

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации, курс:

Часов по учебному плану – 144

экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:

д-р экон. наук, доцент, профессор

С.К. Демченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: – формирование у обучающихся современного экономического мышления, получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений – навыков анализа сложных явлений и процессов в рамках отдельных хозяйствующих субъектов и на уровне национальной экономики, приобретение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений
2	выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей
3	осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивных и негативных сторон для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях
4	формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками – популяризация научных знаний среди обучающихся – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологи профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение:
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.12 Микроэкономика
3	Б1.В.ДВ.14.02 История финансовых учений
4	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
1	Б1.Б.14 Статистика
2	Б1.Б.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»
4	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать глоссарий терминов в сфере мировой экономики
Уметь	ориентироваться и оценивать качество имеющейся информационной базы в сфере мировой экономики
Владеть	методиками расчета основных показателей развития мировой экономики
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать формулировки основных экономических понятий процесса международных экономических отношений
Уметь	анализировать мировые экономические явления и процессы
Владеть	методикой сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные законодательные, нормативные документы, регламентирующие развитие экономик различных стран
Уметь	осуществлять отбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций
Владеть	экономическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мировой экономики и сообщества
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уметь	интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	современными методами анализа мировых экономических процессов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные показатели социально-экономического развития стран
Уметь	анализировать факторы и последствия международных интеграционных процессов, их воздействие на экономику России
Владеть	навыками определения особенностей конъюнктуры важнейших мировых рынков
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	знать основные особенности развития российской экономики и зарубежных стран
Уметь	проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития международных экономических отношений
Владеть	методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей различных стран

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	эволюцию субъектов мировой экономики и их роль в ее развитии
2	размещение ресурсов в мировой экономике
3	специфику деятельности предприятий на зарубежных рынках в глобальной экономике
4	систему современных международных экономических отношений и их основные формы
5	основные теории международной торговли и международного движения капиталов
6	основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений
7	основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую
Уметь	
1	осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений
2	использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности
3	анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений
Владеть	
1	методами оценки ресурсного потенциала стран
2	методами расчета международных рейтингов стран
3	методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам
4	методикой составления документов справочно-аналитического характера как по общим проблемам мирового хозяйства, так и по его отдельным регионам и странам

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1 Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений				
1.1	Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты./Ср/	3	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
2.0	Раздел 2 Ресурсы современного мирового хозяйства				
2.1	Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике /Ср/	3	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
3.0	Раздел 3 Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства				
3.1	Отраслевая структура мирового хозяйства /Ср/	3	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.0	Раздел 4 Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка Ценообразование в международной торговле				
4.1	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования. /лекция/	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.2	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования/практ./	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
4.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	3	8	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
5.0	Раздел 5 Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.				
5.1	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле. /Ср/	3	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.0	Раздел 6 Международный рынок услуг.				
6.1	Международная торговля и внешнеторговая политика. /лекция/	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
6.2	Международная торговля и внешнеторговая политика. /практ./	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.0	Раздел 7 Международное движение капитала				
7.1	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. /лекция/	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
7.2	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. /практ./	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
8.0	Раздел 8 Международный рынок рабочей силы				
8.1	Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы/Ср/	3	8	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.0	Раздел 9 Международная экономическая интеграция				
9.1	Международная интеграция /лекция/	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.2	Международная интеграция. /практ./	3	2	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
9.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
9.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Ср/	3	8	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
10.0	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	20	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
11.0	Подготовка к экзамену /Ср/	2	8	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1
12.0	Экзамен	2	18	ОК-3, ПК-6	6.1.1.1, 6.1.2.1, . 6.2.1, 6.2.2, . 6.3.3.1, 6.3.3.2, 6.3.3.3, 6.4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Дерен, В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник[Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/541428	Москва : Издательство Юрайт, 2024	100% онлайн
6.1.1.2	Худоренко, Е. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/539281	Москва : Издательство Юрайт, 2024	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Игнатова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/556333	Москва : Издательство Юрайт, 2024	100% онлайн
6.1.2.2	Игнатова О. В.	Мировая расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/540603	Москва : Издательство Юрайт, 2024	100% онлайн
6.1.2.3	Заволокина, Л. И.	Мировая экономика : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/bcode/544012	Москва : Издательство Юрайт, 2024	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Савченко, Е. Е.	Экономика. Мировая экономика и международные экономические отношения: Мировая экономика и международные экономические	Красноярск: КриЖТ, 2023	100% online

		отношения: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. — URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D339%2F%D0%A1%2013%2D967735721%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
--	--	--	--	--

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Еронкевич, Н. Н.	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика" [Электронный ресурс]. — URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D339%2F%D0%A1%2013%2D967735721%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ, 2023	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
---------	---	--	--	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется			
---------	-----------------	--	--	--

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: www.gks.ru . - Режим доступа : свободный. - Текст: электронный.			
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется			
-------	-----------------	--	--	--

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные			
-----	--	--	--	--

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития; 2.Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства; 3.Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики; 4.Природно-ресурсный потенциал мировой экономики; 5.Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития; 6.Глобальные проблемы мирового хозяйства; 7.Мировой рынок и его конъюнктура; 8.Формы международных экономических отношений. 9.Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле.
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>выполнение домашнего задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию/к внеаудиторной контрольной работе/ к тестированию/к экзамену</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования.</p> <p>Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>

	<p>Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену. Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.</p>
--	--

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.irgups.ru>

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-6: Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования компетенций ОК-3 и ПК-6
у обучающихся при освоении образовательной программы (заочная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции		Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12	Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11	Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У)	Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.ДВ.14.02	История финансовых учений	2	2
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.01	Деньги, кредит, банки	4	4
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11	Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	2
		Б1.Б.14	Статистика	3	2
		Б1.В.13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	3
		Б1.В.ДВ.07.01	Управление рисками	4	3
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных	1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений.	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов в сфере мировой экономики
				Уметь ориентироваться и оценивать качество имеющейся информационной базы в сфере мировой экономики

ПК-6	сферах деятельности	<p>2. Ресурсы современного мирового хозяйства</p> <p>3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка</p> <p>Ценообразование в международной торговле.</p> <p>5. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.</p> <p>6. Международный рынок услуг.</p> <p>7. Международное движение капитала.</p> <p>8. Международный рынок рабочей силы.</p> <p>9. Международная экономическая интеграция.</p>		Владеть методиками расчета основных показателей развития мировой экономики			
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий процесса международных экономических отношений			
				Уметь анализировать мировые экономические явления и процессы			
				Владеть методикой сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран			
			Высокий уровень	Знать основные законодательные, нормативные документы, регламентирующие развитие экономик различных стран			
				Уметь осуществлять отбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций			
				Владеть экономическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мировой экономики и сообщества			
			Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		<p>1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений.</p> <p>2. Ресурсы современного мирового хозяйства</p> <p>3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка</p> <p>Ценообразование в международной торговле.</p> <p>5. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.</p> <p>6. Международный</p>	Минимальный уровень	Знать базы данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
							Уметь интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
							Владеть современными методами анализа мировых экономических процессов
Базовый уровень	Знать основные показатели социально-экономического развития стран						
	Уметь анализировать факторы и последствия международных интеграционных процессов, их воздействие на экономику России						
	Владеть навыками определения особенностей конъюнктуры важнейших мировых рынков						
Высокий уровень	Знать основные особенности развития российской экономики и зарубежных стран						
	Уметь проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития международных экономических отношений						
	Владеть методами анализа для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей различных стран						

		рынок услуг. 7. Международное движение капитала. 8. Международный рынок рабочей силы. 9. Международная экономическая интеграция.		
--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	3	Текущий контроль	1. Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений	ОК-3, ПК-6 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	3	Текущий контроль	2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике	ОК-3, ПК-6 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
			3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	
3	3	Текущий контроль	4. Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле	ОК-3, ПК-6 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
			5. Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования	
4	3	Текущий контроль	6. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы	ОК-3, ПК-6 Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
5	3	Текущий контроль	7. Международный рынок услуг	ОК-3, ПК-6 Разноуровневые задачи и задания (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
			8. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений	
6	3	Текущий контроль	9. Международная интеграция	ОК-3, ПК-6 Собеседование (устно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
7	3	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-3, ПК-6 Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
4	Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание (полный комплект контрольных заданий внеаудиторной контрольной работы для заочной формы размещен в составе Методических указаний по выполнению контрольной работы для

			студентов заочной формы обучения)
Промежуточный контроль			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена на 3 курсе – для заочной формы обучения, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»		В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»		В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Критерии и шкала оценивания внеаудиторной контрольной работы

Шкала оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Ответил на поставленные вопросы полностью. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Задачи решены методически верно, но имеются арифметические погрешности. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень. Расчеты проведены с несущественным методическим нарушением.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Международная интеграция»

1. Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ);
2. Формы (этапы) международной экономической интеграции. Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли;
3. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский Союз (ЕС);
4. Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ) в развитии интеграционных процессов.

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗНОУРОВНЕВОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий и задач разноуровневого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий и задач разноуровневого уровня по теме «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования»

Задание 1. Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид: $D = 100 - 5W$, а функция предложения труда $S = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид: $D = 120 - 3W$; $S = 40 + 5W$.

а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?

б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)

Задание 2. Изучите официальную статистику и составьте таблицу Миграционных связей России, в которой необходимо указать за 10 последних лет количество выбывающих и прибывающих мигрантов из разных стран, тем самым сделав умозаключение относительно динамики миграции. А также представьте таблицу Миграционных связей России, за последние два

года и проанализируйте ее написав аргументированный вывод, опираясь на данные темпов роста в разрезе тех или иных стран и рассчитав миграционный прирост (убыль).

*Образец типового варианта заданий и задач разноуровневого уровня
по теме «Международный рынок услуг»*

Задание. 1. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?

Задание. 2. Проанализируйте с помощью графической модели экономические последствия для малой страны от использования импортных пошлин и эквивалентных им квот. Предположим, что в рассматриваемой стране произошел рост внутреннего спроса. Если ставки тарифов и объемы квот при этом не изменятся, останутся ли они по-прежнему эквивалентными?

Продемонстрируйте свой вывод на графической модели. Рассмотрите воздействие пошлин и квот на внутреннюю цену, объемы производства и потребления, объемы импорта, прибыли (излишков) производителей и потребителей, уровень государственных сборов, а также чистых потерь страны.

Задание. 3. Страна X при использовании всех своих ресурсов может произвести либо 600 электровозов, либо 6000 вагонов в год. Страна Y в тех же условиях может произвести либо 200 электровозов, либо 4000 вагонов. Определите, каким будет максимальный общий выпуск электровозов и вагонов в обеих странах в условиях свободной торговли и специализации в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

*Образец типового варианта заданий и задач разноуровневого уровня
по теме «Международное движение капитала как форма международных экономических отношений»*

Какие из следующих видов инвестиций считаются прямыми, а какие – портфельными:

- a) американский банк CS First Boston купил акции российской компании «Лукойл» на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл.;
- b) российский банк «Столичный» приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии;
- c) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 75%;
- d) российская фирма «Броксервис» по поручению клиента из Германии приобрела 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»;
- e) канадская фирма «МакДональдс» открыла очередной ресторан в Москве;
- f) Американо-российский инвестиционный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных обязательствах (ГКО) и облигациях федерального займа (ОФЗ).

3.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Мировая экономика. Сущность, структура, основные субъекты. Система международных экономических отношений	1 Понятие мировой экономики.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура, основные субъекты мирового хозяйства	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Система международных экономических отношений	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики и место России в мировой экономике	1 Понятие и состав ресурсов мирового хозяйства	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Мировой природный потенциал	Действия	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Тенденции развития мировой экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	1 Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, состав	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства: понятие, особенности, факторы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки научно-	Знание	5 – ОТЗ

		технического и инновационного потенциала	Умения	5 – 3ТЗ 5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
4. Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка, ценообразование в международной торговле	1	Мировой рынок товаров: понятие, виды	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2	Показатели конъюнктуры мирового рынка	Действия	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	3	Ценообразование в международной торговле	Знание Умения	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ 5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
5. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международные валютно–расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	1	Международная торговля и внешнеторговая политика: понятие, функции, основные элементы	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2	Международные валютно–расчетные отношения	Знание Умения	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ 5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	3	Платежный и расчетный балансы	Умения	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
6. Международный рынок услуг	1	Понятие международного рынка услуг	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2	Структура международного рынка услуг	Знание Умения	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ 2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	3	Принципы регулирования международного рынка услуг	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
7. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений	1.	Понятие и задачи международного движения капитала	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2	Формы международного движения капитала	Знание Умения	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ 2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	3.	Свободные экономические зоны	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
8. Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования	1.	Понятие и задачи мирового рынка труда	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2.	Структура мирового рынка труда	Знание Умения	3 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ 2 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	3.	Механизм функционирования мирового рынка труда	Знание Умения	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ 5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
9. Международная интеграция	1	Понятие и признаки международной интеграции	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	2	Формы международной интеграции	Знание	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	3	Международные организации и объединения	Знание Действия	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ 5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
Итого				160 – 3ТЗ 160 - 0ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 10 (50%), ЗТЗ – 10 (50%)

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Определение мирового хозяйства следующее:

- a) глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
- b) простая сумма хозяйств отдельных стран;
- c) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
- d) совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
- e) все ответы верны

2. Субъектами мирового хозяйства являются:

- a) международная торговля;
- b) иностранные инвестиции;
- c) национальные экономики, ТНБ и ТНК;
- d) валюта и валютный курс;
- e) все ответы верны

3. Кто впервые сформулировал принцип сравнительных преимуществ?

4. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг – это:

- a) общее международное разделение труда (МРТ);
- b) частное МРТ;
- c) единичное МРТ;
- d) поддетальное МРТ

5. Наиболее динамично развивающимися направлениями международного разделения труда в XXI в. становятся сферы:

- a) производства;
- b) обмена технологиями;
- c) информационных услуг;
- d) транспорта;
- e) туризма;
- f) инвестиций.

6. Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

7. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает:

- a) рост доходов производителей товара в импортирующей стране;
- b) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере;

- c) рост «чистого» (общего) дохода страны, экспортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода страны-экспортера;
- d) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране;
- e) рост «чистого» (общего) дохода страны, импортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода экспортирующей страны;
- f) результат, не рассмотрен в приведенных ответах.

8. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:

- a) искусство;
- b) наука;
- c) торговля;
- d) промышленность;
- e) сельское хозяйство;
- f) военная область;
- g) техника и технология;
- h) лесная промышленность

9. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей: $Q_D = 30 - 2P$ и $Q_S = -15 + 3P$. Определите цену товара, при отсутствии мировой торговли.

10. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. В Чехии вводится 100% адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

11. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров – 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты.

12. Прямые инвестиции предполагают:

- a) предоставление займа местной компании;
- b) создание собственного производства за границей;
- c) ссуду финансовых средств местной компании;
- d) покупку контрольного пакета акций местной компании

13. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, — это:

- a) международные экономические отношения;
- b) международные финансовые отношения;
- c) международные валютные отношения;
- d) система международных расчетов.

14. Состояние валютных отношений зависит от следующих факторов:

- a) состояние развития национальной экономики;
- b) состояние развития мировой экономики;
- c) политическая обстановка в мире;
- d) соотношение сил между странами;
- e) характер отношений между странами – партнерство или противостояние.

15. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых. Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

16. В рамках какой теоретической концепции показано, что национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах?

17. В современных условиях валютный курс базируется:

- а) на золотом паритете;
- б) на валютном паритете;
- с) на монетном паритете

18. Если необходимо \$ 3,60 для покупки £ 2, то чему будет равен обменный курс доллара?

19. Компания Японии экспортировала автомобили в США по иене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. Издержки производства на один автомобиль составляли тыс. иен. Определите, как изменилась прибыль экспортеров в японских иенах при повышении курса иены на 20%?

20. Россия продает 2 млн. т нефти в Италии. В российском платежном балансе эта сделка будет показана каким образом?

3.4. Типовая контрольная работа (для заочной формы обучения)

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Каждый вариант содержит четыре задания:

Задание 1. Представьте развернутый ответ на вопрос: Ценообразование в международной торговле

Задание 2. Дайте ответы на тестовые вопросы:

1. Как называются инвестиции, обеспечивающие контроль и участие в управлении компанией, в которую инвестирован капитал:

- а) Портфельные
- б) Прямые

2. Какая страна является участницей международного союза ЕС?

- а) США
- б) Германия
- в) Венесуэла
- г) Грузия
- д) Россия

3. К какой группе услуг относятся погрузочно-разгрузочные услуги

- а) Транспортные услуги
 - б) Услуги связи
 - в) Деловые услуги
4. К числу тарифных методов регулирования торговли относятся:
- а) таможенная пошлина
 - б) технические стандарты
 - в) квота
 - г) все перечисленное верно
5. Верно, что накопленные поколениями объем и качество знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования относятся к образовательным ресурсам
- а) Верно
 - б) Неверно
6. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимается
- а) финансовые услуги
 - б) транспортные услуги
 - в) технологии
 - г) ноу-хау
 - д) туристические услуги
7. К расчетной цене поставщика относится
- а) усредненная цена, публикуемая в справочниках
 - б) цена, применяемая в том случае, если речь идет о продаже уникальных товаров, которые ранее не поставлялись
 - в) искусственно заниженная цена продажи товаров
 - г) цена с учетом изменений в издержках производства в период изготовления изделий
 - д) цена продавца, включающая предполагаемые условия поставки и платежа
8. Верно, что недостатком миграции для стран-реципиентов рабочей силы является снижение их экономического потенциала
- а) Верно
 - б) Неверно
9. Соотнесите между собой концепцию и ее автора
- а) Торговля в условиях возрастающих издержек замещения
 - б) Концепция жизненного цикла продукта
 - в) Теория соотношения факторов производства
 - г) Теория масштаба производства
 - д) Теория международной конкурентоспособности наций
- 1) Л. Уэлс
 - 2) М. Портер
 - 3) Э. Хекшер
 - 4) П. Кругман
 - 5) Ф. Эджуорт
10. Протекционизм – это внешнеэкономическая политика государства, направленная, в первую очередь на

- а) на защиту иностранных товаров на внутреннем рынке
- б) на защиту отечественных товаров на внешнем рынке
- в) на защиту отечественных товаров на внутреннем рынке
- г) на уравнивание в правах на внутреннем рынке отечественных и зарубежных товаров

Задание 3. Представьте аналитический обзор международного рынка труда за последние три года, делая акцент на половозрастную структуру миграционных потоков. При написании обзора необходимо его сопровождать наглядным материалом (таблицами и рисунками (графиками)).

Задание 4. Решите задачу.

Спрос и предложение на отечественном рынке некоего государства некоего товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $Q_D = 180 - 12P$ и $Q_S = -18 + 6P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).

Примерные вопросы для защиты контрольной работы

1. Опишите основные виды цен применяемые в международной торговле.
2. Какие есть институты и инструменты регулирования мировых цен?
3. Что означает протекционизм? Какова его роль в развитии отдельных стран?

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (для оценки знаний)

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проходит в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития;
2. Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства;
3. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики;
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики;
5. Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития;
6. Глобальные проблемы мирового хозяйства;
7. Мировой рынок и его конъюнктура;
8. Формы международных экономических отношений.
9. Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле;
10. Государственное регулирование международной торговли: тарифные методы;
11. Государственное регулирование международной торговли: нетарифные методы;
12. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО;
13. Международный рынок услуг;
14. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.
15. Сущность, структура и формы международного движения капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала;
16. Международный кредит;
17. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике;
18. Проблемы внешней задолженности стран;
19. Свободные экономические зоны (СЭЗ);

20. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России.
21. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы;
22. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран;
23. Проблема «утечки умов»;
24. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
25. Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ);
26. Формы (этапы) международной экономической интеграции. Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли;
27. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский Союз (ЕС);
28. Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ) в развитии интеграционных процессов.
29. Платежный и расчетный баланс;
30. Валюта. Виды валют;
31. Валютный курс. Факторы валютного курса;
32. Валютный рынок;
33. Мировая валютная система: этапы развития;
34. Валютная система России.
35. Международные экономические организации в системе ООН;
36. Международные региональные экономические организации;
37. Международные экономические соглашения;
38. Россия в системе современных экономических связей.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей: $QD = 380 - 20P$; $QS = -20 + 20P$. Мировая равновесная цена на данный товар P_w установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).

2. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.




3. Известны затраты времени на производство 100 кг продукции в условной стране Моветония: на рис – 20 ч, на пшеницу – 30 ч. Соответствующие трудозатраты в гипотетической стране Вандалузия таковы: на рис – 15 ч, на пшеницу – 10 ч. Предположим, что рассматриваемые страны вступили в свободные торговые отношения друг с другом в соответствии с принципами теории сравнительных преимуществ. Определите выгоду, измеряемую в часах рабочего времени, каждой страны от обмена 1 т пшеницы на 1,3 т риса по мировой равновесной цене.

4. Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей: $QD = 3000 - 20P$ и $QS = 1800 + 20P$, где P — цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед. Определите соответствующий размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

5. Компания ФРГ заключила контракт на поставку в США партии автомобилей по цене 10 тыс. долл. Валютный курс на момент заключения договора был равен 1,1 USD/EUR. Издержки производства на один автомобиль составляли 6000 евро. Определите, как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения												
Внеаудиторная контрольная работа	Одна контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотрена рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ, обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)												
Собеседование	Вопросы, выносимые на обсуждение, приведены в данных фондах оценочных средств. Обсуждение вопросов осуществляется на практических занятиях после рассмотрения на лекционных занятиях. Во время обсуждения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.												
Задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий												
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено												
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме или в форме тестирования на 3 курсе для студентов заочной формы обучения. Оценочные средства включают теоретическую часть, оценивающую знания и умения, а также практическую часть (задачи), оценивающие навыки и/или опыт деятельности. Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. Время на ответ – 60 минут. Перечень теоретических и практических заданий обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Оценка за экзамен складывается из оценки за теоретическую часть (два теоретических вопроса) и оценки за практическую часть (одна задача) (сумма полученных оценок, деленная на три).</p> <p style="text-align: center;">Образец экзаменационного билета</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">  20__ - 20__ уч. год </td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;"> Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» 3 курс заочной формы обучения </td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;"> Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> 1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. 2. Россия в системе современных экономических связей. 3. Задача: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями: </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Страна</td> <td style="text-align: center;">Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.</td> <td style="text-align: center;">Функция предложения труда (S_L), млн. чел.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">$D_L = 120 - 6 W_A$</td> <td style="text-align: center;">$S_L = 80 + 2 W_A$</td> </tr> </table>	 20__ - 20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» 3 курс заочной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.	1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. 2. Россия в системе современных экономических связей. 3. Задача: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:			Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.	А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$
 20__ - 20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» 3 курс заочной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.											
1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. 2. Россия в системе современных экономических связей. 3. Задача: Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:													
Страна	Функция спроса на труд (D_L), млн. чел.	Функция предложения труда (S_L), млн. чел.											
А	$D_L = 120 - 6 W_A$	$S_L = 80 + 2 W_A$											

	$D_L = 140 - 2 W_B$	$S_L = 60 + 6 W_B$
<p>где W_A и W_B, соответственно, – реальная заработная плата (ден. единиц в час.) в странах А и В. Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах. Из какой страны в какую будут стремиться уехать наемные работники и почему?</p>		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.