

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

*Очная форма обучения на базе  
среднего общего образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу  
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526 с учетом рабочей программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании ЦМК, протокол № 8 от 10.04.2024 г.

Председатель ЦМК

Д.С. Курбатова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

А.В. Рогалева

Разработчик:

Курбатова Д.С., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ИрГУПС.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
OK 02, OK 04, OK 05, OK 09  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 5.1.  ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию с помощью онлайн-словарей: Multitran, Longman Contemporary Dictionary и др.;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, в том числе с применением программных продуктов: Word, PowerPoint, Miro, Zoom, Skype, Moodle, Google Meet и др.;</li><li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию, в том числе из интернет-источников: ЭБС «Знаниум», «Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU и зарубежных источников: YouTube, Web of Science Core Collection и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности.</li></ul>

Освоение дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование:

### - общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

**- личностных результатов:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	70
в форме практической подготовки	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация:	
3 семестр СО - зачет	
4 семестр СО - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Семестр № занятия, фПП	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>		2			
<b>Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.</b></p> <p>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика — порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</p>				
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		14			
<b>Тема 2.1 Части тела и внутренние органы человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><a href="https://youtu.be/SUt8q0EKbms">https://youtu.be/SUt8q0EKbms</a></p> <p>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика — порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</p>	2	I-СО, № 1-п, фПП	ОК 05, ЛР 16.	2

	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p><b>Части тела и внутренние органы человека.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о внутренних органах человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/yRiUZPl-6qM">https://youtu.be/yRiUZPl-6qM</a> .</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (<i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа)</i>).</p>	2	I-CO, № 2-п, ФПП	OK 02, LR 16.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Основные</b> <b>системы человека: название, основные функции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Анатомия человека: основные системы организма.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители)</i>.</p>				2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Основные системы человека: название, основные функции.</b></p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/8fG5Pxr9ZQ0">https://youtu.be/8fG5Pxr9ZQ0</a> . Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2	I-CO, № 3-п, ФПП	OK 02, LR 16.	
<b>Тема 2.3</b> <b>Анатомия и</b> <b>физиология</b> <b>сердечно-</b> <b>сосудистой</b> <b>системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>				

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования				
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме <a href="https://youtu.be/f9ONXd_-anM">https://youtu.be/f9ONXd_-anM</a> .	2	I-CO, № 4-п, ФПП	OK 02, LR 16.	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Кровь. Состав крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>				
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Кровь. Состав крови.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/qrE6Y0Se8bw">https://youtu.be/qrE6Y0Se8bw</a> . Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	I-CO, № 5-п, ФПП	OK 02, LR 16.	
<b>Тема 2.5</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				

	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/ynVRDsDC-84">https://youtu.be/ynVRDsDC-84</a> .</p>	2	I-CO, № 6-п, ФПП	OK 02, LR 16.	2
<b>Тема 2.6</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	<p>1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				
<b>Тема 2.7</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>	<b>Практическое занятие № 7</b>		I-CO, № 7-п, ФПП	OK 02, LR 16.	2
	<p><b>Анатомия и физиология нервной системы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме <a href="https://youtu.be/44B0ms3XPKU">https://youtu.be/44B0ms3XPKU</a> .</p>	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	<p>1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to,</i></p>				

	<p><i>owing to, as a result of + noun phrase).</i></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме <a href="https://youtu.be/X3TAROotFfM">https://youtu.be/X3TAROotFfM</a>.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	I-CO, № 8-п, фПП	OK 02, ЛР 16.	2
	<b>Всего: 1 семестр</b>	<b>16</b>			
	<b>Раздел 3. Больничная служба</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1 Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления)</i> .				
	<b>Практическое занятие № 9</b>				
	<b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b>				
	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	2	II-CO, № 9-п, фПП	OK 02, OK 04, ЛР 16	2

<b>Тема 3.2 Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<p>1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>2.Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	II-СО, № 10-п, ФПП	OK 02, OK 04, LR 16	2
<b>Тема 3.3 Больничная палата.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>Больничная палата.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на</p>	2	II-СО, № 11-п, ФПП	OK 02, OK 04, LR 16	2

	соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.				
<b>Тема 3.4 Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления)</i>.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> <b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>				
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1 Оказание первой помощи при</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды,</p>				

<b>ушибах и кровотечениях.</b>	первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).				
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	II-СО, № 13-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 16	2
<b>Тема 4.2 Оказание первой помощи. Виды переломов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).				
	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>Оказание первой помощи. Виды переломов.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/2v8vlXgGXwE">https://youtu.be/2v8vlXgGXwE</a> .	2	II-СО, № 14-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 5.1., ЛР 16	

	Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.				
<b>Тема 4.3</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/b2ieb8BZJuY">https://youtu.be/b2ieb8BZJuY</a> , <a href="https://youtu.be/g6D2rzuzdZs">https://youtu.be/g6D2rzuzdZs</a> .	2	II-СО, № 15-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 5.1., ЛР 16	2
<b>Тема 4.4</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, остановке сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Описание симптомов, признаков шока, обморока, остановки сердца. Способы оказания первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 16</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, остановке сердца.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/ddHKwkMwNyI?si=Zp1CJ28nbP0sifcp">https://youtu.be/ddHKwkMwNyI?si=Zp1CJ28nbP0sifcp</a> , <a href="https://youtu.be/BQNNOh8c8ks?si=WBZFZhLZ9zBouCa">https://youtu.be/BQNNOh8c8ks?si=WBZFZhLZ9zBouCa</a> .	2	II-СО, № 16-п, фПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 5.1., ЛР 16	2
<b>Всего: 2 семестр</b>		<b>16</b>			

<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Симптомы заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i> .				
<b>Тема 5.2</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний.</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Симптомы заболеваний.</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий</i> .	2	III-СО, № 17-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	2
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> .				
	<b>Практическое занятие № 18</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний.</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и	2	III-СО, № 18-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	2

	признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).				
<b>Тема 5.3 Заболевания органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				2
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Заболевания органов дыхания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	III-СО, № 19-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	
<b>Тема 5.4 Основные детские заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.				2
	<b>Практическое занятие № 20</b> <b>Основные детские заболевания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	III-СО, № 20-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	
<b>Тема 5.5 Сердечно- сосудистые заболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.				

	<p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p><b>Сердечно-сосудистые заболевания.</b></p> <p>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>	2	III-СО, № 21-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Заболевания пищеварительной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p><b>Заболевания пищеварительной системы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	III-СО, № 22-п, ФПП	ОК 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	2
<b>Тема 5.7</b> <b>Признаки физической смерти человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Признаки физической смерти человека.</p> <p>2.Описание процессов в организме при умирании.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (<i>might, could, may,</i></p>				

	<p><i>maybe, perhaps, it's possible that).</i></p> <p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p><b>Признаки физической смерти человека.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>		III-СО, № 23-п, фПП	OK 05, ПК 2.1., ПК 5.1., ЛР 9	2
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Сбалансированное питание.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Диета, рациональное питание.</p> <p>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (<i>should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you</i>).</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p><b>Сбалансированное питание.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (<i>should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you</i>). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей,</p>	2	III-СО, № 24-п, фПП	OK 05, ПК 4.2., ЛР 9	2

	страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).				
<b>Тема 6.2</b> <b>Витамины и минералы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p><b>Витамины и минералы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме <a href="https://youtu.be/5FpcDSpDW_w">https://youtu.be/5FpcDSpDW_w</a> .</p> <p>Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	III-СО, № 25-п, ФПП	OK 05, ПК 4.2., ЛР 9	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p><b>Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b></p>	2	III-СО, № 26-п,	OK 05, ПК 4.2., ЛР 9	2

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/Enough».		фПП		
	<b>Всего: 3 семестр</b>	<b>20</b>			
	<b>Раздел 7. Проблемы современного человечества</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Стресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Понятие стресса и его влияние на здоровье человека. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .				
	<b>Практическое занятие № 27</b> <b>Стресс.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Future Simple</i> ).	2	IV-CO, № 27-п, фПП	ОК 05, ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	2
<b>Тема 7.2 Вредные привычки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Вредные привычки, курение, алкоголь. Их влияние на здоровье человека. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .				

	<p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p><b>Вредные привычки.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple).</p>	2	IV-CO, № 28-п, ФПП	OK 05, ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	2
<b>Тема 7.3</b> <b>Загрязнения окружающей среды.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p><b>Загрязнения окружающей среды.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	IV-CO, № 29-п, ФПП	OK 05, ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	2
<b>Тема 7.4</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Здоровый образ жизни.</p> <p>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйствственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3.Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи, аудирования, письменной речи.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p>	2	IV-CO,	OK 05, ПК	2

	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о здоровом образе жизни. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Написание эссе о здоровом образе жизни.</p>		№ 30-п, ФПП	4.2., ЛР 9, ЛР 16	
<b>Тема 7.5</b> <b>Личная гигиена.</b> <b>Соблюдение</b> <b>санитарных</b> <b>правил на работе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Личная гигиена. Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i>.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> <b>Личная гигиена. Соблюдение санитарных правил на работе.</b> Чтение и перевод текста о правилах личной гигиены, соблюдении санитарных правил на рабочем месте (в медицинской организации). Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование по теме.</p>	2	IV-CO, № 31-п, ФПП	ОК 05, ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 16	2
<b>Раздел 8. Лекарства</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Виды</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов и</b> <b>основные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкые и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p>				

<b>лекарственные формы.</b>	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.				
	<b>Практическое занятие № 32</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	2	IV-CO, № 32-п, фПП	ОК 05, ПК 2.2., ЛР 16	2
<b>Тема 8.2 Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.				
	<b>Практическое занятие № 33</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов.</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	IV-CO, № 33-п, фПП	ОК 05, ПК 2.2., ЛР 16	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Виды альтернативной медицины.</b>	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i> .				
	<b>Практическое занятие № 34</b> <b>Виды альтернативной медицины.</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	IV-CO, № 34-п, фПП	OK 05, ПК 2.2., ЛР 16	2
<b>Тема 8.4</b> <b>Современная медицина.</b> <b>Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Развитие навыка устной речи и аудирования.				
	<b>Практическое занятие № 35</b> <b>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b> Заслушивание сообщений и просмотр презентаций об открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по изученному материалу.	2	IV-CO, № 35-п, фПП	OK 05, OK 09, ЛР 8	2
<b>Тема 8.5</b>	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2			

Итоговое занятие	Выполнение теста.				
	<b>Всего: 4 семестр</b>	<b>20</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>72/72</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 315 с. - (Среднее медицинское образование). - Гриф.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

4. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

6. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию с помощью онлайн-словарей: Multitran, Longman Contemporary Dictionary и др.;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, в том числе с применением программных продуктов: Word, PowerPoint, Miro, Zoom, Skype, Moodle, Google Meet и др.;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию, в том числе из интернет-источников: ЭБС «Знаниум»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

<p>«Лань», «Юрайт», e-LIBRARY.RU и зарубежных источников: YouTube, Web of Science Core Collection и др.</p>	<p>профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.</li> </ul>	
---	--	--