

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

*Очная форма обучения на базе  
основного общего образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, с учётом рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (последняя редакция), и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 8 от 10.04.2024 г.

Председатель ЦМК

Д.С. Курбатова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

А.В. Рогалева

Разработчик:

Иванова Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>16</b>

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык направлено на достижение следующей цели:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.3. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного</li> </ul>

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**В области эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства,

стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными**

**коммуникативными**

**действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать

знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном

формате;

уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-

культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения,

в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как

духовнонравственной и культурной ценности

многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,

языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

смысловые отношения между

	<p>конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	---	--

Освоение общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык направлено на формирование:

**- общих компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**- личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30

практические занятия	24
в т.ч. в форме практической подготовки	24
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа студентов	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Семестр № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.</b>	Содержание учебного материала. <b>Основные функции языка в современном обществе.</b> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>1-00 № 1-т</i>	ОК 05, ЛР 5	1
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b>	Содержание учебного материала. <b>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b> Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	<i>1-00 № 2-т</i>	ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 1. <b>Заимствованные слова в профессиональной лексике.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	<i>1-00 № 1-т фПП</i>	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2
<b>Тема 1.3 Язык как система знаков.</b>	Содержание учебного материала. <b>Язык как система знаков.</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	<i>1-00 № 3-т</i>	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>36</b>			

<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика и орфоэпия.</b>	Содержание учебного материала.					
		<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	1-ОО № 4-т	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	Практическое занятие № 2. <b>Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</b>	2	1-ОО № 2-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Морфемная структура слова. Словообразование.</b>	Содержание учебного материала.					
		<b>Морфемная структура слова. Словообразование.</b> Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	1-ОО № 5-т	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
		Практическое занятие № 3. <b>Правописание морфем.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	2	1-ОО № 3-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 3.2.	2
	Практическое занятие № 4. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре -/ при-.</b>	2	1-ОО № 4-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 3.2.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала.					
		<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	1-ОО № 6-т	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>					
	Практическое занятие № 5. <b>Правописание имен существительных.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	1-ОО № 5-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала.					

<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	1-00 № 7-м	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 6. <b>Правописание имен прилагательных.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	1-00 № 6-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2
<b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	1-00 № 8-м	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 7. <b>Правописание числительных.</b> Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	1-00 № 7-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2
<b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	1-00 № 9-м	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 8. <b>Правописание местоимений.</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	1-00 № 8-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	2
<b>Итого за 1 семестр (теории – 18 ч. практика – 16 ч.)</b>		<b>34</b>			
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Глагол как часть речи.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа	2	2-00 № 10-м	ОК 04, ОК 05,	1

	инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.			<i>ЛР 5</i>	
<b>Тема 2.8</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	<i>2-ОО № 11-м</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 3.2</i>	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 9. <b>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	<i>2-ОО № 9-н фПП</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 3.2</i>	2
<b>Тема 2.9</b> <b>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	<i>2-ОО № 12-м</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 1.2.</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 10. <b>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.</b> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	<i>2-ОО № 10-н фПП</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 1.2.</i>	2
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	<i>2-ОО № 13-м</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 1.2.</i>	1
<b>Тема 3.2</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления	2	<i>2-ОО № 14-м</i>	<i>ОК 04, ОК 05, ЛР 5</i>	1

	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 11. <b>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</b> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	2-ОО № 11-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 1.2.	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала.				
	<b>Сложное предложение.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	2-ОО № 15-м	ОК 04, ОК 05, ЛР 5	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	2-ОО № 12-н фПП	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ПК 1.2.	2
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	2-ОО № 16-м	ОК 05, ОК 09, ЛР 13	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 13. <b>Терминология и профессиональная лексика.</b> Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	2-ОО № 13-н фПП	ОК 05, ОК 09, ЛР 13	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	<b>Коммуникативный аспект культуры речи.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	2-ОО № 17-м	ОК 05, ОК 09, ЛР 13	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				

	Практическое занятие № 14. <b>Возможности лексики в различных функциональных стилях.</b> Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	2-ОО № 14-н фПП	ОК 05, ОК 09, ЛР 13	2
<b>Тема 4.3 Деловой стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	<b>Деловой стиль.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	2-ОО № 18-н	ОК 04, ОК 05, ЛР 13	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие № 15. <b>Виды документов в конкретной специальности.</b>	2	2-ОО № 15-н фПП	ОК 05, ОК 09, ЛР 13	2
<b>Темы индивидуальных проектов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врач и филолог В.И. Даль.</li> <li>2. Слова – термины моей будущей профессии.</li> <li>3. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.</li> <li>4. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.</li> <li>5. Фразеологизмы в медицине.</li> <li>6. Ошибки при использовании имён числительных в речи.</li> <li>7. Влияние английского языка на речь современной молодёжи.</li> </ol>				
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>			
<b>Всего за 2 семестр (теории – 18 ч. практика – 14 ч.)</b>		<b>32</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**Русский язык. 10 - 11 классы.** [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова [и др.]. - М. : Просвещение, 2022. - 272 с

**Дополнительная литература:**

**Рубцова, Т. А.** Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - Текст: электронный . - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

**Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

**7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов.** Более 130 000 слов и статей [Электронный ресурс] / сост. П.А. Русаков. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Р.2, Темы 2.2, 2.8, 2.9, Р.3, 3.1, 3.2, 3.3.	Сочинения/Изложения/Эссе Практические работы



ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р.2, Темы 2.8,	Сочинения/Изложения/Эссе Практические работы
--	----------------	---