский язык для инженеров [Текст]: учеб. для ВУЗов. | М : Высшая школа, 2010 | 150 |
| 6.1.1.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | Becoming a Railway Engineer [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», 25.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» - http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLETEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D81%2F%D0%91%2073%2D017425%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2017 | 100 % online |
| 6.1.1.3 | С.Л. Буковский. Е. В. Сачкова | Английский язык для железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов - https://e.lanbook.com/book/135319 | Москва: Флинта, 2019 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн |
|---------|---------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Л. В. Богданова, | English Grammar for Railway Students [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов | Красноярск: КриЖТ | 100 % online |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Н. О. Епихина | железнодорожных специальностей очной формы обучения - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | ИрГУПС, 2016 | |
| 6.1.2.2 | Л. В. Богданова, Н. О. Епихина | English Grammar for Railway Students [Текст]: учебное пособие для студентов железнодорожных специальностей очной формы обучения | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2016 | 47 |
| 6.1.2.3 | Ю.Б.Кузьменкова | Английский язык для технических направлений (А1) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/ | Москва: Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.2.4 | О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1 - C1): учебное пособие для вузов - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/ | Москва: Юрайт, 2020 | 100 % online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Л.В Богданова, Н. О. Епихина | Railway Electrification [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» специализация № 1 «Электроснабжение железных дорог» - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2200.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2018 | 100 % online |
| 6.1.3.2 | Л.В Богданова | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLETEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-594037%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.3 | Л.В Богданова | Иностранный [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FU_LLETEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-209643%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.4 | Л.В Богданова, | Railway Automation [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения | Красноярск : КрИЖТ | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | Н. О. Епихина | поездов специализация 2 "Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте" - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2363.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | ИрГУПС, 2018 | 100 % online |
| 6.1.3.5 | Л.В. Богданова | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=150458&S21FMT=briefHTMLft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D811%2FB%2073-709767%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3.6 | Л.В. Богданова, Н. О. Епихина | Railway Construction [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей специализация №1 Строительство магистральных железных дорог, специализация №2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2199.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2018 | 100 % online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – 2024. – URL: https://e.lanbook.com/ . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.8 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.9 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.10 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. | | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 3 | Лингафонный кабинет А-305. Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200. |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными, знаниями, умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности по направлению подготовки. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Основной формой самостоятельной работы является изучение учебного материала дисциплины по конспекту лекций, с привлечением рекомендованной литературы. Для работы с литературой используются в библиотечный алфавитный и систематический каталоги, а также ресурсы сети Интернет. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Если в процессе самостоятельной работы над изучением учебного материала возникают вопросы необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.</p> |
| <p>Экзамен</p> | <p>К экзамену как к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования и этапы текущего контроля. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам к экзамену, выдаваемым ведущим преподавателем в срок не менее чем за месяц до экзаменационной сессии. Экзамен проводится в форме, установленной кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования). Оценка по итогам сдачи экзамена (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) выставляется в соответствии с критериями оценивания, определенными в фонде оценочных средств (Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины).</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе
Б1.О.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.03 Иностранный язык**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. С учетом действующего в Университете Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 1-17 | Текущий контроль | Раздел 1. О себе. Институт. Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 3. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. О себе. Институт. Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 3. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | 1-17 | Текущий контроль | Раздел 4. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Раздел 5. Виды транспорта. Российские железные дороги Раздел.6. Железнодорожный путь. | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |
| 2 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 4. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Раздел 5. Виды транспорта. Российские железные дороги Раздел.6. Железнодорожный путь. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | | |
| 12 | 1-17 | Текущий контроль | Раздел 7. Метро. Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог. Раздел 9. Моя будущая специальность. | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 22 | | Промежуточная аттестация – Экзамен | Раздел 7. Метро. Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог. Раздел 9. Моя будущая специальность. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. О себе. Институт. Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 3. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Контрольная работа (письменно) по темам Разноуровневые задания Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. О себе. Институт. Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск. Раздел 3. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 4. Инженерное дело, известные люди науки и техники. | УК-4.1 | Сообщение Творческое задание |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|--|--------|--|
| | | Раздел 5. Виды транспорта. Российские железные дороги Раздел.6. Железнодорожный путь. | | |
| 2 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 4. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Раздел 5. Виды транспорта. Российские железные дороги Раздел.6. Железнодорожный путь. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 семестр | | | | |
| 12 | Текущий контроль | Раздел 7. Метро. Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог. Раздел 9. Моя будущая специальность. | УК-4.1 | Деловая игра Сообщение |
| 22 | Промежуточная аттестация – Экзамен | Раздел 7. Метро. Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог. Раздел 9. Моя будущая специальность. | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 3 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 4 | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 5 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету |
| 8 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/
прохождении практики при проведении промежуточной аттестации
в форме зачета и/или экзамена.**

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал | Базовый |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Деловая и/или ролевая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся |

| | |
|-----------------------|--|
| | использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Разноуровневые задания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все |

| | |
|-----------------------|---|
| | необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений. |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Тест

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Simple Tenses – Present Simple»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и отрицательные.

1. He knows the answer to this question. 2. He leaves home at eight o'clock. 3. The last train arrives at midnight. 4. It is important to choose a good job. 5. They refuse to help us. 6. This job suits his abilities well enough.

2. Употребите глагол в третьем лице единственного числа, пользуясь образцом: I think I 'm right. - He thinks he is right.

1. I always keep my problems to myself. 2. What do they do for a living? They work in an office. 3. I don't think I'm right. 4. We always examine facts carefully. 5. They refuse to do what is called low work. 6. Teachers are well aware that their work is necessary to society. 7. You often speak too fast. 8. Don't you see that your work is very important to us?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в the Simple Present Tense.

1. I generally (to get up) at 8 o'clock. 2. Our lecturer (to speak) very good English. 3. He (to be) always in a hurry. 4. In Britain today, all children (to start) their education at the age of five. 5. She (to plan) to go to Britain next month. 6. Uranus (to revolve) around the Sun once in 84 years. 7. Students' delegation (to arrive) tomorrow. 8. The Prime Minister of Britain always (to live) in 10 Downing Street. I always get up at 7 a.m. I do not always get up at 7 a.m. Do you always get up at 7 a.m.? She usually quarrels on trifles. She does not usually quarrel on trifles. Does she usually quarrel on trifles? 9. Children whose parents (to read) a great deal usually (to become) good readers themselves. 10. Some readers (to avoid) books on the best-seller list

4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

My dad ... in Saudi Arabia. (work) The Bible ... love of money is the root of all evil. (say) She never ... up very early. (get) The concert ... at 6 this evening. (begin) Can she manage? I ... so. (hope) He ... to Moscow once a week. (drive) In the film he ... the central character of David Copperfield. (play) She ... a very good sister. (be) We ... her. (love) The children ... a lot of ice-cream. (eat) Babies normally ... weight in the beginning. (lose) It seldom ... here. (rain)

5. Прочитайте предложения и исправьте те, в которых указана неправильная информация. Напишите два правильных предложения.

Образец: The sun rises in the West. The sun doesn't rise in the West. The sun rises in the East.

1. Mice catch cats. 2. The Earth goes round the Moon. 3. The river Volga flows into the Black Sea. 4. Patients look after nurses in hospitals. 5. Water boils at 50 degrees Centigrade. 6. Indians live in Scotland. 7. Carpenters make things from metal. 8. Our city stands on the river Thames. 9. It often rains in Africa. 10. Tigers eat grass. 11. Our group studies Chinese. 12. Our classes begin at 8 a.m. every day.

6. Составьте альтернативные вопросы, используя следующие комбинации слов:

Образец: study English / study French Does Ann study English or French? She studies English.

1. get up at 7 / 8 o'clock (your mother) 2. go to the pictures often / once a month (your friends) 3. watch TV every evening / at weekends (your family) 4. live in the center of the city / in a new district (your boy-friend) 5. borrow books from the University library / the local library (you) 6. write dictations every week / once a month (pupils) 7. like skiing / skating better (you) 8. make pies every day / on Sundays (your mother)

7. Вставьте правильный вспомогательный глагол.

1. She (not) study Japanese. 2. ... your father smoke? 3. You (not) like to come home late, ... you? 4. ... they like their new flat? 5. ... you promise to help me? 6. My grandmother (not) work now. ... she keep house? 7. ... you often go to the library? 8. I (not) know his new address. 9. They (not) visit their friends every weekend. 10.... it often rain in Spain? 11. Your watch (not) tell the right time, ... it? 12. They (not) often go to the theatre.

8. Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

Образец: I go swimming. (How often?) How often do you go swimming?

1. She works from Monday till Friday. (Where?) 2. He earns money doing odd jobs. (How much?) 3. I listen to the radio. (When?) 4. People often do stupid things. (Why?) 5. She has dinner rather late in the evening. (Why?) 6. They watch TV. (How often?) 7. He goes to work. (What time?) 8. They plan to go to the South. (When?) 9. He likes poetry very much. (What poets?) 10. She buys lovely things for her daughter. (Where?)

9. Выразите свое несогласие со следующими утверждениями по образцу: I like sweets, /my friend/ fruits I like sweets. But my friend doesn't. She prefers fruits.

1. Nick studies German. /John/ English 2. Ann gets up at 8 o'clock. /Mary/ 9 o'clock 3. My elder sister lives in Moscow. /younger sister/ Kiev 4. She reads English books in the original. /Mike/ in translation 5. I come home at 3 o'clock. /my mother/ 5 o'clock 6. She opens the window in any weather. /her sister/ when it is warm 7. He teaches French. /his wife/ Spanish 8. I buy milk every day. /my friend/ every other day

10. Ответьте на вопросы.

1. Where do you usually take walks if you have spare time? 2. What presents do you usually give your friends? 3. Does your mother often speak to you about different matters? 4. When do people usually send greeting cards? 5. What do you know about the poet Byron? 6. What films do many women like to watch? 7. When does he come home after work? 8. What do your parents usually bring home when they come from their country house? 9. What language does Mary teach? 10. Who kisses you good night before you go to bed?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

Задание 1. Complete these sentences. Use can or can't + one of these verbs:

come find hear see speak decide go

1. I'm sorry but we to your party next Saturday.
2. I like this hotel room. You the mountains from the window.
3. You are speaking very quietly. I you.
4. Have you seen my bag? I it.
5. Catherine got the job because she five languages.
6. Ann doesn't know what to do. She
7. Jim to the concert next Saturday. He has to work.

Задание 2. Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

- eat* *decide* *find* *go* *go* *sleep*
1. I was tired but I
 2. I wasn't hungry yesterday. I my dinner.
 3. Our monitor doesn't know what to do. She
 4. I wanted to speak to our tutor two days ago but I her.
 5. Jim to the meeting next Saturday. He has to work.
 6. Paula to the scientific conference last week. She was ill.

Задание 3. Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

- be* *go* *go* *learn* *meet* *wash* *win*
1. We to the bank today. We haven't got any money.
 2. Marilyn is a very interesting person. You her.
 3. My hands are dirty. I them.
 4. You to drive. It will be very useful.
 5. I to the post office. I need some stamps.
 6. The game tomorrow is very important for us. We
 7. You can't always have things immediately. You patient.

Задание 4. Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:

- answer* *buy* *change* *go* *walk*
1. We home last night. There were no buses.
 2. It's late. I now. I'll see you tomorrow.
 3. I went to the supermarket after classes yesterday. I some food.
 4. This train doesn't go all the way to London. You at Bristol.
 5. We took an exam the day before yesterday. We six questions out of ten.

Задание 5. Put in *I must* or *I had to*.

1. I go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday study.
4. I get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. phone him later today.

Задание 6. Match the sentences with the same meaning.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early. | a. We must stay until the end. |
| 2. We must leave the conference early. | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end. |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end. |
| 5. We had to leave the conference early. | e. We can stay until the end. |

Задание 7. Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:

- clean* *go* *take* *visit* *watch* *wear*
1. When you play tennis, the ball.

- 2 It's late and you're very tired. to bed.
- 3 your teeth twice a day.
- 4 If you have time, the Science Museum. It's very interesting.
- 5 When you're driving, a seat belt.
- 6 It's too far to walk from here to the station. a taxi.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Модальные глаголы»

Задание 1. Study the activities below.

| | |
|----------------|---------------|
| swim | skate |
| play the piano | cook |
| play football | speak Spanish |
| play chess | speak English |
| drive a car | ride a bike |
| ski | ride a horse |

Задание 2. Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.

Example:

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.
No, I can't. I can't swim.

Задание 3. Tell about your partner according to the example.

Example:

I'd like to tell you about my partner.

My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

| Индикатор | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержания элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические | О себе | Освоение терминологических единиц по теме «About Myself» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы to be, to have» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «About Myself» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--------------------|
| ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | Моя семья | Освоение терминологических единиц по теме «My family» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя существительное» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «My family» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Рабочий день студента | Освоение терминологических единиц по теме «Student's Day» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student's Day» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Мой Институт | Освоение терминологических единиц по теме «My Institute» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Порядковые числительные» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «My Institute» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в России | Освоение терминологических единиц по теме «Высшее образование в России» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высшее образование в России» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания) | Освоение терминологических единиц по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания)» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка (Великобритания)» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Высшее образование в странах изучаемого языка (США) | Освоение терминологических единиц по теме «Страны изучаемого языка (США)» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные формы частей речи. Причастие» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Страны изучаемого языка (США)» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Российская Федерация | Освоение терминологических единиц по теме «Российская Федерация» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные формы частей речи. Герундий» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российская Федерация» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Красноярск | Освоение терминологических единиц по теме «Красноярск» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------|
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Красноярск» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Англоязычные страны. Великобритания | Освоение терминологических единиц по теме «Англоязычные страны. Великобритания» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Англоязычные страны. Великобритания» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Англоязычные страны. США | Освоение терминологических единиц по теме «Англоязычные страны. США» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Англоязычные страны. США» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Инженерное дело, известные люди науки | Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное дело, известные люди науки» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное дело, известные люди науки» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Инженерное дело, известные люди техники. | Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное дело, известные люди техники.» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное дело, известные люди техники.» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Виды транспорта | Освоение терминологических единиц по теме «Виды транспорта» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Виды транспорта» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Российские железные дороги | Освоение терминологических единиц по теме «Российские железные дороги» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|----------------------|--|----------|--------------------|
| | | формы глаголов. Страдательный залог» | | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российские железные дороги» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Железнодорожный путь | Освоение терминологических единиц по теме «Железнодорожный путь» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Железнодорожный путь» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------|------------------------|
| | Метро | Освоение терминологических единиц по теме «Метро» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Субъектный инфинитив» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Метро» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | Подземные железные дороги англоязычных стран | Освоение терминологических единиц по теме «Подземные железные дороги англоязычных стран» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Объектный инфинитив» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Подземные железные дороги англоязычных стран» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | Автоматика железнодорожного транспорта | Освоение терминологических единиц по теме «Автоматика железнодорожного транспорта» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Автоматика железнодорожного транспорта» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | Электрификация железных дорог | Освоение терминологических единиц по теме «Электрификация железных дорог» | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке» | Умение | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ | |
| | | Смысловая переработка текстовой информации по теме «Электрификация железных дорог» | Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | | | | Итого | 400 – ОТЗ 400 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 50 мин.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Choose the correct item to fill in the gaps:

The news was _____ very depressing.

- a) a c) —
b) the d) an

2. Choose the correct item to fill in the gaps:

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

- a) some c) any
b) none d) no

3. Choose the correct item to fill in the gaps:

These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.

- a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer

4. Make up sentences using the following words:

University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from

5. Make up sentences using the following words:

have, I, family, my, breakfast, with

6. Make up sentences using the following words:

in Moscow, mother, my, was born

7. Choose the right variant:

The dean said that he was busy.

- a) Декан сказал, что он занят.
b) Декан сказал, что он был занят.
c) Декан сказал, что он будет занят.

8. Choose the most suitable heading below for each paragraph.

| <i>Heading</i> | A | B | C | D | E |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) The Fields of Scientific Research | | | | | |
| 2) Different Groups of Sciences | | | | | |
| 3) The Importance of Science | | | | | |
| 4) What is Science? | | | | | |
| 5) Methods of Scientific research | | | | | |

SCIENCE AND SCIENTISTS

A The word “science” comes from the Latin word “scientia” which means “knowledge”. Science covers a broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

B Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do or try to solve complicated mathematical problems.

C Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

9. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood

Sales Representative

10. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

A

1. higher education
2. an educational programme
3. a professional school
4. elective courses
5. to participate
6. publishing
7. quality
8. rigidity

B

- a. строгость, жесткость
- b. качество
- c. издательское дело
- d. принимать участие
- e. факультативы
- f. профессиональный колледж
- g. образовательная программа
- h. высшее образование

11. Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

- | | |
|---|---|
| 1) The job of the dispatcher is... | a) to repair the track as soon as possible. |
| 2) Your duty will be... | b) to find necessary equipment for the experiment. |
| 3) My wish is... | c) to prepare breakfast. |
| 4) The task of the workers was... | d) to control the movement of trains. |
| 5) The function of railway signals is... | e) to visit it on foot. |
| 6) The only chance to catch the train was... | f) to look through the mail. |
| 7) The main problem was... | g) to construct the new bridge for both railway and road traffic. |
| 8) Their project is... | h) to keep the trains at some distance from one another. |
| 9) The best way to get to know the city is... | i) to go around the world. |
| 10) Every morning my first job is... | j) to hire a taxi. |

12. Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

- 1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil.
- 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851.
- 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S.

Yartsev, and I.I. Polsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Polsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

13. Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1.tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13.to keep; 14. railroad; 15. long- welded.

14. Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most Important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

15. Chose the right variant:

The plan discussed then provides for the electrification of the line.

- a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.
- b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
- c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.

16. Chose the right variant:

In future the locomotives will be run by a computer.

- a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
- b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.
- c) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.

17. Chose the right variant:

Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.

- a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.
- b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.
- c) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

18. Chose the right variant:

Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.

- a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.
- b) Железнодорожная электрификация приближает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис
- c) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 «О себе. Мой институт».

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2 «Российская Федерация. Красноярск».

- 2.1 Как образуется множественное число существительных?
- 2.2 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 2.3 Что такое «артикль»?
- 2.4 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 2.5 Что такое «местоимение»?
- 2.6 Назовите основные типы местоимений.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1 Образуйте множественное число существительных.
- 2 Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3 Образуйте общие вопросы к предложениям.
- 4 Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
- 4 Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

- 1 Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
- 2 Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
- 3 Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Расскажите о себе на иностранном языке.
- 2 Расскажите о своей семье на иностранном языке.
- 3 Расскажите о своём университете на иностранном языке.
- 4 Расскажите о России на иностранном языке.
- 5 Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания творческого уровня | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Деловая игра, сообщение | Деловая игра, сообщение проводится на практическом занятии по теме предыдущего занятия. Во время деловой игры разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| | |
|---|--------------|
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|--|--|
|  20.... - 20.... уч. год | Экзаменационный билет № _____ по дисциплине «Иностранный язык» 2 семестр | Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КРИЖТ ИрГУПС _____ |
| <ol style="list-style-type: none">1. Read the text. Use a dictionary. Give your translation in a written form.2. Read the text without a dictionary. Retell it in Russian.3. Read the marked passage. Pay attention to the pronunciation.4. Chose the topic. Say 20-25 prepared sentences on the topic. | | |