

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения на базе
основного общего образования / среднего общего образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины ОП.07. Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 с учетом рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 8 от 10.04.2024

Председатель ЦМК

Г.А. Сокольникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

А.В. Рогалева

Разработчик: Соловьева Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории МК
ЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Психология

1.1. Область применения программы

Дисциплина Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4. ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18 | У.1 эффективно работать в команде; У.2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; У.3 осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; У.4 регулировать и разрешать конфликтные ситуации; У.5 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; У.6 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; У.7 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | 3.1 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; 3.2 задачи и методы психологии; 3.3 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); 3.4 психические процессы и состояния; 3.5 особенности психических процессов у здорового и больного человека; 3.6 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; 3.7 особенности делового общения; 3.8 психология медицинского работника; 3.9 психологические основы ухода за умирающим; 3.10 особенности психических процессов у здорового и больного человека. |

Освоение дисциплины ОП.07. Психология на формирование:

- общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- профессиональных компетенций:

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

- личностных результатов:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 18. Уважающий и укрепляющий традиции Медицинского колледжа железнодорожного транспорта ИрГУПС.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 42 |
| в форме практической подготовки | 42 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Семестр, № занятия, фПП | Формируемые компетенции | Уровень освоения | |
|--|---|-------------|-----------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | |
| Раздел 1. Общая психология | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала | 4 | II - CO IV - OO №1- m | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 14, ЛР 16 | 1 | |
| | 1 Предмет психологии. 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Методы исследования в психологии. | 2 | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | II - CO IV - OO № 1-n фПП | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 14, ЛР 16 | 2 |
| 2 Практическое занятие № 1 Становление психологии как науки. Роль психологии в профессиональной деятельности медицинского работника. | | | | | | |
| Тема 1.2. Психика и её структура | Содержание учебного материала | 2 | II - CO IV - OO №2- m | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 12 | 1 | |
| | 1 Психика и её структура. 1. Понятие «психика». 2. Функции психики. 3. Структура психики | | | | | |
| Тема 1.3. Познавательные процессы: классификация, функции | Содержание учебного материала | 8 | II - CO IV - OO № 3-m | OK 01, OK 04, ПК 3.2., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 14 | 1 | |
| | 1 Познавательные процессы. 1. Познавательные процессы: классификация, функции. 2. Понятие «познание», виды познания. 3. Сущность психических познавательных процессов. | 2 | | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | II - CO IV - OO № 2-n фПП | OK 01, OK 04, ПК 3.2., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 14 | 2 |
| | 2 Практическое занятие № 2 Развитие и коррекция ощущений и восприятия. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия. | | | | | |
| 3 Практическое занятие № 3 | | 2 | II - CO | OK 01, OK | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| | | Развитие и коррекция мышления и интеллекта. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия. | | IV - ОО № 3-н фПП | 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 14, ЛР 16 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие № 4 Развитие и коррекция памяти и внимания. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов памяти и внимания. | 2 | II - СО IV - ОО № 4-н фПП | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 1.4. Патология познавательных процессов | Содержание учебного материала | | 6 | II - СО | ОК 05, ОК | |
| | 1 | Патологии психических познавательных процессов. 1. Основные виды патологий специфических и универсальных психических познавательных процессов. 2. Ведение пациентов с когнитивными нарушениями. | 2 | IV - ОО № 4-н | ОК 06, ПК 2.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | II - СО | ОК 05, ОК | |
| | 2 | Практическое занятие № 5 Особенности общения с пациентами, имеющими патологии специфических психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями. | | IV - ОО № 5-н фПП | ОК 06, ПК 2.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| | 3 | Практическое занятие № 6 Особенности общения с пациентами, имеющими патологии универсальных психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями. | 2 | II - СО IV - ОО № 6-н фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 2.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 1.5. Темперамент и характер | Содержание учебного материала | | 6 | II - СО | ОК 04, ОК | |
| | 1 | Темперамент и характер. 1. Темперамент: исторический и современный подход к определению темперамента. 2. Описание типов темперамента. 3. Характер: понятие «характер», теории характера, акцентуации характера. 4. Сравнительный анализ темперамента и характера. | 2 | IV - ОО № 5-н | ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | II - СО | ОК 04, ОК | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | IV - ОО № 7-н фПП | 05, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие №7 Темперамент. Теппинг –тест. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. | | | |
| | | Практическое занятие № 8 Характер. Исследование акцентуации характера, определение локуса контроля. | 2 | П - СО IV - ОО № 8-н фПП | ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 |
| | | Содержание учебного материала | 4 | П - СО | ОК 05, ОК |
| Тема 1.6. Формирование и развитие личности | 1 | Формирование и развитие личности. 1. Возрастная периодизация: понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2. Принципы развития человека. 3. Этапы психического развития. 4. Особенности ухода за пациентами разного возраста. | 2 | IV - ОО № 6-н | ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1., ЛР 7, ЛР 12 |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | П - СО | ОК 01, ОК |
| | 2 | Практическое занятие № 9 Формирование и развитие личности. Составление индивидуальных рекомендаций для родственников по уходу за пациентами разного возраста. Анализ соответствия физиологического и психологического возрастов, анализ актуального развития собственной личности. | | IV - ОО № 9-н фПП | ОК 06, ПК 2.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 |
| Тема 1.7. | | Содержание учебного материала | 2 | П - СО | ОК 01, ОК |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | IV - ОО | ОК 04, ПК 3.3., |
| | 1 | Практическое занятие № 10 Эмоционально-волевая сфера. Освоение навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. | | № 10-н фПП | ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 |
| Тема 1.8. | | Содержание учебного материала | 4 | П - СО | ОК 01, ОК |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| Агрессия и агрессивность | 1 | Агрессия и агрессивность. 1. Понятия «агрессия» и «агрессивность». 2. Виды и формы агрессии. 3. Факторы возникновения агрессии. 4. Условия проявления агрессии. 5. Способы ослабления агрессии. | 2 | IV - ОО № 7-м | 04, ПК 3.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | III - СО V - ОО № 11- н фПП | ОК 01, ОК 04, ПК 3.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | |
| | 2 | Практическое занятие № 11 Агрессия и агрессивность. Исследование особенностей проявления агрессии. Контроль и ослабление агрессии. | | | | 2 |
| Тема 1.9. Эмоционально-волевая сфера | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | III - СО V - ОО № 12- н фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14 | |
| | 1 | Практическое занятие № 12 Эмоционально-волевая сфера. Возникновение эмоций, функции эмоций и чувств, классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. | | | | 2 |
| Раздел 2. Социальная психология | | | | | | |
| Тема 2.1. Общение, средства общения | Содержание учебного материала | | 6 | III - СО V - ОО № 8-м | ОК 05, ОК 06, ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 18 | |
| | 1 | Общение, средства общения. 1. Понятие «общение», функции, стороны, виды общения. 2. Вербальные и невербальные средства общения. | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | III - СО V - ОО № 13- н фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 18 | |
| 2. | Практическое занятие № 13 Вербальные и невербальные средства общения. Взаимодействие с пациентами с помощью вербального и невербального общения. | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | 3 | Практическое занятие № 14 Деонтологические особенности общения с пациентами разных возрастных категорий. Общение с пациентом исходя из особенностей заболевания. | 2 | III - СО V - ОО № 14- n фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 4.3., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 18 | 2 |
| | | | | | | |
| Тема 2.2. Природа межличностного конфликта | Содержание учебного материала | | 6 | III - СО V - ОО № 9- m | ОК 05, ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 18 | 1 |
| | 1 | Природа межличностного конфликта. 1. Понятие «конфликт», его функции. 2. Классификация и типология конфликтов. 3. Формула конфликта, причины возникновения конфликтов. 4. Стили поведения и пути разрешения конфликтных ситуаций. | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 15 Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Определение стиля поведения в конфликте (тест К. Томаса). | 2 | III - СО V - ОО № 15- n фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| | 3 | Практическое занятие № 16 Источники конфликта, эскалация. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. | 2 | III - СО V - ОО № 14- n фПП | ОК 05, ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | III - СО V - ОО № 17- n фПП | ОК 01, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие № 17 Типология медицинских работников. Анализ конструктивных и деструктивных аспектов типов медицинских работников. Профессионально важные качества (ПВК) медицинского работника. Составление рекомендаций по развитию | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | | ПВК на основе данных диагностики. | | | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | | | | |
| Тема 3.1. Психосоматика | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Психосоматика. 1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». 2. Исторический и современный взгляд на психосоматику. 3. Виды психосоматозов. | 2 | III - CO V - OO № 10-м | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 18 Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств. Факторы, определяющие психосоматические механизмы, источники психосоматических расстройств. | | III - CO V - OO № 18-н фПП | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.4., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 3.2. Внутренняя картина болезни | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 19 Внутренняя картина болезни. Динамика эмоциональной сферы пациента во время заболевания. Осознание болезни. | | III - CO V - OO № 19-н фПП | OK 01, OK 04, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 3.3. Типы реагирования на болезнь | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Типы реагирования на болезнь. 1. Астенический тип реакции, рациональный тип реакции. 2. Типы личностной реакции на заболевание. 3. Тип отношения к болезни. 4. Возрастные особенности внутренней картины болезни: детский возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старческий возраст. 5. Переживание болезни во времени. | 2 | IV - CO VI - OO № 11-м | OK 01, OK 04, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 20 Трудные» пациенты: тактика работы. Особенности ведения трудных пациентов. Анализ типа реагирования на болезнь пациента. | | III - CO V - OO № 20-н фПП | OK 01, OK 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 12 | 2 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | | 4 | III - CO | OK 01, OK | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Психология выполнения медицинских манипуляций | 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. 2. Работа с болью и страхом. 3. Понятие «комфорт пациента». 4. «Трудные» пациенты: тактика работы. | 2 | V - ОО № 12-м | 04, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 12 | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | III - СО V - ОО № 21-н ФПП | ОК 01, ОК 04, ПК 4.1., ПК 4.3., ЛР 7, ЛР 12 | |
| | 2 | Практическое занятие № 21 Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологические аспекты паллиативного ухода. Составление алгоритма собственных действий по достижению комфорта пациента. | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет.) | | 2 | III - СО V - ОО № 13-м | | 2 | |
| Всего: | | | 68 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием.
рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

-доска классная;

-стенд информационный;

-учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

-компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Основные электронные издания

2. Жарова, М. Н. Психология : учебник. / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

3. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. www.medpsy.ru – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

6. www.flogiston.ru – Флогистон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>знания:</i> - эффективно работать в команде; -основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; | - свободная ориентация в системе организации психологической помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в | - Тестовый контроль; -Экспертная оценка решения ситуационных задач; -Экспертная оценка предложенных обучающимися ситуаций их практики и |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -основы психосоматики; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; -особенности делового общения. | <p>соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры. | <p>литературы, а также их анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка решения ситуационных задач; -Дифференцированный зачет. |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психические процессы и состояния; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения; - психология медицинского работника; - психологические основы ухода за умирающим; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - основы делового общения. | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и приемов психологии при решении профессиональных задач; - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры; -применение технологий командой работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами. | <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр; -Экспертная оценка заключений по результатам психодиагностического исследования личности (портфолио); - Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренинговых упражнений; -Дифференцированный зачет. |