

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования / среднего общего образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А. 00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527 с учетом рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 8 от 10.04.2024 г.

Председатель ЦМК

Д.С. Курбатова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

А.В. Рогалева

Разработчик:

Курбатова Д.С., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ИргУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию с помощью онлайн-словарей: Multitran, Longman Contemporary Dictionary и др.;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, в том числе с применением программных продуктов: Word, PowerPoint, Miro, Zoom, Skype, Moodle, Google Meet и др.;</li><li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию, в том числе из интернет-источников: ЭБС «Знаниум», «Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU и зарубежных источников: YouTube, Web of Science Core Collection и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности.</li></ul>

Освоение дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование:

### - общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

**- личностных результатов:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	70
в форме практической подготовки	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: 4 семестр СО (6 семестр ОО) - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Семестр № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности.				
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	I-CO, III-OO № 1-п, фПП	ОК 05, ЛР 16.	2
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1 Части тела и внутренние органы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика — <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>				
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	I-CO,	ОК 02,	2

	<p><b>Части тела и внутренние органы человека.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о внутренних органах человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/yRiUZPI-6qM">https://youtu.be/yRiUZPI-6qM</a> .</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (<i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа)</i>).</p>		III-ОО № 2-п, фПП	ЛР 16.	
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Основные системы человека: название, основные функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Анатомия человека: основные системы организма.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители)</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Основные системы человека: название, основные функции.</b></p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/8fG5Pxr9ZQ0">https://youtu.be/8fG5Pxr9ZQ0</a> . Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2	I-СО, III-ОО № 3-п, фПП	ОК 02, ЛР 16.	2
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования</p>				

	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>  Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме  <a href="https://youtu.be/f9ONXd-anM">https://youtu.be/f9ONXd-anM</a> .</p>	2	I-СО, III-ОО № 4-п, фПП	ОК 02, ЛР 16.	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Кровь. Состав крови.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.  2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  <b>Кровь. Состав крови.</b>  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.  Аудирование монологической и диалогической речи по теме  <a href="https://youtu.be/qrE6Y0Se8bw">https://youtu.be/qrE6Y0Se8bw</a> .  Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>	2	I-СО, III-ОО № 5-п, фПП	ОК 02, ЛР 16.	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p>	2	I-СО,	ОК 02,	2



	<p><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b>  Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/ynVRDsDC-84">https://youtu.be/ynVRDsDC-84</a> .</p>		III-ОО № 6-п, фПП	ЛР 16.	
<p><b>Тема 2.6</b>  <b>Анатомия и физиология нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  <b>Анатомия и физиология нервной системы.</b>  Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме <a href="https://youtu.be/44B0ms3XPKU">https://youtu.be/44B0ms3XPKU</a> .</p>	2	I-СО, III-ОО № 7-п, фПП	ОК 02, ЛР 16.	2
<p><b>Тема 2.7</b>  <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).</p>				

	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>  Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме <a href="https://youtu.be/X3TAR0otFfM">https://youtu.be/X3TAR0otFfM</a> .</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	I-СО, III-ОО № 8-п, фПП	ОК 02, ЛР 16.	2
<b>Всего: 1 семестр</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b>	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	II-СО, IV-ОО № 9-п, фПП	ОК 02, ОК 03, ЛР 16	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>				
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	II-СО, IV-ОО № 10-п, фПП	ОК 02, ОК 03, ЛР 16	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Больничная палата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>				
	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>Больничная палата.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование	2	II-СО, IV-ОО № 11-п, фПП	ОК 02, ОК 03, ЛР 16	2

	<p>монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>				
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p><b>Процедура госпитализации.</b></p> <p><b>Карта пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	<p>1. Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2. Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p><b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i>.</p>	2	II-СО, IV-ОО № 12-п, фПП	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ЛР 8.	
<p><b>Раздел 4. Первая помощь</b></p>		8			
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Оказание первой помощи при ушибах и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	<p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном</p>				

<b>кровоотечениях.</b>	<p>кровоотечении, первая помощь при внутреннем кровоотечении, первая помощь при капиллярном кровоотечении.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><b>Оказание первой помощи при ушибах и кровоотечениях.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	II-СО, IV-ОО № 13-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1., ЛР 16	2
<b>Тема 4.2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
<b>Оказание первой помощи. Виды переломов.</b>	<p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p><b>Оказание первой помощи. Виды переломов.</b></p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/2v8vIXgGXwE">https://youtu.be/2v8vIXgGXwE</a> . Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с</p>	2	II-СО, IV-ОО № 14-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1., ЛР 16	2

	использований конструкций побудительных предложений.				
<b>Тема 4.3</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/b2ieb8BZJuY">https://youtu.be/b2ieb8BZJuY</a> , <a href="https://youtu.be/g6D2rzuzdZs">https://youtu.be/g6D2rzuzdZs</a> .	2	II-СО, IV-ОО № 15-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 3.1., ЛР 16	2
<b>Тема 4.4</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, остановке сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока, остановки сердца. Способы оказания первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, остановке сердца.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/ddHKwkMwNyI?si=Zp1CJ28nbP0sifcP">https://youtu.be/ddHKwkMwNyI?si=Zp1CJ28nbP0sifcP</a> , <a href="https://youtu.be/BQNNOh8c8ks?si=WBZFZfhLZ9zBouCa">https://youtu.be/BQNNOh8c8ks?si=WBZFZfhLZ9zBouCa</a> .	2	II-СО, № 16-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 5.1., ЛР 16	2
<b>Всего: 2 семестр</b>		<b>16</b>			

<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1 Симптомы заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>				
	<b>Практическое занятие № 17 Симптомы заболеваний.</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	III-СО, V-ОО № 17-п, фПП	ОК 05, ПК 3.2.,ЛР 9	2
<b>Тема 5.2 Клинические проявления отдельных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>				
	<b>Практическое занятие № 18 Клинические проявления отдельных заболеваний.</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и	2	III-СО, V-ОО № 18-п, фПП	ОК 05, ПК 3.2.,ЛР 9	2

	признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).				
<b>Тема 5.3 Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 19 Заболевания органов дыхания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	III-СО, V-ОО № 19-п, фПП	ОК 05, ПК 3.4.,ЛР 9	2
<b>Тема 5.4 Основные детские заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 20 Основные детские заболевания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	III-СО, V-ОО № 20-п, фПП	ОК 05, ПК 3.4.,ЛР 9	2
<b>Тема 5.5 Сердечно- сосудистые заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.				



	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .				
	<b>Практическое занятие № 21</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания.</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	III-СО, V-ОО № 21-п, фПП	ОК 05, ПК4.4., ЛР 9	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Заболевания пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 22</b> <b>Заболевания пищеварительной системы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	III-СО, V-ОО № 22-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ЛР 9	2
<b>Тема 5.7</b> <b>Признаки физической смерти человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may,</i>				

	<i>maybe, perhaps, it's possible that).</i>				
	<p><b>Практическое занятие № 23</b>  <b>Признаки физической смерти человека.</b>  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (<i>might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that</i>).</p>	2	III-СО, V-ОО № 23-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ЛР 9	2
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Сбалансированное питание.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Диета, рациональное питание.  2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 24</b>  <b>Сбалансированное питание.</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (<i>should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you</i>). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей,</p>	2	III-СО, V-ОО № 24-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 9	2

	страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).				
<b>Тема 6.2</b> <b>Витамины и минералы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.				
	<b>Практическое занятие № 25</b> <b>Витамины и минералы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/5FpcDspDW_w">https://youtu.be/5FpcDspDW_w</a> . Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	III-СО, V-ОО № 25-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 9	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>				
	<b>Практическое занятие № 26</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b>	2	III-СО, V-ОО	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2.,	2

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		№ 26-п, фПП	ЛР 9	
<b>Всего: 3 семестр</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 7.1 Работа медсестры в гериатрическом отделении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .				
	<b>Практическое занятие № 27 Работа медсестры в гериатрическом отделении.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Future Simple</i> ).	2	IV-СО, VI-ОО № 27-п, фПП	ОК 05, ПК 4.4., ЛР 6, ЛР 8	2
<b>Тема 7.2 Работа медсестры в психиатрическом отделении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.				

	<p>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p><b>Работа медсестры в психиатрическом отделении.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (<i>Present Perfect / Past Simple</i>). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>	2	IV-CO, VI-OO № 28-п, фПП	ОК 05, ПК 4.4., ЛР 6, ЛР 8	2
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Работа медсестры в хирургическом отделении.</b>	<p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect)</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p><b>Работа медсестры в хирургическом отделении.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач –</p>	2	IV-CO, VI-OO № 29-п, фПП	ОК 05, ПК 4.4., ЛР 6, ЛР 8	2

	пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).				
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 8.1 Гигиена. Предметы гигиены.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 30 Гигиена. Предметы гигиены.</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	IV-CO, VI-OO № 30-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 16	2
<b>Тема 8.2 Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .				

	<p><b>Практическое занятие № 31</b>  <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b>  Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	2	IV-CO, VI-OO № 31-п, фПП	OK 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 16	2
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 9.1</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.  2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 32</b>  <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.</b>  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).</p>	2	IV-CO, VI-OO № 32-п, фПП	OK 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 16	2
<b>Тема 9.2</b> <b>Дозирование и введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Общие правила применения лекарственных средств.  2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования</p>				

<b>лекарственных препаратов.</b>	лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>				
	<b>Практическое занятие № 33</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	IV-CO, VI-OO № 33-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 16	2
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Виды альтернативной медицины.</b>	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>				
	<b>Практическое занятие № 34</b> <b>Виды альтернативной медицины.</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической	2	IV-CO, VI-OO № 34-п, фПП	ОК 05, ПК 3.1., ПК 3.2., ЛР 16	2



	и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).				
<b>Тема 9.4</b> <b>Современная медицина.</b> <b>Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 35</b> <b>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b> Заслушивание сообщений и просмотр презентаций об открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по изученному материалу.	2	IV-CO, VI-OO № 35-п, фПП	ОК 09, ЛР 8	2
<b>Тема 9.5</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Выполнение теста.	2			
<b>Всего: 4 семестр</b>		<b>20</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72/72</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 315 с. - (Среднее медицинское образование). - Гриф.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

4. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

6. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию с помощью онлайн-словарей: Multitran, Longman Contemporary Dictionary и др.;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, в том числе с применением программных продуктов: Word, PowerPoint, Miro, Zoom, Skype, Moodle, Google Meet и др.;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию, в том числе из интернет-источников: ЭБС «Знаниум»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

<p>«Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU и зарубежных источников: YouTube, Web of Science Core Collection и др.</p>	<p>профессиональных задач и решения проблемных вопросов;  - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;  - соблюдение основных правил оформления письменного текста;  - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.</p>	
---	---	--