

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Обществознание

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно - методического
отдела СПО

Л.В. Теряева Л.В.

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Дедюхина И.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 37 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.10. Обществознание

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УП.10. Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.10. Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.

УУД3 Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах.

УУД5 Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

УУД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД7 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР2 базовые *исследовательские* действия:

УУД8 Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

УУД9 Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.

УУД10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии их решения.

УУД14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.

УУД16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД19 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД20 Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД21 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

УУД22 Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД24 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР4 базовые умения *общения*:

УУД25 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД27 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.

УУД29 Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД30 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД31 Давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.

УУД32 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД33 Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

УУД34 Оценивать приобретённый опыт.

УУД35 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД36 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД37 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД38 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД41 Признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР7 базовые умения совместной деятельности:

УУД42 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД43 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД44 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД45 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД46 Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УУД47 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе права и законодательства Российской Федерации.

ПР2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

ПР3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

ПР4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.

ПР5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

ПР6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной

в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

ПР7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

ПР8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

ПР9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.10. Обществознание

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых общих компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|---|---|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР2, ЛР4 МР1, МР2, МР5 | ПР1, ПР3, ПР9 |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР4 МР3 | ПР1, ПР5, ПР6 ПР11 |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах. | ЛР4 МР2, МР5, МР6 | ПР1, ПР7, ПР10 |
| ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8 МР4, МР6, МР7 | ПР8 |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР3, ЛР5 МР4 | ПР7, ПР9 |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР3, МР4 | ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 ПР12 |
| ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР11 МР4 | ПР4, ПР9 |

| | | |
|--|-----------------|-----|
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР2 МР2, МР3 | ПР6 |
|--|-----------------|-----|

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 62 часа;
 - практические занятия – 16 часов;
 - Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.10. Обществознание, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Количество часов | Формируемые результаты освоения |
|--|--------------------------------|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 26 часов практические занятия – 6 часов | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4, ПР8 |
| | 1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | | |
| | 2 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Практические занятия | | 2 | ЛР9, ЛР10, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР7, ПР9 |
| | 3 | Практическое занятие №1: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|-----------|
| | | Содержание учебного материала: | | |
| | | 4 | Деятельность человека и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | | Содержание учебного материала: | | |
| | | 5 | Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Научное познание. Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | 8 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | | Содержание учебного материала: | | |
| | | 6 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | Содержание учебного материала: | | |
| | | 7 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 |
| Тема 2.3. Религия | | Практические занятия | | |
| | | 8 | Практическое занятие №2: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| Тема 2.4. Искусство | | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | | | | LP5, LP11 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|---|
| | 9 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | | MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP2 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | 14 | ЛР2, ЛР4 |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала: | | 2 | MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10 |
| | 10 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР2, ЛР4 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10 |
| | 11 | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | | |
| | 12 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Практические занятия | | 2 | ЛР4 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10 |
| | 13 | Практическое занятие №3: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | | |
| Тема 3.4. Предприятие в | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР2, ЛР4, ЛР10 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----|---|
| экономике | 14 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | | MP1, MP2, MP3 MP4 MP5, MP6 MP7 PP10 |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР3 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10 |
| | 15 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР3 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP10 |
| | 16 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| Итого за семестр: | | | 32 | |
| теоретическое обучение | | | 26 | |
| практические занятия | | | 6 | |
| 1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 46 часов Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: теоретическое обучение – 36 часов практические занятия – 10 часов | | | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | 10 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 PP1, PP8 |
| | 1 | Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|---|
| | | общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность , ее формы и каналы в современном российском обществе. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Практические занятия | | 2 | ЛР 12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР1 |
| | 2 | Практическое занятие №4: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | |
| Тема 4.3 Этнические общности и нации | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР8 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР8 |
| | 3 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР3, ЛР5, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР12 |
| | 4 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | | |
| Тема 4.5. Социальный конфликт и способы его решения | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 5 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | 18 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система общества | Содержание учебного материала: | | 2 | МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 |
| | 6 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | | |
| | 7 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | ПР6, ПР11 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 8 | Практическое занятие №5: Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | | |
| Содержание учебного материала: | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|---|
| | 9 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. | | |
| Тема 5.2. Государственное управление и государственная служба в Российской Федерации. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 10 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| Тема 5.3. Политическая культура и политический процесс | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР11 |
| | 11 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | |
| | 12 | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | |
| | 13 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. | 2 | |
| | 14 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ | | | 18 | ЛР3 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12 |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Практические занятия | | 2 | |
| | 15 | Практическое занятие №6: Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 16 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| Тема 6.2. Основы | Практические занятия | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР12 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| конституционного права Российской Федерации | 17 | Практическое занятие №7: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 ПР6, ПР12 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР9, ЛР12 MP1, MP2, MP3 MP4, MP5, MP6 MP7 ПР6, ПР12 |
| | 18 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 19 | Практическое занятие №8: Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| 20 | Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации ". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР3, ЛР9, ЛР10 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|--|
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 21 | Налоговое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР10, ПР12 |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 МР7 ПР6, ПР12 |
| | 22 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участник гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. | | |
| | 23 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | 2 | |
| Итого за семестр: | | | 46 | |
| теоретическое обучение | | | 36 | |
| практические занятия | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта | | | | |
| Итого по учебному предмету: | | | 78 | |
| теоретическое обучение | | | 62 | |
| практические занятия | | | 16 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачёта | | | | |
| Индивидуальный проект | | | * | |

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.10. Обществознание:

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.
4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.
12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.

30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.
31. Правоохранительные органы РФ.
32. Борьба с преступностью в российском обществе.
33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.
34. Многопартийность в России.
35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.
36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.
37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы.
38. Конституционные гарантии прав и свобод.
39. Конституционные обязанности человека и гражданина.
40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.
41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
42. Право в системе социальных норм.
43. Норма права. Система права.
44. Формы (источники) права.
45. Правонарушение и юридическая ответственность.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет обществознания:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алешина, А.В. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие: методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова; под ред. А. В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11444-5. — URL: <https://book.ru/book/950143>. - (дата обращения:01.06.2024).

2. Алешина, А.В. Обществознание. 10 класс. Методическое пособие: методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-406-11441-4. — URL: <https://book.ru/book/949833>. - (дата обращения:01.06.2024).

3. Губин, В. Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва: КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>. - (дата обращения:01.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А.В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф.И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с.: табл. ISBN 978-5-4257-0526-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>. - (дата обращения:01.06.2024).

2. Обществознание: учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.]; ред. А.В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 385 с.: схем., табл, ил. – ISBN 978-5-238-03486-7. - (дата обращения:01.06.2024).

3. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ | | |
| <p>ПР1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и | <ul style="list-style-type: none"> - знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - знание об основах социальной динамики; - знание об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - знание об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - знание об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>форм; экономике как науке и хозяйстве. Роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе права и законодательства Российской Федерации. | <p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации. В том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - знание о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - знание системы права и законодательства Российской Федерации. | |
| <p>ПР2Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> | <p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> | |
| <p>ПР3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> | <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, - умение различать существенные и несущественные признаки понятий, - умение определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p> | <p>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; уметь: - умение выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - умение характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> | <p>российского законодательства.</p> | |
| <p>ПР5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> | <p>- умение понимать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p> | <p>- умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> | | |
| <p>ПР7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> | <p>- умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>- умение готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР8Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> | <p>- умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПР9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - умение использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, - умение обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - проявление гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПР11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> | <p>- владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; - умение соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПР12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - умение определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознание неприемлемости антиобщественного поведения, осознание опасности алкоголизма и наркомании, необходимости мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> | | |
| <p>ОК01.Выбирать способы</p> | <p>- умение распознавать задачу</p> | <p>Текущий контроль в форме</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. задач</p> | <p>и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | <p>устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| грамотности в различных жизненных ситуациях. | терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. | |
| ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. | |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | произношения и умение их применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности. | |
|--|--|--|

