

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации по курсам:
экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого часов по учебному плану
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу составил:
канд. биол. наук, доцент

И.Б. Чмиль

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Общепрофессиональные дисциплины».
Протокол от «17» марта 2020 г. № 7.

Зав. кафедрой, канд. физ-мат. наук, доцент

Ж. М. Мороз

Согласовано

Зав. кафедрой «Управление персоналом», канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека
2	Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества
3	Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
4	Культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
5	Формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности
6	Формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности
7	Формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности
8	Формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся	
Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;	
– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;	
– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;	
– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;	
– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);	
– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;	
– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.18 Психология и педагогика
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Уметь	использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях
Владеть	знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности
Уметь	пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания

Владеть	навыками оказания основных реанимационных мероприятий
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Уметь	оказывать первую доврачебную помощь
Владеть	основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
Знать	
1	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
3	основные нормативные документы в области безопасности
Уметь	
1	определять основные опасности среды обитания человека
2	выбирать методы защиты от опасностей
3	оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
Владеть	
1	методами защиты в чрезвычайных ситуациях
2	понятийным аппаратом в области безопасности
3	методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
4	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Введение в безопасность				
1.1.	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
1.2.	Изучение теоретического материала, выносимое на самостоятельное изучение: Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности /Ср/	3	20	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
	Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них				
2.1.	Физиология труда и условия жизнедеятельности человека/Лек/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
2.2	Изучение теоретического материала, выносимое на самостоятельное изучение: - Обеспечение условий жизнедеятельности; - Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания» - Виды и источники ионизирующего излучения. - Электромагнитные поля и излучения. Тепловое излучение. - Механические колебания. Действия вибрации на организм человека Акустические колебания. Шум; - Пожарная безопасность, теория горения и взрыва. Классификация пожаров и промышленных объектов по взрывопожарной опасности Современные средства пожаротушения /Ср/	3	40	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
2.3	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /П/р/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
2.4	Производственный микроклимат. Содержание: Определение производственного микроклимата /П/р/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них				

3.1	Природные опасности и защита от них/Лек/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
3.2	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью /Лек/	3	2	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
3.3	Изучение теоретического материала, выносимое на самостоятельное изучение: - Социальные опасности. - Анализ опасности технических систем. - Первая помощь при ранах и травмах. - Виды и признаки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении - Первая помощь при ожогах. - Первая помощь при поражении электрическим током. /Ср/	3	40	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
3.4	Порядок расследования и учета травматизма и профзаболеваний. /П/р/	3	2	ОК-9	
3.5	Основные принципы использования технических средств защиты. /П/р	3	1	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
3.6	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия. /П/р/	3	1	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
4.0	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	10	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8
5.0	Экзамен	3	18	ОК-9	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.1-6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.4.1-6.4.8

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотек/ 100% online
6.1.1.1	Пономарев В. М., Жуков В. И., Волков А. В. [и др.]; под общей редакцией: В. М. Пономарева, В. И. Жукова; рецензенты: В. А. Ульянов, Л. Э. Шврцбург	Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - https://umczdt.ru/books/1197/242221/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.2	Каракеян В. И., Никулина И. М.; рец.: Одинокоев В. В., Шубов Л. Я.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - https://urait.ru/bcode/536668	Москва : Юрайт, 2024	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотек/ 100% online
6.1.2.1	Зубрев Н. И., Журавлева М. А., Сачкова О. С.; рецензенты: Вильк М. Ф., Ефремова С. Ю.	Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - https://umczdt.ru/books/1197/242280/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.2.2	Жуков В. И., Волков А. В., Грибков О.И. [и др.]; ред.: Жуков В. И., Стру-	Безопасность работников и населения в зоне движения поездов [Электронный ресурс]: учебник. - http://umczdt.ru/books/46/251721/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online

	чалин В. Г.			
6.1.2.3	Катин В. Д., Надменко Н. Г.; рецензенты : Щербаков В. К., Савенкова Л. А.	Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://umczdt.ru/books/40/18710/	Москва : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2.4	Родионова О. М., Семенов Д. А.; рецензенты : Н. А. Черных, С. В. Горюнова	Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - https://urait.ru/bcode/538787	Москва : Юрайт, 2024	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотек/ 100% online
6.1.4.1	Чистова, Н. Г.	Безопасность жизнедеятельности: методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.03.01 "Экономика". - [Электронный ресурс] - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=4444&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D614%2E8%2F%D0%A7%2D68%2D827908275%3C%2E%3E%29&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2023	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2024. – URL: http://znanium.ru . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdol.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: https://company.rzd.ru/ . – Текст : электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	СПС КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant Stud\cons.exe
6.3.3.2	Федеральная статистическая служба - www.gksr.ru
6.3.3.3	СПС ГАРАНТ – \\SPS\GarantClient\garant.exe/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2035%2D%D0%A4%D0%97%21%2D900368%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT-&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4.
6.4.2	О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2084%96%20390%2D%D0%A4%D0%97%21%2D769301523%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT-&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4
6.4.3	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=1030_2&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2084%96%2068%2D%D0%A4%D0%97%21%2D666788697%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT-&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4
6.4.4	О радиационной безопасности населения : Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2084%96%203%2D%D0%A4%D0%97%21%2D783746083%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.
6.4.5	О гражданской обороне : Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2084%96%2028%2D%D0%A4%D0%97%21%2D099808985%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.
6.4.6	О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%2084%96%2069%2D%D0%A4%D0%97%21%2D777970512%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.
6.4.7	Санитарные правила и нормы. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. постановлением Главного государственного санитарно-врача РФ от 28.01.2021 № 2. - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%201%2E2%2E3685%2D21%21%2D149705455%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.
6.4.8	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. - URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D%202%2E3%2F2%2E4%2E3590%2D20%21%2D004254253%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к инфор-
-----	--

	мационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы Л-203, А-409, Т-5.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории Л-203, А-409, Т-5.
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения. При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – составление плана и тезисов ответа; – ответы на контрольные вопросы; – решение задач; – подготовка к практическому занятию/к внеаудиторной контрольной работе; – подготовка к тестированию; – подготовка к экзамену
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

ОК - 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б.1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
1	2	3	4	5
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	Минимальный уровень	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности Уметь: использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях Владеть: знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
			Базовый уровень	Знать: правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности Уметь: пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания Владеть: навыками оказания основных реанимационных мероприятий
			Высокий уровень	Знать: общие принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим Уметь: оказывать первую доврачебную помощь Владеть: основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1	3	Текущий контроль	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	ОК-9 Терминологический диктант (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
2	3	Текущий кон-	Физиология труда и условия жизнедеятельно-	ОК-9 Внеаудиторная контрольная

		троль	сти человека		работа (письменно)
3	3	Текущий контроль	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
4	3	Текущий контроль	Производственный микроклимат	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
5	3	Текущий контроль	Природные опасности и защита от них	ОК-9	Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
6	3	Текущий контроль	Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью	ОК-9	Сообщение, доклад (устно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
7	3	Текущий контроль	Основные принципы использования технических средств защиты.	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
8	3	Текущий контроль	Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия.	ОК-9	Разноуровневые задачи и задания (письменно) Внеаудиторная контрольная работа (письменно)
9	3	Текущий контроль	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности Физиология труда и условия жизнедеятельности человека Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе Производственный микроклимат Природные опасности и защита от них Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью Основные принципы использования технических средств защиты. Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия.	ОК-9	Тестирование (компьютерные технологии)
10	3	Промежуточная аттестация – экзамен	Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности Физиология труда и условия жизнедеятельности человека Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе Производственный микроклимат Природные опасности и защита от них Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью Основные принципы использования технических средств защиты. Последовательность оказания первой помощи пострадавшим. Основные реанимационные мероприятия.	ОК-9	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Внеаудиторная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по дисциплине. Содержит задания для проверки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения	Типовые задания
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и	Перечень теоретических вопросов и практических заданий

	(или) опыта деятельности обучающихся	(билетов) к экзамену
--	--------------------------------------	----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (3 курс для заочной формы), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Десять терминов, за каждые два правильных ответа один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не

	выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Внеаудиторная контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы или допущены не значительные ошибки (не искажающие общий результат экономических расчетов). Ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, допустил грубые ошибки в расчетах при решении задач. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале.

Тестирование при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончанию и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	1 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Анализировать проблемы безопасности на объектах и предприятиях ЖД транспорте	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2 Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	1 Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Определение объектов исследования теории безопасности жизнедеятельности	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3 Физиология труда и условия жизнедеятельности человека	1 Основные понятия и определения в области физиологии труда и условия жизнедеятельности человека	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы обеспечения безопасности труда	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Определение факторов опасности труда и условия жизнедеятельности человека	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	4 Обеспечение условий жизнедеятельности.	1 Основные понятия и определения в области обеспечения условий жизнедеятельности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Классификация условий жизнедеятельности	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		3 Определение факторов опасности, навыки использования средства обеспечения безопасности	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
5 Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»		1 Физические параметры, характеризующие опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек-машина-среда обитания»	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы определения опасных, вредных и поражающих факторов в системе «человек-машина-среда обитания»	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Навыки оказания первой помощи пострадавшим	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
6 Природные опасности и защита от них		1 Природные опасности и защита от них. Социальные опасности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Методы и средства защиты от природных опасностей	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Овладение навыками использования средств индивидуальной защиты	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
7 Анализ опасности технических систем		1 Виды опасности технических систем	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Анализировать опасности технических систем	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Навыки анализа опасности технических систем	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
8 Социальные опасности		1 Основные понятия и определения в области социальных опасностей	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методика определения факторов социальных опасностей	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Определение факторов социальных опасностей	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
9 Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью		1 Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Правовое регулирование безопасностью жизнедеятельностью	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Овладение навыками правового регулирования безопасностью жизнедеятельностью	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				162 – ЗТЗ 162 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образцы типовых вариантов итогового теста и теста рубежной аттестации, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 18 ТЗ ,в том числе - 9 ОТЗ и 9 ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное оборудование – не требуется.

1. Методы анализа производственного травматизма

- а) статистический, топографический, математический, экономический;
- б) статистический, топографический, монографический, экономический;
- в) математический, топографический, монографический, экономический;
- г) аналитический, топографический, математический, экономический.

2. Нормативная основа системы управления охраной труда (СУОТ)

- а) законы РФ, постановления Правительства, региональных органов;
- б) государственная система стандартов безопасности труда;
- в) нормы, правила, положения, указания, инструкции по вопросам охраны труда;
- г) все перечисленное.

3. Основные задачи аттестации рабочих мест по условиям труда

- а) выявление неблагоприятных факторов условий труда;
- б) оценка тяжести и напряженности труда;
- в) определение экономической эффективности рабочих мест;
- г) определение уровня воздействия вредных факторов, оценка состояния условий труда, выработка соответствующих мероприятий, установление льгот и компенсаций за вредные условия труда.

4. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

5. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

- а) допустимая концентрация (ДК);
- б) максимальная концентрация (МК);
- в) разумно допустимая концентрация (РДК);
- г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Шум – это:

- а) упругие волны, продольно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- б) упругие волны, поперечно распространяющиеся в среде и создающие в ней механические колебания,
- в) механические колебания объекта или целой системы в области инфразвуковых (дозвуковых) и частично звуковых частот,
- г) звук, помогающий распознать неисправность прибора,
- д) не несущий полезной информации или случайный звук, мешающий окружающим либо причиняющий им значительные неудобства.

8. Составить последовательность действий при ударе током:

- А. отключите электроустановку, до части которой дотронулся пострадавший
- Б. с помощью подручных средств (все они должны быть сухими и изолированными) оттянуть человека
- В. Под упавшего пораженного следует подложить сухую деревянную доску или фанеру
- Г. Проверить наличие пульса и на запястье, и на шее
- Д. Проверить зрачки: слишком широкие зрачки будут указывать на то, что кровоснабжение мозга пострадавшего сильно ухудшилось

9. Составить последовательность действий оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов:
- Б. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности
- В. Временная остановка кровотечения, борьба с болью
- Г. Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками
- Д. Придание пострадавшему наиболее удобного положения
- Е. Обеспечить приток свежего воздуха
- Ж. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи

10. Основные средства обладают высокой электрической прочностью и позволяют работать на установках, находящихся под напряжением _____ В.

11. Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя _____ лет.

12. Порядок организации добровольной пожарной охраны на объектах народного хозяйства регламентируется статьей № _____ ФЗ «О пожарной безопасности»

13. Как называются средства защиты органов дыхания человека? _____

14. Частота вибрации, действующая на человека, при которой наступает резонанс глазных яблок _____ Гц

15. Частотный диапазон инфразвука _____ Гц

16. Определите допустимое время, ч пребывания в электрическом поле с напряженности $E = 25$ кВ/м _____

17. Вычислить потенциал опасности травмирования рабочих, если количество дней нетрудоспособности по травматизму за год составило 120 дней при численности работающих на предприятии 600 чел. _____

18. Вычислить коэффициент частоты травматизма за отчетный период, если за год произошло 4 несчастных случая при среднесписочная численности работающих на предприятии 1600 чел.

3.2 Типовые контрольные разноуровневые задания

3.2.1 Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе»

Предел длительности контроля – 30 минут.
Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Используя нормативно-техническую документацию (табл. 1.), заполнить графы 4...8 табл.2.

Таблица 1 – Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе

Вещество	В воздухе рабочей зоны	В воздухе населенных пунктов		Класс опасности	Особенности воздействия
		Максимальная разовая ≤ 30 мин	Среднесуточная; воздействие >30 мин		
Азота диоксид	2	0,085	0,04	2	О*
Азота оксиды	5	0,6	0,06	3	О
Азотная кислота	2	0,4	0,15	2	-
Акролеин	0,2	0,03	0,03	3	-
Алюминия оксид	6	0,2	0,04	4	Ф
Аммиак	20	0,2	0,04	4	-
Ацетон	20	0,2	0,04	4	-
Аэрозоль ванадия пентаоксида	0,1	-	0,002	1	-
Бензол	5	1,5	0,1	2	К
Винилацетат	10	0,15	0,15	3	-
Вольфрам	6	-	0,1	3	Ф
Вольфрамовый ангидрид	6	-	0,15	3	Ф
Гексан	300	60	-	4	-
Дихлорэтан	10	3	1	2	-
Кремния диоксид	1	0,15	0,06	3	Ф
Ксилол	50	0,2	0,2	3	Ф
Метанол	5	1	0,5	3	-
Озон	0,1	0,16	0,03	1	О
Полипропилен	10	3	3	3	-

Таблица 2 - Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м ³				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		Фактическая	В воздухе рабочей зоны	В воздухе населённых пунктов				В воздухе рабочей зоны	В воздухе населённых пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая ≤ 30 мин	среднесуточная >30 мин				< 30 мин	>30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
01	Оксид углерода	5	20	5	3	4	0	<ПДК (+)	=ПДК (+)	>ПДК (-)

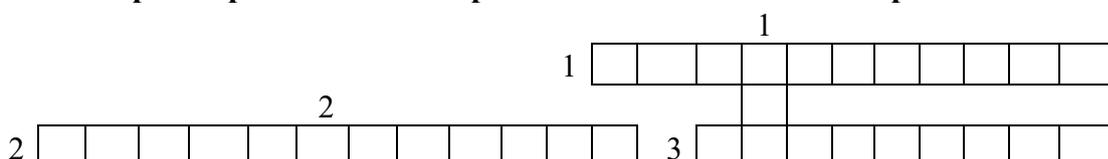
3.2.2 Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Производственный микроклимат»

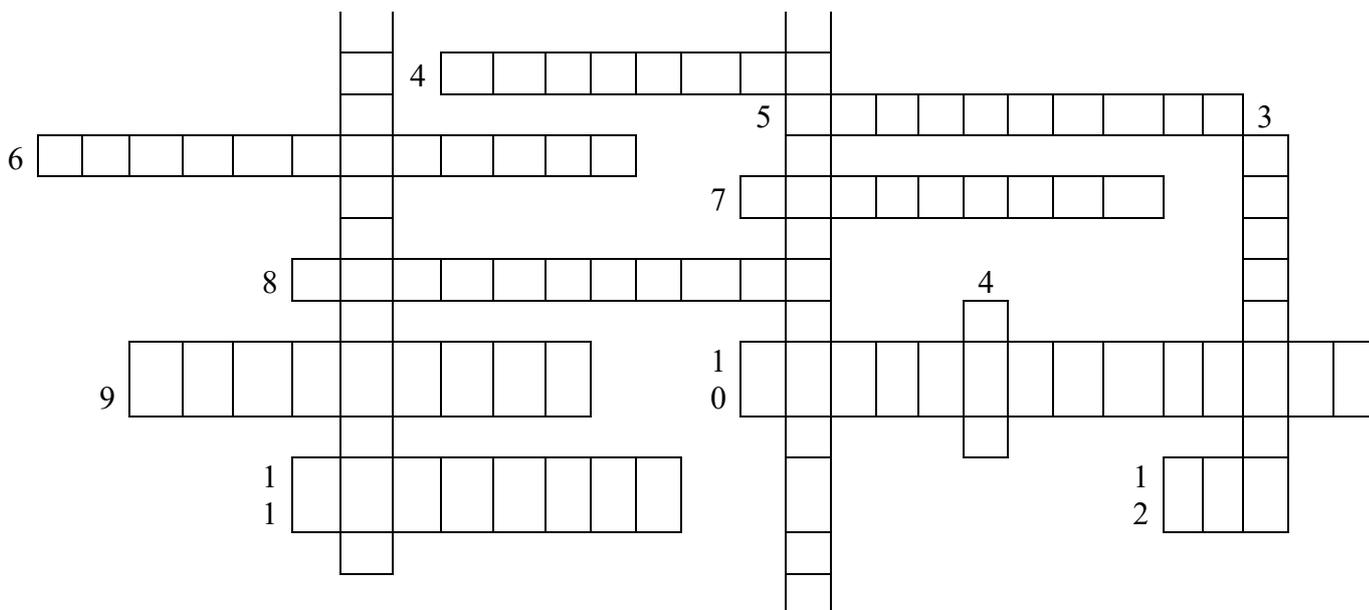
Содержание: Определение производственного микроклимата»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Кроссворд по теме «Микроклимат и его влияние на организм человека»





Вопросы:

По горизонтали:

1. Метод, используемый для оценки концентрации вредных веществ на рабочих местах.
2. Пыль растительного, животного и микробного происхождения.
3. Пыль, оказывающая вредное воздействие на организм человека.
4. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания пыли асбеста.
5. Организованный, регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного или нагретого воздуха и подачу на его место свежего.
6. Специфическое заболевание, связанное с воздействием пыли на респираторный тракт, характеризующееся развитием **фиброзных** изменений в **лёгких**.
7. Процесс разделения газов, основанный на способности некоторых твердых веществ избирать газообразные компоненты из набегающего потока.
8. Климатические условия данного небольшого участка.
9. Показатель содержания **воды** в физических телах или средах.
10. Пыль металлического или минерального происхождения.
11. Вентиляция, при которой происходит удаление загрязненного воздуха, в том числе с повышенной температурой и влажностью.
12. Агрегатное состояние вещества, характеризующееся очень слабыми связями между составляющими его частицами, (молекулами, атомами или ионами), а также их большой подвижностью.

По вертикали:

1. Совокупность мельчайших твердых частиц, образующихся в процессе производства, находящихся во взвешенном состоянии в воздухе рабочей зоны и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающих.
2. Метод, применяемый для определения содержания в воздухе особо опасных веществ, в основе которого используется свойство некоторых химических реактивов мгновенно менять окраску под действием ничтожных концентраций определенных веществ или соединений.
3. Профессиональный пневмокониоз, развивающийся в результате систематического вдыхания угольной пыли.
4. Газообразное состояние вещества в условиях, когда газовая фаза может находиться в равновесии с жидкой или твердой фазами того же вещества.

Заполните таблицу

Таблица 2

Признаки клинической и биологической смерти

Патофизиологические признаки	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Состояние дыхания		
Состояние пульса на периферических сосудах		
Состояние сердцебиения		
Характер зрачков		
Цвет кожи и видимых слизистых		
Наличие трупных пятен		

Заполните таблицу

Таблица 4

Причины клинической смерти

Причины	Клиническая смерть

Выберите правильные ответы последовательности реанимации при утоплении и расположите их в порядке очередности выполнения.

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) удалить воду из желудка
- 3) вытащить пострадавшего из воды
- 4) дать доступ воздуха
- 5) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- 6) удалить воду из легких
- 7) удалить воду из легких
- 8) сделать искусственную вентиляцию легких
- 9) начать непрямой массаж сердца
- 10) продолжить реанимацию

→ → → → → → → → → → →

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Первая помощь при ранах и травмах»

1. Задание Заполните таблицы 3-9:

Таблица 5

Признаки, характеризующие различные виды переломов

Признаки	Относительные признаки	Достоверные признаки
1	2	3
Боль		
Отек		
Деформация		
Кровоподтек		
Укорочение конечности		
Нарушение функций		
Крепитация обломков кости		

Патологическая подвижность		
Ощущение хруста		
Боль при давлении по длинной оси кости		

Таблица 6

Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи

Мероприятия	Закрытый перелом	Открытый перелом
1	2	3
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		
Придание среднефизиологического положения конечности		

Таблица 7

Транспортная иммобилизация при повреждении головы и шеи

Мероприятия	Область повреждения		
	Свод и основание черепа	Верхняя и нижняя челюсти	Шейный отдел позвоночника
Ватно - марлевый «бублик»			
Резиновый круг			
Повязка «уздечка»			
Ватно-марлевый воротник			
Картонно-марлевый воротник			
Твердый предмет между зубами			

Таблица 8

Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины

Мероприятия	Область повреждения		
	Перелом одного-двух ребер	Множественные переломы ребер	Перелом грудины
Тугая бинтовая повязка на грудь с «португеей»			
Повязка не нужна			
Тугая бинтовая повязка с «португеей» и ватно-марлевым валиком			

Таблица 9

Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза

Мероприятия	Область повреждения	
	Таз	Позвоночник
Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»		
Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»		
Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушка»		

Таблица 10

Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей

Мероприятия	Область повреждения		
	Ключица	Предплечье	Плечо
Подвесить конечность на косынке			
Повязка Дезо			
Крестообразная повязка на плечевые суставы			
Ватно-марлевые кольца			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Прибинтовать конечность к туловищу			
Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев			
Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки			

Таблица 11

Транспортная иммобилизация при повреждениях нижней конечности

Мероприятия	Область повреждения		
	Бедро	Голень	Стопа
Метод фиксации нога к ноге			
Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое)			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины голени			
Наложить шину от кончиков пальцев до середины бедра			
Наложить шину от лопатки до пятки и далее – до кончиков пальцев и от подмышечной впадины до паховой области			

3.4 Темы докладов

Доклад должен быть не менее 7 листов, обязательна презентация, не менее 10 слайдов, на слайде не более 10 строк текста, слайд не должен копировать текст доклада, приветствуются картинки, схемы, таблицы

Темы докладов «Физиология труда и условия жизнедеятельности человека»:

1. Основные опасности железнодорожного транспорта
2. Основные пути решения проблем безопасности на ЖД транспорте
3. Физиология труда и условия жизнедеятельности человека
4. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.) на железнодорожном транспорте
5. Техногенные аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Ликвидация последствий.
6. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте.
7. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности на железнодорожном транспорте.

Темы докладов «Основные принципы использования технических средств защиты»:

1. Средства индивидуальной защиты органов зрения
2. Порядок выдачи и учета спецодежды
3. Средства индивидуальной защиты органов слуха
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
5. Сравнительная характеристика средств защиты органов дыхания
6. Обязанности работодателя в области СИЗ

7. Железнодорожные знаки безопасности

3.5 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Терминологический диктант

по теме «Введение в дисциплину Основные элементы и направления освоения теории безопасности жизнедеятельности»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 24 заданий.

1. Дать определение опасности.
2. Дать определение Вредным воздействиям
3. Дать определение Травмирующим воздействиям.
4. Дать определение Потенциальная опасность
5. Дать определение Реальная опасность.
6. Дать определение Реализованная опасность
7. Дать определение Происшествию.
8. Дать определение Чрезвычайному происшествию.
9. Дать определение Авария.
10. Дать определение Катастрофа.
11. Дать определение Стихийные бедствия.
12. Дать определение Вредные факторы опасности
13. Дать определение опасные факторы опасности
14. Дать определение Физически опасные и вредные факторы
15. Дать определение Химически опасные и вредные факторы.
16. Дать определение Биологически опасные и вредные факторы
17. Дать определение Психофизиологические производственные факторы
18. Дать определение Нормирование
19. Дать определение Предельно допустимый уровень фактора
20. Дать определение Безопасность
21. Дать определение Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
22. Дать определение Средства обеспечения безопасности
23. Дать определение Средства коллективной защиты
24. Дать определение Средства индивидуальной защиты

3.6 Типовые задания для выполнения внеаудиторной контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель выдает задание на выполнение контрольной работы на установочной сессии и оценивает качество ее выполнения на последующей сессии.

ВАРИАНТ 1

1. Как ветер влияет на наши теплоощущения на морозе, при жаре? Почему?
2. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей.
3. Физиологическое действие электрического тока на организм человека. Виды электрических поражений.
4. Задачи 1,3

ВАРИАНТ 2

1. В каких реальных жизненных ситуациях можно отравиться вследствие дыхания?
2. Организация безопасности производства работ с повышенной опасностью.

3. Оценка радиационной обстановки при авариях на радиационно опасных объектах.
4. Задачи 1,2

ВАРИАНТ 3

1. Излучение какой длины волны испускает человек? Какому спектральному диапазону соответствует это излучение?
2. Порядок проведения эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
3. Опасные и вредные факторы при работе с персональным компьютером, их влияние на организм человека.
4. Задачи 1, 3

ВАРИАНТ 4

1. Какие параметры и как влияют на величину тока, проходящего через человека?
2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, используемые в народном хозяйстве.
3. Основные причины пожара. Меры пожарной безопасности.
4. Задачи 2, 3

ВАРИАНТ 5

1. Какие помещения являются опасными в плане электробезопасности?
2. Правовое регулирование обеспечения безопасности в чрезвычайной ситуации.
3. Оценка пожарной безопасности зданий и сооружений.
4. Задачи 2, 3

Задача 1

Сотрудник предприятия, выйдя из помещения после бури и грозы на территорию, не заметил лежащий в траве оборванный фазный провод воздушной линии электропередачи. Он наступил на него ногой.

Оцените опасность электропоражения, если ноги находятся на одной прямой с оборванным проводом. Обувь промокла от дождевой воды, поэтому ее сопротивление можно не учитывать.

Сопротивлением растекания тока с ног пренебречь. Длина участка провода, лежащего на земле (l), намного больше его диаметра (d). Какими способами можно освободить пострадавшего от действия электрического тока?

Таблица 1 – Исходные данные

Параметры	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rh, кОм	1,7	0,92	0,85	1,1	1,5	1,9	2	0,75	1,3	1
l, м	5	7	8	4	3	8	5	6	7	9
δ , Ом*м	51	16	23	78	60	200	150	95	73	25
Ro, Ом	5,7	9,3	8,1	6,2	3,4	2,1	4	4,5	6	10

Rh -сопротивление тела сотрудника по пути «нога-нога»,

l -длина провода, лежащего на земле,

δ -удельное сопротивление грунта,

Ro -сопротивление заземления нейтрали.

Линия электропередачи — трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью, фазное

напряжение — 220 В. Диаметр провода (d) 14 мм. Расстояние от конца провода, которого коснулась нога, до второй ноги (l) – 0,7 м.

Задача 2

В результате аварии на атомной энергетической установке произошел выброс радиоактивных веществ. Замеры показали, что мощность экспозиционной дозы на территории близлежащего жилого массива составила X мкР/ч.

Какие меры защиты должно предпринять население жиллмассива, чтобы обеспечить свою безопасность? Какую годовую дозу облучения получит население в результате аварии.

Таблица - Исходные данные

Исходные данные	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X, мкР/ч	70	80	100	130	175	240	380	510	720	910

Задача 3

Напряженность электромагнитного поля (ЭМП) в жилом квартале, возле радиостанции 1 составляет E1 В/м. В ближайшее время возле радиостанции 1 планируется строительство радиостанции, расчетная напряженность ЭМП которой в жилом квартале составит E2 В/м. Необходимо оценить, как изменится уровень ЭМП в жилом квартале вследствие этого строительства. К каким последствиям приводит длительное воздействие ЭМП радиочастотного диапазона на организм человека? Какие существуют методы защиты от ЭМП?

Таблица 3 - Исходные данные

Исходные данные	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
E1, Р/ч	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9
E2, В/м	6	7	8	9	10	10	10	10	10	10

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Пожарная безопасность. Огнестойкость строительных конструкций
3. Роль инженерного труда в обеспечении безопасности
4. Основы специфики влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду.
5. Электромагнитные излучения и их воздействие на организм человека.
6. Понятие комфортности условий рабочих мест (критерии комфортности техносферы, освещение, дизайн и др.)
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Существующие нормы, направленные на достижение электробезопасности.
9. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
10. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды (опасный производственный фактор; вредный производственный фактор).
11. Акустические колебания. Шум. Отрицательное влияние шума на организм человека.
12. Микроклимат и его влияние на организм человека. Основные параметры микроклимата производственных помещений.
13. Нормы, направленные на обеспечение электробезопасности.
14. Классификация и нормирование вредных веществ
15. Средства индивидуальной защиты.

16. Исследование запыленности. Методы очистки воздуха от пыли.
17. Требования пожарной безопасности к подвижному составу.
18. Допустимое воздействие вредных факторов. Цели нормирования. Физиологические основы нормирования.
19. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.
20. Исследование загазованности. Методы очистки воздуха.
21. Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм
22. Производственные излучения.
23. Особенности действия повышенного или пониженного атмосферного давления.
24. Защита от излучений и электромагнитных полей. Адаптация и акклиматизация в условиях неблагоприятного микроклимата. Иммунологическая реактивность. Заболевания, вызываемые воздействием неблагоприятных параметров микроклимата
25. Влияние освещения на зрение и принцип нормирования освещения.
26. . Основные светотехнические характеристики.
27. Стихийные явления и природные катастрофы.
28. Системы производственного освещения.
29. Основные единицы радиоактивности.
30. Источники света и осветительные приборы.
31. Практика обращения с РАО в России.
32. Расчет производственного освещения.
33. Оценка тяжести труда по категориям.
34. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
35. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
36. . Понятие риска. Основные понятия негативности техносферы.
37. Принципы обеспечения безопасности.
38. Техногенные аварии и катастрофы. Ликвидация последствий.
39. Основные нормативы в различных средах загрязнения. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.
40. Производственная среда и комфортные условия на рабочем месте.
41. Основные характеристики труда.
42. Классы условий труда.
43. Последовательность изучения опасностей. Дерево происшествий.
44. Цель и задачи БЖД. Основные понятия и определения дисциплины.
45. Ультрафиолетовое излучение. Источники УФ – излучения. Реакция организма человека на воздействие УФ- излучения
46. Ионизирующее излучение. Краткая характеристика основных видов ионизирующего излучения и их биологическое действие. Действие ионизирующего излучения на организм, лучевая болезнь, отдаленные последствия.
47. Организация и технические меры защиты от поражения электрическим током.
48. Механические колебания. Вибрация. Источники вибрации. Классификация. Отрицательное влияние вибрации на организм человека
49. Чем отличается ионизирующее излучение от неионизирующего
50. Дайте определение сверхвысокочастотному излучению.
51. Влияние СВЧ- излучения на биологические объекты
52. Методы защиты от СВЧ-излучений.
53. Классификация ЭМП по длине волны.
54. Защитные меры от действия ЭМП
55. Перечислите приборы, используемые для оценки микроклимата помещений, приведите их технические характеристики.
56. Дайте определение коэффициента аэрации, светового коэффициента и коэффициента заглубления приведите их нормы.
57. Дайте определение удельной и суммарной мощности светового потока, приведите методику их исследования.
58. Дайте определение дифференции, дистанции сиденья, дистанции спинки, приведите их

нормативы.

59. Какие виды кровотечений существуют, как оказать первую помощь.
60. Ожоги, классификация, степени оказания первой помощи.
61. Перечислите виды травм, как оказать первую помощь.
62. Правила оказания реанимационных действий при остановке сердца и дыхания.
63. Раны, классификация, симптомы, оказание первой помощи
64. Оказание первой помощи при попадании инородного тела
65. Оказание первой помощи при утоплении

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1 Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?

2 Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению.

3 Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке наименования видов чрезвычайных ситуаций природного характера, в зависимости от приведенных примеров.

Наименование видов чрезвычайных ситуаций природного характера	Примеры чрезвычайных ситуаций природного характера
	Землетрясения, извержение вулканов
	Оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновые смывы, абразия и эрозия почвы, курумы, пыльные бури
	Бури, ураганы, смерчи, шквалы, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), снегопады, гололеды, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховеи, заморозки.
	Высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, ранние ледоставы
	Лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

4. Укажите признаки и симптомы степеней ожогов в зависимости от глубины повреждения кожи

Степень ожога	Признаки и симптомы
I степень ожога	
II степени ожога	
III степень ожога	
IV степень ожога	

5. Заполните до конца таблицу. Запишите в левой колонке названия видов АХОВ, в зависимости от их характеристики.

Вид АХОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Газ без цвета, имеющий запах нашатыря. Его в основном применяют для производства жидких удобрений и нитрата, а также соды. Кроме этого данное вещество могут ещё использовать при окрашивании тканей и серебрении зеркал. Оно раздражает преимущественно дыхательные пути, а также слизистые оболочки и кожные покровы
	Газ желтоватого цвета с ярко выраженным резковатым запахом. При испарении он всегда образует туман белого цвета с водяными парами. Это аварийно- химически опасное вещество применяют для обработки воды и широко используют в текстильной промышленности. Данный газ сильно раздражает дыхательные пути человека и даже может вызвать отёк лёгких
	Жидкость, не имеющая цвета и обладающая горьким миндальным запахом. Её часто исполь-

	зуют при производстве пластмассы, органического стекла и искусственного волокна. Это вещество блокирует внутриклеточные ферменты, которые содержат железо, и таким образом вызывает удушье всех тканей человека
	Бесцветный газ, обладающий резким запахом и сладковатым привкусом. Данное аварийно химически опасное вещество, вступая в контакт с водой, может образовывать сернистую кислоту. Его часто используют в качестве отбеливателя либо в пищевой промышленности как консервант. Этот газ поражает дыхательные пути и может вызывать помутнение роговицы глаза
	Газ не имеет цвета и обладает запахом тухлого яйца. Его ещё применяют при производстве серы. Он поражает в основном лёгкие, и отравление им может привести к их отёку
	Газ, не имеющий цвета и запаха. При возгорании имеет вид синего пламени. Отравление данным веществом называют угаром.

6. Пожар в здании имеет три стадии развития. Приведите характеристику каждой из приведенных в таблице стадий.

Название стадии	Характеристика
Начальная стадия	
Стадия разгорания	
Завершающая стадия	

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий разноуровневого типа, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время лекционного занятия. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Доклад ,сообщение	Выступление с сообщением, докладом предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Обучающийся представляет свою тему обязательно с презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, время выполнения заданий
Внеаудиторная контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
Тест	Итоговое тестирования, предусмотренное рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, спра-

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы по трем разделам курса и практические задания.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 30 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, далее вычисляется среднее арифметическое значение оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое значение оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 202_-202_ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» _3_ курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой «___» КриЖТ ИрГУПС _____
1. Основные положения пожарной безопасности на железнодорожном транспорте 2. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний 3. Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению		