

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации на курсах:
Часов по учебному плану – 144 зачет – 3 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

И.Н. Белых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение образованности обучающихся в области педагогики и психологии
2	Формирование профессиональной и личностной зрелости
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической наук
2	Развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Необходимыми условиями для освоения дисциплины является изучение дисциплины:	
1	Б1.Б.19 Менеджмент
2	Б1.Б.05 Социология
3	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний; основные этапы развития психологии и педагогики, содержание их основных теоретических концепций; психолого-дидактические компетенции преподавателя; требования, предъявляемые к личности педагога
Уметь	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы делового общения; систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения; педагогические основы воспитания и развития детей в семейной жизни, психологические и педагогические предпосылки обеспечения здорового образа жизни, поведению в

	экстремальных ситуациях
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей
Уметь	разрешать конфликтные ситуации; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций
Владеть	способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики;
Уметь	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности; давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по психологии педагогики.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компет.	Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. Психология				
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.2	Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности. Естественно-научные основы психологии. Психика и организм. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.3	Подготовка к практическим занятиям Составление таблицы по этапам филогенеза, составление сборника понятий /Ср/	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.2
1.4	Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.5	Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. Познавательные процессы. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.6	Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.7	Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). Характер. Акцентуации характера. Способности и одаренность. Профессиональные способности. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.8	Социальная психология групп. Личность в группе. Психология общения. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.9	Психологические процессы в малой группе. Общение как социально-психологическая проблема. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
1.10	Проработка лекционного материала /Ср/	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.2

1.11	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания. /Ср/	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.2
2.0	Раздел 2. Педагогика				
2.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.2	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.3	Сущность, структура и функции процесса обучения. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.4	Методика преподавания экономических дисциплин (принципы, методы, формы и средства обучения). Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.5	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.6	Социализация личности и воспитание. Роль высшего образования в современную эпоху. Мировые тенденции развития экономического образования. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.7	Современное образование в России и за рубежом. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.8	Требования к современному педагогу. Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения. /Пр/	3	1	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1
2.9	Проработка лекционного материала /Ср/	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.2
2.10	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий) /Ср/	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.2
2.11	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	20	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.4.1
3.0	Экзамен	3	18	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/535531	Москва: Издательство Юрайт, 2024	100% online
6.1.1.2	Сластенин В.А., Каширин В.П., Абдурахманов Р.А.	Психология и педагогика : учебник для вузов : в 2 частях [Электронный ресурс]. – https://urait.ru/bcode/545127	Москва: Издательство Юрайт, 2024	100% online

	[и др.]			
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Белых И.Н.	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D960395106%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online
6.1.2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – https://znanium.com/read?id=352602	Москва: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Кочетков М.В.	Психология и педагогика : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов, обучающихся по специальностям: «Подвижной состав железных дорог»; «Системы обеспечения движения поездов»; по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», профиль подготовки 3. «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»; 9. «Экономика организаций и предприятий») очной формы обучения [Электронный ресурс] - 103 с.	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2014	15
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Анисимова Н.А.	Психология и педагогика : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 "Экономика" [Электронный ресурс]. - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=136434105014147073z814&Image_file_name=%5Cful%5C2581%2Epdf&Image_file_mfn=28842&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2019	100% online
6.1.4.2	Анисимова Н.А.	Психология и педагогика: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%3A37%2F%D0%90%2067%2D205902%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2020	100% online
6.1.4.3	Белых, И. Н.	Психология и педагогика: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.01 "Экономика". [Электронный ресурс]. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D337831903%3C%2	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2023	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.2	Не используется
---------	-----------------

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: - Предмет и задачи психологии - Методы психологии

	<ul style="list-style-type: none"> - Психика и организм - Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы - Когнитивные психические процессы - Процессы психической регуляции. - Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. - Саморегуляция эмоциональных состояний - Психология личности - Структура личности и индивидуальности - Способности и одаренность - Социальная психология групп - Педагогика как наука - Основные категории педагогики - Образование как общественное явление и педагогический процесс - функции процесса обучения - Методика преподавания - Педагогическое мастерство
Практические занятия	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <p>работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <p>чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</p> <p>конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</p> <p>ответы на контрольные вопросы;</p> <p>выполнение домашнего задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию /к внеаудиторной контрольной работе/к экзамену/к тестированию</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 Психология и педагогика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.18 Психология и педагогика

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7
при освоении образовательной программы
(заочное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Психология. 2. Педагогика.	Минимальный уровень	<p>Знать: основные задачи и функции психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний; основные этапы развития психологии и педагогики, содержание их основных теоретических концепций; психолого-дидактические компетенции преподавателя; требования, предъявляемые к личности педагога;</p> <p>Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;</p> <p>Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных и педагогических способностей;</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основы делового общения; систему педагогических методов и средств обучения и воспитания; организационные формы обучения; педагогические основы воспитания и развития детей в семейной жизни, психологические и педагогические предпосылки обеспечения здорового образа жизни, поведению в экстремальных ситуациях;</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; психолого-педагогические взаимосвязи личности и коллектива, личности и</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
				семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей; Уметь: разрешать конфликтные ситуации; принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций. Владеть: способами психолого-педагогического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(заочное обучение)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	3	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология»	ОК-7 Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
2	3	Текущий контроль	Раздел 2: «Педагогика»	ОК-7 Конспект по темам (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно) и ее защита (устно)
3	3	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. Психология. 2. Педагогика.	ОК-7 Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) Собеседование по вопросам к экзамену

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект по темам	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовое задание
Промежуточный контроль			

3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тестирование (компьютерные технологии)
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к экзамену; собеседование по вопросам к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (в конце 3-го курса для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания при проведении промежуточной аттестации в форме собеседования по вопросам к экзамену

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«не удовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (КР) для заочного обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания базовой и дополнительной литературы, свободное владение учебным материалом. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Критерии и шкала оценивания конспекта по темам

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; ключевые моменты подчеркнуты или выделены частично. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; конспект написан сплошным текстом. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Каждый вариант содержит два задания: первое – теоретический вопрос, второе – практическое задание

Образец типового варианта контрольной работы

1 Теоретическая часть – реферативное изложение выбранной темы контрольной работы и выполнение заданий по реферату. Тема реферата: «Когнитивные способности и их развитие».

2 Практическое задание: выполнение заданий по разделу «Психология» или «Педагогика» (5 заданий):

1. Как доказать, что педагогика – это наука.
2. Дать определения следующим терминам, используя 3-4 учебника по педагогике: обучение, образование, воспитание, развитие, дидактика, методы обучения, методы воспитания, содержание обучения, содержание образования, социализация, содержание воспитания, педагогическая технология.
3. С какими проблемами в воспитании и обучении сталкивается современное российское общество? Как предлагается их решать?
4. В каком случае преподаватель высшей школы становится субъектом образовательного процесса, а студент – субъектом учебного процесса?
5. Заполните таблицу «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России».

Ф.И.О. ученого	Даты жизни	Основные идеи	Основные научные труды
Ушинский К.Д.			
Каптерев П.Ф.			
Шацкий С.Т.			
Блонский П.П.			
Сухомлинский В.А.			
Занков Л.В.			
Скаткин М.Н.			
Эльконин В.В.			
Лернер И.Я.			

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

1 «Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм»

Учебная литература: Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

2 «Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности. Естественно-научные основы психологии. Психика и организм»

Учебная литература: Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

3 «Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы»

Учебная литература: Белых, И.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. Н. Белых; рецензент Л. В. Богданова. – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Библиотека КриЖТ ИрГУПС [сайт]. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D960395106%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 (дата обращения: 29.03.2023)

4 «Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. Познавательные процессы»

Учебная литература: Белых, И.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. Н. Белых; рецензент Л. В. Богданова. – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Библиотека КриЖТ ИрГУПС [сайт]. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D960395106%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 (дата обращения: 29.03.2023)

5 «Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)»

Учебная литература: Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

6 «Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). Характер. Акцентуации характера. Способности и одаренность. Профессиональные способности»

Учебная литература: Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

7 «Социальная психология групп. Личность в группе. Психология общения»

Учебная литература: Белых, И.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. Н. Белых; рецензент Л. В. Богданова. – Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Библиотека КРИЖТ ИрГУПС [сайт]. – URL: http://irbis.krsk.irkpups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21D BN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D960395106%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 (дата обращения: 29.03.2023)

8 «Психологические процессы в малой группе. Общение как социально-психологическая проблема»

Учебная литература: Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 29.03.2023)

Раздел «Педагогика»

1 «Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс». *Учебная литература:* Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023).

2 «Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели, содержание и структура непрерывного образования». *Учебная литература:* Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

3 «Сущность, структура и функции процесса обучения». *Учебная литература:* Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

4 «Методика преподавания экономических дисциплин (принципы, методы, формы и средства обучения). Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки». *Учебная литература:* Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 29.03.2023)

5 «Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе». *Учебная литература:* Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> (дата обращения: 29.03.2023)

6 «Социализация личности и воспитание. Роль высшего образования в современную эпоху. Мировые тенденции развития экономического образования». Учебная литература: Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 29.03.2023)

7 «Современное образование в России и за рубежом. Общая характеристика педагогической профессии». Учебная литература: Белых, И.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. Н. Белых; рецензент Л. В. Богданова. – Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Библиотека КрИЖТ ИрГУПС [сайт]. – URL: http://irbis.krsk.irkpups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=03051927&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2F%D0%91%2043%2D960395106%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 (дата обращения: 29.03.2023)

8 «Требования к современному педагогу. Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения». Учебная литература: Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 29.03.2023)

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по завершении изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Психология и педагогика»

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7:	1.1 Предмет и задачи	1 Предмет и задачи психологии	Умения	3 – ОТЗ

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
способность к самоорганизации и самообразованию	психологии. История развития психологии. Психика и организм			4 – 3ТЗ
		2 История развития психологии	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		3 Психика и организм	Действие	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	1.2 Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.). Использование методов психологии в профессиональной деятельности.	1 Наблюдение и эксперимент	Умения	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		2 Использование методов психологии в профессиональной деятельности	Действия	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Естественно-научные основы психологии. Психика и организм	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	1.4 Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы	1 Ощущение и восприятие	Знание	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Мышление	Действия	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		3 Память	Умения	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	1.5 Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. Познавательные процессы	1 Потребности и мотивы	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		2 Волевая регуляция поведения	Действия	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Чувства и эмоции человека	Умения	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	1.6 Психология личности: сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)	1 Сущностная характеристика личности, формирование и развитие личности	Действия	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Теории личности	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		3 Индивидуально-психологические свойства личности	Умения	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	1.7 Структура личности и индивидуальности. Теории личности. Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). Характер. Акцентуации характера. Способности и одаренность. Профессиональные способности	1 Структура личности и индивидуальности. Теории личности	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		2 Способности и одаренность. Профессиональные способности	Действия	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Темперамент, типы темперамента (Г. Айзенк, В.М. Русалов). Характер. Акцентуации характера	Умения	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	1.8 Социальная психология групп. Личность в группе. Психология общения	1 Социальная психология групп	Знание	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Личность в группе	Умения	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		3 Психология общения	Действия	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
1.9 Психологические процессы в малой группе. Общение как социально-психологическая проблема	1 Психологические процессы в малой группе	Знание	4 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ	
	2 Вербальное общение	Умения	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ	
	3 Невербальное общение	Действия	4 – 0ТЗ	

Компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
				3 – ЗТЗ
	2.1 Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели, содержание и структура непрерывного образования	1 Становление и развитие педагогики как науки	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Основные категории педагогики	Умения	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели, содержание и структура непрерывного образования	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.3 Сущность, структура и функции процесса обучения	1 Сущность обучения	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Структура обучения	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Функции обучения	Действия	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.4 Методика преподавания экономических дисциплин (принципы, методы, формы и средства обучения). Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки	1 Методика преподавания экономических дисциплин (принципы, методы, формы и средства обучения)	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Сущность, предназначение и процесс разработки учебно-методических комплексов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Учебно-методические комплексы и образовательные платформы	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.5 Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	1 Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Виды воспитания	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Методы воспитания	Действия	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.6 Социализация личности и воспитание. Роль высшего образования в современную эпоху. Мировые тенденции развития экономического образования	1 Социализация личности и воспитание	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Роль высшего образования в современную эпоху	Умения	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Мировые тенденции развития экономического образования	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.7 Современное образование в России и за рубежом. Общая характеристика педагогической профессии	1 Современное образование в России	Действия	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2 Современное образование за рубежом	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Общая характеристика педагогической профессии	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.8 Требования к современному педагогу. Профессионально-важные качества педагога. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения	1 Требования к современному педагогу	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Профессионально-важные качества педагога	Действия	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3 Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				158 – ЗТЗ 158 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1 ... – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования.

2 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а. медицинская
- б. социальная
- в. возрастная
- г. общая

3 ... – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, получила название:

- а. «душа»
- б. «сознание»
- в. «рефлекс»
- г. «реакция»

5 ... – психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта.

6 А.Н. Леонтьев в качестве объективного критерия психики предлагает рассматривать:

- а. способность к поисковому поведению
- б. способность к «гибкому» (в отличие от запрограммированного) приспособления к среде, т.е. индивидуальному обучению
- в. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
- г. способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане

7 ... – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.).

8 Психология – это наука о неосознаваемых побудителях сознательных действий согласно:

- а. функционализму
- б. структурализму
- в. бихевиаризму
- г. психоанализу

9 ... – свойство человеческой психики, проявляющееся в активной самодетерминации и саморегуляции человеком своей деятельности и поведения вопреки внешним и внутренним препятствиям, влияниям, воздействиям.

10 Сильный – уравновешенный – инертный тип высшей нервной деятельности соответствует темпераменту:

- а. холерическому
- б. сангвиническому
- в. флегматическому
- г. меланхолическому

11 ... – целеустремленная активность, реализующая потребности человека.

12 Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а. темперамент
- б. мотивация
- в. личность
- г. задатки

13 ... – генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой процессов формирования способностей и их развития.

14 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а. темперамент
- б. способности
- в. характер
- г. задатки

15 ... – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития.

16 Объект педагогики – это:

- а. индивид и его психика
- б. образование
- в. педагогический процесс
- г. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

17 Основными элементами традиционной модели образования являются:

- а. передача молодому поколению элементов культуры через воспроизведение прошлого наследия;
- б. преимущественное решение задач по формированию базовых знаний, умений и навыков;
- в. обучение с использованием дистанционных форм обучения;
- г. классно-урочная система обучения;
- д. персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

18 ... – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

3.4 Типовые задания для проведения экзамена

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель проводит устное собеседование по билетам.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Психология

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в фило - и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.
14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.

16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.


Педагогика

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики.
2. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.
3. Исторические предпосылки возникновения педагогической теории.
4. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.
5. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками об обществе и человеке.
6. Предмет научного исследования в педагогике. Классификация методов научного исследования в педагогике.
7. Педагогический процесс как система.
8. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе. Аксиологический и гуманистический подход.
9. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
10. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.
11. Общие принципы дидактики и их реализация.
12. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности процесса обучения.
13. Категории дидактики.
14. Процесс обучения как двухсторонний. Преподавание как деятельность учителя и учение – деятельность учеников.
15. Структура процесса обучения. Функциональные компоненты обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
16. Системы и виды обучения.
17. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Учебные планы, учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный и школьный компоненты.
20. Сущность и особенности учебной программы. Вариативность учебных планов, программ.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Конспект по темам	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	
	выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку	
Тестирование	Итоговое тестирование по дисциплине проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено	
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 25 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе.</p>	
	Образец экзаменационного билета	
	 20..-20.. учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Психологии и педагогика» 3 курс
<p>1. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.</p> <p>2. Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.</p>		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Составитель: Белых И.Н.