

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(ЛОКОМОТИВЫ)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»)

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Е. А. Соколов – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей учебной программы дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа;
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 32 часа;
 - практические занятия – 24 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;
- Промежуточная аттестация: в форме экзамена.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, из них:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 8 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося – 76 часов;
- Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Практические занятия:	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе написание домашней контрольной работы)	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		3 курс, 5 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 56 часов, в том числе: теоретическое обучение – 32 часа практические занятия – 24 часа Самостоятельная работа – 28 часов		
Раздел 1. Предмет философии и её история			32	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09
Тема 1.1. Предмет философии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм		
	Практические занятия		2	
	2	Практическое занятие № 1: Философия – особая форма мировоззрения.		
Тема 1.2. Философия	Содержание учебного материала:		2	

древнего мира	3	<p>Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. б даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддисткой мысли. Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов.</p>		
---------------	---	---	--	--

		Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
	Практические занятия		2	
	4	Практическое занятие № 2: Философия древнего мира. Самостоятельная работа обучающихся: Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. Привести не менее пяти аргументов. 1. «Все состоит из материальных субстанций». Какие достоинства и какие недостатки вы видите в этом суждении. 2. Что активно по Платону – идея или материя. 3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа хотели бы быть вы.	2	
Тема 1.3. Философия средневековья	Содержание учебного материала:			
	5	Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Практическое занятие № 3: Философия средних веков Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставить, письменно в рабочей тетради, понятия «номинализм» и «реализм».	2	
	Практические занятия		2	
	7	Практическое занятие № 4: Философия Возрождения		

Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала:		2	
	8	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Наукоучение, учение о морали, социальная философия И.Г. Фихте. Натурфилософия, трансцендентальная философия, учение об искусстве, теория Абсолюта, положительная философия Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>		
	Практические занятия			
9	<p>Практическое занятие № 5: Философия Нового времени.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решить, письменно в рабочей тетради, философские задачи. Привести не менее семи аргументов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности. 2. Сравнить философию эпохи Возрождения со средневековой философией, Считаете ли Вы, что из человеколюбия разрешается лгать. 	2	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:			

Современная философия	10	Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.	2
	Практические занятия		2
	11	Практическое занятие № 6: Современная философия. Самостоятельная работа обучающихся: Привести, письменно в рабочей тетради, примеры «пограничной» ситуации.	
	Практические занятия		2
	12	Практическое занятие № 7: Отечественная философия	

Раздел 2. Структура философского знания		52	OK01, OK02 OK03,OK04 OK05,OK06 OK09	
Тема 2.1. Онтология – учение о бытии	Содержание учебного материала:			2
	13	Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.		
	Практические занятия			2
	14	Практическое занятие № 8: Бытие. Самостоятельная работа обучающихся: Обнаружить, письменно в рабочей тетради, связь между бытием и проблемой смысла жизни человека.		2
Тема 2.2. Гносеология	Содержание учебного материала:			2
	15	Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	Практические занятия		2	
	16	Практическое занятие № 9: Сознание Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить письменно в рабочей тетради фразу Э. В. Ильенкова «Идеальное есть только там, где есть человек, совершающий свою деятельность в формах, заданных ему предшествующим развитием человечества».	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2	

Философская антропология	17	Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Практические занятия		2	
	18	Практическое занятие № 10: Познание Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть письменно в рабочей тетради сущность спора сенсуалистов, агностиков и рационалистов о природе познания.	2	
Тема 2.4. Этика, аксиология	Содержание учебного материала:		2	
	19	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Самостоятельная работа обучающихся: Найти письменно в рабочей тетради разницу между понятиями «субстанция и акциденция».		
Тема 2.5. Философия	Содержание учебного материала:		2	

религии	20	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проследить, письменно в рабочей тетради, историю развития представлений о материи.</p>	2	
Тема 2.6. Философия культуры	Содержание учебного материала:			
	21	<p>Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Привести, письменно в рабочей тетради, доказательства единства материального мира (не менее 5).</p>	2	
Тема 2.7. Философия	Содержание учебного материала:		2	

общества	22	Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шейфтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. МанDEVиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма.		
	Практические занятия:			
	23	Практическое занятие № 11: Общество.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить, письменно в рабочей тетради, особенности экономической, социальной, политической, духовной, правовой сфер жизни общества.		2
Тема 2.8. Философия	Содержание учебного материала:			2

истории	24	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить, письменно в рабочей тетради, аргументы для собственной точки зрения, касающейся концепции развития современного общества.</p>	2	
Тема 2.9. Эстетика	25	Содержание учебного материала:		
		<p>Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Дать, письменно в рабочей тетради, характеристику духовной сферы общества.</p>	2	
Тема	2.10.	Содержание учебного материала:	2	

Футурология	26	Проблема будущего. Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Проследить, письменно в рабочей тетради, ход развития представлений о смысле человеческой жизни в истории философии.			
Тем 2.11. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала:		2	
	27	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.		
	Практические занятия:			
	28	Практическое занятие № 12.: Диалектика	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Итого за семестр:			84	
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			24	
Самостоятельная работа			28	
Итого по дисциплине:			84	
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			24	
Самостоятельная работа			28	

2.3 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала:, лабораторные и Практические занятия:, Самостоятельная работа обучающихся:, курсовая работа (проект)	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часов, в том числе: теоретическое обучение – 8 часов самостоятельная работа– 76 часов		
Раздел 1. Предмет философии и её история			8	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09
Тема 1.1. Предмет философии	Содержание учебного материала:		2	
1	<p>Содержание предмета философии. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: познавательная, ценностная, практическая. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм</p>			
Тема 1.2. Философия	Содержание учебного материала:		2	

древнего мира	2	<p>Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары, кармы. Этическое учение Бхагават-гиты. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. б даршан: веданта, миманса, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана – цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддисткой мысли. Философия Древнего Китая, её своеобразие. Представление китайцев о мире, китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представление о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян, пяти стихиях. Лао Цзы и учение даосизма. Чжуан Цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-Цзин». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учения об «исправлении имён». Идеал благородного мужа и педагогические идеи в учении Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао Цзы, Мен Цзы, Сюнь Цзы. Моизм Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Периоды в развитии философии Античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Сущность антропологического поворота в философии. Субъективный идеализм софистов.</p>		
---------------	---	--	--	--

		Протагор – человек есть мера всех вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология и социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учения Аристотеля о природе (физика), об обществе и этические представления. Философия эпохи эллинизма, её специфика, отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, кинизма, представители школ. Особенности развития древнеримской мысли. Неоплатонизм.		
Тема 1.3. Философия средневековья	Содержание учебного материала:			
	3	Основные черты средневековой философии , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековья. Патристика и схоластика – основные этапы развития философской традиции феодализма. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественных градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов. «Бритва Оккама» - показатель кризиса средневекового мировоззрения.		
Тема 1.4. Философия	Содержание учебного материала:			

Нового времени	4	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические теории Р. Декарта, его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII в.: преемственность и новизна в сравнении с философией XVII в. И. Ньютон и создание теоретической механики. Субъективный идеализм Дж. Беркли, агностицизм, и скептицизм Д. Юма. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Д. Дидро. Ж. Даламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии И. Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Наукоучение, учение о морали, социальная философия И.Г. Фихте. Натурфилософия, трансцендентальная философия, учение об искусстве, теория Абсолюта, положительная философия Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношение духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		76		
Тема	1.5. Содержание учебного материала:			

Современная философия	<p>Основные направления современной западной мысли. Неклассическая философия – противовес классической рациональной философии. Иррационализм А. Шопенгауэра. Воля к власти, нигилизм, «сверхчеловек» Ф. Ницше. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль; второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Э. Фромм: трактовка Эдипова комплекса. Феноменология, экзистенциализм, структурализм. Жизнь и деятельность основателя современной феноменологии. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Феноменологическая самокритика и критика психологизма. Процесс конституирования предметного мира и проблематика времени. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я». Интерсубъективность. «Кризис европейских наук». Проблема судьбы европейского мира. «Жизненный мир». Феноменологическая редукция как метод и феноменология как фундаментальная онтология. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Концепция феноменологической онтологии, вопрос о бытии, экзистенциальная аналитика, время и временность, конечность человеческого бытия, онтология историчности, историчность и временность, «поворот» в философии М. Хайдеггера. Основные идеи философии К. Ясперса. Ж.П. Сартр: дедукция понятий феноменологической онтологии, ничто и свобода, ситуативность человеческого бытия, экзистенциальная возможность, трактовка времени, трансценденция, бытие-для-другого, «хотеть», «иметь», «делать» и «быть» как базовые категории человеческой реальности, свобода и фактичность, бытие в ситуациях, место смерти к экзистенциальной онтологии, экзистенциальный психоанализ. Философия абсурда А. Камю. Истолкование проблемы существования человека. Философские идеи структурализма.</p>		
Раздел 2. Структура философского знания			OK01, OK02
Тема 2.1. Онтология	Содержание учебного материала:		OK03,OK04

– учение о бытии		Проблемы онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое, социальное.		ОК05, ОК06 ОК09
Тема 2.2. Гносеология	Содержание учебного материала:	Теория познания - составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная, абсолютная, относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерии качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
Тема 2.3. Философская антропология	Содержание учебного материала:	Философская антропология как научная дисциплина. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 2.4. Этика,	Содержание учебного материала:			

аксиология		Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация и установка, оценка, оценочное отношение и суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизации. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		
Тема 2.5. Философия религии	Содержание учебного материала:			
		Определение религии. Философия и религия: сходства и отличия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Теории происхождения религии. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Социальные функции религии. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблемы свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Взаимовлияние теологии и философии. Платоновская философия религии. Д. Юм об извращениях истинной религии. Ж.Ж. Руссо о взаимоотношениях религии и общества. Просветительская концепция религии. И. Кант о категории веры. Г.В.Ф. Гегель о предмете философии религии. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как философы религии. Современная философия религии: М. Хайдеггер о Боге, К. Ясперс о взаимоотношении философии и религии.		
Тема 2.6. Философия культуры	Содержание учебного материала:			
		Культура - неотъемлемая часть бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение природы и культуры, культуры и человека Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его соотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		

Тема 2.7. Философия общества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Представление об обществе в древневосточной, античной, средневековой философии. Две теории «естественного состояния» (А. Шефтсбери, Д. Юм, Т. Гоббс). «Экономический взгляд» на общество (Б. Мандевиль, А. Смит, К. А. Сен-Симон). Проблема соотношения гражданского общества и государства. Общество и его структура в философии Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера. Сущность общества в философии К. Маркса. Социальная философия в России об обществе и его структуре. Представления об обществе в социальной философии XX в. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества, его сущность, структура, подсистемы. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное к применению к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Основные этапы в развитии представлений об общественных законах. Линия натурализма в представлениях о законах общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма.</p>		
Тема 2.8. Философия	Содержание учебного материала:		

истории		<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (А. Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм. Философия марксизма и современность. Формационная периодизация К. Маркса. Структура истории в философии К. Ясперса. Теории традиционного и индустриального общества Д. Белла. Учение Тоффлера «о трёх волнах в истории». Судьба идеи прогресса в современной философии. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII в. Учение Н. Данилевского «культурно-исторических типах». Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. Циклы исторического развития в теории Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Циклы культурных суперсистем в теории П.А. Сорокина. Цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Субъекты исторического процесса. П. Чаадаев о сущности исторического процесса. Трансформация провиденциализма в философии Хомякова. В.С. Соловьев об истории как процессе восстановления богочеловеческого всеединства. Смысл истории в философии Н. А. Бердяева. История как триединство в философии Л.П. Карсавина.</p>		
Тема 2.9. Эстетика		<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
Тема	2.10.	Содержание учебного материала:		

Футурология		Проблема будущего. Донаучные и вненаучные формы представления о будущем: гадания, мифология, эсхатология, астрология. Утопия и пророчества. Футурология и «исследование будущего». Проблема будущего в философии истории. Первые модели для предсказания будущего. Зарождение научной футурологии. 1960-е гг. – эпоха штурма и натиска. Кризис в футурологии. Футурология на рубеже XX-XXI вв. и её будущее. Глобализация и перспективы будущего человечества. Научные основы футурологии. Этапы будущего и мера неопределённости. Предсказуемость и горизонты прогноза. Когнитивные искажения. Методы прогнозирования: экстраполяции и модели, прогнозирование по аналогии, метод индукции, тренды, форсайт, опрос экспертов, сценарии. Ускорения развития и сингулярность. Искусственный интеллект. Сверхтехнологии. Бессмертие. Глобальные риски. Среда обитания и техника будущего. Трансгуманизм. Удалённое будущее.		
Тем 2.11. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала:	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Итого за семестр:			84	
Теоретическое обучение			8	
Самостоятельная работа			76	
Итого по дисциплине:			84	
Теоретическое обучение			8	
Самостоятельная работа			76	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет основ философии:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>. - (дата обращения: 01.06.2024).

2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2021. – 478 с. – ISBN: 978-5-406-06622-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/936576>. - (дата обращения 01.06.2024).

2. Степанова, О.П. Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: <https://book.ru/book/951839>. - (дата обращения: 01.06.2024).

3. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2021. – 294 с. – ISBN: 978-5-406-06585-3 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935747>. - (дата обращения 01.06.2024).

4. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Учебно-методическая литература:

1. Соколов Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии. Методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Е.А. Соколов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 28 с.

2. Соколов Е. А. ОГСЭ.01. Основы философии. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Е.А. Соколов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 28 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. Философский словарь – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>.

4. Цифровая библиотека по философии – режим доступа: [http; filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>зачёт.</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>– опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического</p>	<p>– опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – экзамен/ дифференцированный зачёт.</p>

	<p>минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание особенностей произношения и умение их применять;- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

