

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.09. История

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1216 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно - методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Смоляков Р.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 23 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 31 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.09. История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УП.09. История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.09. История обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические действия*:

УУД1 Формулировать проблему, вопрос, требующий решения.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД7 Определять познавательную задачу.

УУД8 Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

УУД10 Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципов историзма, основными процедурами исторического познания.

УУД11 Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем).

УУД12 Выявлять характерные признаки исторических явлений.

УУД13 Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего.

УУД14 Сравнить события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

УУД15 Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.

УУД16 Определять новизну и обоснованность полученного результата.

УУД17 Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

УУД18 Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

УУД20 Различать виды источников исторической информации. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

УУД21 Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.

УУД22 Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

УУД23 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

УУД25 Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

УУД26 Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

УУД27 Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении.

УУД 28 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД29 Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы.

УУД30 Выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие.

УУД31 Владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

УУД32 Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 6 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД33 Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей.

УУД34 Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

УУД35 Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

УУД36 Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УУД37 Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.09. История

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых общих компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|---|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11 |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11 |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11 |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11 |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 МР1, МР2, МР3 МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8 ПР9, ПР10 ПР11 |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 101 час,
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 101 час, в том числе:
 - теоретическое обучение – 75 часов;
 - практические занятия – 26 часов;
 - Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 101 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 101 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 75 |
| практические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.09. История, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Количество часов | Формируемые результаты освоения |
|--|--------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 20 часов практические занятия – 12 часов | | |
| Раздел 1. Россия и мир накануне первой мировой войны | | | 6 | |
| Тема 1.1. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 |
| | 1 | Русско-японская война 1904-1905 гг. Внутренняя и внешняя обстановка в Китае на рубеже XIX-XX вв. Военные события на суше и на море. Портсмутский мир. Итоги войны. | | |
| Тема 1.2. Русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия | Содержание учебного материала: | | 2 | МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 2 | Русская революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 1-я, 2-я и 3-я Государственные Думы. Россия между революцией и войной: 1906-1917 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Г.Е. Распутин. 4-я Государственная Дума | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №1: Определение движущих сил Читинской республики 1905 г. Анализ документальных источников. | | |
| Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны | | | 8 | |
| Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 |
| | 4 | Россия в Первой Мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| | 5 | Практическое занятие №2: Забайкальцы в Первой мировой войне. Роль Забайкальского казачьего войска. Забайкальская и Амурская железные дороги в военные годы. Германские и венгерские военнопленные в Забайкалье. | | ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| Тема 2.2. Революции и Гражданская война в России 1917-1922 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 6 | Февральская революция 1917 г. Крушение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Октябрь 1917 г. Первые законы советского правительства. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Военная интервенции стран Антанты. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие №3: КОБы и Советы в Забайкалье. Роль железнодорожников в формировании органов власти. Антиреволуция и борьба с ней. Забайкальский рабочий и Забайкальская новь. | | |
| Раздел 3. СССР в 1922-1941 гг. | | | 6 | |
| Тема 3.1. Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 8 | Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг. в Советской России. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и направления НЭПа. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Фашизм и нацизм. Усиление угрозы мировой войны. Становление тоталитаризма в 30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 9 | Практическое занятие №4: Дальневосточная республика. Образование ДВР. Конституция ДВР. Формирование и работа правительства ДВР. НРА ДВР. Ликвидация ДВР и крестьянские восстания против советской власти. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала: | | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|---|
| Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-30-х гг. | 10 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-30-х гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. От конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | |
| Раздел 4. Вторая Мировая война | | | 12 | |
| Тема 4.1. Вторая Мировая война | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 11 | Вторая Мировая война. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Нюрнбергский процесс. Последствия войны. Организация Объединённых Наций. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 12 | Практическое занятие №5: Советский дальний Восток на кануне Великой отечественной войны. Работа органов НКВД. Погранвойска НКВД. Железная дорога им. Молотова. Разгром японских милитаристов на озере Хасан и реке Халхин-гол. | | |
| Тема 4.2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 13 | Великая Отечественная война: периодизация, характер. Фронт и роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Власть и общество в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Великая Отечественная война (1942-1943 гг.) Коренной перелом в войне. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|--|
| | | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 2 | |
| | 14 | Великая Отечественная война (1943-1945 гг.) Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Чита город трудовой славы. Транссиб и Забайкальская железная дорога в Великой отечественной войне. Забайкальский фронт. Забайкальцы на фронтах Великой отечественной войны. Забайкальцы труженики тыла. | 2 | |
| Тема 4.3. Окончание Второй мировой войны | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 15 | Окончание Второй мировой войны Освобождение стран восточной Европы. Падение Берлина. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. ГУЛАГ в системе советской экономики. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Образа советского человека. Развитие советской культуры. Высадка союзников в Нормандии. Арденнская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии на Тихом океане. Формирования НОАК. Поражение и капитуляция Японии. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 16 | Практическое занятие №6: Разгром Квантунской армии. Забайкальский фронт. 1-й Дальневосточный фронт. 2-й Дальневосточный фронт. | | |
| Итого за семестр: | | | 32 | |
| теоретическое обучение | | | 20 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|---|
| | | практические занятия | 12 | |
| | | 1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 69 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 часов, в том числе: теоретическое обучение – 55 часов практические занятия – 14 часов | | |
| Раздел 5. СССР во 2-й половине XX в. | | | 44 | |
| Тема 5.1. «Холодная война» | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 1 | «Холодная война». Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. | 2 | |
| Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 3 | СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Власть и общество: увеличение роли права в жизни общества. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие №7: Забайкалье после Великой отечественной войны. Восстановление экономики. АмурЛаг. БамЛаг. | | |
| | 5 | Практическое занятие №8: Забайкалье 50-60 г.г. Читинский Совет народного хозяйства. Строительство ГОКов. Расширение Забайкальской железной дороги. | 2 | |
| Тема 5.3. «Оттепель» в духовной жизни страны. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 6 | Содержание учебного материала «Оттепель» в духовной жизни страны. Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов со странами Запада. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Процесс десталинизации в культуре. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | 7 | Практическое занятие №9: Забайкалье в период «Оттепели» начало реабилитации политических заключенных. Развитие науки и образования. Железнодорожное образование в Забайкалье. | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 8 | Советское общество в годы «Оттепели» Движение «шестидесятников»: Культура СССР в 60-х гг. Советский человек: быт, интересы, досуг, самоидентификация. | |
| Тема 5.4. СССР в 1964-1985 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 9 | СССР в 1964-1979 гг. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 10 | Практическое занятие №10: Моногорода. Строительство моногородов в Читинской области. | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 11 | СССР в 1979-1984 Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Ввод советских войск в Афганистан. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 12 | Практическое занятие №11: Забайкальцы интернационалисты. Выпускники ЧТЖТ герои Афганистана. | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 13 | «Гласность и перестройка!». Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки. | |
| Тема 5.5. Советское общество в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 14 | Советское общество в 1985-1991 гг. Причины реформ М.С. Горбачева. | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 15 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. | | |
| | 16 | Распад социалистического лагеря. Бархатные революции в Восточной Европе. Объединение Германий. | | |
| | 17 | Крушение биполярного мира. Окончание войны в Афганистане, вывод советских войск. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток. | 2 | |
| Тема 5.7. Россия в 90-е гг. XX в. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 18 | Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. | | |
| | 19 | Россия в 90-е гг. XX в. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. | | |
| | 20 | Локальные конфликты на территории бывшего СССР. Причины, значение, пути выходов. | | |
| | 21 | Локальные конфликты на территории РФ. 1-я Чеченская компания. | | |
| | Практические занятия | | | |
| 22 | Практическое занятие №12: Забайкальцы в войне на Северном Кавказе. Выпускники ЧТЖТ герой борьбы с терроризмом. | 2 | | |
| Раздел 6. Россия и Мир на рубеже XX-XXI вв. | | | 25 | |
| Тема 6.1. Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 ПР1, ПР2, ПР3 |
| | 23 | Российская Федерация на кануне XXI века. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| | 24 | Российская Федерация в XXI веке. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. | 2 | ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9 ПР10, ПР11 |
| | 25 | Борьба с терроризмом. 2-я Чеченская кампания. Создание ОДКБ. Операции в Сирии. | 2 | |
| | 26 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Построение новой вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | 2 | |
| | 27 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). | 2 | |
| | 28 | Крымская весна. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). | 2 | |
| | 29 | Специальная военная операция (2022). Причины и основные события СВО. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 30 | Практическое занятие №13: Забайкальцы герои СВО. | | |
| Тема 6.2. Экономика России на современном этапе. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 31 | Экономика России на современном этапе. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Преимущества и недостатки форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. | | |
| | 32 | Российская экономика в мировой экономической системе. Национальные приоритетные проекты. | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----|--|
| | 33 | Экономика России и экономические санкции США и ее союзников. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли | 2 | |
| Тема 6.3. Мир в XXI в. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 34 | Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. | | |
| | 35 | Место России в международных отношениях. БРИКС. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место России в международных отношениях. | 1 | |
| Итого за семестр: | | | 69 | |
| теоретическое обучение | | | 55 | |
| практические занятия | | | 14 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Итого по учебному предмету: | | | 101 | |
| теоретическое обучение | | | 75 | |
| практические занятия | | | 26 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Индивидуальный проект | | | * | |

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.09. История:

1. Распространение идей марксизма в России.
2. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
3. Г.В. Плеханов: судьба русского марксиста.
4. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (по выбору).
5. Председатели Государственных Дум России.
6. Оборона Порт-Артура: год 1904.
7. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.
8. Несостоятельность "Прогрессивного блока".
9. Троцкий Л.Д. о событиях 1917 года в России.
10. А.Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.
11. Последние дни царской династии Романовых.
12. Первое советское правительство. 119. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 год).
13. М. Спиридонова: судьба революционерки.
14. "Красный террор" - оправдана ли политика большевиков?
15. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Держинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
16. Генералы белой армии.
17. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).
18. К истории образования Дальневосточной республики.
19. Гражданская война и иностранная инвестиция на Дальнем Востоке.
20. Права народов России: от прошлого к настоящему.
21. Борьба за власть в партии в 20-е годы.
22. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
23. Кронштадтский мятеж.
24. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
25. Советский дипломат Г. Чичерин.
26. Коминтерн в 20-е годы.
27. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
28. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
29. Исторические портреты: Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков, (по выбору).
30. Исторические истоки культа личности в России.
31. Культурное наследие российской эмиграции.
32. Культура на службе Советской власти.
33. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
34. Советско-финская война: истоки и последствия.
35. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
36. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.
37. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.

38. Культура в период Великой Отечественной войны.
39. Ленинградское дело».
40. Дело врачей»
41. Политика партии в области литературы и искусства (40-50-е годы).
42. Еврейский вопрос в послевоенный период.
43. Достижения советской науки в послевоенный период.
44. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина".
45. 152. Советско-американские отношения: середина 40-х - середина 50-х.
46. Германская проблема в послевоенный период.
47. Формирование СЭВ.
48. Политика СССР на Дальнем Востоке.
49. Советско-югославские взаимоотношения в 1-е послевоенное десятилетие.
50. Политический портрет Н.С. Хрущева.
51. Освоение целины: замыслы и реальность.
52. Достижения советской науки и образования в середине 50-х -60-х годов.
53. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
54. Советско-американские отношения в середине 50-х - середине 60-х годов.
55. Советско-китайские отношения в середине 50-х годов.
56. СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
57. Н.С. Хрущев как дипломат.
58. Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.А. Громыко).
59. Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежневе.
60. Материальный уровень жизни советских людей: планы и реальность в годы "застоя".
61. Теория "развитого социалистического общества": содержание и результаты.
62. Идейная борьба в советском обществе в эпоху "застоя".
63. Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и
64. неосуществленные надежды.
65. Движение инакомыслия. Шестидесятники.
66. Советско-афганская война.
67. Советско-американские отношения: проблема разрядки.
68. СССР и зарубежный Дальний Восток в середине 60-х-середины 80-х годов.
69. Политический портрет М.С. Горбачева.
70. Первый президент России.
71. Современная многопартийность: истоки и развитие.
72. Лидеры ведущих политических партий России.
73. Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия.
74. Национальное развитие в современной России.
75. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
76. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет истории:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенды, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Актовый зал:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экраны.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543>. - (дата обращения: 01.06.2024).

2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение 2023. – 240 с. Базовый уровень.

3. Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с. Базовый уровень.

4. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год-начало XXI века: 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. - 448 с. Базовый уровень.

5. Мединский В.Р. Чубарьян А.Ю. История. Всеобщая история. 1945 год-начало XXI. 11 класс / В.Р. Мединский, А.Ю. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. -272 с. Базовый уровень.

Дополнительные источники:

1.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684>. - (дата обращения:01.06.2024).

2. Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>. - (дата обращения:01.06.2024).

3. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: <https://book.ru/book/950443>. - (дата обращения:01.06.2024).

4. История России: учебник / Е.В. Лаптева, Л.А. Муравьева, Н.О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. — Москва: КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — URL: <https://book.ru/book/947403>. - (дата обращения:01.06.2024).

Учебно – методическая литература:

1.Смоляков, И. А. История: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Р.В. Смоляков; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ | | |
| <p>ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> | <p>- знание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,</p> | <p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации —</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> | <p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> | <p>дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> | <p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> | <p>- умение выявлять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умение сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX</p> | <p>- умение устанавливать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - умение характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; - умение определять современников исторических событий истории России и</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| — начале XXI в. | человечества в целом в XX — начале XXI в. | |
| <p>ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> | <p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>- умение выявлять общее и различия;</p> <p>- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p> | <p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- умение оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение</p> | <p>- умение анализировать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>- умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- умение формализовать</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). | историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). | |
| ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | - умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности применять опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - умение проявлять уважение к историческому наследию народов России. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | - умение на практике защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; - знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | |
| <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>OK05. Осуществлять устную и письменную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. | <p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

