

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения на базе
основного общего образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. №527, с учетом рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (последняя редакция), и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 8 от 10.04.2024 г.

Председатель ЦМК

Г.А. Сокольникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

А.В. Рогалева

Разработчик:

Смурага М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемы результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. ЛР 13, ЛР 17. ПК 3.3, ПК 4.1</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

<p>- мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>- обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	--

<p>ОК 04. ЛР 8, ЛР 9 ЛР 13,</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
<p>ОК 07. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
<p>ОК 09. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.</p>
--	---	---

Освоение общеобразовательной дисциплины ОД.5 География направлено на формирование:

- общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- профессиональных компетенций:

ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;

ПК 4.1 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

- личностных результатов:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Семестр, № занятия, ФПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3			4
1 семестр					
	Содержание учебного материала				
Введение.	1 Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соц. сетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	2	<i>1-00 № 1-м</i>	ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	<i>1</i>
Раздел 1. Общая характеристика мира		38			
Тема 1. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	2			
	2 Современная политическая карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		<i>1-00 № 2-м</i>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17.	<i>1</i>
Тема 2. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2			
	3 Международные отношения. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		<i>1-00 № 3-м</i>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17.	<i>1</i>

	В том числе практических занятий	2			
	4 Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира. Формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		<i>I-ОО № 1-н фПП</i>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6			
	5 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	<i>I-ОО № 4-т</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	1
	В том числе практических занятий	4			
	6 Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2	<i>I-ОО № 2-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
7 Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение отдельных стран (регионов) с неблагоприятной экологической ситуацией на контурной карте. Влияние окружающей среды (Иркутской области) на здоровье человека.	2	<i>I-ОО № 3-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2	
	Содержание учебного материала	2			

Тема 4. География населения мира.	8	География населения мира. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		<i>I-OO</i> <i>№ 5-м</i>	ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.	1
Тема 5. Занятость населения.	Содержание учебного материала		4			
	9	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		<i>I-OO</i> <i>№ 6-м</i>	ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.	1
	В том числе практических занятий					
Тема 6. Мировое хозяйство.	10	Практическое занятие № 4. Анализ демографической ситуации в различных странах и регионах мира (расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и медицины)		<i>I-OO</i> <i>№ 4-н</i> <i>фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
	Содержание учебного материала		4			
Тема 6. Мировое хозяйство.	11	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная		<i>I-OO</i> <i>№ 7-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1

		интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.				
		В том числе практических занятий	2			
	12	Практическое занятие № 5. Проведение сравнительной характеристики ведущих факторов размещения производительных сил. Общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах городов.		<i>I-00 № 5-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
Тема 7. География основных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2			
	13	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Современное развитие чёрной и цветной металлургии мира. Металлургические базы мира. Актуальные экологические проблемы. Особенности состояния здоровья населения, проживающего вблизи топливно-энергетического комплекса.		<i>I-00 № 8- м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1
Тема 8. Машиностроение.	Содержание учебного материала		2			
	14	Машиностроение. География основных отраслей мирового хозяйства. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Воздействие промышленности на экологическую среду.		<i>I-00 № 9- м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1
Тема 9. Химическая промышленность. Сельское хозяйство.	Содержание учебного материала		2			
	15	Химическая промышленность. Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное		<i>I-00 № 10- м</i>	ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1

		сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Химические загрязнения и здоровье человека. Производство и переработка пищевых продуктов. Фармацевтическая промышленность.				
I семестр всего: Теоретические занятия - 20 часов, практические занятия-10 часов						
II семестр						
Тема 10. География отраслей непроизводственной сферы.	Содержание учебного материала		2			
	16	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Рекреационные ресурсы.		<i>I-ОО № 11- м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий		8			
	17	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран мира и обозначение на контурной карте. Воздействие промышленности на экологическую среду. Выявление особенностей состояния здоровья населения.	2	<i>I-ОО № 6- н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	<i>2</i>
	18	Практическое занятие № 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	<i>I-ОО № 7- н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	<i>2</i>
19	Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики фармацевтической отрасли. Влияние фармацевтических отходов на окружающую среду и проблемы обращения с ними.	2	<i>I-ОО № 8- н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,	<i>2</i>	

					ЛР 17.	
	20	Практическое занятие № 9. Определение стран-экспортеров и обозначение на контурной карте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. Определение рекреационных ресурсы мира.	2	<i>I-ОО № 9-п ФПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
Раздел 2. Региональная характеристика мира			28			
Тема 1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		6			
	21	Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. История и развитие медицины в Зарубежной Европе.	2	<i>II-ОО № 12-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1
Тема 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		2			
	22	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>II-ОО № 13-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	1
	В том числе практических занятий		2			
	23	Практическое занятие № 10. Проведение сравнительной характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран.		<i>I-ОО № 10-п ФПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	2
	Содержание учебного материала		2			

Тема 3. Зарубежная Азия.	24	Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. История и развитие медицины в Зарубежной Азии		<i>II-OO</i> <i>№ 14- m</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	1
Тема 4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.		Содержание учебного материала	4			
	25	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования стран Зарубежной Азии и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	<i>II-OO</i> <i>№ 15- m</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	1
	26	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11. Проведение сравнительной характеристики особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	<i>II-OO</i> <i>№ 11- n</i> <i>фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	2
Тема 5. Африка.		Содержание учебного материала	2			
	27	Африка. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. История и развитие медицины в Африки.		<i>II-OO</i> <i>№ 16- m</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	1
Тема 6. Америка.		Содержание учебного материала	2			
	28	Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение медицинских организаций в Северной Америке США. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		<i>II-OO</i> <i>№ 17- m</i>	ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	1

		Канада. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.				
Тема 7. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		4			
	29	Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. История и развитие медицины стран Латинской Америки.	2	<i>II-OO № 18-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	1
	В том числе практических занятий		2			
	30	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.		<i>II-OO № 12-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	2
Тема 8. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала		2			
	31	Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. История и развитие медицины в Австралии и Океании.		<i>II-OO № 19- м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	1
	Содержание учебного материала		6			

Тема 9. Россия в современном мире.	32	Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. История и развитие медицины в России.	2	<i>II-OO № 20-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	1
	В том числе практических занятий		4			
	33	Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	<i>II-OO № 13-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03, ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	2
	34	Практическое занятие № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	<i>II-OO № 14-н фПП</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	2
Тема 10. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	35	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Глобальные проблемы и медицина. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	<i>II-OO № 21-м</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3, ПК 4.1 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2			
II семестр: Теоретические занятия - 22 часов, практические занятия-18 часов.			30			
Всего: Теоретические занятия - 42 часа, практические занятия-28 часов, дифференцированный зачет-2 часа.			72			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Максаковский, В. П. География 10 - 11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. – 26 -е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2022. - 416 с. - Гриф.

2. Дополнительные источники:

2.1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2022

2.2. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 1.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2022.- 283с.- (Профессиональное образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.3. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 2.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2023.- 283с.- (Профессиональное образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

3. Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

3.1. **Новейший справочник школьника. 5-11 классы** [Электронный ресурс] / сост. И.В. Богомолова, И.Ю. Гераськина, О.С. Давыдова. - М. : Рипол Классик, 2023. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3.2. **Научно-образовательный интернет-ресурс** «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Интернет-ресурсы:

4.1. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов;

4.2. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии;

4.3. www.worldometers.info/ru/— сайт Всемирной статистики в реальном времени.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция, личностный результат	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Введение. География как наука.	1.Фронтальный опрос. 2.Индивидуальный опрос. 3. Кроссворд «Источники географической информации».
	Раздел 1. Общая характеристика мира	
ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17.	Тема 1. Современная политическая карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности.	1. Сообщения на тему: - Новейшие изменения политической карты мира; -Горячие точки мира; 2. Ознакомление контурной карты, работа с картами атласа
ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17.	Тема 2. Международные отношения.	1.Фронтальный опрос; 2.Составление таблицы «Международные организации»; 3.Составление кластера.
ОК 02. ОК 04. ОК 09, ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр.з.№1. Ознакомление с политической картой мира.	1.Практическая работа «Ознакомление с политической картой мира»: а) Составление таблицы «Карта мира»; б) оформление контурной карты, работа с картами атласа.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	Тема 3. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1.Составление картосхем и простейших карт «Различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»; 2. Решение задач «Определение вида полезных ископаемых». 3. Тестирование по теме «География мировых природных ресурсов».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр.з.№2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.	1.Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»: а) составление таблицы «Ресурсообеспеченность»; б) оформление контурной карты, работа с картами атласа.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр.з.№3 Обозначение отдельных стран (регионов) с неблагоприятной экологической ситуацией на контурной карте.	1.Практическая работа «Обозначение отдельных стран (регионов) с неблагоприятной экологической ситуацией на контурной карте.»: а) представление результатов исследования «Выявление районов Иркутской области с неблагоприятной экологической ситуацией» в форме (таблицы, презентации, доклада);

		б) оформление контурной карты, работа с картами атласа.
ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17	Тема 4. География населения мира. Современная демографическая ситуация.	1.Сообщения на тему: - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; - Современные международные миграции населения; - «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии; 2. Тестирование по теме «Демографическая ситуация».
ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17.	Тема 5. Занятость населения.	1. Фронтальный опрос; 2. Заполнение картосхему «Демографической политика для стран с разным типом воспроизводства населения»; 3. Тестирование по теме «Занятость Население».
ОК 01. ОК 02. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з. № 4. Анализ особенностей демографической ситуации в различных странах и регионах мира.	1.Практическая работа «Анализ особенностей демографической ситуации в различных странах и регионах мира»: а) работа с контурными картами: нанесение основных районов трудовой иммиграции; б) работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 6. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1.Презентации на тему: - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 2. Тестирование по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства».
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1, ПК 1.2. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з. № 5. Проведение сравнительной характеристики ведущих факторов размещения производительных сил.	1.Практическая работа «Проведение сравнительной характеристики ведущих факторов размещения производительных сил.»: а) работа с контурными картами: нанесение основных районов трудовой иммиграции; б) заполнение таблицы «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 7. География основных отраслей мирового хозяйства.	1.Фронтальный опрос; 2. Составление картосхемы из справочных «Страны – экспортеров различных товаров 3. Тестирование по теме «Отрасли мирового хозяйства».

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 8. Машиностроение.	1.Сообщения на тему: - Тяжёлое машиностроение; -Транспортное машиностроение; -Автомобильная промышленность; -Судостроение; - Авиационная промышленность; -Электротехническое машиностроение; -Электронная промышленность; 2. Таблица «Соответствие между факторами размещения и примерами продукции отраслей машиностроения».
ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 9. Химическая промышленность. Сельское хозяйство.	1.Работа с текстом учебника: а) найти факторы размещения химической промышленности; б) крупнейшие фармацевтические заводы; 2. Тестирование «Сельское хозяйство».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 10. География отраслей непродовольственной сферы.	1.Работа с текстом учебника, найти соответствие между отраслями, образующие сферу услуг и назначением отрасли. 2. Тестирование «Рекреационные ресурсы».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з. № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1.Практическая работа «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»: а) работа с контурными картами: распределение хозяйственной специализации стран; б) заполнение таблицы «Особенности состояния здоровья населения мира».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з. № 7. Определение размещения профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1.Практическая работа «Определение размещения профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.»: а) работа с контурными картами «Фармацевтическая промышленность»; б) групповая работа, составление картосхем: -Воздействие промышленности на экологическую среду; -Особенности состояния здоровья населения.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з.№ 8. Составление экономико-географической характеристики фармацевтической отрасли.	1.Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики фармацевтической отрасли»: а) кейс «Фармацевтическая промышленность - это важная составная часть системы здравоохранения»; б) мини-проект «Влияние фармацевтических отходов на окружающую среду и проблемы обращения с ними».

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Пр. з. № 9. Определение стран –экспортеров и обозначение на контурной карте.	1.Практическая работа «Определение и обозначение стран-экспортеров основных»: а) Определение стран –экспортеров и обозначение на контурной карте. б) Работа с контурной картой.
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1.Представление презентаций на тему: - Рекреационные ресурсы; -Фармацевтическая промышленность Европы; - История медицины Европы; 2. Тестирование по теме «Зарубежная Европа».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	Тема 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика Германии и Великобритании»
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	Пр. з. № 10. Проведение сравнительной характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	Практическая работа «Проведение сравнительной характеристики особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»: а) филворд «Зарубежная Европа»; б) работа с таблицей «Минеральные и природные ресурсы зарубежной Европы»; в) работа с контурными картами: нанесение основных географических объектов (карточки по выбору: медицинские учреждения, фармацевтическая отрасль, «горячие точки», географические объекты) в) географическая номенклатура.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13.	Тема 3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1.Работа с текстом учебника, заполнение информационного листа «Основные глобальные геоэкологические проблемы Азии». 2. Фронтальный опрос. 3. Тестирование «Место и роль Зарубежной Азии в мире».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	Тема 4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	1.Сообщение (презентация) «Этнологический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»; 2.Фронтальный опрос; 3. Подготовка к составлению кластера или кейса «Сравнительная характеристика особенностей природы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» (составление плана); 4. Тестирование «Ведущие страны Азии».

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13</p>	<p>Пр. з. № 11. Проведение сравнительной характеристики особенностей природы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.</p>	<p>Практическая работа «Проведение сравнительной характеристики особенностей природы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»: а) составление и представлена кластера или кейса «Сравнительная характеристика особенностей природы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»; б) работа с контурными картами: нанесение основных географических объектов (карточки по выбору: медицинские учреждения, фармацевтическая отрасль, «горячие точки», географические объекты; в) географическая номенклатура.</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17</p>	<p>Тема 5. Африка. Место и роль Африки в мире.</p>	<p>1. Сообщение на тему: - Традиции и обычаи африканского народа; 2. Работа с информационным листом «История и развитие медицины в Африке»; 3. Тестирование «Место и роль Африки в мире».</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17</p>	<p>Тема 6. Америка. Место и роль Северной Америки в мире.</p>	<p>1. Фронтальный опрос. 2. Составление синквейна для закрепления материала. 3. Тестирование «Место и роль Северной Америки в мире».</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17</p>	<p>Тема 7. Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире.</p>	<p>1. Фронтальный опрос. 2. Кроссворд «Особенности географического положения Северной Америки и Латинской Америки». 3. Работа с таблицей «Традиции и обычаи, история медицины в странах Латинской Америки». 4. Тестирование «Место и роль Латинской Америки в мире».</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17</p>	<p>Пр. з. № 12. Проведение сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.</p>	<p>Практическая работа «Проведение сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.»: а) составление и представлена кластера или кейса «Сравнительная экономико – географическая характеристика особенностей природы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»; б) работа с контурными картами: нанесение основных географических объектов (карточки по выбору: медицинские учреждения, фармацевтическая отрасль.</p>

		в) знание географической номенклатуры.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	Тема 8. Австралия и Океания.	1. Фронтальный опрос. 2. Представление презентаций на тему: - Природа Австралии; - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии и Океании; - История медицины Австралии; 2. Тестирование по теме «Место и роль Австралии и Океании в мире».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17.	Тема 9. Россия в современном мире.	1. Фронтальный опрос. 2. Представление презентаций: - Особенности современного экономико-географического положения России; - Внешняя торговля товарами России. 3. Тестирование на тему «Россия в современном мире».
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	Пр. з. № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1. Практическая работа «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»: а) составление картосхемы «Внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья»; б) работа с контурными картами: нанесение основных географических объектов: «горячие точки». в) географическая номенклатура.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	Пр. з. № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	Практическая работа «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»: а) работа с контурными картами «Размещение основных отраслей промышленности в России»; б) географическая номенклатура; в) структуры торговли товарами в Иркутской области.
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17	Тема 10. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1. Фронтальный опрос «Анализ глобальных проблем»; 2. Представление мини- проектов на тематику по выбору: - Экологические проблемы; - Демографическая проблема; - Продовольственная проблема; - Обеспечение человечества ресурсами, энергией и сырьём; - Проблема Мирового океана; - Проблема медицинских отходов;
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Дифференцированный зачет	Тестирование.

ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17		
---	--	--